

湖南省高等学校思想政治教育课统编教材

大学生 思想道德修养

中共湖南省高等学校工作委员会宣传部组编

中共中央党校出版社

(京)新登字 100 号

大学生思想道德修养

刘大用 主编

责任编辑:曲 炜 责任校对:刘 凯

出版发行:中共中央党校出版社 地址:北京海淀区大有庄 100 号

邮编:100091 电话:258.2931 258.1868

经销:新华书店 印刷:湖南有色地勘局二四七队印刷厂

开本:787×1092 毫米 32 开 版次:1995 年 8 月第 1 版

字数:205 千字 印次:1995 年 8 月第 1 次

印张:9.75 印数:10000 册

书号:ISBN7-5035-0832-9/D.422 定价:6.50 元

如印装质量不合格,本社发行部负责调换

编写人员名单

主 编: 刘大用

副主编: 杨作霖 钟惠英 彭定汉 冯世奇

张芙华 彭纳揆 段录良 谭志荣

撰稿人: 刘大用 彭定汉 周双娥 刘楚魁

刘海欧

冯世奇

目 录

绪论	(1)
一、《大学生思想道德修养》的科学性	(1)
二、《大学生思想道德修养》课的性质和任务	(5)
三、《大学生思想道德修养》课的内容和特点	(7)
四、开设《大学生思想道德修养》课的意义	(11)
五、关于《大学生思想道德修养》课教与学的 几个问题	(14)
第一章 明确大学的奋斗目标	(19)
第一节 大学是国家培养人才的基地	(19)
第二节 大学时期是人生的重要时期	(25)
第三节 大学生应当成为社会主义的 建设者和接班人	(33)
第二章 适应大学生活	(44)
第一节 大学生活的特点	(44)
第二节 主动适应大学的学习	(49)
第三节 科学安排大学的生活	(55)
第三章 维护和增进心理健康	(63)
第一节 心理健康的概念和标准	(63)
第二节 大学生心理病态分析	(67)
第三节 维护和增进心理健康	(74)
第四章 正确认识个人与社会的关系	(82)
第一节 人类对自身的认识	(82)
第二节 人的本质	(88)
第三节 个人与社会的关系	(94)
第五章 弘扬集体主义精神	(102)

第一节	正确理解集体主义	(102)
第二节	反对资产阶级个人主义	(109)
第三节	弘扬集体主义精神	(116)
第六章	做坚定的爱国者	(126)
第一节	爱国是中华民族的传统美德	(126)
第二节	坚持社会主义爱国主义	(132)
第三节	做坚定的爱国者	(140)
第七章	树立崇高的理想和科学的信念	(146)
第一节	理想是人生的精神支柱	(146)
第二节	信念是人生的巨大精神力量	(153)
第三节	为实现共同理想而奋斗	(160)
第八章	培养为人民服务的思想	(166)
第一节	人生应有明确的目的	(166)
第二节	为人民服务是最崇高的人生目的	(172)
第三节	培养为人民服务的思想	(178)
第九章	创造有意义的人生价值	(187)
第一节	人生价值和人生价值观	(187)
第二节	人生价值的内容及相互关系	(193)
第三节	创造有意义的人生价值	(198)
第十章	正确对待交往、友谊与爱情	(207)
第一节	学会与人交往	(207)
第二节	培植真挚友谊	(213)
第三节	正确对待爱情	(218)
第十一章	继承和发扬优良的道德传统	(224)
第一节	继承和发扬优良道德传统的意义	(224)
第二节	传统道德的基本内容	(230)
第三节	正确对待传统道德	(239)

第十二章 培养良好的道德品质	(248)
第一节 道德行为与道德品质	(248)
第二节 大学生应具备的道德品质	(254)
第三节 培养良好的道德品质	(262)
第十三章 努力锻炼成才	(268)
第一节 成才是国家对大学生的要求	(268)
第二节 成才之路不平坦	(275)
第三节 努力锻炼成才	(281)

绪 论

高等学校担负着为社会主义现代化建设培养高级专门人才的重大任务。社会主义现代化建设需要的人才，不仅应当具有建设四化的真才实学和过硬本领，而且应当具有良好的思想素质、政治素质和道德素质。高等学校的思想政治教育课，就是系统地对大学生进行思想、政治、道德教育的课程，是培养大学生良好的思想、政治、道德素质的主要环节和主要渠道。

一、《大学生思想道德修养》的科学性。

要说明《大学生思想道德修养》是一门科学，首先必须说明思想政治工作是一门科学。

党的十一届三中全会以后，思想政治工作面临着适应新形势、开创新局面的十分艰巨的任务。一要清除“左”的影响，二要探索新的路子。这就必须在总结以往经验教训的基础上，揭示思想政治工作的客观规律，把它作为一门学科建设起来。这样，在1980年4月召开的全军思想政治工作会议上，中央正式提出：思想政治工作是一门科学。

思想政治工作其所以成为一科学，是由于它具有不同于其他学科的特殊矛盾性决定的。思想政治工作是做人的工作，它的工作对象是人，它要解决的是社会需要人们具备的思想、政治、道德要求与人们的思想、政治、道德现状之间

的矛盾。这就必须研究人的思想、政治、道德形成、发展、变化的规律，和如何对人进行思想、政治、道德教育的规律。毛泽东同志说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 人的思想、政治、道德形成、发展、变化的规律和对人进行思想、政治、道德教育的规律，就构成了思想政治工作特定的研究对象和研究领域。所以，思想政治工作是一门科学，既是一门综合运用多种学科知识的理论性很强的科学，又是一门调动人民群众进行社会主义现代化建设积极性的应用科学。

那么，学校的思想政治教育是不是一门科学呢？这里，涉及若干概念。现在各行各业通用的“思想政治工作”这个概念，是从革命战争年代人民军队的“政治工作”演变而来的。这个演变过程，大体可以分为四个阶段：第一阶段，战争年代，统一使用“政治工作”的提法。第二阶段，五十年代，“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法，交错使用。第三阶段，六十、七十年代，统一使用“政治思想工作”的提法。第四阶段，八十年代至今，统一使用“思想政治工作”的提法，并成了各行各业的标准用语。

什么是“思想政治教育”呢？它与“思想政治工作”既有联系又有区别。“思想政治工作”除了包含“思想政治教育”外，还包含属于思想政治工作范围内的管理工作、协调工作、事务工作等非教育性工作。然而，“思想政治教育”是“思想政治工作”的主体，所以在习惯上，人们往往把这两个概念看做是相同的。

① 《毛泽东选集》（1991年版）第1卷第309页。

“学校思想政治教育”与“学生思想政治教育”，是不相同的。前者包含了后者，还包含了教职员工的思想政治教育。学校思想政治教育在以学生为对象的前提下，称为德育。德育即学生思想政治教育的科学化，与全党的思想政治工作科学化是同步的。1981年夏季，教育部在北京召开了学校思想政治教育会议，正式宣布：对学生进行的思想政治教育是一门科学。并号召广大教育工作者认真总结经验，探索规律，逐步把这门科学建立起来。1994年8月，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中更加明确指出：“思想政治教育是一门科学，有其自身的规律。要把思想政治教育作为人文社会科学的重点学科加强建设，把德育重大问题研究项目列入国家教育科学研究规划和国家哲学社会科学研究规划。”

高校学生思想政治教育其所以是一科学，首先是由于它有特殊的研究对象和领域。高校学生思想政治教育的目的，是要帮助学生达到社会主义建设者和接班人所要求的思想、政治和道德素质，而大多数学生的思想、政治、道德素质现状，与这种要求往往有一定距离。这样，在思想政治教育的过程中，就产生了这样一对特殊的矛盾：社会需要大学生所具备的思想、政治、道德素质的要求，与大学生思想、政治道德素质现状之间的矛盾。要解决这一矛盾，必须研究大学生思想、政治、道德形成、发展、变化的规律，和教育者施加教育影响的规律。

人的思想、道德的形成、发展和变化，是有规律的。人的思想不是生来固有的，也不是凭空产生和变化的。它是在外界社会条件影响下形成和变化的。“无数客观外界的现象，通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑

中来，开始是感性认识。这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成理性认识，这就是思想。”^①当然，这种“飞跃”不是人对客观外界消极被动的反映，而是有着巨大的主观能动性，即主观对客观影响有着巨大的调节、选择和控制的作用。外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因是通过内因而起作用的。比如，一个人树立了革命人生观，就能够自觉抵制外界错误思想和不良风气的影响。可见，人们的思想就是在客观外界条件的影响和主观内部的调节相互作用的过程中产生、发展和变化的。这就是人的思想活动的基本规律。

高等学校的学生思想政治教育，就是教育者根据大学生思想、政治、道德形成发展变化的规律，对大学生有目的地施加教育影响，并通过大学生心理内部矛盾运动，形成时代所要求的政治观、世界观、人生观、道德观。这种“有目的施加教育影响”，也是有规律的。因此，在研究大学生思想、道德形成发展变化规律的同时，还必须研究实施思想政治教育的规律，包括思想政治教育的地位、作用、任务、内容、方针、原则、方法、途径、时间、阶段、领导、体制、机构、队伍等，从而创造好的教育环境，使思想政治教育达到应有的效果，内化为大学生的信念、品质、心理，外化为他们的言论、行为、表现。

高校的学生思想政治教育其所以成为一门科学，还由于它有着坚实的理论基础。我们党的思想政治工作从创立时起，就是以马克思主义作为它的理论基础和指导思想的。马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，首先是关于物质

① 《毛泽东著作选读》(1986年版)第839页

与精神、社会存在与社会意识的辩证关系的原理，是我们确定学生思想政治教育的地位、作用、任务的直接理论根据。关于人、环境、教育三者辩证关系的理论，关于人的全面发展的理论，关于在改造客观世界的过程中改造自己的主观世界的理论，关于区分和处理两类不同性质的矛盾的理论，关于经济规律与社会生产中人与人的关系的理论，等等，是我们确定学生思想政治教育内容、方针、原则、方法、途径、队伍等的根本指导思想。所以，学生思想政治教育即德育，是从教育学的角度提出来的，是由学生思想政治教育的特殊矛盾性决定的；德育学是教育学的的一个分支学科，是关于对大学生进行思想、政治、道德教育工作的知识体系，是研究大学生德育过程的社会本质及其规律的科学。

在说明了思想政治工作是一门科学、学生思想政治教育是一门科学之后，《大学生思想道德修养》的科学性，就不言而喻了。第一，它是学生思想政治教育即德育的一个组成部分，是学生思想政治教育即德育相对稳定的主要内容。第二，它是在学生思想政治教育科学化的前提下，通过总结经验和科学研究而建立起来的一门新的课程。第三，它是按照大学生思想、道德形成、发展、变化的规律，对大学生进行思想、道德教育的。第四，它以马克思主义为理论基础和指导思想，综合运用了伦理学、社会学、心理学等相关学科知识，形成了系统的、具有内在联系的、合乎逻辑的知识体系。可以说，《大学生思想道德修养》，是以马克思主义为理论基础，综合运用伦理学、心理学、社会学等相学科知识而建立起来的一门交叉科学。

二、《大学生思想道德修养》课的性质和任务

《大学生思想道德修养》是一门思想政治教育课，教学的目的在于引导大学生加强自身修养，坚持正确的政治方向，树立为人民服务的人生观，培养良好的道德品质，做一名合格的社会主义大学生。

教育是培养人的活动。自有人类以来就有教育，它的职能是依据一定的社会要求，传递社会生产和生活经验，促进人的发展，培养社会所需要的人才。任何教育都有一定的阶级性，都要为一定的社会政治、经济制度服务。我国是共产党领导下的社会主义国家，这就决定了我国的高等教育必须坚持社会主义的办学方向，必须培养社会主义的建设者和接班人。

当前，我国进行的经济、政治体制改革，是社会主义制度的自我完善和新的发展。党的十四大报告指出：经济体制改革的目标，是在坚持公有制和按劳分配为主体，其他经济成分和分配方式为补充的基础上，建立和完善社会主义市场经济体制；政治体制改革的目标，是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容，发展社会主义民主政治；同经济、政治体制的改革和发展相适应，以有理想、有道德、有文化、有纪律为目标，建设社会主义精神文明。改革开放的深化和社会主义市场经济的发展，要求我国的高等学校必须坚持党的领导，坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论教育人、培养人，反对和抵制资产阶级自由化以及一切剥削阶级腐朽思想。《中国教育改革和发展纲要》指出：“用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理想、有道

德、有文化、有纪律的社会主义新人，是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务。”

高等教育的这种性质，决定了学生思想政治教育的性质。《大学生思想道德修养》课程，正是为了坚持高等学校的社会主义性质，培养合格的社会主义大学生而新建立的一门课程。它不是一门单纯教授知识的课程，而是强调思想性，着眼于思想教育。它提出的问题，是大学生普遍关心、经常思考和需要解决的问题。教学的效果，反映在解决思想认识问题，提高思想认识水平，树立正确的思想观念，促进思想觉悟的进步等方面。它在吸收有关学科的知识时，是经过鉴别和筛选的。与思想教育无直接联系的知识，不列入课程教学内容。它强调学生的自我修养，引导自我教育，不是教条地解释概念、靠下结论来回答问题，而是引导大学生分析问题，学会和掌握正确的立场、观点和方法，并运用它主观能动地去认识社会、认识人生，解决现实和人生中的矛盾和问题。

《大学生思想道德修养》课的这种性质，决定了它的任务就是要按照大学生思想品德形成、发展和变化的规律，系统地进行无产阶级人生观、价值观、道德观的教育，帮助和指导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，解决有关理想、信念、道德、价值等方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制错误思想、行为侵袭的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想情操和道德品质。

三、《大学生思想道德修养》课的内容和特点

《大学生思想道德修养》课在大学一年级开设。它的内

容，是根据高等学校的培养目标，特别是德育的目标和规格要求，以及大学生普遍性的思想实际而提出来的。按照大学新生入学后的思想认识水平和发展过程，以及《大学生思想道德修养》各部分内容的内在联系，进行有机地组合，构成科学的体系。从中学生到大学学生的转变开始讲起，以人生观、价值观、道德观的教育为重点。全书十三章，大体可分为四个单元。

第一单元，讲适应过渡。包括《明确大学的奋斗目标》、《适应大学生活》、《维护和增进心理健康》三章。刚进大学的新生，对大学生活有着诸多的不适应，比如，一些人在理想上出现“间歇期”，一些人在学习上不适应大学的教学方法，一些人在生活上缺乏自理能力，一些人在心理上存在诸多矛盾。这一单元针对新生的特点，讲述了大学生生活的意义及其大学期间的任务，大学生活的特点及其如何适应，大学生的心理矛盾及其调适方法，目的在于帮助新生顺利完成从中学到大学的过渡，为今后的学习打下一个好的思想基础，对思想道德修养有一个总的印象。

第二单元，讲思想修养。包括《正确认识个人与社会的关系》、《弘扬集体主义精神》、《做坚定的爱国者》、《树立崇高的理想和科学的信念》、《培养为人民服务的思想》、《创造有意义的人生价值》、《正确对待交往、友谊与爱情》七章。思想修养的根本问题，是人生观问题。引导大学生加强思想修养，关键在于引导他们树立科学的人生观。人生的青年期是人生的黄金时期，温馨如二、三月里的春风，潇洒如雨后摇曳的青竹。然而，人生的青年期，也是人生问题最多的时期，诸如升学、择业、理想、信念、友谊、爱情等等。人生的意义、人生的目的、人生的价值到底是什么？是大学生共

同思考的问题。当代大学生处于我国加快改革开放和经济建设步伐的重要时期，改革开放的社会环境和社会的发展，使大学生眼界更为开阔，思想更加活跃。同时，复杂的社会现实和新旧体制转换过程中存在的矛盾和问题，也给大学生思考人生带来许多苦恼和困惑。大学生处于人生观发展成熟的重要阶段，在这个阶段能否较好地解决人生观问题，对于大学期间的成长以及今后的发展，都至关重要。因此，《大学生思想道德修养》课把人生观、价值观的教育作为重点，篇幅也比较大。从个人与社会这个基本问题讲起，回答了人的本质以及个人发展与社会发展的关系。紧接着，论述了作为社会主义思想道德根本原则的集体主义，剖析了个人主义的错误和危害；论述了作为中华民族传统美德的爱国主义，概括了新时期大学生爱国的内容和要求；论述了理想和信念在人生中的重要作用，提出了当代大学生应具有的远大理想和坚定信念。这就把集体主义、爱国主义和社会主义有机地统一起来了。在此基础上，提出了为什么人的问题，从培养为人民服务的思想和创造有意义的人生价值两方面作了回答，引导大学生树立科学的人生观和价值观。最后，阐述了大学生在成长过程中遇到的交往、友谊与爱情问题，给予常识、经验、道德情操、思想境界等方面的教诲与指点，以期正确对待和处理。

第三单元，讲道德修养。包括《继承和发扬优良的道德传统》、《培养良好的道德品质》两章。中国是一个具有悠久历史与文明传统的国度，中华民族具有重视思想道德修养的优良传统。大学生培养良好的道德品质，应当继承和发扬中华民族优秀伦理道德及其修养的传统，掌握道德修养的规律，在实践中加强修养。在这一单元中，提出了对传统道德

应有的正确态度，概括地介绍了中华民族历史上优秀的伦理道德传统；以社会主义道德规范为基础，提出了大学生应具备的道德品质。

第四单元，讲成才修养。为《努力锻炼成才》一章。教育大学生加强思想道德修养的根本目的，在于引导他们奋发成才，为四化建设作出贡献。这一章讲述了人才的一般问题，提出了成才的途径和方法，目的在于帮助大学生树立正确的成才目标，走正确的成才道路，努力把自己培养成党和人民需要的、合格的建设人才。

四个单元之间，存在着内在的逻辑联系。“适应过渡”是大学期间思想道德修养的起点和基础。“思想修养”和“道德修养”，是相互联系、不可分割的有机整体。“成才”，既是大学阶段思想道德修养的目标，也是走向社会、参与社会生活之后思想道德修养的任务。全书从适应大学生活，到思想、道德修养，再到成才，一环扣着一环，一步深入一步，形成一个联系紧密的、结构完整的学科体系。

从上面的论述中可以看出，《大学生思想道德修养》有这样几个特点：

一是目的性。它紧紧围绕培养目标，着眼于思想教育，以实现高校对大学生的思想、道德素质的要求。既抓住大学生在成长过程中带有普遍性的思想认识问题讲述有关的理论，又密切结合形势的发展和学生的思想、道德状况进行实例教育。无论是介绍大学的学习生活，还是阐述人生理论、道德观念、成才问题，都有明确的教学目的，都是围绕培养社会主义事业的建设者和接班人这一目标进行的。四个单元、十三章内容，都与培养目标有直接的关系，具有很强的目的性。

二是综合性。这门课是研究大学生思想道德的成长和实施思想道德教育的规律的。它的内容非常广泛，是一个综合性的知识结构。这是一门具有灵魂工程意义的课程，要使它建立在科学的基础之上，除以辩证唯物主义和历史唯物主义作为理论基础之外，还要运用相关学科的知识，主要有心理学、伦理学、社会学，以及美学、成才学等学科的知识。它既有很强的知识性，又有很强的综合性。

三是针对性。这门课程虽然具有很强的理论体系，但它并不是从理论体系本身出发，而是从大学生思想道德的基本要求及其形成规律出发，解决思想道德成长中必然达到的和必须解决的问题，来确定课程的基本内容和体系结构的。这一点，在前面的论述中已经说得非常清楚。它的针对性，还体现在教学过程中。一方面，要按照各个时期大学生中带有普遍性、根本性的思想道德问题，确定教学重点；另一方面，要在解决共同性的问题同时，注意解决特殊性问题，因人施教，使思想道德教育真正落到每个大学生的身上。

四是实践性。大学生思想道德的成长，是一个知行统一的过程，是以实践为基础的。实践不仅是大学生思想道德成长的基础和动力，也是检验大学生思想道德水准的标尺。离开了实践，思想道德修养就成为坐而论道、空洞说教，不可能造就出思想道德高尚的人。我们在确定这门课的内容时，就注意了它的实践性和可操作性，要求学生言行一致，把思想道德修养的理论、原则、规范变为自己的行为习惯。在教学上，强调了尽可能开拓实践领域，让大学生在实践中增长知识，锤炼良好的思想道德品质。

四、开设《大学生思想道德修养》课的意义