

[A 卷]

张春华 赵建坤 / 主编

教研论丛

吉林人民出版社

教 研 论 丛

A 卷

主编 张春华
赵建坤

吉林人民出版社

目 录

时事专题

代表中国最广大人民的根本利益是“三个代表”

- 思想的核心..... 王连巧(1)
- 浅谈用邓小平教育思想指导大学生素质教育工作..... 徐盛华(5)
- 提高大学生政治素质的几点思考..... 杨瑞金(9)
- 谈成人高等教育的改革与发展 李凤芝(12)
- 谁代表先进生产力的方向
- 学习三个代表的心得 吴丙祥(17)
- 专科学校应对高校扩招带来的挑战之浅见 常智敏(21)

数理化专题

- 矢量法的巧用 陶 蓉(27)
- 圆锥曲线中点弦方程及弦中点轨迹的求法 李来胜(32)
- 淡化矩阵为标准形思想方法的审美意义 赵 云(38)
- 浅谈中学代数起步教学 徐 刚(44)
- 一题多变与学生举一反三能力的培养 吴雪军(47)
- 从解题挫折训练中培养学生良好的学习品质 黄玉强(50)
- 中考复习注重对教材典型习题的拓广 张玉霞(54)
- 在数学教学中实施素质教育的几点体会 赵 萍(57)
- 在数学课堂教学中培养学生的创新精神 逯天勇(60)

列方程解应用题教学浅谈	唐 锐(63)
加强学具操作 优化课堂教学 提高教学质量	许爱香(65)
从几何图形的剪拼引出的问题	林 旭(70)
数学新课的结束	薛 英(72)
对中专数学教学改革的尝试	石东霞(74)
面批作业的调控作用不可轻视	薛 英(76)
用对比法求平均数应用题初探	白治华(78)
发挥电教手段在数学课堂中的作用	李艳华(81)
浅谈数学教学中培养创新思维的认识和实践	李桂棉(84)
加强初中数学学法指导的探索	李 晋(88)
关于2000年一道高考题的解法探讨	许元龙(91)
数学教学中注重非智力因素培养	黄志刚 张金艳(93)
克服小学数学课堂教学的“绝对化”	马艳杰(98)
关于不定积分的两个问题	徐亚辉(100)
浅析平方根和算术平方根的教学	孟庆芬 白仁君(105)
浅谈提高数学教学质量的几点体会	杨占春(107)
试谈一题多解的教学体会	刘金平 孟庆芬(109)
略谈不完全归纳法在解数列问题中的应用	白仁君(111)
通过多种思维活动培养学生的能力	郭永萍(114)
数学课堂教学中如何培养学生的创新精神	张焕仲(117)
巧用记忆方法 提高教学效果	王占文(120)
关于《罗尔定理》教学的一点体会	张海模(123)
浅谈数学语言训练促进思维能力的发展	周桂秀(127)
小学数学活动课对正常数学课的作用	田继民(130)
浅谈数学复习课	袁振勇(132)
解字母不等式的方法	贺喜峰(134)
实验教学在素质教育中的作用	高 英(137)
初中物理新教材教学法研究	李朝辉(140)

对义教课本中浮力演示实验的商榷·····	何树芳	张俊平(142)
知识的水平迁移在静电场教学中的具体运用·····	邱喜东	(145)
物理教师在素质教育中如何发挥自己的作用 ·····		
·····	卢广民	张玉杰(149)
物理教学中的思想教育·····	张国军	(151)
一则地理问题的物理思考·····	王庆凯	(154)
与中师生谈一谈如何解答物理习题·····	李家根	(158)
浅谈实施物理课堂素质教育的一些做法·····	林莹峰	(164)
强化分析化学实验教学的几点做法和体会·····	于丽荷	(170)
浅谈化学教学中如何发展学生的非智力因素·····	张 薇	(175)
蓖麻粕中提取氨基酸·····	高慧香	(178)
有机物空间构型的直观教学·····	栾永金	(180)
影响氧化还原反应的因素·····	何晓莲	(182)
轻轻松松学化学·····	李 晶	(185)
确定氧气是否过量的三种方法·····	马 跃	(188)
化学与记忆能力提高·····	包文信	(191)
立足学生实际,采用切实可行的教学方法 ·····	姜 艳	(193)
怎样发挥学生的主体作用·····	梅 花	(195)
浅谈化学用语在化学教学中的作用·····	姜 艳	(197)

语文专题

我对“写文做人训练”的探索 ·····	朱春兰	(199)
根据学生特点 培养学生能力·····	秦利霞	(203)
导入新课简洁新颖的启示·····	翟凤霞 李凤荣	柴永强(205)
多角度、多途径对学生进行观察、思考的说写训练		
——浅谈三年级作文入门·····	郝振芳	张素田(207)
浅析文艺复兴运动源于意大利的原因·····	王秀彦	王秀芝(211)

精心设计课堂教学结构 优化反馈信息	李孟文(215)
浅谈片断练习的指导	张冬雪(217)
提高语文课堂教学效率刍议	刘庆山(221)
代词研究述评	欧伟贞(224)
语文教学应加强传统“背功”	高克贤(230)
抓住课后问题理解课文内容	陈颖(233)
让“画”与“想”孕育诗文	
——以《望庐山瀑布》教学设计为例浅谈古诗教学	
.....	张立灵(235)
结合课文内容 渗透思想教育	张淑珍(237)
论汉语教学中的听、说、读、写加	加米拉(239)
浅谈怎样指导小学生的作文	白泓莲(242)
浅谈小学语文教学渗透德育教育的做法	高忱汉(244)
择其善者而从之,其不善者而改之	
——对多媒体在语文教学中作用的辩证思考	王秋淑(246)
中学语文素质教育中思维品质的培养	佟俊峰(252)
从葛朗台的性格透视金钱下的罪恶	沙德福 姚玉君(255)
略谈中专语文课的作用	吴国华(257)
也谈作文教学	姚玉君 沙德福(259)
小学语文教学中的情感教育	王恒(262)
让语文教学“活”起来	李秀芬(264)
语文阅读教学方法要不拘一格	丛海莲(267)
浅谈如何培养学生的想象力	岳春香(271)
浅谈语文课堂教学中的兴趣培养	刘园(274)
浅谈初中语文教师如何适应新教材	韩玉红(277)
补偿语文教学需必要的“文化加餐”	薛鹏志(280)
语文课堂教学小结初探	戴宏珣(284)
浅谈比较法在小学诗歌教学中的运用	王春艳(287)

语文教学中的素质教育·····	杨景华(290)
浅谈中专应用文教学·····	李福贵(292)
语文学学习兴趣初探·····	胡春虹(294)
如何培养学生学习语文的兴趣·····	吴云丽(297)
多就少改 重视启发	
——浅谈作文的批改·····	杨灵娟(299)
课前演说好处多·····	赵云杰(301)
作文教学要加强学生写作的整体意识·····	郭艳琴(303)
仿写是作文起学训练的好方法·····	王金德(306)

政治、历史专题

五朝为官两朝为相评范质·····	谷瑞雪(308)
唐朝名相魏征·····	刘伟华(311)
小议李世民用人之道·····	和立强(314)
浅谈武则天的用人思想·····	陈素兰(317)
荒凉的凄楚——李清照·····	林献忠(320)
我眼中的武则天·····	王爱珍(323)
小议刘邦的为人处世·····	郭利贤(326)
宋代编述事业上的巨大成就·····	高现潮 赵建坤(329)
浅评隋文帝杨坚·····	穆 静(333)
国以和而兴	
——谈唐朝的民族政策·····	李 钦(336)
唐太宗时期的学校教育·····	王志彬(339)
论原始社会的血缘关系·····	焦仁忠(342)
论原始社会工具的制造·····	焦仁忠 张胜江(344)
“育人”是政治课教学的前提·····	额长玲(346)
后周太祖郭威·····	谭丽花(348)

教研论文

- 谈思想政治课教学..... 宋维政(351)
- 浅议如何提高政治课教学效果..... 张春华(354)
- 生产力在社会主义制度下的发展..... 曹立中(357)
- 打开神秘的犹太国之门
- 试析以色列建国及其经济发展状况..... 张晓凤(361)
- 思想政治课教学中如何突破重点与难点..... 王秀英(365)
- 《思想政治》课素质教育隅举 王红艳(367)
- 如何正确看待国家主权
- 从国际法角度看国家主权..... 李 鹏(370)
- 如何培养中学生对历史课的兴趣..... 张改强(374)

代表中国最广大人民的根本利益 是“三个代表”思想的核心

河北邢台师范高等专科学校 王连巧

江泽民同志关于中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求,始终代表中国先进文化的发展方向,始终代表中国最广大人民群众的根本利益的重要论述,是以江泽民同志为核心的党中央站在世纪交替的历史高度,着眼于我国改革开放和现代化建设的全局,继承历史,立足现实,前瞻未来所作出的精辟论断;是深入总结我们党近80年历史经验,深入思考世界社会主义运动的历史经验,紧密联系我们党面临的形势任务和现实状况作出的科学结论;是对党的性质、宗旨和历史任务的新的概括,是对马克思主义建党学说的新发展;是新时期全面加强党的建设的伟大纲领。“三个代表”是紧密联系、相互依存的统一整体。其中,代表中国最广大人民的根本利益是“三个代表”思想的核心内容。

一、代表最广大人民的根本利益是“三个代表”的核心内容

江泽民同志关于“三个代表”的重要思想,对党的先进性进行了新的全面而又完整的概括,从理论与实践、历史与现实的结合上,进一步回答了面向新世纪“建设一个什么样的党、怎样建设党”的问题。三个方面密切联系,缺少任何一个方面都会影响到党的先进性。代表人民群众的根本利益,全心全意为人民服务是无产阶级政党的唯一宗旨。马克思、恩格斯早在1848年2月发表的《共产党宣言》中就明确指出“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”,共产党人“没有任何同整个无产阶级的利益不同的利

益”，“共产党人为工人阶级的最终目的和利益而奋斗，但是他们在当前的运动中同时代表运动的未来”。可见，无产阶级政党除了代表无产阶级和最广大人民群众的利益外，没有任何自身的特殊利益。

为了能够始终代表人民群众的根本利益，不断满足人民群众在物质文化等方面的需求，中国共产党就必需始终成为先进生产力的代表者，始终反映和代表先进生产力的发展要求，在革命和建设的任何一个发展阶段上，都应适应生产力的发展要求，变革和调整已经成为生产力发展障碍的生产关系和上层建筑，把生产力从旧的剥削制度和旧的不合理的体制的束缚下解放出来，以促进生产力的发展。惟有如此，中国共产党才能很好地去实现人民的利益。新民主主义革命时期，中国共产党领导人民进行了推翻“三座大山”的斗争，是为了把生产力从旧的腐朽封建制度的束缚下以及外国帝国主义的压制下解放出来，以维护和满足人民的利益和要求；新中国成立后，党领导人民进行了社会主义改造，消灭了各种形式的私有制，确立了社会主义的经济制度，把生产力从私有制的束缚下解放出来，以促进生产力的发展，也是为了更好地代表人民的利益；十一届三中全会后，党领导人民实行改革开放政策，把生产力从旧的不合理的政体经济体制的束缚下解放出来，以促进生产力的发展，仍然是为了维护人民群众的利益，满足人民的需求。因此，中国共产党代表先进生产力的发展要求是能够代表人民利益的前提和基础，而代表人民群众的根本利益是代表先进生产力发展要求的出发点和归宿。

任何一种社会形态都是一定政治、经济、文化的统一体，三个方面密切联系、相互作用、相互促进。社会政治经济的变革发展可以带动文化的变化和发展，而一定社会的文化对该社会的政治经济制度的巩固和发展也起着重大的作用。先进文化是人类文明进步的结晶，是推动人类社会前进的精神动力，对先进生产力的发展起着巨大的促进作用。中国共产党只有始终代表先进文化的发展方向，才能站在时代发展的前列，不断推动生产力发展，最大限度地满足人民群

众在物质、文化方面的需求,更好地体现和代表人民群众的利益。

总之,“三个代表”是密切相关不可分割的统一体,代表先进生产力的发展要求和先进文化的发展方向,是为了更好地代表人民的利益,而代表人民群众的根本利益是前两个方面的落脚点和归宿,是“三个代表”思想的核心。

二、中国共产党只有始终代表人民群众的根本利益,才能永远立于不败之地

江泽民同志指出:“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。这一重要思想深刻揭示了“三个代表”的丰富思想内涵和巨大的现实作用。中国共产党的诞生、成长壮大,在极其艰苦的环境中克服困难,战胜强敌,夺取胜利的根本原因在于中国共产党代表了先进生产力的发展要求,代表了先进文化的发展方向,代表了人民群众的根本利益。而始终代表人民群众的利益,得到人民群众的拥护,是中国共产党不断取得革命和建设事业的胜利,日趋兴旺发达的关键。

自 1840 年鸦片战争开始,帝国主义的入侵,封建地主阶级的腐朽统治,使中国人民逐步陷入了半封建、半殖民地的深渊。中国的先进知识分子和仁人志士,为挽救民族危亡,探索救国救民的道路作出了不懈的努力,甚至流血牺牲,但最终都以失败而告终。尤其是孙中山领导的辛亥革命,虽然结束了在中国延续二千多年的封建君主制度,但并没有使中国人民摆脱半封建半殖民地的深渊,原因是多方面的,其中重要的一条是没有广泛发动群众,没有得到广大人民群众的拥护和支持。与此相反,1921 年中国共产党诞生后,在她的领导下,中国人民经过短暂的 28 年的斗争,就取得了新民主主义革命的胜利,其原因之一是在整个新民主主义革命过程中,中国共产党始终坚持搞了土地改革,满足了广大农民对土地的渴望,代表了广大人民群众的利益和要求,赢得了最广大人民群众的支持,斗争不断地从胜利走向胜利。十一届三中全会后,党总结了社会主义建设的实

践经验,实行了改革开放政策,代表了生产力的发展要求,促进了生产力的发展,使广大人民群众的生活水平大幅度提高,国富民强。因此,在复杂的国际形势下,我们党经受住了严峻的政治考验。80年代末90年代初,国际形势剧烈动荡,苏联解体,东欧演变,这些国家的无产阶级政党纷纷垮台,而我们的国家却经受住了“89”政治风波的严峻考验,社会主义事业不断发展,其中主要的原因是中国共产党坚持了“三个代表”,尤其是中国共产党实行的改革开放政策,代表了最广大人民群众的利益和要求,人民群众从改革开放的实践中得到了更多的实惠,亲身体会党的领导的正确性,真心实意地拥护共产党的领导。

回顾历史,前瞻未来,在世纪交替之际,我们的事业既面临着众多的机遇,也面临着严峻的挑战,我们的党能否抓住机遇,克服困难,把社会主义现代化建设事业全面推向前进,关键取决于我们的党能否很好地坚持“三个代表”的思想,能否密切党与群众的血肉联系,始终当好群众利益的忠实代表。

浅谈用邓小平教育思想 指导大学生素质教育工作

南方冶金学院 97 学工办 徐盛华

加强大学生素质教育是我国高等教育改革和发展面临的一个崭新而又复杂的课题。站在二十一世纪门槛上,面对知识经济浪潮滚滚席来,全球竞争日趋激烈的态势,各国纷纷调整产业结构,抢占科技“制高点”,以增强经济实力、军事实力和民族凝聚力,为此各国都意识到高素质人才是关键。如何培养跨世纪人才,全面提高大学生综合素质已成为我国高校所面临的迫切任务。作为改革开放的总设计师邓小平同志以敏锐的政治灵感,站在世界潮头和时代发展趋势的前沿,在继承马克思、列宁、毛泽东教育学说的基本上,从生产力最活跃因素——人的社会本质出发,高瞻远瞩地对教育,特别是对人才素质提出了期望和要求,为高校开展大学生素质教育指明了方向。

一、邓小平素质教育思想初探

邓小平同志关于素质教育思想内容十分丰富,要运用其指导我们的素质教育工作,就必须学习和掌握邓小平素质教育思想的主要内容。

1. 邓小平“思想道德教育观”

邓小平同志的思想道德教育富有远见,层次清晰,观点鲜明。第一,在信念理论方面,他指出:“我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险……就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念”;“首先要向青年进行有理想、有纪律的教育”;要“用坚定的信念把人民团结起来”。第二,在品德素质方面,他指出:要倡导“勤奋学习,遵守纪律,热爱劳动,助人为乐,艰苦奋斗,英勇对

敌的革命风尚”，树立“爱祖国，爱人民，爱劳动，爱科学，爱护公共财物”的一代新风。第三，在组织纪律方面，他指出：“纪律和自由是对立统一的关系，两者是不可分的”，“遵守纪律的最高标准，是真正维护和坚决执行党的政策，国家的政策……有理想、有纪律，这两件事我们务必时刻牢记在心”。第四，在民主法制方面，他指出：民主和法制都应加强，“要加强民主就要加强法制”，“如果追求形式上的民主，结果是既实现不了民主，经济也得不到发展，只会出现国家混乱，人心涣散的局面”。

2. 邓小平“教学质量观”

邓小平同志明确指出：“学校要保证提高教学质量，否则就不能说是成功的。”后来他又进一步指出：“教育方面有好多问题，归根到底是要出人才，出成果。”那么，究竟怎样来提高教育质量呢？首先，要生动活泼，要加强“对学生课外活动的指导，增长学生的知识和志气，推动学生的全面发展”；要“把学生的活动搞得生动活泼，多样性”；“搞好劳逸结合，不仅不会降低而且有助于提高教学质量。”第二，改革教材。教材要“反映出现代科学文化的先进水平”；同时要“符合我国的实际情况”；第三，改革教法。教师要“善于教学生，带学生”；要注意“提高教师的水平”，工作上“不能追求表面文章，不讲实际效果、实际效率、实际进度、实际质量”。第四，改革考试。“要认真研究、试验，改进考试的内容和形式，使它完善起来”，“全面正确地执行党的教育方针，端正方向，真正搞好教育改革”。

3. 邓小平“个性教育观”

邓小平同志在继承毛泽东教育观、人才观的基础上，进一步明确了未来人才素质的基本要求。他指出，干部要逐步实现“革命化、年轻化、知识化、专业化”，“要承认各个人在成长过程中所表现出来的才能和品德的差异，并且按照这种差异并给以区别对待”；“还要看个人自己是否努力，自始至终注意这种个人努力程度的差别”。

邓小平同志关于素质教育的“思想道德教育观”、“教学质量

观”、“个性教育观”为高校开展素质教育提供了理论依据。

二、用邓小平素质教育为指导,全面提高大学生的综合素质

1. “思想道德教育观”是提高大学生政治思想素质的生命线

“四有”是邓小平思想道德教育观的核心内容;理想与纪律是构成崇高思想道德的重要前提保证;坚定有力的思想政治工作是进行思想道德素质教育的重要途径;21 世纪人才在德的方面必须有高度的政治觉悟、坚定的信念、崇高的爱国主义境界以及高度的法制观念、民主思想与奉献精神。因此,我们必须用邓小平“思想道德教育观”教育大学生,加强“两课”教育,加强形势政策教育,加强日常思想道德教育,加大社会实践锻炼,发挥学生党团组织、学生骨干作用,切实提高大学生政治思想素质,树立“胸怀天下,服务人民”的思想意识,成为推动社会稳定、健康、快速发展的重要力量。

2. “教学质量观”是提高大学生专业素质的理论支柱

邓小平同志“教学质量观”表明,高等教育要以提高教学质量为核心,要求我们注意四点:(1)教材改革要体现时代性和先进性;(2)考试制度要逐步改革;(3)要提高教学效率与效果;(4)要创造生动活泼、心情愉快的教学环境。因此,高校教师率先提高自身的素质,储备渊博的专业知识,及时把握科学动态和本学科发展前沿,“愿将心血化丝雨”,精心提高大学生专业素质,让大学生扎实地掌握宽厚的专业知识和技能,并逐步用所学的知识分析、研究并解决问题,从而推动我国高新技术的飞速发展,承担起“科教兴国”的重任。

3. “个性教育观”是培养大学生的创新精神的灵魂

邓小平同志的“个性教育观”的论述,使我们深刻认识到:第一,对大学生的思想教育、专业教育、身心教育、文化教育要取向一致,协调发展;第二,要善于把握和注重因材施教、因时施教的原则,推动多出人才和快出人才;第三,正确认识大学生发展的差异,注重每一位大学生积极性、主动性的发展,使他们的创造性有效地发挥出来。因此,我们要转变人才观念,更新培养目标。一是要改变“平均发展”的

观念,树立全面发展与学有专长相结合的人才评价观,在人才培养过程中我们要坚持德智体全面发展的社会主义培养目标。但个性发展上不应追求“平均发展”;二要转变“唯书”、“唯上”、老实听话的“好学生”观念,培养创造性人才,在具体实践中,个性化教育主要有以下几种方法:

1. 启发式教育法。培养和发展学生的观察能力、思维能力、创造能力。

2. 个别教育法。针对不同的学生有不同的思想认识和心理特点,采取不同的方式引导,要了解和掌握学生的个性差异,抛弃按一个模子铸造人才的观点。

3. 自我教育法。在教育中要培养学生自我教育能力,提高他们的自我认识,提高他们自我监督、自我强化、自我调节和自我控制水平,让学生积极主动地塑造自己的个性。

4. 典型示范法。要向大学生提供反映时代精神,有时代变革烙印的典型,使大学生有榜样。要大力宣传校内、班内的先进典型,表扬好人好事,批评不良现象,使学生从正反两个方面接受教育,从而“见贤思齐,见不贤而内自省”,发展学生良好的个性品质。

5. 竞赛评比法。在教育中引入竞争机制,开展竞赛活动,培养竞争意识。

高校的素质教育直接为社会培养高素质人才,青年大学生的素质高低直接影响着科技水平的发展和社会的进步,关系到社会主义事业的成败与否。在传统教育向素质教育的转化的过程中,我们要以邓小平教育思想为指针,遵循教育发展的必然趋势和根本规律,在理论上和实践中不断探索和完善对大学生的素质教育。同时,在社会主义市场经济下的新型大学生应当将自觉的求知要求和个人自身全面发展结合起来,和社会主义建设的长远目标结合起来,树立以自强、自立、开拓、创新为核心的价值观,为中华之崛起、繁荣,为迎接二十一世纪中华民族的伟大复兴而努力读书。

提高大学生政治素质的几点思考

河北邢台师范高等专科学校 杨瑞金

大学生的政治素质如何,直接关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到建设有中国特色社会主义事业的成败。因此,高校作为育人的重要阵地,必须把提高大学生的政治素质作为高校思想政治工作的一项根本任务。

如何提高大学生的政治素质,使他们成为社会主义事业的建设者和接班人,应做好以下几个方面的工作。

一、对大学生进行政治理论教育,坚定正确的政治方向

马列主义、毛泽东思想过去是,现在是,将来也永远具有指引我们事业前进的方向。同时也是指引年轻一代健康成长的方向。因此,我们加强对大学生的政治理论教育,在当前特别要结合我国改革开放的实际,引导学生努力学习马列主义基本观点,学习毛泽东的重要哲学著作和邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论。通过学习,使他们牢固确立为建设有中国特色的社会主义而奋斗的政治方向,做到在任何时候都能坚持党的基本路线不动摇,在任何时候都能自觉维护党的领导。

二、对大学生进行社会主义和共产主义思想教育,帮助他们树立正确的世界观和人生观

一个人只有树立了正确的世界观和人生观,才能正确认识社会和人生,正确对待现实中的各种矛盾和问题。因此,我们任何时候都不能放松对青年学生进行世界观和人生观的教育。

要帮助学生树立正确的世界观和人生观,首先要对他们进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育,使他们学会运用辩证唯物主义