

新课程改革背景下历史教学研究丛书

LISHI JIAOXUE LUN

余柏青 编著

历史教学论

海南出版社



历史教学论

LI SHI JIAO XUE LUN

余柏青 编著

新课程改革背景下历史教学研究丛书◎

==== 本书获湖南师范大学出版基金资助 ====



海南出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史教学论/余柏青著. —海口:海南出版社, 2008. 11
(新课程改革背景下历史教学研究丛书)
ISBN 978-7-5443-0839-7

I. 历… II. 余… III. 历史课—教学研究—中学 IV.
G663.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 176082 号

新课程改革背景下历史教学研究丛书

历史教学论

丛书主编: 余柏青
本册编著: 余柏青
责任编辑: 华尔纲

※

海南出版社出版发行

(570216·海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

全国新华书店经销

长沙市银北盛印务有限公司印刷

2008 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 15.125 字数: 380 千字

ISBN 978-7-5443-0839-7

定价: 35.00 元

总序

莫志斌

我院青年教师余柏青主编的新课程改革背景下历史教学研究丛书几经周折,终于要出版了,这是件值得庆贺的事情。说它是丛书,其实也只是由两本书组成:一本是由余柏青编著的《历史教学论》;另外一本是由中学历史特级教师邬克兴与余柏青合著的《历史图示教学论》。

我与邬克兴老师是多年的老朋友,其在中学历史教学领域的成就,我非常佩服。在上个世纪90年代中期,我在当时的历史系兼任行政工作,每年7月都组织全省历史高考人工阅卷,而每年的评分标准细则的制订、高考试卷的分析等都要请他执笔。每次高考阅卷结束以后,照例要安排由做试卷分析的老师给参加阅卷的中学历史教师作试卷讲评,邬老师的讲解深受老师欢迎,以致成为参加阅卷的中学教师最期盼的事情之一。邬老师尽管退居二线,但是仍然热切关注新课程和新课改,他把自己多年积累的对历史教材的理解,用图示的方法进行另一个角度的演绎和解读,相信对提高高等师范院校的历史系学生的师范素质和基本技能,及在职历史教师的教学能力都会产生积极的作用。

余柏青老师是我指导的研究生,对他的进步和成长我极为关注和关心。他担任中学历史教师多年,教学经验非常丰富。在课

堂讨论时,他发言条理清晰,总是旁征博引,论从史出;如果要他上一堂历史课,更是他的拿手好戏。他不但能把历史知识讲到位,而且能讲出历史知识背后所蕴藏的“味道”。当他把《历史教学论》的书稿交给我审阅时,我为他在大学工作这几年的进步感到非常高兴,也充分说明他已经完成了从一名优秀的中学教师向大学教师的转变。从高考实行政治、历史和地理合卷,并实行网上阅卷以来,余老师就成为组织高考阅卷的骨干教师,他继承了邬老师的“衣钵”,同样承担着湖南省高考历史试卷分析的任务,并且有些试卷分析能在专业杂志上发表,有些文章被中国人大复印资料《中学历史、地理教与学》上全文转载。邬克兴老师和余柏青老师虽然年龄悬殊,但两人颇具代表性。一个是湖南省会长沙市的原历史教研员,一个是大学里专职的历史教学法教师,他们所从事的工作都是贯彻新课改,推广新成果,为培养和提高优良的中学历史教师而殚精力竭,甘为人梯。他们两个人走到一起,新老结合精诚合作,将中学历史教学与大学学科教学论紧密结合起来,将会产生良好的社会效益,丛书的出版对推动我省、乃至周边省份的中学历史教学研究将大有裨益。

由于现在实行“一纲多本”,即全国实行统一的历史新课程标准,但各省、市、自治区允许用不同版本的教材,原来全国通用的《历史教学法》教材在湖南省使用就有些不符合我省的中学历史教学的实际,因此,目前在湖南省师范院校的历史教育专业的学生用书及教师进修培训的辅导教材基本处于“真空”状态,适时推出《历史教学论》,这在教材建设方面作了有益的探索。我反复研读《历史教学论》这本书,我认为它有如下几个特点:

一是观点新颖。以新课程、新理念这根红线贯穿全书,每一章

节基本上都有传统观点与新课改观点的比较研究,使人读后对新课改的整体思想有比较深刻的认识和理解。

二是内容全面。该书围绕着教学这个主题,对中学历史教学的课程论、学习论、过程论、考试学、评价论等方面作了较为全面的阐述,特别是在贯彻历史教学中“以学生为主体”方面的论述都较为全面而深入。余柏青老师为凸现新的学生观,专辟一章对学习理论来论述,足见其对学生观的重视。

三是实践性强。余柏青老师有丰富的中学教学经验,他在培养中学历史教师的备课、说课、讲课、评课、校本教研、多媒体辅助历史教学等方面都作了独到而全面的分析,并辅之以历史教学案例,使之更具有操作性。

如果讲《历史教学论》侧重于提高历史教师基本技能的话,《历史图示教学论》一书则更有利于进一步提高教师的教学水平。我们都知道,教师上课水平的高低最关键的环节是要善于对教材的处理。教材处理到位了,重点突出、难点突破、疑点也就能顺利解决;教材处理粗糙,就会产生教学时间分配不均、层次不清等系列问题。《历史图示教学论》则从建构主义的理论出发,把历史知识之间的内在逻辑联系高度浓缩于图示中,帮助历史教师科学处理教材,最终达到启迪学生思维的目的。尤其是该书的前半部分,邬克兴老师对其成功的教学经历作了一个很好的总结,厚积而薄发,对教材的处理作了成功的示范。该书的后半部分则是以大量的新课标教材作为范例,现身说法,指导教师怎样去处理教材,怎样去调动学生积极性,怎样与学生进行实质性的课堂互动等。《历史教学论》与《历史图示教学论》宛如一篇文章的上下两个部分,是名副其实的“姊妹篇”,它们将共同为打造优秀的中学历史教师及提高

在职教师的教学水平作出应有的努力。

当然,两本书还有些地方可以进一步加强和改进。《历史教学论》一书,“论”的特色还可以更鲜明点,在书的再版过程中,可以继续加强教学理论的研究,对与教学实践紧密结合的理论应详细论述;尽管浓缩的都是精华,但《历史图示教学论》如果更有分量的话,将会在教师水平的提高方面作出更大的贡献。好在他们两人的全面合作才刚刚开始,我把更大的期望寄托于他们以后的著作中。

目 录

绪 论	(1)
第一节 历史教学论的性质与研究对象	(1)
第二节 历史教学论培养目标及研究方法	(4)
第一章 新课程改革的理论基础	(11)
第一节 现代教学理论流派产生的背景	(11)
第二节 建构主义理论	(16)
第三节 多元智能理论	(22)
第四节 目标分类理论	(29)
第二章 历史教学主体论	(34)
第一节 新时期历史教育新理念	(34)
第二节 中学历史教师的素养	(42)
第三节 中学历史教师的校本研究	(50)
第四节 中学历史教师教学论文的写作	(63)
第三章 历史学习主体论	(73)
第一节 历史学习理论及历史学习方式	(73)
第二节 历史学科学习方法	(81)
第三节 文综考试背景下高考历史学习	(89)
第四章 新课程改革的课程论	(96)
第一节 中学历史课程的计划	(96)
第二节 历史新课程标准	(103)
第三节 中学历史教材	(110)
第五章 历史教学目标及原则论	(126)
第一节 历史新三维教学目标	(126)
第二节 历史知识的特点	(137)

第三节	历史教学的基本原则	(142)
第四节	历史教学模式	(149)
第六章	历史教学过程论(一)教学准备	(162)
第一节	中学历史教师的备课	(162)
第二节	中学历史教师的说课	(180)
第三节	历史微格教学	(187)
第四节	现代教育技术辅助历史教学	(194)
第七章	历史教学过程论(二)历史课堂	(204)
第一节	中学历史课堂的现状与对策	(204)
第二节	中学历史教师课堂教学过程	(217)
第三节	中学历史综合实践活动课	(224)
第八章	历史教学过程论(三)教学反馈	(230)
第一节	中学历史教师的评课	(230)
第二节	中学历史作业设计	(239)
第九章	历史教学方法论(一)教学组织	(246)
第一节	中学历史课堂教学语言	(246)
第二节	中学历史教师的提问技巧	(256)
第三节	中学历史教师的板书艺术	(261)
第十章	历史教学方法论(二)历史地图	(272)
第一节	历史地图的发展及编制	(272)
第二节	中学历史地图在教学中的运用	(281)
第十一章	历史考试学	(293)
第一节	中学历史选择题的命制及解题思路	(293)
第二节	中学历史材料分析题的命制及解题思路	(298)
第三节	中学历史考试的评估	(302)
第十二章	历史教育实习的准备和组织	(309)
第一节	历史教育实习的准备	(309)
第二节	历史教育实习的组织	(314)
后 记	(319)

绪 论

第一节 历史教学论的性质与研究对象

历史教学论是高等师范院校历史教育专业的一门必修课程。它是一门以教学原理为指导,以历史教学全过程为研究对象,根据历史学科特点和学生年龄特征研究中学历史教学一般规律的科学。它通过对中学历史教学全过程的研究,使历史教育本科专业的学生在扎实的历史学基础上,能掌握中学历史教育的基本理论和主要方法,做到历史学与教育学的交融,并初步掌握基本的教学策略,提高教学和教育基本技能,使大学本科毕业生基本具备独立从事中学历史教育工作的能力。

历史教学作为特定事物,和世界上的其他任何事物一样,是有它的特定规律的。历史教学论的研究任务就在于发现其规律,并使教师能够自觉地掌握和运用其规律,或者说按照它的规律办事,从而使历史教学工作日臻完善。历史教学论作为一门课程,作为一门学科,应该有它自己的一套完整的理论体系,其中涉及的各问题组成一个整体结构,在其内部是互相联系、互相制约的,是不可或缺也不能孤立存在的。

历史教学论是在原来的中学历史教学法的基础上发展起来的,而中学历史教学法在我国学校的开设有着相当长的历史。

1904年,清政府颁布的《奏定优级师范学堂章程》中,就有历史科目开设“东西洋各国史兼讲教授历史之次序方法”的明文规定,其目的是使师范生了解、掌握某些教学过程和教学方法。这可能是我国设立历史教学法学科的初创或雏形。1912年以后,该门学科一般称为“历史教授法”。但“教”和“授”都只强调教师的“教”,而忽视学生的“学”。1919年,当时任职于南京高等师范学校的陶行知先生在《论教学合一》文章中,首先明确提出了改“教授法”为“教学法”的主张。自此以后,“历史教授法”的名称也逐渐改为“历史教学法”。20世纪30年代末,鉴于分科教学法比较重视教法的研究,一些师范院校开始尝试增加教材研究的内容,同时改学科名称为“教材教法研究”。1939年,当时的教育部颁发的《师范学院分系必修科目表施行要点》中,将这门学科的名称正式写为“分科教材及教法研究”。在1946年颁布的《修正师范学院规程》中,又明确规定分科教材及教法研究为专业训练科目。

新中国成立以后,历史教学法在高等师范院校历史系(科)仍以“中学历史教材教法研究”或“中学历史教学法”的名称。1952年教育部参照前苏联师范院校的教学计划,制定了《师范院校教学计划(草案)》,规定历史专业必须开设“中学历史教学法”;1963年《高等师范院校教学计划(草案)》将本课程改名为“中学历史教材教法”。1987年国务院学位委员会将教育学的二级学科“教材教法研究”统一更名为“学科教学论”。“中学历史教材教法”就相应地改名为“历史教学论”。随着新课程改革的深入和“学科教学论”的完善,由“学科教授法”到“学科教学法”,发展到今天的“学科教育学”,已是一种必然趋势。由于本书主要研究的范畴是围绕历史教学这核心问题,对历史课程论、学习论、评价论等进行系列探讨和研究,因此本书还是定名为历史教学论。

从基本性质来看,历史教学论是一门历史学科与教育学、心理学等课程相综合的、理论性和应用性兼具的交叉学科。它既具有

教育学和历史学的共性特点,同时又有本学科所特有鲜明的个性特征。它相对普通教育学更具体,比起历史教学法却更抽象。

本学科具有体现其基本性质的三个特点:

其一,理论性。中学历史教学论这门课程从它创建时开始,就已存在着比较明显的缺陷:仅局限于经验性的描述和方法的介绍,缺乏独立和完善的科学体系及理论说明,其内容没有得到充分拓展。而最新的课程发展趋势则在理论与应用两个方面寻找契合点,期望达成一种既具有较强张力,又具有均衡性的课程模式,在理论方面较之以前提出了更高的要求。师范学生不仅要掌握历史学科本身的内在规律及历史教学过程中的基本理论,而且要学习在新课程改革背景下的新课程、新理念,不断完善自身的知识建构。

其二,实践性。中学历史教学论是门实践性很强的学科,它要求在获得相当丰富的历史知识前提下,师范学生能运用灵活的教学方法,较为熟练地驾驭中学历史课堂,准确无误地向中学生传授历史知识。它是历史教育专业学生必须具备的一种基本技能,体现高等师范院校师范学生的基本特征。

其三,综合性。中学历史教学论是门综合性极强的学科。它以普通教育学为指导,涉及教育哲学、历史学、社会学、现代教学论、课程论、学习心理学、教育测量学、教育统计学、人才学等学科领域。中学历史教学的基本内容是传授历史知识,这属于历史学的范畴;教学过程是教育学探讨的内容;教师的教、学生的学则涉及到心理学的问题;而其中各种知识的分析与综合,抽象与概括、演绎与归纳等又离不开哲学。因此我们必须综合运用它们的科研成果对历史教学论进行全面、系统、深入的研究。

历史教学论在师范教育中占据极其重要地位,决定着本课程的培养目标。这一目标,就是培养学生初步掌握教育哲学、教育学、心理学的基本理论,重点掌握对当代教育改革产生重大影响的

教育家理论;培养学生能较好地掌握中学历史教师必须具备的备课、说课、讲课、评课、CAI多媒体课件制作等基本技能;培养学生在教学实践的基础上,运用教学理论在历史教学论方面的独立科研能力。这些教育和训练,会使学生既具有良好的教学能力,同时又具有一定的科研能力。

第二节 历史教学论培养目标及研究方法

历史教学论课程内容主要分理论和实践两大部分。从理论方面来说,它包含三方面知识,即教育哲学和普通教育学、历史学本身的基本理论、历史教学的理论原则及方法论等。

教育哲学是整个教育科学中的一个重要的分支学科,又是教育科学中一门具有方法论性质的学科。教育哲学以马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义为基本指导思想,对教育中的一些根本问题,从哲学的高度进行研究和探讨,对教育实践所必需的教育价值进行辩护,对教育科学中涉及方法论的问题,从哲学的高度给予理论上的阐明;对教育史上和当前教育实际中的理论或实践问题,作出理性的分析和评论;根据教育发展的趋势和新的社会发展要求,对教育中提出的新课题作出回答。就它与历史教学论的关系而言,教育哲学是基础的理论知识,对历史教学论的研究有指导作用。

普通教育学的理论相当丰富,本课程所要研究的对象课程论、教学论、教学目标论、教学过程论等都属于普通教育学的范畴。其中,对中国应试教育、素质教育及新课程改革产生较大影响的教育理论及其代表人物,如凯洛夫的“五步教学法”、赞科夫的发展理论、布鲁纳的建构主义理论、加德纳的多元智能理论、布卢姆的目标分类学等,都是师范院校学生要重点学习的内容。同时,师范生

还应该掌握一些基本的心理学理论知识,如艾宾浩斯的遗忘曲线规律等。缺乏理论指导的中学历史教师如在黑暗中摸索而不知所措,教学实践过程中也经常出现盲目性、随意性,即使在教师的“教”或学生的“学”过程中发现问题,也很难找到有效的合理的科学的解决办法。高等师范院校的学生要认真学习理论,遇到教学问题,不仅要有的放矢,“对症下药”,而且要做到“药到病除”。

中学历史教学的基本内容是传授历史知识,对历史本身内在的必然的规律性知识的认识也相当重要。如生产力与生产关系的理论;经济基础与上层建筑的理论;人民群众创造历史的理论;新民主主义理论;“工农武装割据”理论等。打铁还要本身硬,师范学生没有扎实的专业功底是很难成为优秀教师的。重视基本技能的培养,轻视基本理论的修养是不可取的;同样,片面强调历史基本理论的学习,而忽视基本技能在教学实践中也行不通。因此,两者要统筹兼顾,不可偏废一方。

当前中学历史第八轮新课改正在热火朝天地进行,作为承担直接培养中学历史教师基本技能任务的学科,加强对师范学生进行新课程、新理念的理论教学已势在必行,如高等师范院校都要求把《新课程理念的创新》作为必修课程进行教学。其内容主要有现代教育理论、中学历史教学大纲向新课标的演进过程;历史新课程标准的内容解读;历史新课程标准教材的分析;中学历史教师应具备的新理念等。若高等师范院校学生不认真学习新课程新理念,继续运用传统的方法对新课标教材进行教学,就会陷入一种恶性循环,而教育主管部门就不得不对新进的高等师范院校毕业生重新培训上岗。

从实践层面而言,师范学生必须进行历史教学技能的训练,主要有:记的技能,学会做笔记、做卡片,收集资料,积累知识;说的技能,即历史的口语表达能力;读的技能,怎样阅读理解历史书籍或文章;写的技能,即历史的书面表达能力;画的技能,学会画历史地

图、编制历史表格。掌握了这些技能,师范学生将来就能较好地胜任中学历史教学工作。作为未来的中学历史教师必须要围绕“历史教学”这个主题,对与之相关的课程论、教学论、学习论、方法论、评价论等进行系统的研究,其中作为教学论方面的重要内容,特别强调备、说、讲、评、辅、研六种基本技能。

“备”,即备课,要求在备教案的同时,一定要考虑学生的学习方案。传统教案是从教师角度设计,便于教师“教”的方案;新课程改革则要求在历史教学过程中,必须突出学生的主体地位,要从学生角度出发,设计出便于学生“学”的方案。

“说”,即说课,中学不但要求历史教师写教学后记(教学叙事),而且要求教师在课前说课。它使教师从自我封闭的备课状态中走出来,主动参与到同行交流的活动中去,在表达自我设计的同时,吸取他人之长,从而促使教学研究从经验型向科研型转化,促使教师由“教书匠”向学者型教育家转化。高等师范院校的学生要重视说课方法的训练,因为它已成为各级各类学校到高等师范院校选拔教师的一种重要方式。

“讲”,即讲课。讲课是整个教学环节中最重要最关键的环节,它包括:历史课堂教学的类型和结构;历史课堂教学的方法,如历史课堂教学常用的方法,探索中的新型教学方法,历史课中时间、地点和人物的讲授;历史课的直观教学;历史课堂教学艺术,即语言和板书艺术、情感教学艺术、课堂开头和结尾艺术等。

“评”,即评课。评课时既要关注教师的状态,更要关注学生的状态。现代教学理论无论从学习观、教学观,还是从教师的地位和作用的角度,都充分表明教学必须以学生为中心,因此我们评价课堂教学时,最核心的内容就是关注学生在课堂中的状态。

“辅”,即CAI多媒体辅助历史教学。通过制作教学课件,调动学生学习历史的积极性,以达到中学生既喜欢历史,同时又喜欢历史教师和历史课的目的。高等师范院校历史专业的学生要学会并

能制作优质课件。在 powerpoint 的基础上,能用 flash、authorware 制作历史课件,进而制作网络环境下的历史网页等,以便更好地与学生及同行之间进行交流和互动。

“研”,即科研。新课程标准要求加强校本历史教学的研究。校本教研以新课程实施过程中历史教学所面临的问题为研究对象,着眼于在真实的学校情境中发现问题、研究问题和解决问题,从而推动新课程的顺利实施,促进教师的专业发展。

从理论层面而言,师范院校学生,学习历史教学论这门课程具有重要意义。

首先,研究历史教学论是师范院校的基础工作。历史教学论与其它学科一样,它运用相关学科的科研成果,研究中学历史教学过程中的各种理论和实践问题,并且已经发展成为一门真正的独立学科。历史教学论的基础理论、内容体系、研究方法等已由经验层面向理论层面转变。通过对经验及理论成果的研究,并提升出带有规律性的内容,这在教学改革进程中发挥着愈来愈重要的作用。师范学生通过对本门课程的学习,可以为他们以后从事中学历史教学工作打下良好的基础。要适应新课程的要求,历史教师要面临许多挑战,要实现多方面的自我超越与自我完善。因此,在这场新课程改革的潮流中,师范院校历史专业的学生及历史教师应该尽早的、主动的做好准备。

其次,学习历史教学论是培养合格中学历史教师的需要。中学历史教师是历史类师范学生就业的主要方向。历史教育专业学生在具备扎实的历史基础知识后,必须要具备作为中学历史教师最基本的技能。譬如新课程新理念,如何备课,如何讲,能否制作优质的历史课件,并熟练地运用多媒体辅助历史教学等,都要求我们准教师要能较好地把握。否则,容易形成“就业即培训”的恶性循环,既浪费了国家资源,又不利于年轻教师的培养和成长。

最后,研究历史教学论是提高中学历史教育质量的需要。“善

教者学逸而功倍,不善教者劳而功半”。这充分说明教师在提高教学质量方面所起的关键性作用。有些历史教师容易受经验主义的影响。面对不同的学生,不同的教材,不同的教学环境,凭经验教学已经落后于形势。即使在教学环节中出现了问题也不知所措,而更为严重的是教师把责任全部推给学生。历史师范院校学生要用心学习教学法、方法论,立志把自己磨砺为一名优秀的中学历史教师。

对于高等师范院校历史专业学生来说,在本课程学习过程中,必须遵循以下基本要求:

要树立牢固的专业思想。“艺精为师,德高为范”。既然选择师范历史专业,就要有为中学历史教育事业奉献的勇气和精神。不要患得患失,怨天尤人,更不能“身在曹营心在汉”。

要有健康的心态。高等师范院校历史专业学生要学会宽容、学会生活、学会与人共事。要有进取心,而不要虚荣心、好胜心;要互相激励共同进取,而不要互相拆台。心胸狭隘、自私自利、刚愎自用的中学历史教师是不受现代中学生欢迎的。

要有良好的课堂组织能力。组织能力是师范学生必备的基本素质。相对而言,学生干部的组织能力较为突出。对于没有机会当干部的学生更要积极参加学校各项活动,如辩论赛、演讲赛及运动会等,有意识地培养自己的组织能力。

要具备扎实的历史专业知识。师范院校历史专业的学生要准确无误地掌握历史学科的主干知识,而且要对相关的历史知识“广”而“博”。一位历史教师不能对历史知识的来龙去脉、线索体系做到心中有数,不能达到如数家珍的程度,在课堂上就会缺乏底气,自信心就会受到影响。历史教育专业的大学生必须夯实历史专业知识,以便在以后激烈的就业竞争中占得先机。

要具有过硬的教师基本技能。我们要求培养的学生具有一口标准的普通话;一手漂亮的“三笔”字(粉笔字、钢笔字、毛笔字);能