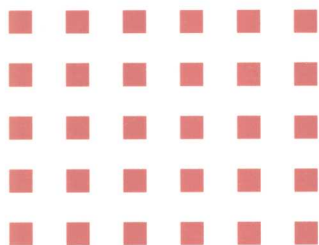


*Zhongguo Jiaoyu  
Gaige Sanshi Nian*

# 中国教育 改革30年

学前教育卷



庞丽娟◎主 编

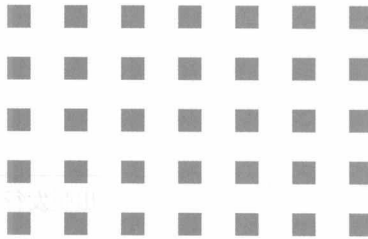


北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

Zhongguo Jiaoyu  
Gaige Sanshi Nian

# 中国教育 改革30年

学前教育卷



庞丽娟◎主 编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革30年:学前教育卷/庞丽娟主编. —北京:  
北京师范大学出版社, 2009.1  
(中国教育改革30年)  
ISBN 978-7-303-09592-6

I. 中… II. 庞… III. 学前教育—教育改革—研究—  
中国 IV. G619.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 154764 号

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京新丰印刷厂

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 17.75

字数: 252 千字

印数: 1~3 000 册

版次: 2009 年 1 月第 1 版

印次: 2009 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

---

责任编辑: 尹莉莉      装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡      责任印制: 李 丽

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

北京师范大学出版社  
Beijing Normal University Press  
北京新街口外大街 19 号  
邮编 100875  
电话: 010-58800697



# 总序

今年是我国实行改革开放30年。30年来，我国发生了翻天覆地的变化，各项事业取得了伟大的成绩。教育的成绩也是巨大的，这个成绩可以用一句话来概括，就是把一个人口大国变成了人力资源的大国。30年来，普及了九年义务教育，极大地提高了全体国民受教育的年限，提高了他们的文化素质；实现了高等教育向大众化的跨越，培养了大批专门人才，他们在我国各个部门发挥了骨干作用。教育为我国社会主义现代化建设提供了人力资源，功不可没。

30年来，教育取得的成绩从何而来？是在解放思想，实事求是的思想路线指引下取得的。回顾30年以前的情况，教育受到严重的破坏，知识分子被视为专政的对象，“教育无用论”的思想笼罩着中国大地。是邓小平同志提倡解放思想，实事求是，才拨开了乌云，使教育重见光明。是在解放思想，实事求是路线的指引下，实行教育制度的创新，在政府主导下依靠人民大众实现了教育“两个飞跃”。尽管当前我国的教育还不尽如人意，但教育发展的成绩不能抹杀。

回顾过去是为了正视现实，规划未来。30年来，

我国已经完成了从人口大国向人力资源大国的转变。今后的任务正如党的“十七大”所提出的，要“优先发展教育，建立人力资源强国”。要完成这个任务，仍然需要继续坚持解放思想，实事求是的思想路线，认真落实科学发展观，克服思想障碍和制度性障碍。

当前我国教育正处在重要的转折点上，即由数量的发展转向质量的提高。提高教育质量的关键在于教师队伍的建设。教育大计，教师为本。无论是大中小学，教师专业水平的提高都是当务之急。如何使全社会都来尊师重教，调动教师的积极性，是教育规划需要优先考虑的课题。至于教师，安下心来教书，静下心来研究，克服急功近利，仍是今天应该坚持的职业操守。

关于改革开放30年来教育所取得的成绩和经验，已有许多文章，我也曾为人民出版社编纂了《改革开放30年中国教育纪实》一书，但限于篇幅，只在教育的方方面面作了纪实性的论述，没有深入地分析和研究。现在北京师范大学出版社利用北京师范大学教育学科的优势，分别对学前教育、基础教育、高等教育、教师教育、课程与教学、政策与法律、教育发展的关键数据与国际比较进行了分类系统的研究，编纂成丛书出版。这是对改革开放30年教育成果最系统的总结，具有重要的历史意义和理论价值。读者不仅可以从丛书中全面了解我国各级各类教育发展的历史，而且可以从中吸取经验和教训，提高教育的理论思维，进一步思考未来教育的发展和改革。

出版社要我写几句话，是以为序。



2008年11月19日

# 序

改革开放 30 年来，在党和政府领导下，我国社会政治、经济和文化建设发展迅速，学前教育事业也取得了较大的发展。作为基础教育的重要组成部分和起始阶段的学前教育，既在我国基础教育和终身教育体系中占有不可替代的奠基地位，又正日益成为促进个体身心全面发展，提高国民整体素质，增强综合国力的重要基础，对促进我国教育、经济和社会的可持续发展具有长远而巨大的影响。促进学前教育事业的发展，不断提高学前教育的质量，不仅是全面贯彻落实科学发展观、大力实施科教兴国战略和人才强国战略的重大举措，也是全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的必然要求，亿万人民群众的殷切期望。

时值改革开放 30 周年纪念，全面回顾和深入总结我国学前教育改革开放 30 年来的发展历程和取得的主要经验，并进一步展望未来，思考新形势下我国学前教育事业改革发展的思路、方向和目标，对于推动我国学前教育事业在新的历史时期更加积极、健康和可持续发展具有非常重要的意义。本书即旨在围绕我国学前教育事业 30 年发展中的重要方面与问题，认真客观地总结和深入分析改革开放 30 年来我国学前教育事业发展的过程、取得的主要成绩与经验，有重点地探讨与分析当前我国新形势下学前教育事业发展主要面临的挑战与存在的问题，深入思考和探索学前教育改革发展的规律

与方向，并在这些总结分析的基础上，进一步提出推进我国学前教育深入改革与发展，特别是学前教育政策制定与完善的可资借鉴的对策与建议。

为此，本书在撰写过程中注意突出以下原则：

1. 以重要的理论与实践问题为线索 在研究和总结分析中着重围绕改革开放30年中我国学前教育事业改革发展的重要理论和实践问题进行深入系统的探讨，特别是对事业发展与政策、政府职能、财政投入、教育理论发展与观念转变、课程改革、教师队伍建设和民办教育的发展等方面和领域着重进行深入的研究与分析，概括、梳理出这些主要方面和领域30年中的主要改革发展，争议、讨论的理论与实践问题及其主要观点，并对其做出分析、阐释，以为当前学前教育的改革与发展提供有益的指导。

2. 历史性与全面性 对改革开放30年中我国学前教育主要领域和方面的发展历程进行全程和全面的回顾，系统总结这些方面30年改革发展的历史进程，概括、梳理其主要的发展脉络与经历的主要历史时期，全面地反映和展示进程中的发展概况，包括取得的主要成绩与经验，存在的主要问题与挑战，主要的观点与争论，主要的探索与进展等等。

3. 客观性与深入性 客观总结改革开放30年来学前教育各主要领域发展的真实过程与发生的主要事实与事件，对改革开放30年中各主要方面与领域所取得的发展成绩、积累的成功经验、当前存在的主要问题与面临的挑战等予以客观如实和有深度的评述，有充分的事实资料佐证，同时，深入地概括和分析主要的经验与历史教训，思考、揭示发展的规律与方向，并探索提出促进我国学前教育进一步改革发展的可资借鉴的政策建议。

4. 回溯过去、着眼当今与展望未来相结合 立足当今，着眼于当前学前教育事业改革发展的需要，对改革开放30年来我国学前教育事业发展中的重要方面与主要问题、取得的主要成绩与经验等进行深入的总结与分析，并着重、有针对性地探讨、分析近年新形势下我国学前教育事业发展面临的新问题、新挑战、新探索与新思考，并在此基础上注重对未来发展趋势进行前瞻性的分析与展望，注重为当前的学前教育改革与发展、为探索符合我国国情的学前教育改革发展之路提出积极的、建设性的思路与对策建议。

基于上述原则，本书围绕着改革开放 30 年来我国学前教育事业发展与政策、学前教育事业发展中的政府职能转变、学前教育财政改革、学前教育理论的发展与观念的转变、幼儿园课程改革与游戏的发展、幼儿教师队伍建设与专业发展、民办学前教育的发展等问题进行较为深入、系统的探讨。全书共分为七章。第一章系统梳理和全面总结了改革开放 30 年来我国学前教育事业改革发展的历程与主要发展阶段，每个发展阶段学前教育政策的制定与颁布状况、事业发展取得的主要成绩，以及在当前新形势下发展面临的主要挑战与困难，并对今后学前教育事业的改革发展做出了进一步的分析与展望；第二章着重围绕着学前教育事业发展中的政府职能，概括梳理了 30 年来我国政府在学前教育事业发展过程中的职能演变及其职能发挥的有益经验，探讨了当前学前教育事业发展中政府职能履行的状况与存在的主要问题，并思考提出了为促进我国学前教育健康、可持续发展的政府职能转变的思路与政策建议；第三章则对我国学前教育财政改革的历史进行了系统回顾，并着重剖析了 30 年来我国早期教育财政改革中的几个关键问题，提出了当前我国学前教育财政体制改革的困难和可能的选择路径；第四、五章对改革开放 30 年来我国学前教育理论发展和观念的转变、幼儿园课程改革和游戏等理论与实践问题进行了较为深入的总结与探讨，概括分析了上述领域的改革背景与发展历程，特别是对每个发展时期主要的观点与思想、讨论与探索等进行了较为深入的剖析，总结了改革发展的规律与经验，提出了改革面临的主要挑战与问题，并对未来发展方向和趋势进行了分析与展望；第六章围绕着幼儿教师队伍建设和专业发展，对 30 年来我国幼儿园教师队伍发展的状况、幼儿教育体制背景下幼儿园教师政策的变化、幼儿师范教育体系的改革与幼儿教师的培养、课程改革与幼儿园教师的研究性学习等问题进行了较为深入的分析与讨论，指出了改革开放以来上述方面取得的主要成绩，以及在当前社会转型背景下面临的新挑战与新问题，并提出了相应的促进教师队伍建设的政策建议；第七章着重对我国民办学前教育的发展进行了概括与讨论，不仅梳理、分析了我国民办学前教育发展的背景与历程，概括总结了民办学前教育发展的有益模式和主要特征，并且指出了当前我国民办学前教育的发展状况



与存在的主要问题，进一步在此基础上探讨提出了改革和发展我国民办学前教育的政策建议。

本书在写作过程中，各章作者进行了反复多次的讨论、修改，可以说是集体合作、努力的结晶。各章写作的主要作者如下：第一章王化敏、梁慧娟；第二章庞丽娟、洪秀敏；第三章曾晓东；第四章刘晓东、张永英、王浩、侯海凤、徐琳、孙晓轲；第五章虞永平、原晋霞、方建华；第六章冯晓霞、王芳、梁慧娟；第七章蔡迎旗。全书最后由我统稿；洪秀敏博士协助做了大量的联络和审稿工作。

本书在构思与撰写过程中，参考和引用了许多研究者的相关著作与研究成果，使本书能够更为全面地概括和反映改革开放30年来我国学前教育事业改革发展的历程、取得的成绩与经验，并思考、探索今后改革与发展的方向与政策建议，在此我们一并表示诚挚的感谢！同时，感谢北京师范大学社会科学处、出版社为本书的研究和撰写出版所给予的大力支持，感谢编辑尹莉莉同志为本书的出版所付出的辛勤努力！

需要指出的是，本书的观点与思想是我们基于目前已有的研究和探索，对改革开放30年来我国学前教育事业发展的概括、总结和对未来改革发展的思考，我们热忱希望关注我国学前教育改革与发展的专家、读者对书中的观点与内容不吝指正，提出宝贵的意见与建议；同时也更希望有越来越多的研究者、教育政策的制定者和教育行政管理者与实践者更加关注和参与探讨我国学前教育事业的改革与发展，以期进一步共同推动和促进我国学前教育事业的繁荣发展。

庞丽娟

2008年10月10日

于北京师范大学英东楼

# 目 录

CONTENTS

---

## 第一章 学前教育事业发展与政策 1

- 一、1978~1986年：拨乱反正，学前教育事业纳入政府重要议事日程 1
- 二、1987~1995年：改革管理体制，依法治教，学前教育事业持续快速发展 5
- 三、1996~2000年：社会变革，学前教育事业艰难曲折发展 9
- 四、2001~2005年：深化改革，建立新的管理机制，学前教育事业得到一定发展 14
- 五、“十一五”规划以来我国学前教育事业的发展 and 展望 22

---

## 第二章 学前教育事业发展的政府

### 职能 36

- 一、改革开放30年来我国学前教育事业发展历程中政府职能的变化 36
- 二、我国学前教育事业发展中政府职能发挥的有益经验 43

- 三、当前政府在发展学前教育事业中  
    职能履行的现状与主要问题 46
- 四、促进我国学前教育事业健康发展的  
    政府职能转变 49

---

### 第三章 学前教育财政改革 54

- 一、我国学前教育财政改革的历史回顾 55
- 二、1978年以来早期教育财政改革的  
    几个关键问题 61
- 三、我国学前教育财政体制改革的困难  
    和可能选择 67

---

### 第四章 学前教育理论的发展与

#### 观念的转变 75

- 一、改革开放30年儿童观研究的进展 75
- 二、改革开放30年学前教育理论的发展 85
- 三、教育热点问题对学前教育理论  
    发展的挑战 99
- 四、学前教育理论发展面临的问题与  
    未来的路向 111

---

### 第五章 幼儿园课程改革与游戏的 发展 124

- 一、幼儿园课程改革的历史背景与发展  
    进程 124
- 二、幼儿园课程理论发展与实践模式变革  
    133

三、当前幼儿园课程建设的主要问题及 成因分析	162
四、我国幼儿园课程发展的前景展望	169
五、幼儿园游戏理论与实践	174

---

## 第六章 幼儿园教师队伍建设与     专业发展

一、30年来我国幼儿园教师队伍的基本 状况	191
二、幼儿教育体制改革背景下幼儿园 教师政策的变化	203
三、幼儿师范教育体系的改革与幼儿园 教师的培养	216
四、课程改革与幼儿园教师的研究性学习	224
五、改善政策环境,促进幼儿园教师 队伍建设	234

---

## 第七章 民办学前教育的发展

一、我国民办学前教育的内涵、性质与 分类	240
二、我国民办学前教育发展的社会背景 与内部动因	243
三、我国民办学前教育发展的历程与现状	249
四、当前我国民办学前教育存在的主要 问题	256
五、发展我国民办学前教育的政策建议	260

# 第一章 学前教育事业发展与政策

学前教育是中国社会主义教育事业的重要组成部分，也是《中华人民共和国教育法》明确规定的国家学校教育制度的第一个阶段。

1978 年至今，是我国学前教育事业发展取得突出成就，同时也面临诸多难题的 30 年。30 年来，国际上对于学前教育价值的认识不断更新并逐渐深化。人们不仅仅从促进儿童发展的角度来认识学前教育的价值，更认识到学前教育在推动社会发展、促进社会和谐方面不可忽视的重要作用。高质量的学前教育不仅是个体终身学习和终身发展的重要奠基阶段，更是缩小社会差异、改善社区环境、提高国民素质、提高国家经济实力的重要战略措施之一，是政府投资回报率最高的教育阶段。

在借鉴上述国际经验的同时，中国政府从国情和各地方实际出发，积极制定政策，加大投入，推动我国学前教育事业在遭遇和解决不同时期不同困难的基础上开始获得持续、快速发展。

## 一、1978~1986 年：拨乱反正，学前教育事业纳入政府重要议事日程

十一届三中全会的召开，改革开放给中国的学前教育事

业带来了百花齐放的春天，在邓小平的教育理论和“三个面向”、“科教兴国”的战略方针指引下，随着经济和社会的发展，广大城乡人民对发展学前教育事业提出了新的要求，学前教育肩负着“使幼儿获得体、智、德、美全面发展”、“让每个儿童都有更好未来”的历史使命。

党中央、国务院把学前教育事业列入了重要发展规划并提到了议事日程。1978年，教育部恢复了学前教育处，一些省(市、自治区)的教育厅也陆续恢复或新建了学前教育行政领导机构和教研机构，配备了专职或兼职的学前教育行政干部和教研人员，开始形成自上而下的统一领导、分级管理的领导管理体制。

1979年6月18日，五届人大二次会议通过的《政府工作报告》指出，“要十分重视发展托儿所、幼儿园，加强学前教育。”同年7月24日至8月7日，国务院召开全国托幼工作会议。该会议在全国工作着重点转移到社会主义现代化建设方面来的总形势下，根据五届人大二次会议精神，分析研究了托幼工作的情况，交流了经验，讨论了当前托幼工作中迫切需要解决的几个问题，并通过了《全国托幼工作会议纪要》。文件决定，由国务院设立“托幼工作领导小组”。领导小组成员由教育部、卫生部、计委、建委、农委、财政部、商业部、民政部、劳动总局、城建总局、全国总工会、全国妇联、中国人民保卫儿童全国委员会13个部门组成。国务院副总理陈慕华任组长，办事机构设在全国妇联。由国务院副总理率领政府有关部门共同协商托幼事业的发展分工等问题，这在新中国学前教育史上是第一次。“托幼工作领导小组”下设办公室，作为常设机构，进行日常工作，办公室配备若干专职干部。参加领导小组的各有关部门要求配备一定力量，按照各自担负的任务分别进行工作。此外，会议还对认真解决以下问题提出了具体要求：积极解决托幼工作的经费和保教人员工资、劳动保险、福利待遇问题；坚持“两条腿走路”的方针，恢复、发展、整顿、提高各类托幼组织；要建设一支又红又专的保教队伍；要努力提高保教质量；等等。

这次会议是我国学前教育史上非常重要的一次会议。它把学前教育纳入政府的重要议事日程，确定了学前教育事业的发展方针，首次确立了由政府牵头、各部门共同管理的学前教育管理体制。

领导小组成立后,各有关部门致力于学前教育政策、法规的制订。

1979年11月8日,教育部颁布了《城市幼儿园工作条例(试行草案)》。作为粉碎“四人帮”以后的第一个学前教育政策文件,该文件对学前教育发展方针、教育目标、内容和管理制度做出了详尽的规定,以指导幼儿园工作人员把握方向、分辨是非,较为迅速地恢复幼儿园的正常工作秩序。在党和政府的关怀领导下,我国学前教育事业迅速脱离了“四人帮”造成的混乱无序状态。

继1978年发布《关于加强和发展师范教育的意见》后,1980年10月14日,教育部下发《关于印发中等师范学校教学计划试行草案和幼儿师范学校教学计划试行草案的通知》。各地区在积极创办幼儿师范学校或幼师班的同时,加强了对幼儿师范学校的教学管理,提高了教育质量。1985年,教育部又颁布了《幼儿师范学校教学计划》,对幼师的课程进行调整。为适应各地的需求,文件指出:各省(市)、自治区可根据本地区实际情况对幼师教学计划做适当调整,允许有条件、有基础的学校自行拟定教学计划。这是新中国成立以来教育部首次对中等幼儿师范学校的课程设置放权。

1981年10月31日,教育部发出《关于试行幼儿园教育纲要(试行草案)的通知》。作为各类幼儿园进行教育工作的依据,要求各地各园结合实际试行。该文件是我国改革开放以后第一个幼儿园课程标准。它继承了20世纪50年代《幼儿园暂行规程》、《幼儿园暂行教学纲要》(以下简称《纲要》)的基本思想,吸取了国内外幼儿生理学、心理学理论,使《纲要》的科学依据更加鲜明。在颁布《纲要》的同时,教育部组织编写了幼儿园教材,共7类9册。这是新中国成立以来第一次全国“统编”幼儿园教材,为保证实施《纲要》、提高教育质量提供了必要条件。1981年6月,卫生部颁布了《三岁前小儿教养大纲》。这是新中国成立后首次就0~3岁儿童的集体教育工作做出明确规范。该文件沿用至今,在提高托儿所的保教质量方面发挥了重要的指导作用。为进一步确保婴幼儿的安全和健康,在修订《托儿所、幼儿园卫生保健制度(草案)》的基础上,卫生部于1985年颁布了《托儿所、幼儿园卫生保健制度》。

针对当时农村学前教育工作在不少地方尚未受到重视、事业发展缓慢的情况,1983年9月21日,教育部发布《关于发展农村幼儿教育的几点意见》,提出必须坚持“两条腿走路”的方针,创造条件有计划地发展农村教育,并指

出要积极恢复和发展教育部门在农村办的幼儿园，采取多种形式开办幼儿园，短期内要在基础好的地方基本满足学前一年幼儿入园的要求。同时，文件还针对幼儿教师队伍建设提出了一些具体要求，包括：各地要有计划地发展幼儿师范教育，要求在1985年左右至少办起一所幼儿师范学校，高等院校要为各地幼师和教师进修学校培养专业师资，以满足各地对专业幼儿教师的迫切需求；要妥善解决农村幼儿教师的报酬问题，要求其待遇应与当地民办教师或社队企业职工相当，或不低于当地农民实际收入的平均水平。该文件有力地推进了农村学前教育事业的发展，特别是调动了农村小学开展学前教育的积极性。

随着经济体制改革和教育体制改革的逐步展开，城乡学前教育都有不同程度的发展，特别是广大农村学前班发展很快，逐步成为学前教育的主要办学形式。为规范农村学前班的办学行为、保证教育质量，1986年6月，国家教委颁布《关于进一步办好幼儿学前班的意见》。该文件首先强调，在我国大部分地区学前教育尚不够发达的情况下，开办学前班是现阶段发展农村学前教育的一条重要途径，在城镇地区，也是满足群众送子女接受学前教育要求的一种教育形式。文件对学前班的办班指导思想、教育活动的内容与组织、教师培训、办班条件、领导和管理等方面做出了明确、细致的规定。该文件倡导因地制宜、利用现有教育资源发展学前教育的新思路，推动了农村学前教育事业健康、稳步的发展。学前班发展至今，仍然是我国农村学前教育最主要的办学形式。

1986年，国家教委制定《小学教师职务试行条例》，明确小学(含幼儿园)教师职务设置为：小学高级教师、小学一级教师、小学二级教师、小学三级教师，实行聘任或任命制。条例对各级教师的职责以及任职条件做出了比较详细的规定。凡不具备国家学历的教师，要求通过考核取得专业合格证书或取得教材教法考试合格证书后才能评定职务。为此，同年9月，国家教委发布《中小学教师考核合格证书试行办法》。这些规定极大地调动了幼儿园教师专业发展的积极性，各省(市、自治区)教育部门为此制定了幼儿园教师专业发展的规划，并采取多种形式(包括专业进修、学历教育)积极组织幼儿园教师的在职培训，各地幼儿园教师的学历合格率逐年快速提高，到1990年仅四



年的时间,受过专业训练一年以上的教师所占比率就提高了10个百分点。为贯彻执行党的方针、政策,提高学前教育质量,1979年,中国教育学会学前教育研究会(1986年改称中国学前教育研究会)在南京成立,中国著名的教育家陈鹤琴先生担任名誉理事长。各省(市、自治区)相继成立了学前教育研究会,开展了群众性的教育科研活动,在探索学前教育的科学规律,促进学前教育数量和质量的共同发展,促进学前教育全面改革方面起到了积极作用。

这一时期,教育部门和有关部门通力合作,极大地调动了广大学前教育工作者积极性和创造性,形成了全社会共同关心、支持学前教育的大局面。1979年,全国幼儿园16.65万所,在园幼儿879.23万,教职工总数53.27万,比1965年分别增长了8.7倍、5.1倍、3.29倍。

## 二、1987~1995年:改革管理体制,依法治教,学前教育事业持续快速发展

20世纪80年代后期,在教育体制改革的大背景下,学前教育的管理体制进行了重大变革。学前教育重新纳入国家教育行政管理体系,制订了一系列学前教育法规、政策,加强了对我国学前教育工作的科学管理,推动了学前教育事业的持续快速发展。

针对1982年机构改革过程中全国托幼工作领导小组及其办事机构撤销,该机构的工作任务一直未明确由哪个部门承担而造成各部门对学前教育工作的管理分工不清、职责不明,影响了学前教育事业进一步发展的状况,1987年,国务院召开全国学前教育工作会,决定由国务院办公厅转发国家教委等9个部门《关于明确幼儿教育事业领导管理职责分工的请示》,确定了学前教育实行“地方负责,分级管理和各有关部门分工负责”的原则,明确规定了教育、卫生、计划、财政、劳动人事、城乡建设环境保护、轻工、纺织、商业等部门对学前教育工作的职责。

此后,国家教委进一步明确“国家教育委员会主管全国的幼儿园管理工作,地方各级人民政府的教育行政部门主管本辖区内的幼儿园管理工作”。就