



俄罗斯现代史

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ
(1945—2006)

教师参考书

[俄] 亚·维·菲利波夫 (А.В.ФИЛИППОВ) / 著
吴恩远/等译 张树华 张达楠/校



中国社会科学出版社

俄罗斯现代史

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

(1945—2006)

教师参考书

[俄] 亚·维·菲利波夫 (А.В.ФИЛИПОВ) / 著
吴恩远/等译 张树华 张达楠/校



中国社会科学出版社

新华书店
PDG

图字:01-2008-4672

图书在版编目(CIP)数据

俄罗斯现代史(1945—2006年):教师参考书/(俄罗斯)
亚·维·菲利波夫著;吴恩远等译.-北京:中国社会科学
出版社,2009.1

ISBN 978-7-5004-7392-3

I. 俄… II. ①菲…②吴… III. 俄罗斯-现代史-1945—
2006-中等学校-教学参考资料 IV. K512.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第180100号

本书中文版根据莫斯科《教育》出版社2007年版译出,经授权在中国出版发行。
原书版权信息如下:

Новейшая история России, 1945—2006 гг.: кн. для учителя/А. В. Филиппов.
—М.: Просвещение, 2007. —494с. —ISBN 978-5-09-017249-3.

© Издательство 《Просвещение》, 2007

© Художественное оформление. Издательство 《Просвещение》, 2007

Все права защищены

所有版权受到保护

策划编辑 陈彪
责任编辑 王静 陈林
责任校对 修广平
封面设计 回归线视觉传达
版式设计 王炳图

出版发行 中国社会科学出版社

社址 北京鼓楼西大街甲158号

邮编 100720

电话 010-84029450(邮购)

网址 <http://www.csspw.cn>

经销 新华书店

印刷 北京新魏印刷厂

装订 广增装订厂

版次 2009年1月第1版

印次 2009年1月第1次印刷

开本 710×980 1/16

印张 28.75

插页 2

字数 369千字

定价 45.00元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

译者前言

苏联解体十余年来，俄罗斯社会包括历史学家在内意识形态领域上发生显著的变化。越来越多的俄罗斯民众对苏联解体前后那个时期肆意抹黑和否定本国历史的现象表示不满，要求尊重历史。

近几年，在普京等领导人的一再要求下，俄罗斯重编历史教材，重新评价苏联历史，重新评价苏共领袖人物的作用。

2007年6月18—21日，俄罗斯在首都莫斯科召开全国社会科学教师会议，来自俄罗斯各地的一线教师、人文社科工作者以及俄教育部和科学院等相关负责人到会，着重研讨历史及人文社科的教学和研究工作，讨论俄罗斯新版历史教科书问题。6月21日，俄罗斯总统普京在莫斯科郊外官邸亲自接见部分与会代表并同他们进行了座谈。

普京指出，由于过去人文科学和历史教育领域的混乱，造成俄罗斯国内历史教科书内容及版本混乱，不能客观反映国家现代历史事件，许多有外国背景的教科书充斥诋毁俄罗斯的内容。普京呼吁全俄科教工作者在历史学和社会学教学中加强对学生的爱国主义教育。普京警告出版界：必须对出版的教科书承担责任。国家要制定统一的教学标准，鼓励编写和出版新的历史教材。绝对不容许丑化、歪曲俄罗斯民族的历史。

2007年7月，俄罗斯高等教育人文科学协会批准出版了面向教师的历史教学参考书：《俄罗斯现代史 1945—2006年》。

2007年10月12日本书译者拜访该书作者单位莫斯科大学历

史系。俄罗斯著名历史学家库库什金院士、莫斯科大学历史系副主任列昂诺娃教授及该系教授、《俄罗斯现代史（1945—2006 年）》一书作者亚·维·菲利波夫会见了我们。列昂诺娃教授指出，苏联解体后，社会思想领域极度混乱，出现各种各样的历史教科书，教学水平下降。社会上充斥着戈尔巴乔夫全盘否定苏联历史的观点，包括对苏联历史人物斯大林、安德罗波夫等都是持批判态度。目前这股思潮已经遭到俄罗斯史学界的反思和批驳。俄罗斯最近出版的这部历史教师参考书就是其反映。目的是提高历史教师的教学水平。

新版历史教材的作者亚·维·菲利波夫说道：当初他写这本教学参考书完全是出于自己的思考，没有任何人指使，也没有受到任何政治压力。他强调说，俄罗斯目前还是多元化的思想，自己这本教科书也不是唯一的标准，但根据这次会议精神，实际上国家希望通过此书确立对本国历史评价比较一致的标准，以便对学生进行以爱国主义为中心的教学。你可以不同意这本书的观点，但教学必须按照这个大纲进行。

他认为这本书突出了两方面内容：一是强调俄罗斯从沙俄到苏联到俄罗斯联邦的历史连续性，不割断历史，培养学生的爱国主义和对祖国的自豪感；二是注重历史资料，一切结论均从史料出发。

这是苏联解体后，经过国家权威部门认定的第一本历史教师教学参考书，是震动俄罗斯思想界、特别是历史领域对戈尔巴乔夫时期全盘否定苏联历史的一次“拨乱反正”。当然，这本书中的一些观点，特别是在意识形态领域其所阐述的观点我们也是不同意的，但有一些特点值得注意。

首先，出版这本书是由俄罗斯高等教育人文科学协会的副主席——俄罗斯科学院院士、俄罗斯科学院世界通史研究所所长亚·丘巴良，国立莫斯科大学校长维·萨多夫尼奇，俄总统科学、技术和教育委员会秘书长沙·巴雷耶夫以及教育科学部代理副部长伊·

加里宁共同批准的，具有学术权威性。普京多次对历史教材发表谈话，此次又亲自接见与会者，无疑也给此书增添了官方色彩。

其次，俄罗斯修改历史教材及社会对历史的反思已经引起国际范围的关注。西方一些有影响的报刊，如《华盛顿邮报》、《泰晤士报》、《纽约时报》、英国《独立报》、西班牙《国家》报等都从不同角度对此作了报道和分析。日本颇有影响的《朝日新闻》报连续两天开辟专栏评述俄罗斯这本历史教师参考书。西方媒体在关注俄罗斯历史观及社会思潮转变的同时，也表示了某种“担心和害怕”：认为普京重新评价苏联历史和斯大林，是在为苏联历史“平反”，是“从民主体制的倒退”，意味着普京政权开始脱离西方的轨道。当然，判断俄罗斯政府“倒退与否”或者“民主与否”，最有发言权的恐怕还是俄罗斯民众。

再次，更主要的是这本书对苏联历史重大事件和苏联重要历史人物与戈尔巴乔夫时期相比，有了完全不同的评价。如关于苏联解体的原因。

国内外学界一种代表性观点：认为苏联解体的主要原因在于体制问题，苏联体制或曰苏联模式已经丧失了发展的潜力。

苏联体制确实存在一些否定的因素，所以必须改革苏联模式；但绝不存在“这个体制已经丧失了发展的潜力”而必然灭亡这个道理，因为其自身也还有肯定的因素。书中引用戈尔巴乔夫在苏联解体后承认：“在我执政的时期，体制也还是足够稳固的”，说明这个体制并非到了必然灭亡的地步。书里写道，当时的苏联体制，对内“在避免自下而上的革命方面，是有保障的”；对外则“百分之百地可以抵御外来危险”。“无论是相对于西方的科技落后、还是由经济缺乏效力引起的经济困难，本身都不能导致体制更迭。”所以最后做出判断：“断言说苏联体制不能改革、必须被摧毁，这种说法至少是非常幼稚的（中国和越南就在全世界面前提供了一个反证）。这些国家在本国共产党的领导下，成功地完成了从计划

经济向市场经济的过渡，发展迅速。”

再如对苏联的评价。这本书认为：“苏联不能说是一个民主国家，但对全世界千百万人们来说，它却是最好的和最公正社会的榜样和方向。”对苏联取得的历史性成就给予了肯定，指出这个“由于战争而濒临消亡边缘的国家能够飞速恢复国民经济并在探索宇宙、和平利用原子能、大规模建设和许多其他方面取得惊人的成就。”从另一角度对苏联给予了肯定。

书中引用时任俄罗斯总统普京评价苏联解体的话：“我深信，苏联解体是全民族的巨大悲剧。我认为，前苏联的普通公民和后苏联空间内的公民、独联体各国公民、普通的公民们没有从中赢得任何东西。”

国内外学界对苏联解体一直存在是现实因素为主（戈尔巴乔夫、叶利钦等人的错误）还是历史因素（斯大林模式的弊端）为主的争论。这本书明确指出戈尔巴乔夫、叶利钦等执政者应当对苏联解体承担主要责任。

书中写道：在 2006 年戈尔巴乔夫 75 岁生日时有人问他：如果您上台时不搞后来您所谓的改革，现在会干什么？戈尔巴乔夫回答：他仍然会继续“当着苏共中央总书记”，因为“在我执政的时期，体制也还是足够稳固的”。作者的意图不是说不应当对苏联旧体制进行改革，而是证明，如果不是戈尔巴乔夫等人的乱“改革”，苏联不会轻易解体。

作者指出：“苏联解体并没有命中注定的必然性。被改革唤醒的活动家（首先是俄罗斯政治家）的政策和改革者们自身的错误，导致苏联不复存在。”书中引用 2001 年俄罗斯民意调查的结果证明：56% 以上的民众认为戈尔巴乔夫为国家造成危害，只有 14% 的人认为他的作为对国家是有利的。

如何评价斯大林的问题也是该书中值得注意的一部分。

这本书充分肯定了斯大林的巨大功绩，指出“正是在他领导

期间取得了人类历史上最大战争——伟大卫国战争的胜利；实现了经济的工业化和文化革命，这个结果使得不仅受高等教育的人口比例急剧提高，而且还建立了世界上最好的教育体制；苏联在科学发展领域进入先进国家行列；实际上消灭了失业现象”。俄罗斯高达47%的人对斯大林在苏联发展中所起作用给予肯定的评价。所以书中写道：“斯大林被视为苏联最成功的领导人。”

但这本书并没有回避斯大林和斯大林时期存在的问题：轻工业的恢复落后于重工业；农业的落后面貌没有大的改善；该时期一方面取得伟大成就，一方面也极大压制民众，特别是战后确实存在又一次清洗高潮。但不同意把大清洗的发生仅仅归结为斯大林残酷、专横、不容他人意见等个人品质的原因。该书指出斯大林战后清洗的目标是针对党内统治阶层，当局渴望保证管理机构发挥最大的功效。不全是“滥杀无辜”，执政党的初衷是对自己内部“管理不善者”的清洗。

这本书是按照战后斯大林、赫鲁晓夫、勃列日涅夫、戈尔巴乔夫、叶利钦及普京时期几个苏联历史发展阶段，分章节叙述，反映了当今俄罗斯部分历史学家的最新研究成果。中国读者从中也可以感受到近20年来俄罗斯社会思潮所发生的一系列深刻变化，体会到当今俄罗斯社会对谋求“主权民主”等自身发展之路的艰辛探索。

书中除个别地方做技术处理外，全文直译。本书译者分别为：前言、第一章，吴恩远、马晓明；第二章，王晓菊；第三章，陈爱茹；第四章，侯艾君；第五章，康晏如；第六章，尚伟；总译校：张树华、张达楠。责任编辑：王静。吴恩远对全书作文字统稿。不当之处，敬请指正。

吴恩远 张树华

2008年10月

序 言

尊敬的同事们！

很久以来，我们的中学生在回答以下问题时都会面临各种各样的观点和千差万别的答案：什么是世界，人类，宇宙？它们根据什么样的规律发展？人在这个世界处于什么样的位置？人类社会是如何发展的？人对世界及我们国家的社会、政治、经济影响的特点是什么？俄罗斯在世界历史进程中处于什么位置以及我们祖国将面临怎样的发展前景？

你们手中的这本书，是描述 20 世纪下半叶至 21 世纪初的俄罗斯历史，即从伟大卫国战争结束的时刻到今天，从苏联的伟大历史性胜利到它悲剧性的解体，从主权俄罗斯的诞生到它已经走过的第十五周年。我们尝试与你们共同厘清随着五月胜利的礼花绽放以来这段时期历史事件发展的脉络。

为什么要出版这本书呢？

在最近 15—20 年，俄罗斯历史科学和社会科学进入了自身发展的新阶段。这是由国家社会体制本身的变化和消除了对世界观的垄断而引起的。这种变化的后果使其他社会理论和历史观点更为活跃。俄罗斯社会科学界对世界历史和俄国历史中的一系列重大事件进行了重新评价。无论在专业领域还是社会领域，至今仍对其中许多问题进行争议。

随着社会科学的革新进程，普通教育学校课程中历史教育的内容和方法问题也随之出现。现代教育需要对课程设置的教学法进行

本质上的更新（使其更符合时代需求），需要对教学内容的哲学基础和选择原则给予另一种概念化说明。多样化原则，以及对理论和内容可选性的讨论、思考应当成为这项革新的基础。今天在这方面实际上做得还不够。

对那些刚刚开始独立观察周围世界的年轻人来说，能对这些关键问题提供不同答案无疑是今天俄罗斯教学的成就。观点的多样化、对那些似乎早已众所周知的真理进行重新解读的开放性以及把讨论作为普通教学法原则——所有这一切都正在成为人文课程教学法的基础。这样的方法才能培养出善于独立思考、发现现实问题并证明自己观点的人。

本书是在国家教育第二套标准方案的框架下写作出版的。这套标准的重点在于确定新的教育目标——就是让普通学校培养的毕业生自身应该拥有的、能为国家所用的和职业的专长。例如，学生学习历史的目的不仅是知道历史事实，而且要能够有效地利用所获得的本领去解决职业问题和社会问题。

目前，在新的教育标准的原则基础上正在编辑一系列的新教科书，其中包括俄罗斯历史的教材。这套新教科书的目的是创造条件使学生获得高质量的现代社会人文教育，使他们能够实现自己的公民权利，实现接受继续教育和个人求职活动的目标。

这本为中学教师编撰和出版的教学参考书只是这项工作的一个阶段。出这本书的目的不只是为了叙述历史事实，还要揭示其中的逻辑、内在联系和整体的后果。要培养每一个毕业生具有明确的公民立场。作为自己国家的公民，毕业生应当体现本国文化的价值观和道德水准，作为开放的世界进程的积极参与者，他应当具有现代公民社会的价值观和一套足够的知识，以适应正积极展开的不同文明之间的相互影响。

本书主要的任务在于分析和解释以下问题：

1. 我们 1945 年的胜利对其他国家和人民具有怎样的影响？

2. 我们这个因战争而濒临消亡边缘的国家，如何能够迅速恢复国民经济并在探索宇宙、和平利用原子能、大规模建设以及其他许多方面取得惊人的成就？

3. 为什么历经几十年迅猛发展的国家会陷入停滞、拒绝创新、否定改革，使胜利者的人民丧失了创造力？

4. 苏联生活发生剧变从而推动国家走向新道路的前提是什么？

5. 苏联为什么以及怎样从世界领先地位走向解体？国家的弱点究竟在哪里，为什么民族问题没有引起领导人应有的重视？

6. 在苏联遗址上出现的新俄罗斯是如何发展的，为什么它的发展如此艰难，充满了大量的问题？是什么原因使鲍·尼·叶利钦总统将治国的重担转交给弗·弗·普京？

7. 俄罗斯在新的 21 世纪发展的战略方针是在什么样的情况下确定的，是如何确定的，确定的原因是什么，最为重要的是，它前景怎么样？

苏联战后的历史具有一个重要特征——莫斯科在 1945—1991 年期间不仅仅是一个国家的首都，而且是将数十个利益相关的国家包括在内的完整的国际体系的首都。因此我们将特别关注它的对外政策。在这本讲述我国历史的书中，我们也将分析许多发生在国外——在匈牙利和捷克斯洛伐克，在朝鲜和越南，实际上在所有大陆上发生的事件。

苏联不能说是一个民主国家，但对全世界千百万人们来说，它却是最好的和最公正社会的榜样和方向。早在 1918 年，英国首相劳合·乔治在证明英国必须立即实行普遍选举权时援引了俄国的例子。按他的说法，如果从前线回来的士兵不能立即看到国家社会体制发生好转的情况，他们会效仿俄国的榜样。众多西方国家 70 多年来对内政做出的有利于人权的调整，就是受到实现了社会革命和打赢了最残酷战争的超级大国苏联的诸多影响。

现在还健在的人们，其中包括我们和我尊敬的同事们，很多都

是本书所叙述事件的见证人和参与者。当代历史的必然特征在于：它直接或者间接地触及当今活着的人们的利益和感情。我们每一个人对于那些还记忆犹新并激烈争论的事件都有着自己的认识和理解。围绕 1945—2006 年的大事件而迸发的激情和争论，很多也是现实政治辩论的一部分。本书涉及的许多话题在社会上和专家中的讨论仍未结束。考虑到本书立场不可避免会引起的争议，我们尽量把自己的评价与事实的陈述分开，并将这些评价放在“观点”专栏中。同时我们在书中尽量多列入一些事件参与者提供的证据，放在文中“实际情况”专栏下。我们从文献资料中选出一些片段放在相关篇章后面的单独栏目“同时代文献资料”里。这些片段资料可用作事实的例证，但如放在正文里就显得太长。

考虑到许多问题的争议性，我们决定在正文中引进一些社会舆论调查的资料。当然，社会舆论是多变的，但是这些社会学家们的资料仍能帮助我们理解某些活动家、某些事件在人民心中留下的记忆是什么。

新课程的主要任务是创造条件帮助学生形成自己的世界观：公民的立场，在此基础上他们自然会渴望发展自己所有的才能和力量，并以此提高自己在社会中的竞争力和我们祖国在当代世界的竞争力。

我们希望本书对历史教师会有所裨益。为了汲取你们的教学经验，我们请求你们将自己的意见、修改、建议和愿望通过书信或电子邮件的形式寄到出版社。



目 录

译者前言	(1)
序 言	(1)
第1章 第二次世界大战之后的苏联	(1)
1. 方针的选择	(1)
2. 苏联战后时期经济的恢复和发展	(11)
3. 约·维·斯大林晚年时期的苏联国内政治	(25)
4. 民族政策和约·维·斯大林晚年苏联各加盟共和国的 状况	(34)
5. “冷战”：最初的交锋	(41)
6. 战后初期的文化和社会进程	(51)
7. 苏联人的日常生活	(60)
第2章 赫鲁晓夫改革（1953—1964年）	(77)
8. 斯大林继承人之间的权力斗争	(77)
9. 经济政策与“建设共产主义”的方针	(89)
10. “解冻”的失败	(98)
11. 对外政策：从“日内瓦精神”到加勒比海危机	(105)
12. 精神生活中的“解冻”：文化界知识分子与国家政权 机关	(121)

- 13. 从公共住房到单独住宅：“解冻”时期的
 日常生活 (132)
- 14. 罢免尼·谢·赫鲁晓夫 (139)

第 3 章 1960 年代中期至 1980 年代初期的苏联 (153)

- 15. 新领导集体政治方针的形成 (153)
- 16. 经济政策：改革的尝试和拒绝根本性变革 (160)
- 17. 内政：稳定的方针与“长老掌权”（老人政治） (171)
- 18. 苏联的各加盟共和国与民族政策 (183)
- 19. 苏联的对外政策：1960 年代下半期至 1980 年代
 初期 (191)
- 20. 文化和精神生活状况：1960 年代下半期至 1980 年代
 初期 (204)
- 21. 发达社会主义时期的日常生活 (218)

第 4 章 改革时期 (1985—1991 年) (237)

- 22. 米·谢·戈尔巴乔夫的经济政策 (237)
- 23. 米·谢·戈尔巴乔夫的政治改革 (247)
- 24. 民族运动与民族冲突 (254)
- 25. 各共和国的“主权”大阅兵与苏联解体 (257)
- 26. 国际关系中的“政治新思维” (277)
- 27. 改革与 1990 年代前后苏联社会在精神生活中发生的
 变化 (292)

第 5 章 改革后的俄罗斯 (313)

- 28. 叶利钦改革的开始：鲍·尼·叶利钦的政治方针 (313)
- 29. 1992—1993 年两个政权并存的危机 (321)
- 30. 1993 年的选举与持续不断的政权危机时期 (329)

31. 分离主义与俄罗斯解体的危险	(336)
32. 俄罗斯寡头资本主义的形成	(340)
33. 1998—1999 年危机	(348)
34. 叶利钦总统时期的对外政策	(352)
第 6 章 主权民主	(359)
35. 普京总统团结社会的方针	(359)
36. 21 世纪初的对内政策——国家的复兴	(366)
37. 主权民主方针	(375)
38. 在对外政策中俄罗斯立场的回归	(387)
39. 转型时代俄罗斯社会的精神生活	(399)
结束语	(413)
人名译名对照表	(416)
参考文献	(436)



第 1 章

第二次世界大战之后的苏联

1. 方针的选择

第二次世界大战结束，以德国为首的最富侵略性的军事集团被击溃，它依靠野蛮力量、搞种族仇恨、蔑视民主的妄想彻底破灭。世界人民充满希望，祈愿这是人类历史上最后一次战争。

苏联社会的内部矛盾没有影响战争年代各民族之间的团结。在庞大的中央集权国家全部经济和政治实力支撑下，苏联人民团结一致的精神力量对胜利起了决定性作用。苏联为反法西斯同盟的共同胜利付出了最大牺牲，做出了那么重要和宝贵的贡献，是有理由期望西方盟友帮助自己重建被破坏的经济的。

在第二次世界大战期间，苏联同资本主义民主国家建立了合作关系，双方领导人能够不顾意识形态和社会性质的差别达成一致，联合起来与共同的敌人作战。有 30 多个国家加入到反法西斯同盟中来。战前同苏联保持外交关系的国家有 26 个，到战争结束时这样的国家已达到了 52 个。

战争年代在所有同盟国中美利坚合众国受到的损害最小，它几乎只在其境外作战。美国本土除了太平洋殖民地，既没有经历战斗，也没有受到敌人的侵占。美国也没有遭受过类似给英国带来重大损失的轰炸。在人员伤亡方面美国无法与苏联相比，物质损失就更不用说了。

三大国领导人在德黑兰（1943 年）和雅尔塔（1945 年）会晤期间，苏联与美国显示出互利的盟友关系。但是战争年代的合作实际并不长久。

苏联和美国在对世界格局、传统、习俗和交往上的认识差别相当大。盟国在战争年代对苏联经济援助的作用是公认的。按照租借法案美国向苏联提供的粮食和军用物资达到了 110 亿美元。还在战争进行期间，苏联领导人曾就战后援助问题试探过美国人的立场。1944 年美国罗斯福的政府提出，愿意向苏联提供 60 亿美元的贷款用于恢复国民经济。随后美国政府承诺从德国西部占领区拿出价值 100 亿美元的战争赔款给苏联。

我们不必高估罗斯福对苏联和他个人对约·维·斯大林（И. В. Сталин）的友好情意。作为声望不亚于苏联领导人的政治家，罗斯福总统关心的只是美国的国家利益。英国和苏联在战争中的削弱让美国人感到称心，因为这使美国扮演了仲裁者的角色。在着手建立联合国的时候，美国担当起非正式领导人的角色并保障了自己对整个西欧的霸权。但是美国削弱苏联的打算当时没有得逞：苏联作为统一和强大的国家保存下来并显示了最高程度的内部动员和团结的能力。世界已经不能不重视苏联了。

苏联消灭了最危险的敌人，在第二次世界大战结束后变成真正的超级大国。苏联拥有强大的陆军 1140 万人，数量仅次于美国陆军力量 1210 万人。战争结束后，部分军人复员，1948 年底的苏军已经是 300 万人左右。但就作战技能和兵器技术威力而言，世界上没有一支军队能够与之相比。苏联武装力量拥有的坦克和自行火炮超过 1.2 万辆，大炮和迫击炮超过 10.7 万辆。红军拥有坦克和自行火炮的数量超过美国 1 倍，几乎超过英国 3 倍。苏军坦克及航空兵的作战能力是举世无双的。我们军队的一个主要优势是拥有可装多发炮弹的火箭炮（著名的喀秋莎火