

幼儿社会性教育论

YOUERSHEHUIXINGJIAOYULUN

邢靖枫 著



吉林人民出版社

责任编辑/崔玉金

封面设计/陈思思

YOUERSHEHUI

XINGJIAOYULUN



幼儿社会性发展

ISBN 978-7-206-06120-2



9 787206 061202 >

定价:25.00 元

Y E S H X J Y L

幼儿社会性教育论

YOUNG CHILDREN'S SOCIAL EDUCATION

上海市闸北区实验幼儿园

邢靖枫●著

图书在版编目(CIP)数据

幼儿社会性教育论 / 邢靖枫著. — 长春: 吉林人民出版社, 2009.4

ISBN 978-7-206-06120-2

I. 幼… II. 邢… III. 幼儿教育学

IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 060323 号

幼儿社会性教育论

著 者: 邢靖枫

责任编辑: 崔玉金 封面设计: 陈思思 责任校对: 吴少钊

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春鑫海印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 15.25 字数: 250 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-06120-2

版 次: 2009 年 4 月第 1 版 印 次: 2009 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1-1 000 册 定 价: 25.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

可贵的探索，成功的实践

王振宇

（华东师范大学学前教育与特殊教育学院）

上海市闸北区实验幼儿园在园长邢靖枫的带领下，自1996年起开展《在园幼儿社会性教育实验研究》至今，历时十多年，总结出版专著《幼儿社会性教育论》，是一件十分可喜的事情。作为本书稿的第一批读者之一，很想借此机会就幼儿社会教育的问题说几句话。

（一）

社会教育，是我国幼儿园教育的五大领域之一。国家教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》，为幼儿社会教育制定了明确的教育目标，圈定了广阔的教育内容和要求，也点明了指导要点，为在幼儿园中实施社会教育提供了必不可少的章法。

在所有涉及幼儿社会教育的论著中，社会化和社会性是经常出现的概念，有必要对这些概念作一分化。

首先阐述一下社会化的概念。

社会化的概念，最早起源于人类学，后来成为人类学、社会学、心理学的一个通用术语。不同的学科有不同的研究侧重。人类学的社会化强调文化传播和对社会文化的适应；社会学的社会化重视社会角色的学习，而心理学的社会化着眼于社会世界对个体心理发展的影响，提供个体获得个性特征、动机、价

值、观念、标准和信念的全部过程。

每一个儿童都依附于特定的社会环境和社会关系。特定的社会环境和社会关系构成了儿童心理发展的条件，也构成了儿童心理发展的内容。正如马克思所说：人无论如何“天生是社会动物”，^①“不仅是一种合群的动物，而且是只有在社会中才能独立的动物。”^②社会构成了个体心理发展广阔的舞台和不尽的源泉。社会化，构成了儿童心理发展的重要过程。^③

儿童社会化是儿童在一定的社会条件（包括社会环境和社会关系）下逐渐独立掌握社会规范、正确处理人际关系、妥善自治，从而客观地适应社会生活的心理发展过程。

社会化的目标是形成完整的自我。完整的自我包括角色系统和能力结构二项因素。完整的自我为儿童今后人格的最终形成发挥着主导作用。完整的自我，也是每个人正确地认识自己、评价自己和把握自己的心理基础。社会化的正常结果，是使个体能很好地适应社会生活，个体具有适应社会需要、社会变化的能力和处理各种复杂社会现象的技巧，在社会规范允许的范围之内，表达自己的价值观，满足一定的需要，也包括必要是牺牲部分个人利益，妥善处理复杂多元的人际关系，在现实社会生活中发挥自己的角色作用，实现有利于社会的理想，推动社会的进步。

儿童的社会化，是一个积极的、主动的过程，其结果导致儿童在认知和行为上符合社会的要求，适应社会生活，参与社会生活并发挥相应的作用。但是，我们不能认为，儿童的社会化就是把个体溶化到社会中去的一种分解运动，如同一勺糖溶化到水里去一样。社会化并不消灭个性。

个体的社会化程度越高，就越能适应社会生活，表现为他遇事不是采取简单的反射形式来对付，而是根据社会规范、人际交往的原则、利益得失和实际情景进行思考和抉择，采用得体的方式作出适当的反应。这样的人，具有较广阔的心理空间，较自如的自控能力，较复杂的反映形式。这对于应付复杂的社会生活是必要的。如果社会上的人生活在一起而整天依靠简单反射直接反应，那么，冲突将是无穷无尽的，人们就难以和睦相处，相互协作。儿童自出生以后，随着认知能力和自我意识的发展，逐渐从依靠简单反射对付外部环境到能适应社会生活，正是从“自然人”向“社会人”过度的过程。这就是社会化

① 马克思：《资本论》，《马克思恩格斯全集》第23卷，人民出版社，1972年，第363页。

② 马克思：《经济学手稿》，《马克思恩格斯全集》第46卷上册，人民出版社，1972年，第21页。

③ 王振宇、葛祉云等：《儿童社会化与教育》，人民教育出版社，1992年，第2页。

的本质。因此，社会化，究其本质而已，就是儿童内部心理空间的扩大化、反应复杂化和表现间接化。概括的说，就是个体心理的社会分化。^①

心理学在研究社会化时，受理论和方法论的影响，主要集中在对亲子关系（如依恋）、同伴关系、亲社会行为（如分享、谦让等）、反社会行为（如攻击性行为等）、道德判断、语言运用、自我意识等领域的课题上。其广度和深度都是有限的。

如果说，社会化是指一个过程，那么，社会性则是指儿童心理和行为中表现出来的本质特性。如果把社会化理解成一个动态的概念，社会性则可以理解为是一个相对静态的概念，如同平衡化与平衡、结构化与结构、制度化与制度的关系一样。

心理学对社会化的研究成果，为在幼儿教育领域中开展社会教育提供了必要性和可能性的启示，但它并没有限定更不能囊括幼儿社会教育的全部内容和形式。幼儿社会教育是一个无限广阔的领域，它大大地超越心理学对社会化研究的框架。这一点，在《纲要》的有关社会教育的内容和要点的陈述中，也是显而易见的。我之所以在这里说这番话，是因为我注意到在一些有关学前儿童社会教育的教材中，一些作者把幼儿社会教育的内容和思路仅仅局限在心理学研究的范围内，有作茧自缚之嫌，妨碍了幼儿社会教育的价值实现，十分遗憾。

我欣喜的看到，邢靖枫园长的这本书，反映出这些年来，她们在探索幼儿园的社会教育课程时，思路是正确的，成果是丰硕的，效果也是显著的。

（二）

上海市闸北区实验幼儿园的这项科研成果，本质上是一套园本课程建设。她们根据幼儿的身心特点和幼儿园教育的规律，创造性地探索了幼儿社会性教育的目的、内容、组织模式、实施途径和考核方式，从社会认知、社会规范、社会行为三个维度上分设十个系列，形成了一套完整的社会性教育课程体系，并将这套课程有效地转换为办园特色和工作常规。十多年来的连续实践，该幼儿园不仅积累了丰富的幼儿社会教育的成功经验，还形成了全新的评价体系，有力地冲击了当前社会上流行的重智育、重技能、重考级的片面教育观和价值观。这项课程建设还形成了闸北实验幼儿园特有的园本文化，使教师与幼儿在社会性教育中共同成长，激发了广大教师的创新意识、反思能力，增强了他们

① 王振宇、葛沁云等：《儿童社会化与教育》，人民教育出版社，1992年，第7-8页。

的工作动力和团体归属感,促进了该园的师资队伍建设和成熟,也推动了幼儿园领导班子的思想建设和组织建设。

作为从事儿童发展与学前教育研究的专业工作者,我从上海市闸北区实验幼儿园的成果中,感悟到有两点特别重要:

第一,幼儿社会教育必须紧密联系现实生活。

幼儿园本身就是个小社会,幼儿园里存在着丰富多彩的人际关系和交往活动,这是一个不争的事实。因此,许多学者提出了不少在幼儿园中开展社会教育的原则意见,如在幼儿园社会领域课程中开展正规的社会性教育、在日常生活中进行良好行为习惯的教育、在幼儿园其他领域教育活动中随机渗透社会性教育、在幼儿园区域活动与游戏活动中补充和延伸社会性教育、在节日文化教育活动中对儿童进行多元文化教育和在“家—园—社区”共育中提高学前儿童社会性教育的成效等。这些原则无疑是正确的。但这些原则的共同特点是把幼儿社会教育主要集中在幼儿园的活动中进行,而忽视了园外的真实社会生活的价值。上海市闸北区实验幼儿园的老师们在重视园内教育资源的运用和开发的同时,十分注重把幼儿社会教育与现实社会生活相结合,在真实社会生活中让幼儿得到锻炼。这是非常可贵的理念和举动。最典型的实例是当她们发现小朋友中秋节想吃毛豆和芋艿时,就给小朋友一人发一点钱,让他们自己去菜场买毛豆和芋艿。这是一次真正的人际交往和货币交易活动,不是通常意义上的游戏。这次活动对小朋友的影响,也许是终身的。它的意义是任何游戏、说教都不能比拟的。另一个例子来自2008年汶川“5.12大地震”后的一次“心连心,手拉手——为灾区小朋友献爱心”的毕业典礼。毕业班的小朋友们将自己绘制的36幅美术作品义卖得460元,捐到上海市红十字会!还有什么教育活动比这真实的献爱心更具有震撼力的呢!我想,孩子们水晶般的爱心,既是老师们社会教育的对象,也是老师们社会教育的结果吧!把幼儿社会教育放在社会的大课堂里进行,是上海市闸北区实验幼儿园培养幼儿社会性、促进幼儿社会化的成功经验,这是足以发人深省的。

第二,幼儿社会教育必须重视幼儿的主体关系。

游戏是幼儿的主要活动。幼儿社会教育的大量活动也是以游戏的方式进行的。例如,在最常见的角色游戏中,幼儿扮演父亲与母亲、医生与患者、司机与乘客、警察与“坏蛋”,体现着各种人际关系和社会活动。这是幼儿社会经验和社会兴趣的真实表现。尽管游戏中的每一对角色的关系是比拟的、虚假的、想象的,但参加游戏的幼儿与幼儿之间的关系是真实的,反映出的社会经验和社会兴趣也是真实的。我把“参加游戏的幼儿与幼儿之间的关系”称为“幼儿的主体关系”。幼儿的主体关系是幼儿社会教育的指向所在,它直接

影响到幼儿对社会规则和人际关系的真实理解，也就直接影响到社会教育的实际效果。我之所以提出这么一个概念，是因为考虑到幼儿社会教育不同于其他教育领域的特殊性。在幼儿教育的其他领域中，工具性比价值性更多一些。例如在语言教育着重于表达、阅读的工具性，科学教育着重于对事物认识的工具性，而艺术教育则着重于感受和体验的工具性。社会教育的内涵和作用更多的是形成幼儿初步的规则意识、交往态度、行为习惯和道德行为的养成，属于培养幼儿的初步价值观的范畴，它对于儿童今后的发展具有更大的规范性。因此，如果只关注游戏中的角色行为，看不到幼儿的主体关系，那么，幼儿教育的效果就是虚假的、表面的、形式主义的。

本书为了说明重视幼儿的主体关系的重要性，列举了许多生动的事例。例如，老师为了让孩子们体验一下妈妈怀孕的辛苦，帮助他们把一只皮球绑在腹前，让他们亲身体会到行动的不便。这类社会教育表明上看是游戏，实际上对幼儿真实地体验人际关系具有重要作用。这当然也属于发展幼儿主体关系的教育之列。

《纲要》指出，幼儿社会教育的关键是让幼儿“感受到接纳、关爱和支持的良好环境”，要为幼儿“提供人际交往和共同活动的机会和条件”。这里强调的不是说教，也不是单纯的游戏，而是“共同促进幼儿良好社会品质的形成。”可见，重视社会教育中的幼儿主体关系，是社会教育有效与否的关键所在。

上海市闸北区实验幼儿园难能可贵的地方还在于她们不仅进行扎扎实实的科研和课程建设，还十分注意理论建设。本书就是该园对长达十几年的科研、园本课程建设的理论概括和理性总结，是幼儿园教学实践的升华。我国的幼儿教育是一个生机勃勃的领域。无论是从我国经济、社会发展的需要，还是亿万儿童发展的需要，还是家长的需要来看，发展学前教育，办好幼儿园是最大的民生问题之一。学前教育的学术界和一线幼儿园教师都在努力研究和实践，寻找适合我国社会需要和儿童发展的办园方针和教育机制。此时此刻，理论建设尤为重要。理论有大有小，都值得重视。任何忽视理论的价值、贬低理论的意义观点都是有害的。排斥理论的本身就是一种虚无主义的科学哲学流派的理论，对幼教实践是十分有害的。我个人认为，学前教育目前普遍存在的“多动症”，正是缺乏和贬低理论指导的结果。上海市闸北区实验幼儿园关于幼儿社会性教育，是一次可贵的探索和成功的实践。她们的学术成果为幼儿社会教育的理论建设做出了积极的贡献，是十分值得称赞的！

自序

从事幼儿教育工作的晃已经二十多年了，我从一个稚嫩的、怀着成长的渴望、希望做出一番事业，但又没有明确发展目标的新老师，逐步成长为对幼儿教育有着一定的思考和一定实践的幼儿园园长。梳理飘飞的思绪，回想亲历改革所带来的幼教飞速发展的历程，既感动于身边无数幼教人孜孜不倦的追求，更感叹于改革初期至今幼教从满足系统的知识技能的传授到现阶段在促进幼儿发展的基础上，追求办园特色的多样化的繁荣发展的巨变。

20 世纪 80 年代末 90 年代初期，我担任了幼儿园的业务园长，在看教师半日活动中发现有这样的两个孩子：一个孩子，他的知识面在同龄人中间算得上相当丰富，甚至懂得什么是“全息胚”这种生物遗传学专用名词，但这个孩子在班上却没有几个小朋友愿意和他一起玩，另一个孩子是园内有名的“皮大王”，反应很快，小朋友和他玩时，经常吃他的“亏”，但奇怪的是，小朋友照样愿意和他一起玩，而且玩得非常开心，尽管时常有争吵的声音，但是更多的是欢乐的笑声。从这两个孩子的情况来看，一个知识面广，但经常会和小朋友发生争执。另一个孩子也很聪明，尤其在社会交往方面的能力强，遇到问题“能说会道”很会打动人。几次观察下来，情况都是如此。我开始思考：这是一种什么现象？为什么会出现这种现象？两个孩子所代表的两种类型的人，今后的发展又会是怎样的？我们应该在二者之中取哪一种？我们不能否定拓宽幼儿的知识面，但是我们也不能不加思索地肯定一般意义上的社会交往能力的培养。

社会是由各式各样的人才群构成的。社会发展需要各种层次、各门领域的人才，尤其是对人才的创造能力、应用能力、交往能力综合素质能力提出了更高的要求。现在社会既是高度竞争而又高度合作的社会，强调合作中的竞争和竞争中的合作。近年来，诺贝尔奖都是由一个研究合作群体获得，单一个人获得诺贝尔奖的现象已经越来越少。社会对合作能力提出的更高要求，必然需要我们的教育从幼儿起便开始加强对幼儿社会交往等社会适应能力的培养，如果

上面的两个小朋友既能有一定的交往技能，并能与人合作、和谐相处，又有相应的知识经验，不就是将来我们社会发展所需要的人吗？

1995年，我区教育局推进学前教育体制改革，局领导让我组建实验幼儿园，任园长，率先以招聘的方式组建实验幼儿园的教师队伍。我利用这个机会，带着这些想法，开始了“园幼儿社会性教育”的研究，试图从改革的角度出发，对幼儿社会化过程的给予一定的积极干预与有效控制。我和我的老师们，对幼儿社会性教育的目标、内容、途径以及方法等——进行探索。如在常规课程的基础上，新增社会性专题活动，初步开始架构幼儿社会性教育主题活动的梯次序列，并在幼儿在园一日活动中加以整合，向幼儿家庭教育与日常生活渗透。角色游戏在促进幼儿社会性发展的过程中有着重要的作用。在研究的过程中，我们又发现幼儿自发的介入其它不同年龄班级的角色游戏，自觉学习和遵守游戏规则，这一现象促使我们认识到应当在幼儿角色游戏的基础上建立一种由幼儿自发组织的，全园师生共同参与的，打破班级界限的、模拟社会关系、社会规则和社会节奏的活动，即“幼儿模拟社会活动”，并将这种活动作为联系幼儿角色游戏与社会实践的中介与通道。我越来越觉得这是一条促进幼儿社会性发展的重要途径。

时光转瞬来到了21世纪，随着独生子女的比例越来越大，过去的老式弄堂已逐渐被越来越多的新型智能化小区所代替。如今的智能化小区让我们看见更多的是威武严肃的保安、一扇扇坚固而又紧闭的铁门，传来的是阵阵练琴声和电脑游戏声……应该说，现在的孩子是幸福的，他们拥有我们儿时无法想象的物质条件，然而，他们又是孤独的、寂寞的，他们无法体会父辈们所谓“穷开心”的寓意；现在的孩子大多都是自私的，因为他们面对的始终是一大群的长辈，个个都宠着爱着他们；现在的孩子大多又都是霸气、自以为是的，因为他们缺少合作和交流分享的机会；现在的孩子大多是痛苦的，他们承受着来自家庭、社会的期望……

我和我的团队共同思考着、实践着，通过一系列的探索，发现了幼儿混龄活动是培养幼儿良好适应能力的一种有效途径。从转变孩子的学习方式入手，将关注单一的发展目标转化为关注目的综合与多指向性，将学习内容与孩子的生活内容相融，让不同年龄的幼儿，在经验的分享中互相学习共同发展。注重让孩子的学习过程寓于孩子相互交往、相互协商的活动之中。

通过各种混龄活动可以让幼儿体验父辈游戏时的欢乐，培养幼儿相互尊重、友好交往、萌发爱心、解决问题的能力，从而全面促进幼儿社会性的发展，为幼儿的终身发展奠定良好的心理基础。于是，我们开始进行“幼儿社会性教育”第二阶段的深化研究，即“混龄活动与幼儿社会性发展”，寻找解

决幼儿社会化过程中的多种途径与方法⁵⁵，我们在同龄编班的前提下，有分有混，在游戏、生活、运动、学习一日活动的各个环节进行了探索，收到了令人振奋的效果。

我们发现社会性发展是幼儿个体发展的重要方面，幼儿个体社会性的发展与其将来的个性、与社会的适应性、智力发展等密切相关，个性和社会性是一个统一体。在培养幼儿社会性的同时，不能忽视幼儿个性的培养。作为发展主体的幼儿在融入社会的同时也在塑造有个性的“我”。每个幼儿都是独特的，而个性特长的发挥能较大幅度地发挥一个人的个性潜能，最终促进社会性的发展。我们在开展各种“幼儿社会性教育”时，应帮助儿童“在无数的生活道路中，找到一条最能鲜明地发挥他的个人创造性和个人潜能的道路”。我们又进行了“幼儿社会性教育”第三阶段的研究，即“幼儿社会性与个性和谐发展的相关研究”。

我们继续以模拟社会活动和幼儿混龄活动为切入点，通过观察不同幼儿在活动过程中的表现、行为、思维、情感等，积累和记录第一手的案例资料并进行分析和研究，试图从中发现幼儿社会性教育和个性教育的内在联系与发展规律，让我园的社会性教育活动成为幼儿个性发展的土壤。

“幼儿社会性教育”的课题研究的成功，也带动了全国各项工作的开展，将社会性教育的思想和理念贯穿于幼儿园各项保教工作中，积极尝试，不断创新。经过努力，幼儿园取得了迅速的发展，保教质量和幼儿发展得到社会各界的充分肯定，我们的孩子得到了较好的发展：从附近小学的反馈中我们了解到，我园毕业的幼儿总体在自信心、交往、语言、想象能力等相对较强，受到小学和家长的欢迎。

随着时间的推移，在“以幼儿发展为本”的理念的引领下，在不断推进的新课程改革实践中，在学前教育的前辈和专家的指点下，使我们有机会对“幼儿社会性教育”的重要性和必要性、目的性和规律性、可行性和操作性、合理性和有效性有了系统的认识。我们深深感觉到，“幼儿社会性教育”在幼儿园实践的空间越来越广阔，实践的内涵越来越深刻，实践的成效越来越明显。因此，使本人萌发了尝试《幼儿社会性教育论》这本书的写作愿望。在闸北区教育局的领导和闸北区教师进修学院有关专家的鼓励和支持下，今天，愿望终于实现。虽然主观上想与大家分享“幼儿社会性教育”的实践成果，但是，由于本人理论修养不够，写作中难免有错，希望专家和同仁批评指正，不吝赐教。

展望未来，关于幼儿社会性发展研究还有许许多多的课题有待我带领教师去探索和实践，我将用心感悟教育生活，让自己的教育人生变得富有而美丽！

目 录

自序	(1)
绪 论	(1)
一、幼儿教育面临的时代任务和挑战	(1)
二、幼儿社会化过程和幼儿教育新思维	(5)
三、社会性教育是改革幼儿教育的重要选项	(7)
四、幼儿社会性教育的价值与意义	(11)
五、幼儿社会性教育的目标与追求	(15)
第一章 幼儿社会性发展的理论启示与我们的关注点	(20)
第一节 杜威教育思想中的儿童社会性教育	(21)
第二节 美国社会科学课程视野中的儿童社会性教育	(24)
第三节 蒙台梭利教育理论中的儿童社会性发展	(28)
第四节 维果茨基文化发展论有关幼儿社会性教育的观点	(31)
第五节 群体社会化发展理论的启示	(34)
第六节 有关幼儿能力行为的社会化过程的研究	(38)
第七节 有关儿童依恋的社会理论的阐发	(43)
第八节 有关幼儿社会性发展观的理论阐述	(46)
第九节 有关幼儿社会性与品德关系的研究	(51)
第十节 对幼儿社会性教育的教育人类学解读	(52)
第十一节 幼儿社会性教育关注点的理论综合	(57)
第二章 幼儿社会性教育的目标和内容	(62)
第一节 幼儿社会性教育的核心理念及课程架构	(62)

第二节	社会化爱心的启蒙	(64)
第三节	参与社会的启蒙	(70)
第四节	人际交往与集体协作的启蒙	(77)
第五节	规则意识启蒙	(81)
第六节	社会基本养成	(89)
第三章	幼儿社会性教育的途径和方法	(95)
第一节	幼儿社会性教育的组织	(95)
第二节	幼儿角色游戏	(98)
第三节	生活情景实践	(104)
第四节	模拟社会	(109)
第五节	混龄活动	(114)
第六节	家庭辐射	(119)
第四章	幼儿社会性发展的评价	(125)
第一节	幼儿社会性发展评价的理念和内容	(125)
第二节	幼儿社会性发展评价的实施	(129)
第三节	幼儿社会性发展评价的主导模式	(131)
第四节	幼儿社会性发展评价的特点	(133)
第五章	幼儿社会性教育促进教师发展	(137)
第一节	共同成长的专业性教师文化	(137)
第二节	研训一体, 加强研究型教师培养	(142)
第三节	青年教师发展个案研究 培养后备力量	(148)
第四节	混龄活动中拓展教师发展空间	(157)
第六章	幼儿社会性教育丰富办园内涵	(162)
第一节	适应性管理机制的优化和创新	(163)
第二节	创新主题引领, 打造办园特色	(167)
第三节	坚持发展本位, 经营和谐校园	(171)

附 录

一、在园幼儿社会性教育实验研究	(181)
二、混龄活动的实践研究	(195)
三、幼儿社会性与个性和谐发展的相关研究	(214)
主要参考文献	(225)
后 记	(227)

绪 论

幼儿教育作为国民素质教育的重要基础和有机构成，或许是不成问题的。但幼儿教育究竟以满足社会需要为本位目标，还是以幼儿个体发展为本位目标？无论在思想观念上，在幼儿教育的现行体制上，还是我们有关幼儿教育设计和具体实施方面，都还存在相当的思想困惑或者行动上的差异。

在我担任闸北区实验幼儿园园长职务期间，尝试运用诸多理论或实践手段，对幼儿教育及其改革问题加以研究，提出了幼儿社会性教育的课题研究，并进行了长达十几年的探索和尝试。我始终认为，幼儿园教育是幼儿第一次面对的社会化活动和教育，须根据幼儿个体生活及指向未来发展需要的实际，及其健全人格养成的特点，加强对其社会化过程的关注和有效引导和干预，通过幼儿教育的改进和社会性教育的开展和优化，为幼儿的社会化进程提供一个有效的保护性、支持性、引导性环境，进一步促进幼儿的健康成长和全面发展，提高幼儿的指向及其未来的可持续发展的水平和能力。

这么多年来，我和我所在的闸北区实验幼儿园的同事们，在这方面做了一些有益的工作，取得了一些成绩和经验。但我们依然有必要对我们工作的合理性、正当性和有效性，进行进一步的反思，以实现我们幼儿社会性教育改革理想及承诺。

一、幼儿教育面临的时代任务和挑战

随着人类社会化程度的持续提高与全球化过程的加剧，对人的社会化程度与组织水平，也就不断提出了新的要求。如我们所看到的，21 世纪人们日益表现出向着社会化程度更高的世界公民转变的趋势。社会素质与适应社会生活的能力，已经开始成为生活在地球村时代人的基本素质的重要构成。儿童当然也不例外，因此如何将幼儿发展及幼儿教育改革，给予社会转型期时代发展视野的认识，就成为幼儿教育面临的一个全新课题。

（一）有关幼儿教育开放的社会视野

长期从事幼儿教育及其教育改革的经验告诉我，我们不能无条件地期待有利幼儿成长发展的整个社会条件和环境的改变，但能有条件地通过改变我们的教育，间接优化乃至重塑幼儿园的育人环境，使幼儿从一开始就得到理想教育和发展。我们不再一味奢谈什么是好的教育，或者什么是不好的教育，我们现在最关心的是如何通过幼儿社会性教育的实践，探索一种同时适应社会需要和幼儿个体全面发展需要的和谐的幼儿教育。

在长期对构成幼儿教育现实条件的社会发展的跟踪考察中，笔者发现，受我国长期实施计划生育与人口控制政策的影响，现代家庭较之传统家庭，在其人口构成与家庭成员关系方面，发生了重大的结构性变化，即独生子女的大量产生，并且似乎正在应变为具有潜在影响的社会问题。虽然对这一变化及其进一步社会性后果作出评价，还为时尚早，但幼儿在家庭中与同龄人之间交往的绝对匮乏，则已经成为不可否认的事实。目前城市在园幼儿中，独生子女比重已占绝对优势。他们中的大多数人，因家庭构成与交往系统本身的变化，已经程度不同地开始表现出“不会交往、独占、霸道”等甚至于涉及人格易变方面的问题；“四二一”综合征所引发的、可能影响幼儿身心健康发展的社会性问题及社会心理方面的障碍，就不能不引起我们的强烈关注和高度重视。

传统幼儿园教育，受“幼儿智能早期开发”观念的影响，教育中注重知识的传授，试图为幼儿将来入学做准备的倾向，甚至幼儿教育的小学化倾向也十分明显。一度把对幼儿的知识传授和技能培养作为幼儿教育的主要目标，而忽略了幼儿教育本身的目的，而未能对幼儿情绪情感、自我意识、社会交往等社会性人格和社会化的培养，给予足够自觉的认识和重视。幼儿在听、说、读、写，以及歌舞表演等基本技能方面获得某种程度的发展，但在改变幼儿的不合群、胆小懦弱、独立性差、不善应变等行为方面的弱点，或者对缺乏同情心、自制力等更为内在的心理方面的弱点方面，显得比较乏力。我们在对幼儿的跟踪调查中发现，若不对幼儿园教育加以针对性改革，加强幼儿社会性教育的内容，未来社会成员的素质将不免令人担忧。

幼儿在其日常生活中，必然有大量的社会交往的活动，而特定交往情景中的幼儿社会交往能力，其个体间差异非常突出。通过大量观察、资料研究和调查分析的积累，我们不难证实这一点。而且我们还可以进一步发现并证明，幼儿“交往能力”与一般社会性活动能力的高下，与幼儿社会性素质与个性性格的发展水平，有着极大的正相关。因而我们可以进一步地合理地推知，“社会交往”能力的欠缺，正是幼儿社会性素质和能力欠缺的具体表现，也是幼儿个体社会化程度和发展水平的间接反映。因此，我们认识到，通过教育对幼