

主 编：刘 文
副主编：李 毅 胡艳红

蒙台梭利幼儿教育思想与实践

大连出版社

蒙台梭利幼儿教育思想与实践

主 编 刘 文

副主编 李 毅 胡艳红

大 连 出 版 社

2002.6

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利幼儿教育思想与实践/刘文主编. —大连:
大连出版社, 2002. 6

ISBN 7-80612-938-3

I. 蒙... II. 刘... III. 学前教育—教育理论
IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002) 第 041064 号

大连出版社出版

(大连市西岗区长白街 12 号 邮政编码 116011)

大连市金州印刷总厂印刷 新华书店发行

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 字数: 310 千字 印张: 12.5

印数: 1—2000 册

2002 年 6 月第 1 版

2002 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑: 李鹏

责任校对: 刘雯

封面设计: 牛文志

版式设计: 刘生

定价: 28.00 元

序一

当前,儿童教育已成为具有跨时代的战略性热点课题。在我国幼儿园促进保教质量现代化,实施素质教育已成为当代幼儿教育改革的标志,而幼儿教育改革的核心是幼儿园课程改革。幼儿园课程内容及实施情况不仅标志幼儿教育的品质,更是决定幼儿教育成败的关键因素。随着社会和家庭结构的发展变化,养育幼儿的任务逐渐由幼儿园和家庭共同承担。如何为幼儿提供一个符合整体成长需要的环境,是当前刻不容缓的一个重要课题。

最新颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》鼓励幼儿园根据地方特点自行选择和设计课程,广大幼儿教育工作者肩负着时代责任感,满腔热忱进行课程模式的研究,取得一些很有价值的成果。然而相当一些幼儿园并未具备独立设计课程的能力,这就出现了盲目模仿、刻意求新的现象。特别是面对纷至沓来的外国教育模式,加上家长们对幼儿园素质要求的提高,相当一些幼儿园园长和教师并未真正了解新课程的含义,在一知半解的情况下,迷失在未经本土化的新课程模式之中。他们虽有心脱离传统的窠臼,却不知该如何应用与突破,而造成了偏差和僵化。

江泽民主席考察中国人民大学时强调:“必须大力促进我国哲学社会科学事业的发展繁荣……,希望大家既立足中国又面向世界,努力继承弘扬中华民族的优秀文化,积极学习借鉴各国人民创造的有益文化成果”。蒙台梭利教育是目前我国幼教界非常关注的。有的不问青红皂白地全盘模仿,相当一部分幼儿园偏重在蒙台梭利教育的教具操作部分,而忽略了蒙台梭利的基本精神与真正内涵。加上商家炒作,更引起了幼儿教师和家长的许多误解。

我的博士生刘文曾到美国蒙台梭利教师培训中心学习,又到澳大利亚进行学术访问。回国后,她在我们的教学、科研实习基地

辽宁师范大学幼儿园依据洋为中用、吸取精华、剔除糟粕的原则,借鉴蒙台梭利幼儿教育有益的方面,并将其应用于幼儿教育中,在李毅和胡艳红两位园长的积极配合下,进行了五年的研究,形成此书。这对于满足幼儿教育科研和教学需要、促进幼儿发展无疑是一次很好的尝试。通观全书,我认为有以下特点:

1. 积极将儿童心理学研究成果运用到幼儿园课程之中。本书实际上也是我主持的国家教育部“九五”规划重点项目“儿童个性发展与培养的实验研究”成果。本书的全体作者都参加了此项目,刘文还是此项目的副主持。蒙台梭利的幼儿教育思想核心就是尊重儿童,发挥儿童的自主性,因儿童个性不同而进行教育。我们的科研成果,探索了幼儿个性的特点,例如:自制、自信、独立性等,这些也是蒙台梭利幼儿教育思想所强调的,而当时她受生活时代的局限,没有进行实证研究。

2. 阐述了如何依据我国幼儿教育的特点将蒙台梭利幼儿教育的精华与幼儿园教育有机结合,体现出本土化的特点,但这绝不意味着在幼儿园里全盘应用蒙台梭利幼儿教育模式,而是渗透了自己的新观点,具有创新性。

3. 本书坚持理论联系实际的原则,高校教师与实际工作者密切结合,既有理论,又有实际操作,实用性强。作者将研究的成果转化成大量的活动设计,对幼儿教师和家长富于启发性和指导性。

如何借鉴国外幼儿教育理论,以促进我国幼儿教育事业的发展,这是我国幼儿教育科学研究十分有意义的课题。雄关漫道真如铁,而今迈步从头越,愿作者锲而不舍,不断探索,更上一层楼。

杨丽珠

2002年5月于辽宁师范大学

序二

刘文副教授曾在 1994 年到我们华盛顿蒙台梭利教师培训中心学习,并在我们的学校实习了几个月。后来我们去辽宁师范大学访问两次,看到刘文已经在辽宁师范大学幼儿园建立了具有蒙台梭利精神的幼儿班,具有下列蒙台梭利模式基本标准:(1)完整的蒙台梭利教具。(2)3~6 岁混龄班。第三个标准是有合格的蒙台梭利教师,因为大连没有蒙台梭利教师培训学校,所以这些教师没有取得蒙台梭利教师合格证书,但是在她的指导下,这些教师工作非常出色。我们希望在不久的将来到大连开办蒙台梭利教师培训课程。

蒙台梭利的教育哲学,是由玛丽亚·蒙台梭利博士于 1907 年在意大利首次建立儿童之家开始的,因此并不是新的理论。有趣的是,她的教育概念虽然在西方开始,却没有完整地意大利发展、繁荣。某些人可能批评蒙台梭利教育方法核心是“西方化的”,但我认为她的教育理念具有普遍性。她通过观察发现幼小的儿童能够通过他们的感官而不是通过纸笔来学习而且学得非常好。在我们西雅图的蒙台梭利学校,儿童能够触、看、嗅、听和品尝,而且能够在教室中自由地活动,所以他们热爱学习。

蒙台梭利教育方法是使用与知识一体化的具体材料的综合性方法,它可以促进儿童心理由具体思维发展到抽象思维。当我们的孩子进入公立学校学习时,常常被

认为是天才。我认为蒙台梭利教育方法下的儿童具有创造性,并且能够充分发展他们的潜能。

刘文副教授致力于在中国发展蒙台梭利教育哲学,探索幼儿教育改革新方法,这也是我所希望的。是为序。

美国华盛顿蒙台梭利教师培训中心主任
莎列特·麦克乐金于美国西雅图

PREFACE

Associate Professor Wen Liu took the Montessori Teacher Preparation of Washington training course in 1994 and spent several months as an intern in our school. Upon visiting her twice in Liaoning Normal University, I found that she had established fine Montessori schools based on the primary Montessori Spirit's model of:

- a. Full set of Montessori equipment
- b. Three – six age group

The third standard is the requirement of having a certified Montessori teacher in the classroom. Since there is no accredited Montessori training program in Dalian, the teachers were not certified; however, they were doing well in her schools. It is our dream that an accredited Montessori course can begin in DaLian in the near future.

The Montessori philosophy of education is not new, having been given to us by Dr. Maria Montessori in 1907 when her first school began in Italy. It is interesting that her concepts of education, even though they began in "the west," have not been kept pure even in Italy, nor have they flourished there. Some people may criticize the Montessori method as being essentially "western", but I consider her concepts of education to be universal! She discovered, by observation, that young children learn best through their senses rather than through paper and pencil work. When these children learn in this way, they can proceed at an amazing pace to reach their full potential! They love to use the sandpaper globes to find all of the continents. They truly love to learn because they can touch, see, smell, hear and taste as their whole body can move about freely. The montessori method of education is comprehensive in that it integrates all of knowledge to be used by young children with concrete materials.

Then they fly to the abstraction. When our children leave for public education, they are often considered “gifted” by their teachers. I believe that Montessori children are creative young children who are able to reach their full potential.

It is my hope that this introduction to Montessori philosophy by Associate Professor Liu will provoke more interest in this “new” method of education in China.

Sincerely

A handwritten signature in cursive script, reading "Charlotte McClure".

Director, Montessori Teacher Preparation of Washington
Seattle, U.S.A

目 录

第一章 蒙台梭利生平和教育活动·····	1
第一节 积极探索生命价值时期·····	1
第二节 初期的教育活动·····	4
第三节 中期的教育活动·····	10
第四节 后期的教育活动·····	12
第二章 蒙台梭利的教育观点、评价及其影响·····	21
第一节 教育的目的·····	21
第二节 教育哲学·····	22
第三节 教育观·····	24
第四节 评价与影响·····	42
第三章 蒙台梭利教育模式中国化·····	49
第一节 蒙台梭利教育思想与中国古代教育思想·····	50
第二节 蒙台梭利教育课程与中国幼儿教育课程·····	54
第三节 蒙台梭利教育课程与国外主要幼儿教育课程·····	63
第四节 蒙台梭利教育模式中国化·····	81
第四章 蒙台梭利教育法与幼儿园管理·····	87
第一节 幼儿园的组织与管理·····	87
第二节 幼儿园的环境管理·····	95
第三节 幼儿园教师工作的管理·····	102
第四节 幼儿园管理的目标与过程·····	105
第五节 幼儿园卫生保健工作的管理·····	110
第六节 幼儿园家长工作的管理·····	115
第五章 蒙台梭利教育的教师和家长·····	127
第一节 蒙台梭利教育的教师·····	127

第二节 蒙台梭利教育的家长	145
第三节 家长如何帮助孩子	151
第六章 幼儿日常生活练习教育	155
第一节 概述	155
第二节 幼儿日常生活练习教育的教学内容	160
第三节 幼儿日常生活练习能力发展评价	174
第七章 幼儿感官训练	183
第一节 概述	183
第二节 幼儿感官教育的教学内容	189
第三节 幼儿感官能力发展评价	203
第八章 幼儿数学教育	216
第一节 概述	216
第二节 幼儿数学教育的教学内容	218
第三节 幼儿数学能力发展评价	227
第九章 幼儿语言教育	254
第一节 概述	254
第二节 幼儿语言教育的教学内容	257
第三节 幼儿语言能力发展评价	263
第十章 幼儿艺术教育	282
第一节 概述	282
第二节 幼儿艺术教育的教学内容	285
第三节 幼儿艺术能力发展评价	289
第十一章 幼儿科学教育	305
第一节 概述	305
第二节 幼儿科学教育的教学内容	309
第三节 幼儿科学能力发展评价	319
附录	336
一 论蒙台梭利儿童个性发展理论的现实意义	336

二 蒙台梭利教育的九年纵向研究	348
三 论儿童气质与父母教养方式的相互作用	354
四 新《纲要》与学前教育评价	361
五 新《纲要》与幼儿发展	369
后记	384

第一章

蒙台梭利生平和教育活动

蒙台梭利(Maria Montessori, 1870 - 1952)最初研究智力缺陷儿童的心理和教育问题,后来创办“儿童之家”,致力于正常儿童的教育实验。她撰写幼儿教育著作近 20 部,创办了国际训练课程,对世界各国的幼儿教育产生了深刻的影响,促进了现代幼儿教育的改革和发展。“蒙台梭利是 20 世纪赢得欧洲和世界承认的最伟大的科学和进步的教育家之一。”^①

第一节 积极探索生命价值时期 出生~取得博士学位

一、童年期

蒙台梭利生于 1870 年 8 月 31 日,意大利安科纳省的希亚拉瓦莱镇(Chiaravalle)。父亲亚历山德罗·蒙台梭利(Alessandro Montessori)是个思想保守的贵族后裔,年轻时从过军,后来是文职人员。母亲雷尼尔·斯托佩尼(Renidles Stoppani)是个虔诚的天主教徒,心地善良,对蒙台梭利个人的志向一直给予支持和鼓励。蒙台梭利是个独生女,但其父母并不溺爱她,对她规定了严格的纪律。如小时候,蒙台梭利每天要做的一项工作就是打扫一些地方,并使它们保持整洁。她对周围的穷人也特别同情和关心。有时

候,她还充当正在争吵的父母的调解人,使家庭保持和谐的气氛。

6岁时,蒙台梭利进入安科纳的圣·尼克罗小学接受初等教育。当时意大利的学校教育状况是令人沮丧的,蒙台梭利在学校里的表现并不十分突出。她是一个温柔的但不特别聪明的小女孩。但是,在早期的学校生活中,蒙台梭利具有特殊的领导性格,常会主动、热心地关心别人、照顾别人。蒙台梭利已萌发出了关心和照顾未来的儿童的思想,并表现出强烈的个人尊严感。应该看到,蒙台梭利早期生活对她以后的幼儿教育实践及理论的形成也有一定的影响。

12岁时,蒙台梭利的父母为了使她受到更好的教育,把家搬到罗马。有一个时期,蒙台梭利象其他女孩子一样想成为一位演员,后来可能受到当银行会计的父亲的影响,她又开始对数学产生了浓厚的兴趣,并在数学方面表现出卓越的才能。从这时起,蒙台梭利对自己的未来也有了一些考虑。因此,中学毕业前夕,父母都希望她成为教师,而她说:“除了教师,任何一个职业都可以。”表现出她的独立性。

二、青少年期

1886年,蒙台梭利进入高等技术学院,学习现代语言和自然科学,但她喜欢的和学的好的是数学,她父亲仍要她毕业后当一位教师,而她决心要向班上的男生一样成为工程师。但是,当她快从技术学院毕业时,由于对生物学的强烈兴趣,使她产生了学习医学的想法。女子读医学院在意大利是前所未闻的,因此亲戚朋友都感到惊讶,不支持,尤其是她父亲。

但蒙台梭利不顾家人和社会舆论的反对,决心学医。她曾约见当时罗马大学临床医学的教授吉多·巴克西里(Guido Baccelli)。他们进行了一次愉快的谈话。临走时她与教授握手告别,并坚定地说:“我知道我将成为一名医生”。

1890年,蒙台梭利进入罗马大学医学院,成为意大利教育史上第一个学医的女生。她克服了种种困难,勤奋学习,每年都获得奖学金。为了能自己解决完成学业所需的费用,她还兼任家庭教师。学医期间,她更感兴趣的是医学实践而不是医学学位。经过竞争,蒙台梭利得到了在儿童医院当助手的职位,这使她在从医学院毕业之前就已获得一些临床经验,特别是幼儿疾病方面。另外,由于罗马大学环境的影响,她也开始考虑社会改革问题以及怎样对社会作出贡献。

历史上一些走在时代尖端的伟大女性,大都是好学不倦的,蒙台梭利也不例外。她甚至认为唯有在遇到困难的时候,才能更真正知道自己在做些什么。曾有一次,整个罗马遇到史无前例的大风暴,狂风暴雨、雷电交加,所有学生都缺席,只有一个人例外,那就是蒙台梭利。尽管风雨很大,她仍然不退缩,可后来,她看到只有自己出席,深怕同学会赶不上进度,她就请示老师是否不上课较好。老师却认为,对于这样一位勤奋好学的学生,不上课显然有失公平,因此照常上课。在学习期间,她就对儿童产生了研究的兴趣。与其共事30多年的史坦丁(E. M. Standing)曾经比较过蒙台梭利与福禄倍尔:“一名天才与生俱来有一种神秘力量隐藏在他们的灵魂中,特别是当他们从事艰难而具有挑战性的工作时,往往能在关键时刻发挥意想不到的效果。每位天才似乎都具有这方面的共同性,做事如此、思考如此,生活之中一些具有创造力的契机,也是如此。蒙台梭利与福禄倍尔都在儿童身上发现了自我的价值,并进而为启发儿童灵魂深处的智慧之光努力不懈。”^②

当时,每一位毕业生都必须在大班作一次公开演讲。蒙台梭利的演讲十分出色,内容充实,不但改变了父亲的看法,也让母亲因她而荣耀。1896年春“精神病例”毕业论文获得通过,成为意大利第一位女医学博士,罗马大学第一位女毕业生。

在上大学期间,她曾代表意大利妇女到柏林和伦敦参加妇女

会议,热情支持妇女运动,反对雇用童工,给予各国与会者以深刻的印象。

1896年,大学毕业后,她留任精神病临床助理医师,并专门研究儿童的疾病。史坦丁说:“回顾蒙台梭利的一生,事实上,正印证了她晚年所提倡的一项原理——人生的准备是间接性的。”的确,人必须经过循序渐进的阶段,才能找到自己真正追求的理想。唯有从不断的尝试中了解:自己究竟为什么目的而准备、为何目的而努力,才能使自己的生命之光更加璀璨。年轻的蒙台梭利就是在这种对生命的探索中,不断地成长。俗话说:“一分耕耘,一分收获。”经过这么多的横逆波澜,蒙台梭利的努力奋斗终于有了回报。

第二节 初期的教育活动

当蒙台梭利从罗马大学毕业后,她被罗马大学附属精神病院诊所聘为助理医生,同时还在妇女和儿童医院工作。在那里她看到,不论是身心有残缺的低能儿(如耳聋的、瘫痪的),还是患有精神病的孩子都集中住在一间像牢房一样的屋子里。管理他们的妇女态度也很坏。室内既没有玩具和教具,也没有一件能拿一拿、动一动的东西,更没有任何活动。出于同情心,她考察、研究了这些儿童,开始意识到他们身心的缺陷不仅是医学上的问题,更主要是教育上的问题。她相信用特殊的教育措施可以使儿童的心理状态大大改善,从此她便立志作一名教育家。

她利用业余时间从事智力缺陷儿童的精神与心理疾病的研究。她开始阅读一些她能找到的有关精神上有缺陷的儿童的书藉。阅读了美国精神病医生塞根(Edouard Seguin)的《白痴的精神医疗、卫生及教育》和法国医学家伊塔(Jean - Marc Gaspard Itard)的《关于野生儿阿维龙的报告和回忆录》。这给蒙台梭利的思想指出

了一个新的方向,并安排了她整个一生工作的进程。她尝试在实际中应用这些原理。

当蒙台梭利的注意力第一次转向教育研究时,她在 1897 ~ 1898 年又作为一个旁听生学习了教育学课程,并阅读了所有主要的教育理论著作,包括夸美纽斯(J·A·Comenius)、洛克(J·Locke)、卢梭(J·J·Rousseau)、裴斯泰洛齐(J·H·Pestalozzi)和福禄倍尔(F·W·A·Froebel)的教育著作。她从中汲取了许多思想,然后在教育实践中汇集成她自己的理论。

此外,在社会思想方面,对蒙台梭利影响最大的是都灵大学犯罪学、人类学教授赛洛·隆布洛索(Cesaro Lombroso),他认为通过适宜的幼儿教育可以减少社会上的犯罪现象。同时她与她的教授罗马大学人类学教授吉斯佩·塞吉(Giuseppe Sergi)也保持了密切的联系,注意研究儿童的习惯。

1897 在(Twrin)都灵召开的国际医学会大会上,蒙台梭利提议要加强对智力缺陷儿童的研究工作。此后,她开始在各种出版物上介绍自己的思想。1898 年都灵的一次关于教育学的讨论会议上,蒙台梭利发表了自己的见解,并为病残儿童呼吁说:“他们应当和正常儿童有同样受教育的权利”。她的发言引起了意大利当局的注意。教育部长巴克色利(Guido Baccelli)请她到罗马做了一系列关于低能儿童教育的报告。在她的指导下,1898 年又成立了国立特殊儿童学校。

1898 年夏天,她在《罗马》政治周刊上发表了长篇论文,题为《社会苦难与新的科学发现》,在意大利社会各界产生了一定的影响。同年 4 月,蒙台梭利又参加了在都灵召开的全国教育会议,发表题为《精神教育》的演讲,提出了对智力缺陷儿童的看法,强调智力缺陷儿童应当和正常儿童一样享有受教育的权利。

1898 年底,全国智力缺陷儿童教育协会成立,蒙台梭利成为该协会的一个较活跃的成员,并于次年 2 月中旬赴米兰、威尼斯、