

基础教育研究的理论与实践

JI CHU JIAO YU YAN JIU DE LI LUN YU SHI JIAN

崔永平 赵清福 主编



黑龙江人民出版社

基础教育研究的 理论与实践

崔永平 赵清福 主编

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育研究的理论与实践/崔永平,赵清福主编. —哈尔滨:
黑龙江人民出版社,2008.7
ISBN 978 - 7 - 207 - 07906 - 0

I. 基… II. ①崔…②赵… III. 基础教育—研究 IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 123676 号

责任编辑:王裕江
封面设计:朱宇

基础教育研究的理论与实践

Jichu Jiaoyu Yanjiu de Lilun yu Shijian

崔永平 赵清福 主编

出版发行	黑龙江人民出版社
通讯地址	哈尔滨市南岗区宣庆小区1号楼
邮 编	150008
电子邮箱	hljrmcbs@yeah.net
网 址	www.longpress.com
印 刷	黑龙江神龙联合制版印务有限公司
开 本	787 × 1092 毫米 1/16
印 张	28.25
字 数	550 000
版 次	2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 207 - 07906 - 0/G · 1873
定 价	42.00 元

(如发现本书有印刷质量问题,印刷厂负责调换)
本社常年法律顾问:北京市大成律师事务所哈尔滨分所律师赵学利、赵景波

目 录

第一篇 课题研究

- “信息技术与高中课程整合的实践研究”课题研究报告 / 3
- 高二学生心理特点调查研究 / 13
- “高中校园文化与中学生业余党校实践的深化研究”的理论与实践 / 17
- 儿童美育功能与实践的研究报告 / 23
- “新课改下导向性教学评价标准研究”阶段汇报 / 27
- 在教学中培养学生创造性知识的能力 / 33

第二篇 课改前沿

- 素质教育与应试教育的关系 / 41
- 谈数学课堂教学资源的生成 / 44
- 浅析英语教学中多元智能的培养 / 49
- 探究新课改理念下的信息技术与课程整合 / 53
- 多媒体课件与新型教学模式探索 / 57
- 对高中历史教学的一点思考 / 61
- 历史教师与课程资源 / 65
- 试谈生物教师如何适应课程改革的要求 / 69
- 如何在课堂教学中实施素质教育 / 72
- 地理教学的反思 / 75

高中化学新课程实施之探索 / 79

关于完善高中研究性学习保障措施的研究与思考 / 83

第三篇 教育叙事

务实求真 执著教研——六年教育教学生涯回顾 / 89

教师,我无悔的选择——教学随笔 / 93

教学反思 / 97

教学成绩的反思 / 101

浅谈我在语文教学中的转变 / 105

我的教学故事 / 108

高中数学习题课教学反思 / 110

善思者善用——浅谈我用教材 / 112

第四篇 教学探索

从模仿入手指导小学生习作 / 117

高中数学学习过程与方法辅导刍议 / 121

浅谈网络环境下的高中英语泛读教学 / 125

探讨高中艺术特长生的钢琴教学 / 130

聚焦创新作文,全面培养学生的创新能力 / 134

分析和解决数学问题的能力 & 培养策略 / 138

教师利用心理暗示提高学生自我效能感的条件 / 143

用微元法巧解变力做功一例 / 147

物理教学要使学生得到整体发展 / 150

论地理教学与素质教育 / 154

数学创新思维品质培养 / 159

创新思维在化学教学中的培养与训练 / 162

面向个体的教学方式的探讨 / 166

作文创新的“四到” / 170

浅谈在地理教学中学生创新素质的培养 / 174

浅谈地理教学中学生的主体参与 / 178

怎样提高英语课堂教学效率 / 182

浅谈高中化学教学方法 / 186

- 如何提高学生的英语阅读能力 / 190
- 如何培养学生的英语学习兴趣 / 194
- 浅谈生物学教学中如何培养学生的自学能力 / 198
- 小议数学教学中的非智力因素 / 202
- 如何提高语文课堂教学的有效性 / 206
- 生物课堂中思维品质的培养 / 210
- 浅谈信息素养的培养 / 214
- 创设问题组,提高课堂效率 / 219
- 亚竞技体育与排球教学 / 223
- 浅谈高中生学习无力感的干预策略 / 226
- 浅谈高中心理健康教育课设计模式 / 230
- 课堂教学软件之视觉心理 / 234
- 从培养提问能力入手,提高学生的创新能力 / 237
- 使思维形象化的好工具——物理模型 / 241
- “数形结合”思想专题探究 / 245
- 谈谈生物教学的活动性 / 249
- 信息技术与物理教学整合的研究 / 252
- 浅谈如何调动学生学习历史的自主性 / 256
- 情感教学之我见 / 259
- 高三数学复习学法建议 / 265
- 体育教学中如何处理好师生关系的一点体会 / 267
- “自主探究”教学方式在初中政治课教学中的运用 / 270
- 浅谈物理教学中创新能力的培养 / 274
- 信息技术课教学的思考 / 277
- 二次函数解题方法探究 / 281
- 英语课堂中的生活化教学 / 285
- 提高课堂效率之我见 / 289

第五篇 德育天地

- 班主任沟通:从自发向自觉的提升 / 295
- 物理教学中人文精神的“养育” / 299
- 职业高中学生心理简析 / 303
- 论高中思想政治课的价值 / 307

- 高三学生心理调控方法分析 / 312
- 学生的典型心理问题探析及对策 / 316
- 坚强地面对挫折——教师健康心理的培养 / 320
- 重视网络中学生的道德修养与心理健康教育 / 324
- 热爱学生是教师的天职 / 328
- 试论教学过程中的心理健康教育 / 332

第六篇 教育管理

- 浅谈提高特长学校钢琴教师的专业水平与艺术修养 / 339
- 高中命题工作管理规则初探 / 343
- 图书馆管理的艺术 / 349
- 通往合格班主任的道路阶段总结 / 353
- 班级管理经验随笔 / 357

第七篇 教学设计

- 《面具设计制作》教学设计 / 363
- 数学课《机会的均等与不等》说课教案 / 367
- 《妈妈的账单》教学设计 / 372
- 《“一国两制”与祖国的统一大业》说课教案 / 377
- 《信息作品的版面布局》教学设计 / 382
- 《和同为一家》说课稿 / 386
- 《燃料和热量》教学设计 / 391
- 《整理房间》说课教案 / 396
- 《地震中的父与子》教学设计 / 401
- 《积极发展第三产业》说课稿 / 406
- 《数铅笔》教学设计 / 410
- 《尊严》教学设计 / 415
- 说教材——高中化学《氧族元素 环境保护》 / 419
- “任务驱动式”教学模式在信息课教学中的运用 / 423
- 《The British Isles》说课稿 / 427
- ai ei ui 教学设计 / 432
- Unit 3 Lesson 11 Make our world more beautiful / 437

第一篇

DIYIPIAN

课 题 研 究

“信息技术与高中课程整合的实践研究”课题研究报告

一、问题的提出

(一)是教育改革、实施素质教育的需要

《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中强调:为实施素质教育,要充分发挥现代教育技术的作用,大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度,继续搞好多多样化的电化教育和计算机辅助教学。可见,现代教育技术在教育改革和发展中有着重要作用。因此,教育信息化为我们实施素质教育提供了新的视野和前景,是培养具有创新精神和实践能力高素质人才的有效途径。

(二)是促进学校教学改革与发展的持续动力

我校是1992年创立并迅速发展起来的一所现代化中学,是黑龙江省首批示范高中。1996年学校参加了市级课题《多媒体辅助课堂教学实验》研究,1998年参加了省电教馆主持的现代教育实验,2000年正式成为国家现代教育技术实验校。近些年,学校信息化建设水平的不断提高,极大地促进了我校教育教学水平的跨越式发展。

但是,随着研究的不断深入,我们深切地感受到如何实现学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具,最终提高课堂教学效率,实现学生知识、能力的发展,这些问题需要我们在具体的教育教学工作中探寻新思路、新方法。面对时代要求,面对学校现状,我们需要在信息技术与各门学科整合的研究中进一步深化,探寻适应时代发展要求的教学模式,并以此为动力

进一步推动学校的改革与发展。为此,在以前研究的基础上,我校申报了《信息技术与高中课程整合的实践研究》课题,成为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“信息技术与课程整合的理论与实践研究”的子课题。

二、研究的理论思考

(一)理论依据

建构主义学习理论认为:知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定情境下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得,强调建立以学生为中心的学习环境。在这一理论指导下,信息技术应逐渐从教学辅助工具,转变成学生的学习伙伴和认知工具,将信息技术变成学生独立学习、合作交流的工具,使学生在学科学习过程中,形成新的学习方式,进而形成综合素质和能力。

新的课程改革理论提出:要关注学生的全面发展,提高学生的创新精神和实践能力,改变传统的教与学方式,把自主、合作、创新为核心的学习方式作为课程改革的重点。而信息技术与教学的整合,将对改变教学内容的显现方式、教师的教学方式、学生的学习方式,以及师生互动方式将起到积极促进和推动作用。

(二)课题界定

信息技术与课程整合:在先进的教育思想理论指导下,把计算机及网络为核心的信息技术作为促进学生学习的认知工具,丰富的教学环境创设工具,并将这些工具全面应用到学科教学进程中,使学科教学资源、教学要素和教学环节,经过整合、组合、相互融合,在整体化的基础上产生聚集效应,从而促进传统教学方式的变革,即促进以教师为中心的教学结构与教学模式的变革,从而达到培养学生创新精神与实践能力的目标。

教学模式:指在一定的教学思想和教育理论指导下,为完成特定的教学任务或目标而形成的相对稳定的且简明的教育实践活动的结构框架和活动过程。

三、研究的目标与内容

(一)研究目标

通过信息技术与学科课程整合的实验研究在理论研究层面,研究构建信息技术、课程、信息技术与课程整合的现代课堂教学模式的内涵与特征。在实践研究方面,一是探索信息技术与学科教学内容整合,即研究如何将各种信息资源通过信息技术融合到学科教学中,形成学科教学资源,以便为学

生的学习提供良好的认知途径。二是探索信息技术与学科教学方式、方法的整合,构建新型的课堂教学模式,即研究如何将多媒体技术运用于课堂教学。三是探索信息技术与学科研究性学习的整合,培养学生获取信息、分析处理信息应用信息的能力。

(二) 研究内容

1. 选取、组合、整合教学内容。我们理解信息技术与学科内容整合不是对学科的所有内容进行整合,而是有选择性的、有针对性地把学科教学内容中学生较难理解的试验、原理、现象,学科内容中与时代联系比较密切的知识点,教学大纲中对学生的知识、能力培养相关要求的内容进行整合。为此,我们有目的的选择部分学科的部分章节进行探索性研究。

英语学科:探索信息技术与英语学科教学内容整合,着重培养学生的听、说、读、写能力。

理化生学科:研究现代信息技术与理化教学内容的整合,借助信息技术弥补教学中受到常规实验仪器、材料等条件限制,解决学生对于一些概念、原理、定律、试验等较难以理解的问题,重视学生对知识的发现、加工于再创造。

政地学科:利用现代信息技术创设良好的认知环境,丰富、充实学科教学内容,使学科知识紧密贴近现实生活,选取一些适合研究性学习的内容,实现知识的构建。

2. 构建基于不同信息技术环境下的“信息技术与高中课程整合”的教与学模式,主要包括:确定计算机多媒体支持下的课堂教学模式;确定信息技术与学科研究性学习整合的教学模式;确定网络化教学整合的模式。

(三) 研究方法

1. 行动研究法:选取部分实验内容,按照计划、行动、观察和反思的程序,教师就教学问题在理论指导下进行探索、实践,并对实践的结果作出反思和总结,为继续开展研究提供参考。

2. 调查法:形式有问卷式、访谈式、采集数据式。

3. 比较研究法:对比较对象进行观察,调查、归因分析。

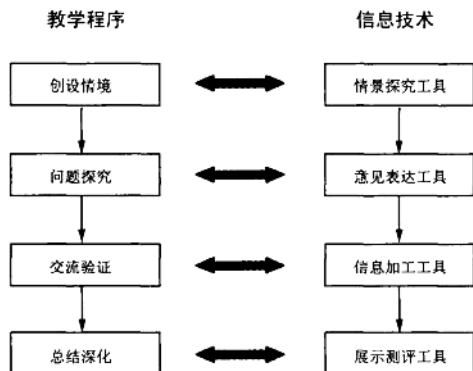
四、研究成果与分析

(一) 形成信息技术与学科教学整合的基本模式

以计算机为核心的信息技术应用到各学科教学,形成了教师和学生通过计算机的交互作用进行教学的形式。因此,我们在借鉴以往各种教学模式的优点的同时,把研究重点放到构建“以学生的学习为中心”的信息技术

与学科课程整合的教学模式。这种新型教学模式尽可能以信息技术环境下的学生主动学习的新方式为主,辅之以教师教学的新方式,教学内容呈现的新方式,以及师生教学互动的新方式。在这个基本理念指导下,经过教学的实践与提炼、修改与完善,我们确立了“信息技术与高中课程整合”的教与学基本模式。

1. “问题探究式”整合教学模式。这一模式的信息技术环境是多媒体计算机教室,此模式中虽然还没有将信息技术完全转变为学生的学习工具,但它更为关注学生在学习过程中的问题探究,交流合作,强调学生的主动意义建构,是信息技术与学科课程整合的基本模式。此模式较为适用于我国现有的班级授课制,在今后较长的时间内仍将占据主导地位,具有一定的普遍性。(模式流程如图)



创设情境:是指在课堂教学过程中,教师应用现代教育技术,创设特定的情境。这个情境可以是问题情境,可以是社会、文化、自然情境,也可以是虚拟实验情境,这个情境必须有利于学生对所学内容的意义建构。教师在创设情境时,将其教学目标尽可能体现在情境创设之中,学生在认真观察获取感性认识的基础上,提出相应的问题,使学生明确需要探究的方向。

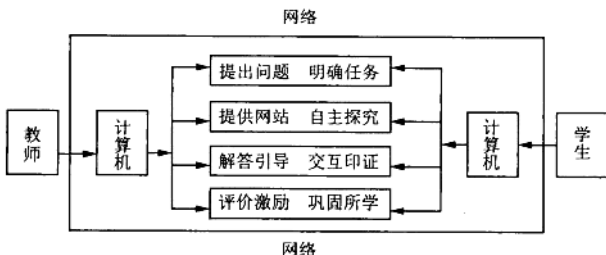
问题探究:一是对提出的问题进行猜测或联想;二是独立或者合作探究;三是形成自己或者小组的认识或结论。在问题探究的过程中充分发挥现代教育的优势,为学生提供丰富的信息资源,为学生的探究活动提供工具和帮助。

讨论交流:学生汇报个人或小组探究的结果,进行小组或者班级交流,

交流方式可以是口头的,也可以运用实物投影,调动学生充分发表自己的意见,彼此间质疑、争辩,让每个学习者的思维成果成为学生群体共享成果。

总结深化:一是对所探究的问题进行小结;二是运用所掌握的知识解决新的问题。在总结深化阶段教师充分运用多媒体课件帮助学生当前学习内容所反映的事物的性质、规律以及事物之间的内在联系达到较深刻的理解,同时应用多媒体,设计多样化练习,学生根据自己的特点、兴趣和水平,选择练习内容和进度,可以改变过去多种层次的学生要求整齐划一的弊端,检测了学习效果。

2.“主题探究式”整合教学模式。该模式的信息技术环境是网络教室,在这一模式中信息技术对学生支持作用较为明显。它可以成为学生搜集信息,整理加工信息乃至创造和发布信息的工具。学生的学习建立在对信息处理基础之上,很大程度上改变了以往学习方式,实现对知识的意义建构和学习能力的提升。(模式框架如图)



网络教学的教学设计原则是突出学生的主体地位,强调自主学习;培养学生的学习能力,学生按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容,体现个别化学习;强化培养学生的开放性思维能力,激励学生创新。

提出问题:主要作用是使学生了解知识主题的必要性和重要性,激发学生兴趣,产生完成问题的动机。例如:在校本课《中华文化——货币》这个主题教学中,首先提出研究“中华货币”这个主题的必要性和重要性,是我国几千年文明发展的见证,是社会经济发展的血脉。但是现实生活中却出现了“金钱至上论”、“拜金主义”等不良思想,对货币本质的认识发生了曲解。使学生知道认识货币的渊源、本质,不仅是提高文化素质的需要,更是树立正确的人生观、价值观的需要。这样,可以将学生引入到要进行研究的主题之中。同时使学生能够明确自己将要在一个什么样的主体范围内、什么样的框架下进行学习或者研究。提出主题后应当立刻构思完成主题的方法与手段。

自主探究:是“主题探究式”网络教学过程的核心,其中主要包括两个步骤。首先教师根据所要完成的教学任务(如新课、复习课或者专题学习等)进行教学设计,在网络上收集丰富的多媒体资料,以超文本、超媒体技术,制成网络教学课件,存放在校园网络中,教师指导学生(学生一人一台电脑或者几人一台电脑)调出学习资料,按照学习内容学会利用网络获得相关的信息。

其次,指导学生学会处理信息。学会摘录保存网上信息、资料,并对各种资料进行分类,发现自己感兴趣的内容。例如,在《中华文化——货币》教学中,学生利用网站搜索引擎找到众多的关于货币的网站信息后,学生们或分头查找,或共同学习,保留有用的信息,剔除无用的信息,得到大致结果。在这个阶段,可以使用浏览、分析、讨论、交流等方法使学生掌握处理信息的方法。

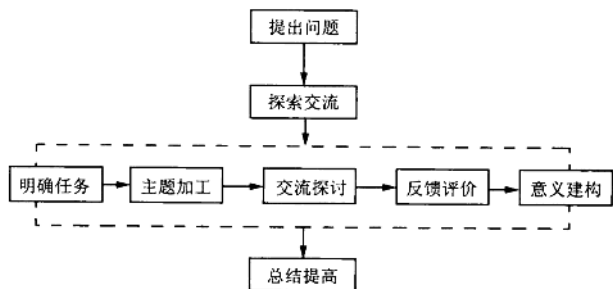
交互印证:学生利用多种形式来完成对成果的研讨,或者变成小组或者班级内交流、或者利用远程交流等方法、手段对初步形成的成果进行合作的研究与讨论。教师身为组织者、引导者要在讨论中设法把问题一步步引向深入以加深学生对所学内容的理解;要诱发学生自己去发现规律、自己去纠正错误或片面的认识。

巩固所学:对研究的成果进行巩固联想,全面反思在研究过程中的每一个环节,使自主学习变得更具研究性。

3. 研究性学习整合教学模式。该模式的信息技术支持环境是网络环境,这种模式主要是针对新一轮课改中研究性学习活动课程。在这一模式下的信息技术完全成为学生探究,合作交流,成果展示的学习工具,学生收集、判断处理信息的能力、创新意识和实践能力得到体现,这种信息环境下的学习方式,将成为学生终身受益的一种方式。(模式流程如图)

提出问题:从情境中感悟问题过渡到从情境中提出问题,是人们在认识客观事物中一个十分重要的环节。利用网络为学生提供研究性学习的丰富背景资料、展示多媒体信息、创设虚拟的教学环境,学生通过查阅这些信息、结合自身知识积累和社会经验,有针对性地确定研究课题。

探索交流:针对问题,提出解决问题的初步计划,按照计划对提出的问题进行探究并得出初步结论。在这一过程中,学习的空间、时间和学习个体的差异往往被打破。学生学习不再局限于某一堂课内而是延伸到课外,学生可以自由选择课题内容,利用先进的教育资源,查阅资料,查找信息,进行分析、归纳、总结,独立地进行课题研究。学生之间也可以进行网上协作、讨论,写出研究论文,提出自己的观点。



总结提高:针对学生得出的初步结论开展交流、补充和完善,从而总结出较为严谨、正确的专题报告,并引导启发学生将已构建的理论知识应用于生活,向学生适当提供或展示具有理论知识应用于生活实践的新情境,达到知识创新的学习目的。

以上三种“整合模式”是对信息技术与各学科教学整合实践的抽象概括,是对信息技术与教学整合相关理论的具体化,是对信息技术与具体学科教学整合模式的统领。在实验教师参与研究过程中,针对不同学科特点,不同学生学习规律和信息能力,不同教师教学风格与优势在以上三种教学模式的基本示范下,提出并构建各自整合教学的操作模式,形成各具特色的整合模式。

(二)促进了学生主动全面发展

信息技术与学科教学整合的实践和事实证明,通过“整合”能激发学生学习兴趣,能有效提高教学效率,有助于学生学习能力的培养,有助于信息能力的提升。我们在研究过程中利用不同方式对研究效果加以检测:一是对其中个别实验班进行随时监测,采用实验通用的方法进行采样;二是通过学生平时作业、活动、课堂学习情况进行观察比较,从学生参与学习的积极性、主动性,从参与的广度、深度,从问题新颖性、发散性等方面进行调查比较分析(统计和相关结果及分析略)。

通过以上分析表明,学生在三年多的实践中,初步形成了获取处理网络信息的习惯,对知识整合的习惯,基本适应了信息技术环境下的学习方式;学生在研究性学习、开放性问题的解决、创新意识和实践能力等方面表现出了较强的综合能力;学生对学习的积极参与、主动探究、合作交流、克服困难等方面表现了较优秀的品质。

(三) 课题研究提高了教师的教学水平,研究能力和信息素养

通过课题的研究,教师教育教学观念得以转变,并且把先进的教学理念通过教学实践体现出来。教师在构建和完善“以学生学习为核心”的整合教学模式的过程中,能较科学地将信息技术整合到教与学过程中,使课堂教学资源得以丰富,使新的学习方式得以体现,教学效果较为显著。

通过课题研究,教师提升了运用信息技术整合课程,整合教与学过程的能力。信息技术逐渐成为教师教学的基本工具,成为教师指导学生有效学习的基本工具。

通过课题的研究,带动了学校教学进一步改革。专题培训,典型示范等课题活动吸收了广大教师的参与。各学科教师学习运用课题研究成果,通过课堂教学中的情境创设、问题探究、协作学习和意义建构的积极尝试,课堂教学面貌有了新的改观。教师运用信息技术整合教学的实践在全校范围内得到开展并普及,在很大程度上提高了教师队伍专业水平,推动了学校教学改革与发展。

(四) 积累了课题相关成果

通过课题的研究,开发研制了一批学科教学资源,建立了一些学科和个人网页,录制了30余节优秀实验课,收集汇编了20余篇相关论文、50余篇教学设计,教学案例,近30个教学课件在国家、省、市活动中获奖。

通过课题的引领,学校在2004年学生组队,参加全国中学生信息技术(主题网页制作)大赛,荣获全国二等奖,成为全省唯一获奖单位;在2003年全省信息技术与课程整合研讨会上教师谢东源做了专题经验介绍,教师郭树清、王伟、梁润辉、姜新宇、卢华成等人利用学校构建信息技术与学科课程整合模式参加的东三省、西北三省及省市教学竞赛中取得突出成绩。2005年7月,教师薛晶萍参加中央电教馆举办三省五市电子教案精品课例展示活动中获一等奖。

五、研究的结论

通过对课题研究结果的分析,我们可以得出如下结论:此课题研究中所构建的信息技术与学科课程整合的教学模式,是依据现代建构主义教学观和现代教育理论,通过教学实践的检验而形成的,体现了“整合教学”的基本特征,符合现代教育技术应用的方向,符合学科发展的趋势,因而具有一定的科学性和合理性,此模式还具有一定的开放性和操作性。

此课研究中构建的信息技术与学科整合模式建立了以学生自主合作学习、意义建构为主的学习方式和信息技术支持下的学习环境,能够促进学生