

商 江◎著

GUANZHU

关注

ZHONGGUO JIAOYU

中国教育

商江教育论文合集

SHANGJIANG JIAOYU LUNWEN HEJI



東北林業大學出版社

关注中国教育

——商江教育论文合集

商 江 著

东北林业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

关注中国教育: 商江教育论文合集/商江著. —哈尔滨: 东北林业大学出版社, 2007.11

ISBN 978-7-81131-120-4

I. 关… II. 商… III. 教育—中国—文集 IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 183286 号

责任编辑: 杨秋华

封面设计: 彭 宇



NEFUP

关注中国教育

——商江教育论文合集

Guanzhu Zhongguo Jiaoyu

——Shangjiang Jiaoyu Lunwenheji

商 江 著

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

黑龙江省地质测绘印制中心印刷厂印装

开本 880×1230 1/32 印张 10.625 字数 290 千字

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—1 000 册

ISBN 978-7-81131-120-4

G·345 定价: 26.00 元

前 言

这本书的名字叫《关注中国教育——商江教育论文合集》是有讲究的。

教育工作是重要的公益事业，教育是经济发展的奠基石，教育是社会进步的发动机，教育是人民团结的调节器。必然引起党和政府的关心重视，必然引起全国各族人民的关心重视，也必然引起教育工作者的关心重视。

2007年5月18日，《国务院批转教育部国家教育事业发展“十一五”规划纲要的通知》（国发〔2007〕14号）：国务院同意教育部制定的《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》，现转发给你们，请认真贯彻执行。

《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》指出：全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会，教育肩负着重要的历史使命。走新型工业化道路，建设创新型国家，必须充分发挥人力资源优势。加快教育发展，是把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势的根本途径。建设社会主义新农村，缩小城乡、区域发展差距，改善民生，促进社会公平正义，迫切要求推进教育公平，促进教育协调发展。弘扬社会主义思想道德，传承民族优秀文化，培养合格的社会主义建设者和接班人，迫切要求实施素质教育，促进人的全面发展。城镇化进程加快，城乡居民生活水平不断提高，教育人口的数量和结构发生明显变化，就业压力较大，对多样化、高质量的教育需求日益增长。新形势新任务对教育发展提出了新的更高的要求，也提供了难得的历史机遇。我们清醒地看到，我国人均受教育水平仍然不高，从业人员平均受教育年限仍低于发达国家平均水平3年以上，创新型人才和高技能人才不足，杰出人才缺乏。城乡、区

域、各级各类教育之间发展不平衡。实施素质教育尚未取得根本性突破,教师队伍的素质和水平需要进一步提高,人才培养模式需要进一步改进。教育经费投入不足,与教育事业持续健康发展的需求有较大差距,一些关系人民群众切身利益的教育问题还没有得到很好解决。当今世界,知识成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人力资源成为推动经济社会发展的战略性资源,各国纷纷把发展教育作为国家发展的战略举措。能否培养和造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,关系到全面建设小康社会宏伟目标的实现,关系到我国社会主义现代化建设的全局,关系到党和国家的兴旺发达,关系到中华民族的前途命运。必须增强使命感、紧迫感和责任感,切实把教育摆在优先发展的战略地位,抓住机遇,振奋精神,以更大的精力、更多的财力,推进教育事业持续协调健康发展。

《国家教育事业发展的“十一五”规划纲要》明确了“十一五”时期,全国教育事业发展的指导思想、主要目标、主要任务、保障措施等。

“十一五”时期,全国教育事业发展的指导思想是:要以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以科学发展观统领全局,大力实施科教兴国战略和人才强国战略,坚持教育优先发展、促进教育公平,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,全面实施素质教育,深化教育改革,提高教育质量,统筹城乡、区域教育,统筹各级各类教育,统筹教育发展的规模、结构、质量、效益,构建现代国民教育体系和终身教育体系,保障人民享有接受良好教育的机会,办好让人民群众满意的教育,为全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会、实现建设创新型国家和人力资源强国的奋斗目标做出新的贡献。

“十一五”时期,全国教育事业发展的主要目标是:

- (1) 教育事业持续发展,教育体系更加完善;
- (2) 城乡、区域教育更加协调,义务教育趋于均衡;

- (3) 教育质量明显提高, 创新能力稳步增强;
- (4) 教育机会不断增加, 国民受教育水平进一步提高。

“十一五”时期, 全国教育事业的发展的主要任务是:

- (1) 全面贯彻党的教育方针, 全面实施素质教育;
- (2) 贯彻实施义务教育法, 普及巩固九年义务教育;
- (3) 加快发展职业教育, 提高劳动者素质;
- (4) 着力提高高等教育质量, 努力增强高校创新与服务能力;
- (5) 切实加强教师队伍建设, 全面提高教师队伍素质;
- (6) 加强学校领导干部队伍建设和党建工作;
- (7) 加快构建现代化教育体系, 积极推进学习型社会建设;
- (8) 加强教育国际合作与交流, 提高教育对外开放水平;
- (9) 建立健全资助体系, 保障家庭经济困难学生的受教育机会。

“十一五”时期, 全国教育事业的发展的保障措施是:

- (1) 深化体制机制改革, 增强教育发展的生机与活力;
- (2) 加大教育投入, 加强经费管理;
- (3) 转变政府职能, 加强依法治教;
- (4) 全社会共同努力, 开创教育发展新局面。

《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》是中国教育事业发展的纲领性文件, 是教育工作者研究教育工作的指针。

黑龙江广播电视大学领导和教师带头出版学术著作, 对黑龙江省广播电视大学系统教职员出版学术专著起到了示范和带头作用。

2006年5月8日, 黑龙江广播电视大学网《黑龙江广播电视大学关于资助出版学术专著和学术论文的办法》: 资助对象是本校从事教学、管理、科研、技术的在岗工作人员, 一般具有副高级以上职称; 资助对象内容必须与现代远程教育相关或者是其他学科的学术专著。

2007年6月8日, 黑龙江广播电视大学网《省教育科研规划办

到我校检查“十一五”教育科研工作：6月6日上午，省教育厅副厅长辛宝忠，省教育科学院院长姜树卿、副院长傅文第，高教所所长邵学群，规划办李玉杰处长一行，到我校检查“十一五”教育科研工作。我校党委书记宋有对电大的科研工作情况进行了全面汇报，在谈到“十五”期间电大教育科研上的成绩特点时，他认为产生了一批现代远程教育理论的学术研究成果，正式出版的专著有《现代远程教育十论》、《现代远程教育心理学》、《终身教育体系构建》、《现代远程教学论稿》、《现代远程教育管理学》、《三环互动教学模式的理论与实践》、《现代远程公共服务体系论》、《人才培养模式改革和开放教育试点在边远林区的研究与实践》。

2007年4月23日，黑龙江广播电视大学网《黑龙江电大曹彩杰两部专著出版》：黑龙江电大财经教学部曹彩杰老师，在教学中潜心研究，不断地充实自己的理论知识，及时地总结经验，近期取得研究成果。2007年1月，曹彩杰老师主编的《电子商务案例分析》（大连理工大学出版社出版）被教育部确定为国家高等教育“十一五”规划教材；2007年2月，她主编的《物流基础》教材，又在大连理工大学出版社出版发行。

2006年，大庆市委、市政府启动“书香大庆”活动。大庆广播电视大学领导班子认真贯彻落实。大庆广播电视大学参照《黑龙江广播电视大学关于资助出版学术专著和学术论文的办法》，对具有副高级以上职称的从事教学、管理、科研、技术的在岗工作人员出版学术专著和发表学术论文给予资助，无疑会繁荣学校的学术工作，激励学校教学、管理、科研、技术人员进行科研工作的积极性，推动学校科研工作不断深入。

《关注中国教育——商江教育论文合集》一书也是由大庆广播电视大学资助出版的。在经费不充裕的条件下，校长毕晓东千方百计筹措出版费。大庆广播电视大学的领导和教职员对这本书的出版给予了积极支持，笔者表示感谢。

笔者希望大庆广播电视大学从事教学、管理、科研、技术的在

岗工作人员出版更多的学术专著，为学校增光添彩。

这本书比较适合各级教育行政机关的工作人员阅读，比较适合各级教育研究机构的工作人员阅读，比较适合各级各类学校的负责人阅读，比较适合师范类高等学校或者高等学校师范类专业的学生阅读，比较适合社会各界热心教育事业的有识之士阅读，比较适合学生家长的阅读，也比较适合教育类图书馆的收藏。

人生按平均 75 岁考虑可以分为三个阶段，每 25 年为一个阶段。第一阶段，初生牛犊不怕虎，以为自己一生能成就一番事业；第二阶段，为了理想而奋斗，以为自己正在从事前无古人的伟大事业；第三阶段，回首往事总结经验，突然发现自己一生几乎无所作为，唯一的遗产可能是出版专著，以敬后来者。

表面上看，本书是个人专著，一己之见，实际上，这是许多专家、学者智慧的综合体现，笔者只是用线把珍珠串在一起了；表面上看，本书是流星一闪，昙花一现，实际上，这是时代的烙印，历史的碑文。

诚然，由于笔者文化程度、社会经验等方面的原因，加上时间仓促，疏漏和错误在所难免，恳请业内行家里手海涵。

2002 年 2 月 21 日，教育部关于印发《高等学校出版社管理办法》的通知（教社政〔2002〕4 号）第六条规定：高等学校出版社的重要任务是出版学术著作。高等学校出版社应出版反映不同学派、学术观点和风格的学术著作，推动学术水平和教师队伍素质的提高，促进我国哲学社会科学及自然科学研究的繁荣和发展。

笔者认为，高等学校出版社出版的专著是有学术含量的。教育工作者出版专著，应当首选高等学校出版社。由国家重点大学出版社出版专著，是教育工作者的骄傲和自豪。

《眺望中国教育——商江教育论文汇集》是由吉林大学出版社出版发行的。吉林大学是教育部直属的一所全国重点综合性大学，1995 年首批通过国家教委“211 工程”审批，是 2001 年被列入“985 工程”国家重点建设的大学之一。

《关注中国教育——商江教育论文合集》由东北林业大学出版社出版发行。2007年1月25日，教育部办公厅印发教育部新闻出版总署关于印发《高等学校出版体制改革工作实施方案》的通知（教社科〔2007〕5号）。《高等学校出版体制改革工作实施方案》：第一批保留事业体制试点的高校出版社：东北林业大学出版社。据2007年6月19日《黑龙江日报》第8版特刊（记者：王彦）《经济发展的第一工厂 和谐社会的精神家园》报道：东北林业大学是黑龙江省唯一一所教育部直属高校，是黑龙江省4所“211”院校（哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、东北林业大学、东北农业大学）之一。

本书首印数量有限，很难满足读者需求。如果有单位批量用此书，请与出版此书的东北林业大学出版社第三编辑室编辑杨秋华联系。电话：0451—82190691。

如果有人资助2万元以上，笔者可再写论文续集。资助款寄大庆广播电视大学财务科。联系电话：0459—6621123。

大庆广播电视大学 商 江
2007年9月

书评——我看“商江”及商江的文章

今天偶尔上网，看到博客里有一高人，欣欣然拜读了高人的大作。特写此文以志感想。

文章的作者叫商江。

商江何许人也？我不知道。看介绍知道他是大庆广播电视大学的老师。

商江人怎么样？我也不知道，只知道他在中华心理教育网里有一个博客。

但是，文如其人，文章写得这么好，人，估计不会差到哪里去。心理学上有所谓“产品分析法”，就是通过作品去分析人的性格。这里，我没有分析性格的意思，只是想说，人大概是不会错的。商江是一个性情中人，这是我的感觉。

商江关于教育的论文我看了。他对国家的教育制度有许多的感想、许多的感悟、许多的感慨，让我这个凡夫俗子非常的感动。

俗话说，文以载道，历来文章的目的，都有负载“道”的责任。“道”是第一性的，而“文”仅仅被视为一种负载大道的工具。

“道”有大小之分。关乎“江山社稷”，谓之“大道”；关于“百姓民生”，则为“小道”。

唐宋以降，许多后世文人对“务虚”的“大道”津津有味，一来国家提倡，二来文人高兴。所以各种“策论”漫天飞舞，承转启合，乐此不疲，文人之于此类文章情有独钟，也游刃有余。文人对于“大道”的兴趣，已经远远超过了“小道”、“旁门左道”或“歪门邪道”。只可惜，中国在1905年取消了科举，且又经过了五四运动的洗涤，按说这文人的“假”、文人的“大”、文人的“空”应当是有所收敛，毕竟是时过境迁；但事实却完全相反，时代变了，文

人的固执，却没有任何的改变。

文章要议论“小道”。关注时政，议论民生，抨击丑恶，做道德的脊梁，可惜中国有自命不凡的文人对此没有兴趣。提起“小道”，便有一种“阉割恐惧”，让现今中国的一些文章，脱离了社会，成为花拳绣腿的点缀。

好文章应当是“大道”与“小道”连通的。为人民谋福祉，看似“小道”，实乃大道。

商江的文章，好就好在“尚实”！商江的文章，好就好在出以公心！商江的文章旁征博引，说出了教育的真实，给当局参考的同时，也让我们这些后学者看到了教育的良心。

我感慨，商江从教育现象入手，却也能做成鸿篇巨制，纵横排阖，出手不凡，无论是各地大学竞相建楼是否合适的立论，还是农村教育成本增加给农民子女受教育带来的问题，以及普通高校招生规模的问题，字字珠玑，关乎中国教育的未来，大哉斯言，真的是善之善哉，道莫大焉。

商江是一个新博客。我是知道商江的“第一人”（笑）。“江山代有才人出，各领风骚数百年。”

商江的学术之树常青，我愿做你永远的读者。

一个喜欢看商江文章的老师
2006年12月9日

目 录

浅谈中国普及九年义务教育的三个主要特征·····	(1)
浅谈中国基础教育最近 15 年的毛入学率 ·····	(10)
浅谈中国新世纪教育经费增长幅度·····	(17)
浅谈中国预算内教育经费与税收的关系·····	(23)
浅谈中国做大教育蛋糕问题·····	(30)
浅谈中国普通高等学校贷款问题·····	(39)
浅谈各级教育行政机关“吃”、“分”教育经费问题·····	(48)
浅谈中国农村中小学学生课桌椅问题·····	(56)
浅谈中国教育现代化与财政性教育经费·····	(66)
浅谈中国普通高中择校不是“一团乱麻” ·····	(77)
浅谈中国普通高中预算内教育经费·····	(86)
浅谈中国中小学班主任津贴标准·····	(102)
浅谈中国教育系统的职务犯罪案例·····	(113)
浅谈中国高等教育人口比较收入水平将呈下降趋势·····	(125)
浅谈中国财政性教育经费的缺口问题·····	(138)
浅谈中国中小学学生喝“学生奶”问题·····	(152)
浅谈中国高等学校教师出版学术著作·····	(159)
浅谈教育部在普通高等学校毕业生就业方面的责任·····	(171)
浅谈中国大学生就业难与普通高校扩招没有必然联系·····	(178)
浅谈中国教育系统民事诉讼案例·····	(188)
浅谈中国政府解决拖欠教师工资问题·····	(197)
浅谈中国教师工资比较价位·····	(207)
浅谈中国教育目前存在的择校问题·····	(216)
浅谈中国农民工子女义务教育问题·····	(227)

浅谈中国发展教育政府必须花钱的理由·····	(234)
浅谈中国公办普通高等学校所谓“衙门化”倾向问题·····	(243)
浅谈中国普通高等教育成本核算问题·····	(254)
浅谈中国普通高校招生考试的改革问题·····	(264)
关于中国高等教育改革的 10 条可行性建议 ·····	(276)
浅谈中国现代远程高等教育的发展·····	(283)
浅谈中国普通高等学校的工商管理专业·····	(294)
2005 年全国 1% 人口抽样调查各省、市、自治区高等教育人口 总量及比重排名次 ·····	(305)
浅谈普通高等学校扩大招生规模对成人高等教育招生的影响 ···	(313)
商江基本情况·····	(324)
结束语·····	(327)

浅谈中国普及九年义务教育的 三个主要特征

提 要 义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。义务教育具有免费性、强制性、全体性。义务教育的对象是儿童、少年。中国普及九年义务教育，初中毕业以后的教育不属于义务教育范畴。不要随意提出普及高中阶段义务教育的要求。

关键词 普及；义务教育；主要特征

2007年3月15日，《中国教育报》（记者：余冠仕 柴葳）来自重庆石柱土家族自治县的全国人大代表刘中慧：今天建议，要将国家级贫困县义务教育保障机制向上延伸2年，让农村贫困家庭孩子能接受高中段教育特别是中职教育。为此，刘中慧算了一笔账：如果将贫困县农村初中毕业生接受中职教育纳入义务教育经费保障范围，就重庆而言，需要投入7亿元，对全国来说则不到100亿元。

2007年3月15日，《中国教育报》（记者：翟帆 赵秀红）《赵金城呼吁对农村初中毕业生实施义务职业教育》：在今年的“两会”上，全国政协委员、沈阳市政协主席赵金城呼吁，应该在农村大力发展职业教育，并且根据农村毕业生的年龄结构、家庭条件、毕业流向等因素，积极对农村初中毕业生实施9+2义务职业教育。

《中国教育报》在同一版面发表全国人大代表和全国政协委员的“关于九年义务教育以后的义务教育的意见和建议”，应当引起有关方面的注意和重视。

借此缘由，笔者想浅谈中国普及九年义务教育的3个主要特征。

一、中国九年义务教育的免费性

《中华人民共和国义务教育法》(1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过,2006年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订,中华人民共和国主席令 第52号发布,自2006年9月1日起施行)第二条规定:国家实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育,不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制,保证义务教育制度实施。

2005年12月29日,搜狐网引自《华中师范大学学报》(人文社科版)(作者:北京师范大学经济与工商管理学院讲师、博士刘泽云)《政府如何为农村义务教育买单?》:义务教育的基本特征体现为免费性、强制性和全体性,其中免费是前提,因为只有免费才能实行强制入学,才能保证所有适龄儿童入学。

义务教育需要经费保障。国家实行九年义务教育是量力而行的。

我国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段,经济和教育比较落后,不可能“一口吃成一个胖子”。

教育是公益事业。教育事业的发展受经济发展水平的制约。

2007年3月5日,中国新闻网(记者:王磊)《中央政策研究专家:中国成世界经济领袖为时尚早》:《中国青年报》报道,中央政策研究室经济局局长李连仲4日在“2007宏观经济预测春季年会”上表示,过去几年中国经济发展较好,但远未成为“世界经济领袖”。中美经济差距仍很巨大,“我们GDP的总额占美国GDP的13.6%”。美国人均GDP 4.2万美元,在世界上排第7位。中国人均GDP 1900美元,在世界上排第128位。

《中华人民共和国2006年国民经济和社会发展统计公报》:2006年年末全国总人口为131448万人,初步核算,2006年全年国

内生产总值 209 407 亿元，比上年增长 10.7%。

2006 年全国人均国内生产总值为

$209\,407\text{ 亿元} \div 131\,448\text{ 万人} = 15\,930.79\text{ 元}$

《2005 年全国教育经费执行情况统计公告》：2005 年，全国教育经费为 8 418.84 亿元。其中，国家财政性教育经费（包括各级财政对教育的拨款、教育费附加、企业办中小学支出以及校办产业减免税等项）为 5 161.08 亿元，中央和地方各级政府预算内教育拨款（不包括城市教育费附加）为 4 665.69 亿元。据统计，2005 年全国国内生产总值为 183 084.80 亿元，国家财政性教育经费占国内生产总值比例为 2.82%。按预算内教育经费包含城市教育费附加的口径计算，2005 年全国预算内教育经费占财政支出的 33 930.28 亿元（2006 年《中国统计年鉴》公布数），比例为 14.58%。

2007 年 3 月 9 日，中国新闻网《财长金人庆记者会解答财政等热点问题》：十届全国人大五次会议今天上午在人民大会堂举行记者招待会，由中国财政部部长金人庆就财政工作回答中外记者提问。金人庆说，估计今年教育财政支出有可能会超过 GDP 比重的 3%。在中国，财政占 GDP 的比重大概在 19% 多一点，教育占财政的支出大概 15% 多，和国际水平一致。

2007 年 3 月 5 日，《京华时报》（记者：张灵）《陈至立：教育投入目标实现应倒计时》：昨天，国务委员陈至立参加了政协教育组和体育组的联组会。沈士团（前北京航空航天大学校长，中国工程教育委员会委员、教授）作为全国政协委员第 10 年提出“4% 目标”实现问题。听完沈士团的发言，陈至立说，按照国家规划，教育经费投入 4% 的目标要力争到 2010 年实现。她表示，要保证这一目标实现也应搞一个“倒计时”。

2005 年 11 月 10 日，新华网（记者：吕诺）《教育部：我国力争到 2015 年普遍实行免费义务教育》：争取到 2007 年全国农村义务教育阶段家庭经济困难学生都能享受到免费教科书和住宿生活补助，力争到 2010 年在全国农村地区全部实行免费义务教育，2015

年在全国普遍实行免费义务教育——这是教育部 10 日发布的《中国全民教育国家报告》中提出的。教育部发展规划司司长韩进 10 日在国务院新闻办公室举行的《中国全民教育国家报告》发布会上说，我国义务教育阶段是免收学费的，目前来看，我们说的所谓“免费义务教育”是指免收杂费。为实现这个目标，中央政府会投入更多的财力。

从以上资料可以看出，国家力争到 2015 年在全国普遍实行免费义务教育。目前，国家拿不出更多的钱搞高中阶段的免费义务教育。

二、中国九年义务教育的强制性

《中华人民共和国义务教育法》第五十八条规定：适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。

1992 年 3 月 14 日发布的《中华人民共和国义务教育法实施细则》（中华人民共和国国家教育委员会令第 19 号）第四十条规定：适龄儿童、少年的父母或者其他监护人未按规定送子女或者其他被监护人入学接受义务教育的，城市由市、市辖区人民政府或者其指定机构，农村由乡级人民政府，进行批评教育；经教育仍拒送其子女或者其他被监护人就学的，可视具体情况处以罚款，并采取其他措施使其子女或者其他被监护人就学。

2005 年 12 月 21 日，中国教育和科研计算机网（记者：项泽华 朱寅年）《专家热议〈中华人民共和国义务教育法〉修订案》：北京理工大学法律系副教授杨成铭指出，义务教育内在含义就是具有强制性，《中华人民共和国义务教育法》的精髓在于强制性。强制性是指国家和社会具有的强制性义务。

2001 年 3 月 29 日，人民法院报《记者：赵兴军》《6 名家长不送子女接受义务教育叙永法院强制学生返校》：近日，四川省叙永