



华中师范大学 教育理念文选

沈振煜 王坤庆 主编

HUAZHONG SHIFAN DAXUE
JIAOYU LINIAN WENXUAN

 华中师范大学出版社

华中师范大学 教育理念文选

HUAZHONG SHIFAN DAXUE
JIAOYU LINIAN WENXUAN

沈振煜 王坤庆 主编

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

华中师范大学教育理念文选/沈振煜,王坤庆主编.

—武汉:华中师范大学出版社,2005.10

ISBN 7-5622-3264-4/G·1658

I. 华… II. ①沈…②王… III. 师范大学—教学研究—武汉市—文集
IV. G658.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 111909 号

华中师范大学教育理念文选

主编:沈振煜 王坤庆◎

责任编辑:冯会平 龚琼芳

责任校对:罗 艺

封面设计:甘英

编辑室:文字编辑室

电话:027-67863220

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnup.com.cn>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:湖北恒泰印务有限公司

督印:姜勇华

字数:448 千字

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:26

版次:2005 年 10 月第 1 版

印次:2005 年 10 月第 1 次印刷

印数:1-1000

定价:32.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

在学校改革与发展的实践中不断丰富和 完善大学教育理念

——代序言

“望文生义”，教育理念最简单的诠释即为教育的理想与信念。然而它必然关涉特定的教育传统、文化、思想、观念、理论，教育的目的、宗旨、原则、追求，以及教育的体制、机制等等。但教育理念并非上述概念的同义重复或杂糅总成，而更应该表现为一种统摄指导教育行为的、富于理性主义色彩的、能够反映教育深层次的本质与内在规律的崇高精神。

教育理念对于办好一所大学尤其是处于现代社会改革发展进程中的大学无疑是至关重要的。诚如有关论者指出：“自严格意义上的大学产生于中世纪的欧洲以来，大学的发展史从某种意义上说，便是大学理念的演变史。”如果说从世界上第一所大学——创建于1097年的意大利波罗尼亚大学开始，大学就确定了传授知识、培养人才的使命，那么19世纪初叶德国柏林大学洪堡校长提出教学必须与科研相结合，即带来了大学教育理念的一次重大创新；至20世纪初期，美国威斯康星大学率先提出大学要以服务社会为己任，遂使培养人才、弘扬学术（科学研究）和服务社会成为世所公认的大学三项主要功能。中外杰出大学皆以明确而富于创造性的教育理念与实践而名世。牛津大学作为中世纪欧洲最古老的大学之一，坚持崇尚求实、辩证和以人为本的教育理念；剑桥大学不遗余力地贯彻科技文化创新的教育理念，不断促进和发展她在各个学科领域和研究层面中的学术传统与优势；哈佛大学高举美国教育改革的旗帜，以构建本科生核心课程等举措促进学生全面发展；耶鲁大学因其人文科学领域的杰出成就和深远影响享誉世界，历来强调自由思想及学术研究的充分自由；麻省理工学院的成功得益于“识时务者为俊杰”的办学理念，体现于“理工与

人文相通，博学与专精兼取，教学与实验并重”的办学方针，尤以“心与手”的交融、“学与行”的结合及其文化的多元化构成办学特色。我国最著名的学府如北京大学一贯主张思想自由、兼容并包，坚持与时俱进、不断创新；清华大学努力传承培养具有“为国家社会服务之健全品格”的人才的教育理念，弘扬“自强不息，厚德载物”的清华精神。凡此种种，不一而足。我们还应关注：自20世纪80年代以来，联合国教科文组织重新论证了高等教育的“针对性”、“质量观”和“效率观”，这些新的教育理念，逐渐为世界上许多大学所接受。总之，无论中外，要办好一所成功的大学，从学校的领导到师生员工，都要结合自身的教育传统、文化积淀、办学定位和发展方向，不断探索和创新、丰富和完善大学教育理念。

我校是中国真正意义上逾百年历史的高等学府之一，其源头可追溯到美国圣公会于1871年在武昌开办的文华书院，1903年文华书院开始举办大学部，到1924年正式成立华中大学。抗战期间，华中大学从武昌经桂林迁至云南大理喜洲坚持办学，战后再迁回武昌继续发展。在其近半个世纪的办学历程中，虽不能摆脱教会大学的历史局限，但努力仿效欧美先进的教育制度，追求全面培养学生智力和知识水平的人本主义教育，并注重自然科学教育，其师资构成具有中外籍教师兼容并蓄、博采各国文化之长的国际化格局，加上积极开展体育活动与校园文化社团活动，从而形成了国际化的办学方向和开放性、多元化的文化传统。1951年，新中国人民政府将华中大学改制为公立华中大学，并将1948年创办的中原大学的教育学院并入。中原大学是以邓小平任第一书记的中共中央中南局和刘伯承任司令员的中南军区所领导组建的一所新型革命大学。1948年5月，以陈毅为首组成中原大学筹备委员会，陈毅强调“教与学的目的明确”，要克服“学校与社会脱节，学习与使用脱节”的弊端，要从革命的自觉出发，“尊师重道，教学相长”。中原大学创建时陈毅曾兼任校长。1949年迁校武汉后，改短训为正规办学，其目标是为国家培养各级各类建设人才，满足革命的需要，办成“中南六省两市培养革命干部的堡垒”，“以期培养出较专门的经济文化工作干部”，中原大学教育学院则定位于培养中等教育师资及教育行政干部。1952年9月，中华大学（1912年创办）的中文系、化学系及湖北教育学院、广西大学生物系等相继并入公立华中大学。中华大学是中国近现代教育史上最早设立的一所私立大学，由主张教育救国的陈宣恺、陈时父子变卖家产投资兴办，既立足于本土文化，又努力引入西方新知，贯彻学术自由，广聘名家讲学，注重学生全面发展，力求学校服务社会。解放初期曾

革新校务，主张教育方针以“民族的、大众的、科学的文化”为准绳。在上述三校基础上，1952年11月组建华中高等师范学校，1953年10月定名为华中师范学院，1985年改名华中师范大学，并由中原大学创办者之一邓小平亲笔题写校名。华中师范大学是直属国家教育部领导的一所综合性师范大学，几十年来为国家培养了十多万名教师和各类专门人才。进入改革开放新时期以来，学校事业迅速发展，学科建设及教学、科研实力大为加强，现已拥有涵盖九大学科门类的53个本科专业，获得博士、硕士学位授权一级学科5个，二级学科博士点63个，硕士点107个，并设有博士后流动站5个，有国家重点学科3个，国家基础学科文理科人才培养与科学研究基地2个，教育部人文社会科学重点研究基地3个。在2004年由中国青年报与中国科学评价研究中心、科技部中国科技信息研究所联合撰拟的《中国高校综合竞争力评价报告》中，我校在全国重点大学（121所）总排序中位居第32名。

追根溯源，回顾历史，立足当今，谋划发展，我们日益感受到学校深厚的文化积淀和教育理念之弥足珍贵。我校融会了以往几所大学的优质文化及教育资源，坚持在高等教育改革发展的历程中不断丰富大学教育理论与实践，从华中大学“立足本位文化，放眼人类文明”的教育主张，中华大学“成德、达材、独立、进取”的育人宗旨，中原大学教育学院自强不息、忠诚党的教育事业的办学方向，到今日华中师大“求实创新、立德树人”的校训与“忠诚、博雅、朴实、刚毅”的学校精神，百年华师积累了丰富的教育经验和优良的教育传统，在前进中不断融会新的时代精神，凝炼成一系列先进的教育理念。如老校长章开沅教授主张实施“通识教育”，认为当前大学的着眼点应是培养21世纪的新人，一切教育教学改革应有利于培养适应性较强、基础知识比较广博的通识型人才，并且应该充分重视培养学生的实践能力，“引导他们实现自我教育、自我管理、自我服务、自我完善”，如同陶行知先生主张的那样，“培养真善美的活人”，使广大学生得到和谐发展。又如老校长王庆生等同志主张突出本科教育在大学中的主体与基础地位，以师范为本、本科为本、师德为本。近如马敏校长提出的“以生为本，以师为先”的教育理念。以生为本，即一切服务于学生成才成人，注重引导学生成为自主学习与全面发展的主体；以师为先，即全力支持教师治学育人，充分发挥教师在教育教学中的主导作用；并主张由师生一起倡导和实行研究性学习，通过教学相长、学脉相承，共同铸就优良教风学风，营造浓厚学术文化氛围。马敏校长还提出：“现代高等教育，实质上是一项持久的、国际化的文化传播事业。它通过高等教育机构——大学这

一媒体将人类智慧的精华传承给下一代，以使他们能够有勇气并有能力应付人类所面临的种种新的挑战，使人类文明得以代代薪火相传……在当今世界上，任何一所高等学府要想保持高水平的学术水准，要想富有活力并具有吸引力，就必须具有世界眼光和国际意识。”这些理念，有助于将学校事业发展引向更为开阔的国际化的开放性的的大视野之中。学校百余教育传统，已凝炼成博雅教育理念，即全面推行素质教育、倡导人的全面发展和个性发展的教育理念。

在学校事业发展的各个历史阶段，校领导和相关专家学者对于大学教育理念多有探讨研究，由于种种原因，收入这本教育理念文选的篇章，可谓挂一漏万。但综观之，既有从世界的尤其是欧美高等教育的宏观背景出发，或者从中国特定时代（抗战）的背景下考察高等教育、展望学校前途命运的论述，又有记述创办中国近现代史上第一所私立大学艰难历程的铭文；既有建国后老校长引导师生热爱师范教育事业，论述如何坚持高师办学方向，并且强调不断更新教育思想观念，促进教学改革和学校事业发展的讲话与文章，又有论述教育改革应尊重历史规律，大学要着眼于培养素质全面发展的人才的教育理念新篇。而作为学校历史里程碑的百年庆典上的校长讲话，学校第九次党代会上校党委书记的报告，以及有关新世纪学校定位、发展战略和大力弘扬华师精神的文章，都传递出华师人坚持先进科学教育理念、凝聚全校力量图谋发展的时代信息。文选中有《以生为本：大学办学的第一理念》、《以学为尊：大学永恒的价值取向》等专论，也有从教师论、学科论以及教学手段现代化等多维角度阐发我校独特教育理念的文章。中国古文献学的大师级学者张舜徽先生以朴素的语言，简述“三十五年来我是怎样把教学和科研结合在一起的”，如果参照张先生写于1981年的《略谈我在长期治学过程中的几点体会》（收入《桂苑师林》一书，该书由华中师范大学出版社于2005年7月出版）阅读，我们更可以领略老一辈学者严谨、勤奋、刻苦，而以精深博大学术功力教书育人的感人胸怀。章开沅先生的《论史魂》，邢福义先生的《语言学科发展三互补》、《社会公益对学风文品的管约》等文，也让我们体会到学者所论学科固有的独立品格，以及如何保持独立的学者人格等重要教育理念。从“治学不为媚时语，独寻真知启后人”，“抬头是山，路在脚下”，“人品第一，学问第二；文品第一，文章第二”等学者的格言警句中，我们领悟到只有求实存真、磊落诚信，方能还原历史的公正和探求学术的本质；学者论及学科发展的一家之言与百花齐放、现代意识与朴学精神、引进提高与自强自立，也充分体现了学术研究的辩证法，而科学的教育理念与治学育人之道，亦深蕴其中矣。

本教育理念文选也收录了我校教育学院一批专家学者多年研究教育理论的有代表性的文稿，它既反映了这批专家学者潜心研究教育理论所达到的理论高度和深度，更表现了他们关注时代和生活的教育热情和智慧，其中，许多教育思想和观念对当代中国教育改革产生了重要的影响。王道俊、郭文安两教授于20世纪80年代中期开始，在中国教育理论界率先倡导“主体性教育”思潮，在国内教育理论界产生了重要的影响，不仅极大地推进了我国教育基本理论研究的进展，而且，对当代中国基础教育改革起到了引领作用。今天，在我国基础教育改革中，许多中小学校以“主体性教育”为基本教育理念，深化学校改革，取得了令人瞩目的成就。在一定意义上可以说，“主体性教育”思潮在当代中国教育理论的整体格局中居显著地位，对推进基础教育发展作出了突出的贡献。任钟印教授的《〈巴黎手稿〉与新教育观的萌芽》一文写于20世纪80年代，是当时从教育理论研究的视角探索《巴黎手稿》的代表作。作者认为，马克思在《1844年经济学—哲学手稿》中萌发的关于人的看法，特别是对人的实践本性的思考，是后来形成的马克思主义教育观的萌芽，马克思的教育观正是从人的实践本性出发，强调教育应该更多地关注人的能动性和创造精神的发挥，从而使教育真正成为促进人的全面发展的重要手段。当前，支撑我国教育的一个重要的教育理念就是毛泽东同志倡导的“让学生生动活泼主动地得到发展”，其来源就是马克思的实践观的教育表述。陈佑清教授的《从认识主体到实践主体——实践唯物主义视野中的教育目的观探析》一文，针对我国教育目的长期以来只注重认识主体的培养而忽视实践主体的培养这种现实，从马克思主义实践哲学角度提出了教育目的的新构想：即关注学生实践能力特别是创新能力的养成。该文在教育基本理论研究尤其是教育哲学研究上，坚持马克思主义实践哲学，并结合当前中国教育存在的主要问题进行分析，有相当的深度和很强的现实针对性，对人们树立正确的教育目的观颇有启发意义。董宝良教授撰写的《蔡元培整顿与改革北京大学的历史经验》一文，系统全面介绍了蔡元培在北京大学的教育改革经验和做法，并分析了蔡元培先生的办学理念。作者认为，学习和借鉴蔡元培整顿与改革北京大学的历史经验，既有历史意义，又有现实价值，既可了解北大如何摆脱京师大学堂封建官僚游荡奔竞恶习的影响，从而成为人才辈出的著名学府的历史转折过程，更为重要的是可以学到北大办学之路的指导思想和教学措施，办好现在的综合性研究型大学可从蔡元培那里得到教育思想上的启迪。王坤庆教授从教育哲学学科视野看问题，撰写了《从社会发展观看教育价值观——新世纪中国教育价值观探讨》一文，

从教育价值观的更新与变革的角度，研究了我国教育特别是基础教育的未来价值观念发展的走向，提出了当代中国教育“解放儿童、学会生活、追求崇高、完善人格”的基本价值导向。显然，这是在教育思想和观念层面对多年来影响中国基础教育的“应试教育”观念的超越，其教育观念的人文主义色彩显而易见。涂艳国教授多年研究教育基本理论，尤其对教育与人的自由发展问题有许多独到的见解，他在潜心研究的基础上撰写的《古典自由教育的现代价值》，全面回顾了萌发于古希腊、盛行于文艺复兴并直到当代仍然被众多教育思想家们所推崇的自由教育理想的发展演变历程，并结合当前中国社会发展和教育变革，深入探索了自由教育的当代价值，作者睿智地指出：“面对21世纪的挑战，教育应当促进每个人的全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应该使每个人尤其借助于青年时代所受的教育，能够形成一种独立自主的、富有批判思想的思想意识，以及培养自己的判断能力，以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情。”杜时忠教授的《教育人文意义的失落与追寻》一文，从反思当前教育存在的弊端入手，提出了科学价值和人文价值并重的思想，他认为：人文价值和科学价值是人类世界的两种基本价值尺度，代表着人类发展的两极，两者之间不存在孰高孰低的问题。可问题在于当前的教育实际情况是，科学价值片面彰显，人文价值急剧衰微，教育价值观受形而上学思维方式支配，这不能不说是中国教育发展到当代所面临的主要问题。因此，当前教育改革和发展要解决的一个重要问题就是确立全面的教育价值观，尤其要注意人文精神的弘扬，引导学生学会关心、学会理解、学会做人。郭元祥、周洪宇两位教授主要从当前基础教育改革存在的问题出发，探索了基础教育的目的观和过程观。周洪宇教授在甄别“人才”涵义的基础上认为，当前普遍存在的所谓“灰色教育症”^①弊端甚多，沉痾甚重，它严重窒息了儿童创造力的发展，从而主张实施“阳光教育”，并独立提出了“合育”概念，倡导构建合群、合作、合享的完整的教育流程，以培养真正的人才。郭元祥教授从当代“生成”性哲学观出发，对中小学教育过程进行了认真的剖析，认为传统的教学过程观更多地看重学生对知识的掌握，而现代的教育过程观更看重学生的生成与发展。由此，作者提出了“回归生活世界”的教育理想，并认为，只有使教育活动的主体真正置身于教

^① 该文作者以“灰色教育症”来论称当前的学校教育和家庭教育，指当前的学校教育和家庭教育充满了矛盾和悖论，好坏交织，利弊兼存，让人爱恨交加，难以一言以道之。

育活动的过程之中，在过程中体验，在过程中感悟，在过程中生成，在过程中建构，创生性价值才可能实现。

华中师范大学的广大教师、学者和学校管理工作，在长期的教育实践中积累了丰富的经验，翻阅他们的论著乃至偶成的短文，有关教育理念的真知灼见，哪怕是零星的思想火花都随处可见。校档案馆的同志为本书提供了珍贵的历史资料，编者收集整理了若干文稿，在校出版社相关同志的热情帮助下，本书顺利面世。但遗憾的是限于编者的时间、精力与水平，这本“文选”还是很全面的。愿我们的这项工作，只是投一小石问路，以期得到全校师生员工的指点与支持，让大家一起来续编我校的教育理念文选、文集，更让理念与行动紧密结合，不断谱写华师人无愧于时代的教育新篇！

编者谨识

2005年8月

目 录

华中大学前途之展望与规则	韦卓民 (1)
我所亲历的欧美高等教育	韦卓民 (5)
抗战时期的中国教育	韦卓民 (11)
教会大学的国际化特色	
——华中大学个案分析	马 敏 (20)
武昌中华大学 20 周年纪念特刊·弁文	陈 时 (47)
本校成立 25 周年答记者问	陈 时 (49)
热爱师范教育专业，努力使自己成为合格的中等学校师资	
——在新生教育周的报告提纲	刘介愚 (51)
着眼于培养 21 世纪的新人	章开沅 (56)
教育改革应尊重历史规律	章开沅 (63)
论史魂	章开沅 (67)
坚持高师办学方向 自觉服务基础教育	王庆生 (75)
以教育思想观念更新为先导，全面促进教学改革和学校事业发展	
——在教育思想大讨论动员会上的报告（摘要）	王庆生 (80)
教师是一个领袖	路 钢 (88)
在华中师范大学建校一百周年庆典上的讲话	马 敏 (92)
立足新世纪，明确新任务，为建设教师教育特色鲜明的综合性研究型大学而努力奋斗——在中国共产党华中师范大学第九次代表大会上的报告	
.....	丁烈云 (98)
关于学校定位和发展战略的思考	丁烈云 (117)
努力建设教师教育特色鲜明的综合性研究型大学	马 敏 (128)
华师精神——我们不灭的心灯	汪文汉 (139)

三十五年来我是怎样把教学和科研结合在一起的

——略举二事为例	张舜徽 (145)
亦师亦友 导学当先	邢福义 (152)
社会公益对学风文品的管约	邢福义 (159)
语言学科发展三互补	邢福义 (166)
回归教育之本——关于加强和改进教育工作的几点思考	翟天山 (175)
教学手段现代化与高等教育	李宇明 (181)
以生为本：大学办学的第一理念	董泽芳 (188)
以学为尊：大学永恒的价值取向	董泽芳 (194)
主体教育论的若干构想	王道俊 (203)
让学生真正成为教育的主体	王道俊 郭文安 (230)
试论教育的主体性——兼谈教育、社会与人	王道俊 郭文安 (237)
关于主体教育思想的思考	王道俊 郭文安 (250)
关于教育主体性问题的进一步思考	王启康 (263)
我国主体性教育理论研究的现状及反思	吴 航 (273)
从认识主体到实践主体——实践唯物主义视野中的教育目的观探析	陈佑清 (284)
《巴黎手稿》与新教育观的萌芽	任钟印 (292)
蔡元培整顿与改革北京大学的历史经验	董宝良 (317)
从社会发展观看教育价值观 ——新世纪中国教育价值观探讨	王坤庆 (328)
古典自由教育的现代价值	涂艳国 (339)
教育人文意义的失落与追寻	杜时忠 (360)
论教育的过程属性和过程价值 ——生成性思维视域中的教育过程观	郭元祥 (369)
当今教育如何培养真正的人才	周洪宇 (379)

华中大学前途之展望与规则^①

韦卓民

本校成立于民国十三年，民十六武汉政变，停顿二年。民十八秋复校，扩大组织，惨淡经营，至民二十三，规模始具。购省有废城基地 50 余亩，及城基外毗连之民有地百余亩，谋校址之扩充，新校舍之落成，鸠工庀材，正拟实现建筑新计划之第一步，詎料抗战军兴，除女生宿舍之一部分，及教职员住宅四栋，草率完工外，主要建筑不得不中止进行。然教学工作仍在武昌继续一学年，备受敌机轰袭之威迫，民二十七夏，乃奉令内迁。内迁伊始，勾留于桂林者一学期。民二十七入冬以后，敌机狂炸桂垣，学校谋教学及学术研究之安定，于民二十八一月，再迁云南，择大理喜洲镇为临时校址，租借地方之祠堂庙宇，民间房屋为校舍，因陋就简，求物力之省节，以符抗战国策。故滞留喜洲八载，除国币 5000 元外，未曾动支校款，作临时建筑，用心良苦，迤西僻处一隅。太平洋战争爆发以后，安南缅甸相继沦陷，交通阻塞，本校迁出之图书仅百分之二十，科学仪器仅三分之一，补充困难，员生感觉不便，而教学与研究之效能，不让其他后迁大学，全校努力之功也。民三十四，敌寇投降，三十五年四月，学年功课全部结束后，乃复员武昌原址。五月杪，员工及迁出之图书仪器全部到达，九月底在武昌开学，计男生 307 名，女生 140 名，全校学

① 韦卓民先生此文原载《华中通讯》1947 年 3 月第 1 卷第 1 期。当时先生任华中大学校长已近 20 年。

生共 447 名，专任教职员 67 名。列表如次：

文学院

国文系 8 人 外语文系 8 人 经济商业系 5 人
历史社会系 5 人 哲学心理组 2 人 宗教组 3 人

共 31 人

理学院

生物系 4 人 化学系 5 人 物理系 4 人 数学组 2 人

共 15 人

教育学院

教育系 5 人 音乐组 4 人

共 9 人

专任职员 12 人

现任教员 55 人中，有博士学位者 15 人，硕士学位者 14 人，得有学士学位者 26 人，阵容比战前为盛。然去十年计划之标准尚远，当按学校经济力量，逐渐加强。

查本校战后之十年计划，系于民国三十一年，由校董会驻校临时执行委员会与校务会议联席会议所订。历时年重，几经商榷，稿凡数易。乃提出于设立者大会及校董会，民国三十三年，始由设立者大会及校董，予以原则上批准，原文冗长，都万余字，兹择其荦荦大者数点，述之如下：

第一，文理教育三院现设之八系计：

文学院：国文系 外语文系 历史社会系 经济商业系

理学院：生物系 化学系 物理系

教育学院：教育系

宜极力充实，求师资数量与质量之双方注重，图书仪器之增加，学生程度之提高，研究精神之发展。

第二，文学院之经济商业系，应于最短期间，扩充为商学院，一以符民国二十年本校立案时呈准教育部之组织计划，一以供应武汉地区工商业各部门急需之专门人才。

第三，现时文学院之历史社会系，偏重历史，其社会学各学程，多未遑及。因吾国社会学有系统之研究，尚在初期，而社会学为富有地方性之学科，借镜于欧美各国社会研究之材料，本无不可，然取他人之课本，以教中国之学生，未尝见其得计。故本校社会学之研究，宜先设社会学研究讲座，从事于社

会学各部门之探讨，搜集材料，为将来教学之张本，盖学问之道，未可躐等也。

第四，文学院现设之哲学各学程，仅足以应教育部论理^①、伦理等课必修之用。心理学亦只设教育学院学生之必修及选修学程。哲学一科，欲成专系，宜与历史政治经济之基本学程配合，以期学生之研究，实际与理论兼顾，明理所以致用也。

第五，本校为基督教大学，不可无基督教文献与典籍、教义与组织之研究，故神学尚焉，宜于教育部私立大学规程范围以内，设新旧约圣经、基督教历史、基督教教义、基督教实践神学各讲座，分配于文学院各系，开设高深之学程，对基督教及其他宗教，作科学之研究，由学生自由选修，所以使宗教之研究科学化，亦所以培养教会富有新智识之人才也。

第六，理学院之数学组，宜扩充成系，以强固自然科学研究之基础。生物研究，宜与国内之医药卫生各组织密切合作，以增进生物学之实用。化学系物理系，宜一方面注重基本原理之训练，一方面谋与各生产机关取得联系，学以致用，专精探讨，利国福民，明体达用，固二而一者也。

第七，吾国旧学，礼乐并重，然时至今日，礼涉空虚，乐经弛废，以言乐理，寥无几人，以言教育，师资缺乏，故音乐人才之培养，实为当务之急。何况基督教之精神表现，基督徒之公共崇拜，有赖于音乐者甚多。教育学院之音乐组，现仅为教育系学生准备教育之功课，宜速扩充成系，以培养音乐人才，并附设专修科，以宏音乐师资。

第八，教育学院现有之教育系，似嫌其偏重中等学校师资之培养，而教育科学之研究，未遑发展，故教育学之研究，宜成一系，师资培养，另为一系。

上列八端，其第一、第五、第七、第八，现正着手推进，其余四项，尚在筹划阶段，其进展之速度，一视学校经费增加多少为转移，此关于本校院系之计划也。

至于全校学生人数，战前总额仅达 240 名，抗战开始，迁桂迁滇，与华中区各有关中学交通隔绝，西南各省，中学程度比较低落，每年招生，虽降格以求，录取新生，仍寥寥无几，其始也，学生人数渐减，民国三十二年以后，乃逐年增加，胜利后一年，仍留云南喜洲，学生名额，达 280 余人。复返武昌，本学年秋季招生，各地投考者 4000 余人，惟以各种限制，全校男生亦仅 307

① 论理即逻辑，解放前曾将逻辑称为论理学。

名，女生 140 名，共 447 名。而本校一向不收走读生，宿舍容量无多，男生惟有连床叠铺，极形拥挤。此后学生名额，逐年增加，至校董会所定之最高额 800 名为止。故男女生宿舍之添建，为最迫切之一问题。

且也，大学教育，不止于课室图书馆实验室，还有赖于师生间之观摩，同学间之社交生活，而宿舍云者，不惟饮食起居之所，实学术商榷之地，所以学为士学为人也。于是宿舍合理之建筑尚焉，宿舍之严密组织尚焉。本校之理想目标在此，其实现还以待诸他日。

若夫新校舍之建筑，需款孔多，尚待筹措。教授任教多年者，应给假游历研究。后进教员之宜于深造者，应栽培鼓励，皆在十年计划之中，刻已着手实施矣。

夫学校树人之地也，树人百年，其道远，其任重，是则本校之战后十年计划，仅具什一之初步，广大精微，尚未也，愿与吾校同人，先后同学，共勉之。

我所亲历的欧美高等教育^①

韦卓民

我于1918年9月进哈佛大学研究院，1919年7月取得哲学系的M. A.学位。研究一年以后，于1920年7月回国。

美国的大学一般要求入学的学生修毕旧制八年的小学和四年的中学或新制六年的小学和六年的中学，各科大学的入学考试合格，才能入学。由于各大学入学考试的程度不同，入学后四年大学的课程与毕业的要求也就各各相异，结果就是比较优良大学毕业生的成绩与比较差的大学毕业生的成绩相差很远，几乎不能同日而语。

当时我国留学美国的学生很少是正式通过美国大学的入学考试加以修完四年大学的课程、按规定毕业的。多半是在国内大学修业一二年入美国大学插班或在国内大学毕业后，找到某大学承认其大学毕业资格，入该大学的研究院，一年后，按该大学的规定，取得其硕士学位，如果继续再读两年或三年，就能取得博士学位。这些所谓高等学位，需看它们是哪个学校的学位，而且还要看是哪科哪系的。即使同一个学校、同一个科（系），如果时代不同，师资变易，学位的价值是大不相同的。比方以哲学这科而论，在本世纪头10年与20年代

^① 根据韦卓民先生20世纪50年代介绍自己留学生活、我国留学生情况以及欧美高等教育的讲稿的第四部分整理而成。全文共有五部分，第一、二部分遗失，第三部分讲留学美国人数多的原因，第五部分根据当时的政治需要，对留学生所受的“资本主义教育”的毒害进行了批判。