

理论研究文集

姜玉田 姜日新 著

东北大学出版社

理论研究文集

姜玉田 姜日新著

东北大学出版社

(辽)新登字第 8 号

图书在版编目(CIP)数据

ISBN 7—81006—925—X

I 理…

I ①姜…②姜…

■ 理论—文集

ND61—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 13829 号

©东北大学出版社出版

(沈阳·南湖 110006)

中共盘锦市委机关印刷厂印刷 东北大学出版社发行

1994 年 12 月第 1 版

1994 年 12 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/32

印张,8.25

字数 190 千字

印数,1~1000 册

定价:5.00 元

作者简介

姜玉田 辽宁省盖州人，生于1938年。1964年毕业于辽宁大学哲学系。参加工作后，从事党校理论教育工作30余年。曾任营口市委党校理论教员、哲学教研室主任。现任盘锦市委党校副校长、讲师团团长。1987年晋升为副教授。

先后主编了《发展中的盘锦经济》、《科技进步在盘锦》、《盘锦市场指南》、《大潮风采录》等书；上述著作均由省级以上出版社出版。还参与了《社会主义科技观》、《基层领导学》等10余本书的编写工作，发表省级以上论文10余篇，其中有多篇被评为优秀论文。

1982年始任辽宁省哲学学会理事、辽宁省党校系统哲学学会副理事长和领导科学学会副理事长等职。1985年被选为盘锦市政协委员。1993年被评为省党校系统优秀教育工作者。

姜日新 辽宁省凤城县人，生于1935年。1964年毕业于辽宁大学哲学系。毕业后被分配到辽宁省哲学研究所工作。1972年~1976年任中共盘山县委宣传部副部长。1984年调辽宁省委讲师团工作，任科社教研室副主任、主任，承担在取干部理论教育工作。1990年被评为省党群系统优秀教师，同年底晋升为副教授。30多年来，一直从事理论研究和理论教育工作；撰写了大量理论文章，绝大部分在省级刊物发表，有的在国家级刊物发表。

前 言

本文集,是1991年以来我们学习研究建设有中国特色社会主义理论和《邓小平文选》第三卷之后撰写的部分文稿,共36篇。其中有不少论文在省、市书刊公开发表。为增强文稿的理论深度和现实性,我们与有关理论专业工作者和社会知名人士广泛进行了探求,从唯物史观、理论与实际的结合上,针对在职干部理论学习,特别是建设有中国特色社会主义理论学习中的疑难问题,对文稿内容进行了充实、修改,论证了科学社会主义有关原理的正确性,重点阐述当代中国的马克思主义——建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线的科学性及其对科学社会主义发展的伟大贡献。

本文集的出版,意在促进在职干部的理论学习,落实用建设有中国特色社会主义理论武装干部的任务,尽到一个理论工作者应尽的责任。

文集,是我们合作的理论著述。我们长期从事在职干部理论教育工作,在理论研究和现实存在的一些社会认识问题上有着共识,并具有合作的机会和条件,从而形成了本文集。由于我们水平有限,社会实践经验不足,文中疏漏和缺陷在所难免,恳请理论界的同志和朋友们批评指正。

作 者

1994年12月

目 录

前言.....	(2)
科学技术是第一生产力.....	(1)
完整准确地理解和坚持生产力标准	(11)
实践“科学技术是第一生产力”观点必须创造良好环境	(22)
社会主义初级阶段阶级结构和阶级斗争的概要分析 ...	(28)
在向市场经济转变过程中的哲学使命	(39)
经济跳跃式发展的哲学探析	(44)
论我国建立社会主义市场经济体制的必然性	(50)
按照十四大报告的基本原则,建立社会主义市场经济体制	(63)
关于社会主义市场体系问题的思考	(69)
抓住时机,集中精力加速经济发展.....	(76)
试论毛泽东的对外开放思想	(83)
略论建立现代企业制度的必然性	(91)
社会主义代替资本主义是世界历史发展不可逆转的总趋势	(101)
社会主义代替资本主义是个长期历史过程.....	(111)
只有社会主义才能发展中国.....	(116)
论我国社会主义发展需要经历上百年初级阶段的历史必然性.....	(120)
用马克思主义立场观点和方法正确看待社会主义	

在发展中出现的曲折·····	(128)
社会主义社会是全面发展的社会·····	(135)
关于坚持社会主义道路的几个认识问题·····	(137)
马克思主义要随着生活前进·····	(144)
建设有中国特色社会主义理论是科学社会主义 发展的新阶段·····	(147)
论建设有中国特色社会主义理论的本质特点·····	(156)
从社会主义本质和特征两个层次全面理解和把握 什么是社会主义·····	(162)
回答学习建设有中国特色社会主义理论提出的 若干疑难问题·····	(168)
论坚持党的“一个中心,两个基本点”的基本路线 一百年不动摇的必然性·····	(181)
党的基本路线是一条立国强国的路线·····	(188)
新时期加强党的建设的重要性·····	(191)
把思想理论建设放在党的建设的首位·····	(196)
正确认识和处理党内矛盾,开展积极的思想斗争·····	(205)
社会主义市场经济与党性锻炼·····	(209)
提高党组织的战斗力的加强党的建设的重要任务·····	(220)
牢记党的宗旨,坚持不懈地开展反腐败斗争·····	(227)
论强化党的执政意识·····	(234)
意识形态领域是反和平演变的前沿阵地·····	(240)
学习毛泽东关于反腐败的思想·····	(245)
坚持用建设有中国特色社会主义理论武装全党·····	(251)

科学技术是第一生产力

本世纪以来,特别是70、80年代,世界科技、经济发展出现了许多新情况和新变化,很多马克思主义者和学者对此进行了认真研究和探讨。邓小平同志对此进行了科学的概括和总结,从中得出一个马克思主义的新论断:“科学技术是第一生产力”。1988年,他在一次谈话中指出:“马克思讲过科学技术是生产力,这是非常正确的,现在看来这样说可能不够,恐怕是第一生产力。”他在另一次谈话中又强调指出:“科学技术是生产力,而且是第一生产力。”邓小平同志这个著名的科学论断继承并发展了马克思主义关于科学技术和关于生产力的学说,揭示了科学技术对当代生产力发展和社会经济发展的第一位变革作用,这对于我们观察和研究当代社会,推动我国的社会主义现代化建设和改革开放事业,具有重大的理论和现实意义。本文就科学技术是第一生产力的有关问题浅谈自己的看法。

一、“科学技术是第一生产力”的理论内涵

科学技术是第一生产力的论断,是一个马克思主义的科学命题。那么,怎样正确理解科学技术是第一生产力的理论内涵呢?我想,对它的理论内涵可以从两个方面加以理解。一是从科学技术与生产力的内在关系,即从科学技术在生产力中的地位和作用方面去理解。科学技术是第一生产力的基本内涵主要是指:科学技术在现代生产力系统对生产发展和经济增长起决定作用;科学技术是现代生产力发展的最主要的

推动力,科学技术在现代生产力发展中起着第一位的变革作用。二是从科学技术与经济、社会发展的关系上,即从科学技术在国民经济和社会中的地位和作用角度上去理解。科学技术是第一生产力的理论内涵主要是指:科学技术对经济增长具有决定性作用;科学技术是提高综合国力的核心因素;科学技术是实现四个现代化的关键;科学技术是推动社会进步的革命力量。

二、科学技术是生产力系统的一个基本要素

在本世纪 70 年代以前,我国理论工作者关于生产力构成的理论研究,主要是要素说,有“两要素说”和“三要素说”。“两要素说”认为生产力由劳动者和劳动资料构成。“三要素说”认为生产力由劳动者、劳动资料、劳动对象构成。要素说虽然对推动生产力理论研究起了积极的作用,但从科学发展的观点看,显然是滞后的,并有一定的片面性。

本世纪 40 年代,美籍奥地利生物学家贝塔朗菲(1901—1972)创立了科学的系统论。系统论观点认为,事物都是作为系统而存在的,系统又是由诸多要素所构成的。整体论是系统论最基本的特征和方法。系统论的出现为我国理论工作者提供了一个新视角,从系统论角度对生产力构成进行研究,拓宽了人们的眼界,改变了理论工作者对生产力理论研究的方法。

按照系统论的理论,我认为生产力系统不仅仅由“两要素”或“三要素”所构成,而且是由多要素构成的。生产力系统的主要要素应包括,主体性要素——劳动者;实体性要素——劳动资料和劳动对象;运筹性要素——管理、分工、协作;渗透性要素——科学技术;准备性要素——教育;传导流通性要素——信息、资金等。应该指出,生产力系统各要素之间不是毫

无关系,而是有着内在联系的有机整体。只有生产力系统各种要素做到最佳结合,才能发挥出最大的整体功能。由此可见,科学技术是构成生产力系统的一个基本要素。

科学技术之所以是生产力系统的一个基本要素,这是由科学技术在生产发展中的地位和作用决定的。

第二次世界大战以后,科学技术已成为生产力系统的决定因素。生产力构成要素及其地位,并不是固定不变的,而是辩证发展的。在资本主义机器生产以前,人类生产力最简单的要素是劳动者和劳动资料,而随着生产的发展,生产力构成的要素不断增多,在现代化生产方式时代,生产力的要素和内涵都发生了重大变化,科学技术由一般要素地位上升为占决定要素地位。科学技术物化为劳动资料——机器设备,提高生产的社会化水平;科学技术扩展了劳动对象的空间范围,提高劳动者的智力水平,改变劳动结构,并使管理科学化,极大地解放生产力。

科学技术已成为生产力系统的关键因素。由于科学技术在生产力系统中地位的上升,它的作用必然发生重大变化。在现代生产力发展中,科学技术对生产力系统的其他要素起着关键性作用,其他要素都要受科学技术的发展水平和应用程度的制约。科学技术对生产力系统的其他要素能起渗透、强化、扩大和变革的作用。科学技术是以几何级数增长的,其公式可概括为:生产力发展=科学技术 $\times$ (劳动者+劳动资料+劳动对象+管理……)。

三、科学技术如何转化为现实生产力

我们要弄清科学技术是第一生产力,还必须弄清科学技术的科学涵义,这样,才能进一步揭示科学技术在现代生产力

发展中的地位和作用,进而弄清科学技术如何转化为现实的生产力。

众所周知,科学是关于知识的理论体系,属于知识范畴。科学作为人类在实践中取得的认识成果是属于历史唯物主义的社会意识范畴。社会意识包括政治思想、法律思想、道德、艺术、宗教、科学等。因此,科学是社会意识的组成部分,是社会意识的一种特殊形式。现代科学基本上可分九大门类:自然科学、社会科学、系统科学、思维科学、人体科学、数学科学、军事科学、行为科学和文艺理论科学。技术是用来为人类社会生产和生活服务的各种物质手段、方式、方法,是工艺技巧、操作方法、程序规划和劳动经验的总和。技术的基本要素包括硬件和软件两个部分。硬件是技术的物质形式,如工具、设备等物质手段,它们是划分经济形态的依据,是一个社会生产力发展的物质标志。软件是人们操纵、控制、运用硬件的方法、技能、程序和经验等。硬件和软件是技术不可分割的一个统一整体。

由此可见,科学和技术不仅涵义、基本要素不同,而且形成的认识过程也不同。从认识论来说,科学是从实践到理论的飞跃,是探索和认识世界客观规律的成果;而技术是从理论到实践的飞跃,是控制和改造客观世界的手段、方式和方法。

科学和技术不仅有区别,而且有着密切的联系。在19世纪之前,科学和技术基本上处于分离状态;到19世纪以后,这种分离有了明显改善,二者相互依赖,相互渗透。

那么,科学技术如何转化为生产力呢?

我们承认科学技术是相对独立的生产力要素,并不等于科学技术本身就是物质形态的生产力或者直接的生产力了,只有科学技术渗透于生产力诸要素之中,科学技术才能由知

识形态的生产力、社会的一般生产力、间接的生产力，转化为物质形态的生产力、现实的生产力、直接的生产力。而在这一转化的过程中，必须通过技术革命这个环节，把科学技术加入生产过程。技术革命就是把科学由间接生产力转化为直接生产力的中介环节。通过技术革命，把科学加入生产力过程，变革劳动资料，主要是变革生产工具、设备和材料以及相应的工艺过程，等等，同时也装备和改善劳动者的生产技能，从而使生产过程得到革命的改造，创造巨大的直接的生产力，推动整个社会生产的飞跃发展。因此，技术革命是科学由间接生产力转化为直接生产力的基本途径和具体形式。科学——技术——生产，是近代社会生产力发展的一般规律。

科学直接进入生产过程成为现实生产力，是从资本主义大机器工业开始的，马克思指出：“劳动资料取得机器这种物质存在方式，要求以自然力代替人力，以自觉应用自然科学来代替从经验中得出的成规。”又说：“劳动生产力是随着科学和技术的不断进步而不断发展的。”（《马克思、恩格斯全集》第23卷第423页、第664页）据有关资料统计，从科学发明到转化为现实生产力的周期越来越短，1888年至1919年平均为30年，1920年至1949年平均为16年，1950年至1964年平均为9年。蒸气机从科学转化为生产力需一百年，而激光只需一年。科学技术进步的因素在发达国家经济增长中所占的比重，已从20世纪初的5%~20%上升到80年代的60%~80%。科技已明显地成为综合国力竞争的关键性因素，科技的力量在生产发展中越来越处于主导地位，具有第一位的变革作用。

由此可见，科学技术转化为现实的、直接的生产力，其主

要途径是通过生产力的“三要素”实现的。

除此之外，在实践中，特别是在改革开放的过程中，又不断创造了许多科学技术转化为生产力的新途径。其中，发展高科技，实现产业化就是一种重要的新途径，我们应当认真总结实践中的新经验，深入探索科学技术转化为生产力的新途径。

四、“科学技术是第一生产力”与劳动者是生产力的首要要素二者是什么关系

我们肯定科学技术是第一生产力，会不会贬低劳动者在生产力要素中的首要地位呢？我认为不会的。因为科学技术是第一生产力和劳动者在生产力要素中占首要地位，这是两个不完全相同的问题。我们讲劳动者在生产力要素中占首要地位，一是指劳动者是生产力的主体，具有能动性、创造性，在生产力发展中起着主导作用；二是指劳动者作为生产力的主体要素，是生产力系统中唯一具有能动性的要素。劳动者是科学技术的载体，科学技术是通过劳动者的实践活动发挥作用的。因此，发展生产力关键在于调动和发挥人的积极性和创造性。正如列宁曾指出的：“全人类的首要的生产力就是工人、劳动者。”（《列宁全集》第36卷，第197页）这里的“首要”要素是指主体性、能动性、创造性。因此，在生产力的诸要素中，劳动者同生产力系统其它物的要素相比，不能不占首位。而科学技术是第一生产力的理论内涵主要是指，科学技术是生产力发展的主要动力决定因素，是现代生产力发展中起着第一位的变革作用的因素。我们说科学技术是第一生产力，主要是指科学技术对现代生产力发展起第一位的变革作用，而劳动者是生产力的首要要素，主要是指劳动者作为生产力的主体要素说的。形象地说，科学技术好比是生产力系统的动力机，而

劳动者则是生产力系统的控制机。上述的两个论断虽然是从不同角度讲的,但两个论断之间具有内在的同一性。劳动者和科学技术都是生产力系统中的构成要素,所以,二者具有相互联系、相互制约、相互作用的内在同一性,这种内在同一性统一于劳动者的劳动能力之中。一句话,只有努力提高劳动者素质,才能解放科技生产力,坚持科学技术是第一生产力。

五、“科学技术是第一生产力”的科学论断,是对马克思主义关于科学技术和生产力学说的继承和发展

“科学技术是第一生产力”的论断,是以马克思主义生产力理论为依据的。马克思指出:“一般社会知识,已经在多大的程度上变成了直接生产力。”(《马克思、恩格斯全集》第46卷下卷第219~220页)恩格斯在《马克思墓前悼词草稿》中指出:“他把科学首先看成是历史的有力的杠杆,看成是最高意义上的革命力量。”(《马克思、恩格斯全集》第19卷第327页)科学是“一般社会生产力”,“生产力中也包括科学”(《政治经济学批判大纲》)。这些都说明科学是生产力的观点是马克思主义的重要组成部分。在马克思的著作中,虽然没有“科学技术是第一生产力”的原话,但对于科学技术在社会生产力,特别是在资本主义大机器工业生产力发展中的首要地位和决定作用,是充分肯定的。邓小平同志十分重视科学技术在生产力发展和社会进步中的重要地位和作用。1977年他就指出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。”(《邓小平文选》(1975—1982)第37页)在1978年3月18日全国科技大会开幕式上的讲话中指出:“生产力的基本因素是生产资料和劳动力。”“历史上的生产资料,都是同一定的科学技术相结合的;同样,历史上的劳动力,也都是掌握了一定的科学技术知识的

劳动力。”(同上 84 页、85 页)1988 年,邓小平同志创造性地提出了“科学技术是生产力,而且是第一生产力。”这一科学论断是总结国内外,特别是总结 70~80 年代世界经济、高科技、社会发展的新经验和总趋势所作出的新的理论概括,是对马克思主义关于科学技术和生产力理论的继承和发展,也是对历史唯物主义基本原理的重大发展。

坚持科学技术是第一生产力的理论,不仅具有深远的理论意义,而且具有重大的实践意义。从实践上看,坚持这一理论,是实现我国第一步战略目标的关键,为加速改革开放指明了方向,是形成尊重知识、尊重人才良好风尚的动力,是巩固和发展社会主义制度的保证。所以,坚持科学技术是第一生产力的理论,大力发展科学技术,既是经济问题,也是政治问题,既有深远的理论意义,又有重大的现实意义。

六、在实践中,把“科学技术是第一生产力”的思想落到实处

第一,要坚定树立“科技兴市”、“科技兴农”、“科技兴企”的战略思想。要在全市人民中大力宣传“科技兴市”的战略思想,从而依靠科技进步的战略意识,唤起人民重视、支持、参与发展科学技术的伟大实践,使经济建设等各项事业纳入以科技进步为主导的轨道,实现社会主义现代化。

为此,必须建立“科技兴市”的领导和决策体系,制定向科技倾斜的政策,千方百计地增加科技投入,为科技人员发挥作用创造良好的社会环境。

第二,要深化科技体制改革,使科技发展与经济建设紧密地结合起来。改变过去科研与经济建设脱离的不合理模式,建立新的体制。新的经济体制应该是有利于科技进步的体制,新

的科技体制，应该是有利于经济发展的体制。逐步建立起与社会主义市场经济发展相适应的，有利于经济发展和科技进步的新体制和新机制。同时，必须进一步推进对外开放，广泛开展国际科技合作和交流。彻底改变目前抓经济建设的不关心科技进步，抓科技的又管不了经济建设，各搞一套的局面。

第三，要增强领导干部，尤其是抓经济建设的领导干部的科技意识。目前，在相当一些领导干部中，对邓小平同志提出的：“科技是生产力，而且是第一生产力”的英明论断的战略意义认识不足。表现在经济、社会和生态发展计划中，科技工作仍摆不到应有的位置。其中原因很多，说到底还是个认识问题。我国目前的科技总投资仅占国民生产总值的0.877%，而印度还占1.2%，发达国家科技投入超过2%。我们必须从根本上转变把对科学技术上的投入作为非生产投入的观念和做法，下决心增加对科技的拨款。

第四，要进一步树立尊重知识、尊重人才的良好社会风气。科技人员是科学技术的载体，科学技术必须通过载体——知识分子才能发挥作用。目前我国知识分子的待遇在世界各国，包括相当多的发展中国家中是很低的。邓小平同志一再强调要改善知识分子的待遇，这是伟大战略家的远见。可是，我国知识分子待遇的改善却很迟缓。我们必须贯彻社会主义的按劳分配原则，采取果断措施，解决知识分子待遇偏低、工作条件较差的问题，从而调动广大科技人员的积极性、创造性，在全社会进一步创造“尊重知识，尊重人才”的良好环境。

第五，要做到科技与教育相结合，把经济建设转移到依靠提高劳动者素质的轨道上来。要依靠教育，发展科技，努力提高劳动者的素质。抓好基础教育，抓好职业技术教育。以德国

为例,前期经济实力曾落后于英国 50 年。从 19 世纪中叶开始,德国在普及初等教育的基础上,重点抓职业技术教育,培养了大批人才,完成了产业革命,终于在本世纪初,使其经济实力和科技水平赶上并部分超过英国。据我们对盘山县高升镇二台子村 101 户农业户的调查,由于户主的文化程度、技术水平不同,所获得的经济效益明显不同。该村初中文化的 33 户,每户年平均收入 4,700 元;小学文化程度的 39 户,每户年平均收入 4,200 元;文盲半文盲 28 户,每户年平均收入 3,800 元。经济学家通过研究曾得出劳动者受教育的水平与其所创造的劳动生产率成正比的结论。受过小学教育的劳动者比没受过教育的劳动者的生产率高 50%,受过中等教育的劳动者的生产率,要高一倍左右,而受过大学教育的劳动者的生产率,要高三倍左右。由此可见,经济的发展,科技的进步,必须建立在教育的基础之上。