

ZHONGXUEDEYUKECHENGGAIGEYANJIU

中学德育课程

改革研究

张慧玲 著

新
平
知
和
學

PDC



西北大学出版社

中学德育课程改革研究

张慧玲 著

西北大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中学德育课程改革研究 / 张慧玲著. — 西安: 西北大学出版社, 2009. 5

ISBN 978 - 7 - 5604 - 2627 - 3

I. 中… II. 张… III. 德育 - 教学改革 - 研究 - 中学
IV. G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 067670 号

中学德育课程改革研究

著 者: 张慧玲

责任编辑: 李宝宁

标准书号: ISBN 978 - 7 - 5604 - 2627 - 3

出版发行: 西北大学出版社

地 址: 西安市太白北路 229 号

邮 编: 710069

电 话: 029 - 88303059

印 装: 西安市建明工贸有限责任公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 11

字 数: 235 千字

版 次: 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 22.00 元

前 言

人类社会已经进入 21 世纪。21 世纪是以信息技术为主的技术革命和由它引发的经济革命重新塑造全球经济的世纪。经济全球化、信息网络化、社会知识化是新世纪的三大特征。21 世纪，是知识经济的世纪。知识经济是建立在知识与信息生产、分配和使用上的经济。美国前总统克林顿称之为“以创意为基础的经济”。可以预言，在新世纪，人类在尽情地享用全球经济一体化和高度信息化带来的种种恩惠的同时，国与国之间综合国力的竞争会更加激烈，其实质是科学技术和民族素质的竞争，是民族凝聚力和民族创新能力的竞争。说到底，是教育的竞争。

在知识经济成为主流、科学技术突飞猛进的时代，人才的视野、文化、语言、知识必须全球化、国际化。新世纪的人才，必须具备学习、创新和创造性应用知识的能力，终身教育与创新教育将成为人们追求的时尚。为了从容面对科技发展和国际竞争的挑战，我们必须加快推进素质教育的步伐，使我国的基础教育在提高国民素质和民族创新能力上，发挥应有的作用和优势。同时，必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。教育在培育民族

创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。正是在此背景下，1999年召开了第三次全国教育工作会议，国务院批转了《面向21世纪教育振兴行动计划》，并明确提出了改革现行课程体系和评价制度，争取经过10年左右的实验，在全国推行21世纪基础教育课程教材体系的任务。2001年，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确提出要加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系。可见，推进基础教育课程改革、提高国民素质、增强民族创新能力等，已经成为政府行为。

基础教育课程改革于1999年正式启动，2000年1月至6月通过申报、评审，成立了各学科课程标准研制组。2000年7月至2001年2月，各学科课程标准研制组在专题研究的基础上形成了课程标准初稿。2001年3月，教育部基础教育司在9个地区向广大教育工作者和专家学者征求意见，对各学科课程标准进一步修改。2001年7月教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，并完成了中小学义务教育18门学科的国家课程标准研制、20个学科49种课程标准实验教科书。2001年9月在全国27个省市自治区的38个试验区进行实验研究（后来扩大到42个实验区）。2002年9月在全国启动530个省级实验区，覆盖面达到15%左右。2003年达到30%左右。2004年秋季，义务教育阶段起始年级开始使用新教材。与此同时，2004年秋季在广东、山东、宁夏、海南等4省（自治区）开始了新一轮普通高中新课程实验。与现行高中课程方案相比，其最突出的变化是：在保证共同基础的前提下，各学科分层次、分类别设计了多样的、可供不同发展潜能的学生选择的课程内容，为了保证新课程的有效实施，新课程方案实行

了学分管理。在此次基础教育课程改革中，中学德育课程发生了较大变化。原初中思想政治课更名为思想品德课，无论是从形式上还是内容上都进行了较大幅度的变动，旨在解决当前思想政治教育缺乏针对性和实效性的问题。而高中思想政治课实行必修课和选修课相结合，彻底摆脱了必修课程主宰一切的局面。轰轰烈烈的基础教育课程改革发展到今天，无论是改革者还是被改革者，都或多或少地将其理想、信念付诸行动。艰苦繁琐而具体的工作过程，常常容易使人忘却工作开始的初衷，忘却事情本身最重要、最根本的目的。现在我们特别需要回到第八次基础教育课程改革的目的本身，回到中小学德育课程改革的初衷，回到改革后的课程将如何体现和保障学校道德目标的实现上。

这次课程改革是建国以来规模最大，涉及面最广，将会产生深远影响的一次改革。这次课程改革不是一个事件，而是一个系统过程，在这个过程中，它至少包括了课程方案的研制、课程方案的采用、课程内容的选择、课程实施、课程评价等环节。为了理解和认识这次课程改革的德育课程发生了哪些变化，将会对中小学德育教育产生什么影响，笔者认为对课程改革的每个环节的研究都是必不可少的。但由于时间和精力有限，笔者选择了中学德育课程目标、课程内容、课程实施、课程评价四个环节进行了初步探讨，旨在为广大从事中学思想政治教育的工作者提供有益的启示。

张慧玲

2008年6月

目 录

前 言	(1)
-----------	-------

第一编 中学德育课程及其目标的确定

第一章 课程与德育课程	(3)
第一节 课程的概念阐释	(3)
第二节 德育课程的内涵及特点	(7)
第三节 我国的德育课程观	(18)
第二章 对德育课程目标的反思	(26)
第一节 德育课程目标的制定	(27)
第二节 对德育之“育德”目标的探讨	(37)

第二编 德育课程内容的文化视野

第一章 文化与中国文化	(53)
第一节 文化概述	(53)
第二节 中国传统文化概述	(58)
第三节 儒家文化概述	(63)
第四节 中国特色社会主义先进文化	(68)

第二章 文化与德育课程	(78)
第一节 新加坡学校德育课程的设置	(78)
第二节 台湾学校德育课程的设置	(97)
第三章 建国后我国中学德育课程的历史沿革	(113)
第一节 社会主义改造时期的思想政治课	(113)
第二节 社会主义建设时期的思想政治课	(118)
第三节 严重挫折时期的思想政治课	(122)
第四节 拨乱反正、改革开放初期的思想政治课 ...	(126)
第五节 改革开放全面展开时期的思想政治课	(130)
第六节 新世纪、新时期的思想政治课	(136)
第四章 我国中学德育课程内容的建构	(149)
第一节 我国现行中学德育课程内容存在的问题 ...	(149)
第二节 构建中学德育课程内容的依据和原则	(154)
第三节 文化视野下中学德育课程内容的建构	(168)

第三编 思想品德课程实施的状况调查

第一章 思想品德新课程改革的背景	(187)
第一节 知识经济呼唤基础教育课程改革	(187)
第二节 国际基础教育课程改革轰轰烈烈	(189)
第三节 我国基础教育课程存在诸多问题	(191)
第四节 思想政治学科改革势在必行	(193)
第二章 新一轮课程改革及其对思想品德课的要求 ...	(199)
第一节 新课程的总目标和具体目标	(199)
第二节 新课程倡导的理念与要求	(201)

第三节	思想品德课程的特点和要求	(204)
第三章	课程实施的相关理论研究	(207)
第一节	课程实施及其影响因素	(207)
第二节	教学是课程实施的主要途径	(212)
第三节	课程实施的现状研究	(215)
第四章	思想品德课程实施现状的调查分析	(220)
第一节	调查内容和方法	(220)
第二节	调查结果与分析	(222)
第五章	思想品德课程实施现状调查分析的结论	(241)
第一节	思想品德新课程实施以来的可喜变化	(241)
第二节	思想品德新课程实施以来的问题与困难 ...	(244)
第三节	思想品德课程实施建议	(246)

第四编 中学德育课程评价机制的反思与重建

第一章	德育课程评价概述	(269)
第一节	评价的定义阐释	(271)
第二节	教育评价	(272)
第三节	德育评价	(275)
第四节	德育课程评价	(277)
第二章	现行中学德育课程评价机制的反思	(280)
第一节	中学德育课程评价是重鉴别还是重发展 ...	(281)
第二节	中学德育课程评价是重知识还是重人格 ...	(285)
第三节	中学德育课程评价是重量化还是重质化 ...	(288)
第四节	中学德育课程评价主体是重单一还是多元	

.....	(293)
第三章 中学德育新课程评价机制的重构	(296)
第一节 中学德育新课程评价机制重构的理论依据	(296)
第二节 中学德育课程评价的基本功能	(309)
第三节 中学德育课程评价应遵循的基本原则	(312)
第四节 中学德育新课程评价的实施建议	(319)



第一编 中学德育课程

及其目标的确定

“百年大计，教育为本；教育大计，德育为本。”德育为一切教育的根本，是教育内容的生命所在，德育工作是整个教育工作的基础。目前，加强德育工作已经成为全体教育工作者的共识。但是由于种种原因，德育效果不尽如人意，实效性较差，德育工作陷入了困境。青少年正处在长身体、长知识时期，也是其思想品德的形成和发展时期，特别是处在青春期的初、高中学生，正处于由儿童向成人过渡的阶段，他们思想单纯，爱好学习，追求上进，充满幻想，可塑性大，但由于知识经验少，辨别是非能力差，因而容易接受各种思想的影响。怎样才能培养青少年形成良好的思想品德，向着社会要求的方向发展，德育具有不可替代的特殊的的重要作用。而承担中学德育工作的一个重要载体就是中学德育课程。因此，对中学德育课程的分析与研究、探讨与改革，将有可能使中学德育摆脱困境，重新获得发展的活力。

第一章 课程与德育课程

人们对德育课程的研究往往从德育课程的界定开始，到底什么是德育课程？德育之“德”到底指什么？德育课程与其他课程相比有哪些特点？德育课程包括哪些类型？我国的德育课程观如何？等等，这些都是研究者们所关心的基本问题。然而，研究德育课程，首先应该研究课程的定义。

第一节 课程的概念阐释

课程是学校教育活动的核心，课程改革是提高教育质量的关键。然而人们对于课程的理解各不相同，对于课程概念的不同界定在国内外也广泛存在。

在我国，很早就有人提到“课程”一词。唐代孔颖达在注释《诗经·小雅·巧言》“亦亦寢宙，君子作之”时指出，“以教护课程，必有君子鉴之，乃得依法制也”。南宋朱熹在《朱子全书·论学》中写道：“宽着期限，紧着课程”；“小立课程，大作功夫”。^①这里所说的课程既包括礼、乐、射、御、书、数六艺，又包括孝、悌、忠、信等封建伦理道德，类似于

^① 陈侠：《课程论》，北京：人民教育出版社，1989，12～13

我们今天对课程的广义理解，即课程既包括教学科目，又包括了这些科目的教学时间和顺序。

在西方，英语的“课程”一词是 Curriculum，源于拉丁语“currere”，意思是跑马道（Race course），引申为就像骑手赛马需沿一定的跑道才能到达目标一样，学生也必须在教师的引导下，按学校规定的课程学习，才能实现预期的教育目标。实际上，“课程”一词的英文最早出现在英国教育家 H. 斯宾塞的名著《什么知识最有价值》（1859 年）一书中，但作为一个系统的和科学的研究领域，是 20 世纪以来的事情。人们一般认为，美国学者博比特（F. Bobbitt）在 1918 年出版的《课程》（Curriculum）一书，是课程作为专门研究领域诞生的标志，也是教育史上第一本课程理论专著。^①

课程作为贯通社会与学校的桥梁，作为连接教育者与受教育者互动关系的媒介，作为实现培养各类合格人才的重要载体，不同的学者从特定的历史时期，特定的社会条件出发，立足不同的角度来理解课程。例如，认为课程是向学生传授的知识还是帮助学生探究、体验周围世界的手段；是注重课程的结果还是注重课程的过程等，给出课程的定义显然是不同的。另外，课程定义还有层次之分。美国学者古德莱德（J. I. Goodlad）认为有五种不同的课程：（1）理想的课程，即指由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程，这种课程最关键的取决于是否被官方采纳。（2）正式的课程，即指由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材，也就是列入学校课程表的课程。（3）领悟的课程，即指

^① 施良方．课程是谁——课程的基础、原理与问题．北京：教育科学出版社，1999. 11

任课教师所领会的课程。由于不同的教师对正式的课程会有各种理解和解释的方式，实际上与正式课程会有一定的距离，从而减弱正式课程的某些预期的影响。（4）运作的课程，即指在课堂上实际实施的课程。事实上教师领会的课程与实际实施的课程之间也会有一定的差距，因为教师要根据学生的反应随时进行调整。（5）经验的课程，即指学生实际体验到的东西。由于每个学生对事物都有自己特定的理解，两个学生听同一门课，会有不同的体验或学习经验。^①综上所述，由于不同的学者立足于不同的哲学假设和价值取向，关注课程的层次不同，自然很难有一个统一的精确的课程定义，正像美国学者斯科特（Scotter. R. D. V）在《教育的基础——社会透视》一书中指出的：“课程是一个用的最普遍但定义最差的术语。”就目前来讲，对课程的理解有三种代表性的观点。

1. 课程是知识

这种观点认为，学校开设的每门课程应该从相应的学科中精心选择，而且应该按照学习者的认识水平加以编排。作为知识的课程通常表现为课程计划、教学大纲（课程标准）、教科书等看得见、摸得着的客观存在物。这是一种较早、影响较深远的一种观点。当课程被认为是知识并付诸实践时，其特点就表现为：课程体系按照科学的逻辑进行组织；课程是社会选择和社会意志的表现；课程是既定的、先验的、静态的；课程是外在于学习者的，而且是凌驾于学习者之上的。在课程面前，学习者处于接受者角色地位。

2. 课程是经验

^① 施良方：《课程是准——课程的基础、原理与问题》，北京：教育科学出版社，1999.9

这种观点认为，如果将课程看作知识，容易导致“重物轻人”的倾向，即强调课程本身的严谨、完整、系统和权威性，却忽视了学习者的学习过程和学习体验。因此，持这种观点的人认为课程就是学习者本身获得的某种性质或形态的经验。当课程被认为是经验时，其特点表现为：课程设计往往是从学习者的角度出发的；课程是与学习者的个人经验相联系、相结合的；强调学习者的学习主体性。

3. 课程是活动

这种观点认为，课程是人的各种自主活动的总和，学习者通过与活动对象的相互作用而实现自身各方面的发展。当课程被认为是活动时，其特点表现为：强调学习者是课程的主体，以及学习者作为课程主体的能动性、重要性；强调以学习者的兴趣、需要、能力、经验为中介进行课程实施；强调活动的完整性，突出课程的综合性和整体性，反对过于详细的分科教学；强调活动是人心理发展的基础，重视学习活动水平、结构、方式，特别是学习者与课程各因素之间的关系。

综上所述，不难看出，“课程”还没有一个得到广泛认可和接受的定义。课程的定义因研究者和实践者在其课程思考和工作中对概念使用的差异而有所不同，因此没有超出特定的研究、论文、看法和值得讨论的政策文件等背景之外的给课程下定义的方式。^① 从一定程度来说，从不同角度定义课程不仅是可以的，而且是必须的，它体现了研究者出发点和看问题角度的不同。当然，对课程的不同定义也直接导致了德育课程定义的诸多差异。

^① 江山野. 简明国际教育百科全书·课程. 北京：教育科学出版社，1991. 64～65

第二节 德育课程的内涵及特点

德育课程是课程的属概念，在分析了课程定义的基础上，要了解什么是德育课程，首先必须了解德育之“德”的内涵。

一、德育之“德”

德育即育“德”。什么是德育之“德”，这是德育理论与实践的根本问题。对“德”如何认识，理论与实践也就如何展开。当前德育实践上的某些困惑，不能不说与理论的不足相关。这其中也包括“德”的概念不明。

德育是人类教育史上较早产生的教育现象。早在远古时期，社会生活中的长者就开始了对新生一代朦胧的原始德育教育，但这只是一种原始朴素的没有“德育”概念的德育活动。现代汉语“德育”一词是从西方引进的。1860年，英国学者斯宾塞（H. Spencer）在《教育论》一书中，把教育明确划分为“智育”、“德育”、“体育”，此后“德育”这一概念风靡全球。20世纪初，“德育”一词传入我国。在我国，德育有广义与狭义之分。广义的“德育”，包括道德教育、政治教育、思想教育，甚至还包括法制教育、劳动教育、心理辅导等。狭义的“德育”即道德教育。于是，德育概念成为中国大陆德育学术领域论争的一大问题，这实际反映了我们在理论和实践上可能还没有准确地把握德育之“德”。

关于“德”的内涵，包含在“德育”概念的回答中。陈桂生先生在“德育辨”中说，“德育”一向是“道德教育”的简称。如今不管人们是否在这样的认为，我国现在流行的“德育”观念及德育实施的范围，已经包括：世界观教育、人生