

高校思想政治教育管理队伍建设论

高校思想政治教育管理队伍建设，是指高校组织系统为实现思想政治教育管理目标和完成思想政治教育管理任务，依据高校思想政治教育管理的客观要求和人才成长规律，通过发挥科学管理手段的各种功能，有意识地运用高校系统内外的有效资源，最大限度地实现高校思想政治教育管理队伍的群体结构和个体结构优化的过程。

赵君著

GAOXIAO
SIXIANG
ZHENGZHI
JIAOYU
GUANLI DUIWU
JIANSHELUN

中国社会科学出版社

高校思想政治教育 管理队伍建设论

赵 君 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育管理队伍建设论/赵君著. —北京:
中国社会科学出版社, 2008. 10

ISBN 978 - 7 - 5004 - 7289 - 6

I. 新… II. 赵… III. 高等学校—思想政治教育管理
队伍建设—研究—中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 156494 号

选题策划 卢小生 (E-mail: georgelu@vip.sina.com)

责任编辑 卢小生

责任校对 韩天炜

封面设计 高丽琴

技术编辑 李 建

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京新魏印刷厂

装 订 丰华装订厂

版 次 2008 年 10 月第 1 版

印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

插 页 2

印 张 17.25

印 数 1—6000 册

字 数 279 千字

定 价 30.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

思想政治教育管理是思想政治教育的重要组成部分。思想政治教育实效性的价值彰显从来就离不开思想政治教育管理。作为思想政治教育管理主体的思想政治教育管理队伍则是确保这一价值彰显的决定性因素，其整体水平不仅关系到思想政治教育目标与内容、过程与评估以及组织领导能否落实到位，而且关系到思想政治教育最终能否实现效率最大化。从某种意义上讲，思想政治教育管理队伍的素质如何，思想政治教育管理的水平如何，最终决定着思想政治教育的实际效果如何。思想政治教育管理队伍的整体状况与思想政治教育的实效性之间存在着不可割裂的本质联系。

近些年来，思想政治教育学界关于思想政治教育管理现象的研究逐渐形成热学，取得了许多令人欣喜的成果。尤其是一些年轻有为的博士生把审视的目光定位于思想政治教育管理现象的顶层标杆，引发了人们的深度思考，大大推进了这一学术研究的思维速度。概括地讲，目前思想政治教育学界在这一学术领域的研究动向主要体现在两种关注：一是关注思想政治教育管理的现象事实，侧重于思想政治教育管理的现象学描述；二是关注思想政治教育管理的价值事实，倾情于思想政治教育管理的价值观分析。这两种关注有着趋同的归宿，就是共同发现了思想政治教育管理队伍与思想政治教育实效性之间的逻辑关联性。赵君博士的专著《高校思想政治教育管理队伍建设论》，是在他的博士论文《新时期我国高校思想政治教育管理队伍建设研究》基础上，根据博士学位论文答辩委员会专家的意见，充实、修改完成的。他的博士论文，得到了校内外专家的好评。该书的出版不仅标志着这一学术领域近年来所取得的重要研究成果，而且更标志着这一学术领域开启了高思维质量的探究理路。

概览全书，作者从马克思主义人才学视角审视思想政治教育管理队伍建设，分析了当前高校思想政治教育管理队伍建设中普遍存在的问题，探讨了高校思想政治教育管理队伍建设的本质，界定了高校思想政治教育管

2 高校思想政治教育管理队伍建设论

理队伍建设等概念，并梳理了所涉及的相关概念；从队伍整体结构和个体素质结构两个层面研究了队伍建设的核心内容，从发展和创新的视角提出了新时期高校思想政治教育管理队伍建设的组织、体制、机制和制度四位一体的建设路径和模型，即以专职、兼职、后备多维力量综合作用的组织设计，以党务、政府、社会、专家、从业者多位一体的体制创新，以教育、监管、评价、培训、服务有机结合的机制创新，以计划、酬劳、晋升、赏罚、保障跟进到位的制度创新的队伍建设路径和建设模型，并进行了实证分析。该书的主要创新在于作者从人才队伍建设的一般规律入手，按从宏观到微观、由整体到局部、从共性到个性、从一般到特殊、由显性到隐性的逻辑路径，分析思想政治教育管理队伍建设的特殊规律，探索新时期高校思想政治教育管理队伍建设的路径、模式与评价等内容。从描述性研究、反思性研究和对策性研究层面，比较系统地回答了高校思想政治教育管理队伍建设“是什么”、“为什么”、“怎么样”、“怎么办”四个问题，研究的焦点聚集于队伍建设的理论模型设计和实证分析。全书论点新颖、结构严谨、文笔流畅、信息量大、思想性强，他所提出的许多观点和主张，具有很高的学术价值和很强的指导意义。这里尤其值得提出的是，赵君博士本人长期在高校思想政治教育管理领导岗位上工作，他在书中提出的许多论点及其学理阐释，既有其实际工作经验的总结与提炼，更有其潜心独立思考的结晶与升华，相信他的研究成果将对我国思想政治教育管理理论的发展以及思想政治教育管理实践的创新，会产生积极的影响。

是为序。

秦在东

2008年8月

目 录

绪论/1

- 一、高校思想政治教育管理队伍建设研究的缘起/1
 - (一) 应对高校思想政治教育管理面临挑战的迫切呼唤/2
 - (二) 提升高校思想政治教育管理队伍建设水平的理论诉求/4
- 二、本书的研究意义/5
- 三、国内外相关研究综述/6
 - (一) 国内相关研究综述/6
 - (二) 国外相关研究综述/15
- 四、本书的研究思路和研究方法/16
 - (一) 研究思路/16
 - (二) 研究方法/17
- 五、本书的创新点和难点/19
 - (一) 创新点/19
 - (二) 难点/20

第一章 高校思想政治教育管理队伍建设研究所涉若干概念的学理澄清/21

- 一、高校思想政治教育管理的概念诠释/21
 - (一) 思想政治教育管理的一般意义/21
 - (二) 高校思想政治教育管理的特殊含义/25
- 二、高校思想政治教育管理队伍的组织成分分析及组织功能/28
 - (一) 高校思想政治教育管理队伍的组织属性/29
 - (二) 高校思想政治教育管理队伍的多维结构/32
 - (三) 高校思想政治教育管理队伍的组织功能/36

2 高校思想政治教育管理队伍建设论

三、高校思想政治教育管理队伍建设的要素检视及建设意义/52

- (一) 高校思想政治教育管理队伍建设的基本含义及其要素分析/52
- (二) 高校思想政治教育管理队伍建设的目的与意义/65

第二章 马克思主义经典作家关于思想政治教育管理队伍建设的理论探索/69

一、马克思和恩格斯关于思想政治教育管理队伍建设的论述/69

- (一) 关于人的全面发展的学说/70
- (二) 关于思想政治教育管理者的属性及作用的阐述/71
- (三) 关于思想政治教育主体与思想政治教育环境互动关系的阐述/73
- (四) 关于思想政治教育管理队伍建设基本方法论述/74

二、列宁和斯大林对思想政治教育管理队伍建设的理论贡献/75

- (一) 关于思想政治教育管理人才的重要地位和作用的论述/75
- (二) 关于思想政治教育管理队伍的结构与配置的阐述/80
- (三) 关于思想政治教育管理人才选拔和培养的理论/82

三、毛泽东对思想政治教育管理队伍建设的理论发展/85

- (一) 关于思想政治教育管理领导人才重要性的论述/87
- (二) 关于思想政治教育管理人才规格和素养结构的阐述/89
- (三) 关于思想政治教育管理队伍选拔、使用和培养的理论/91

四、邓小平对思想政治教育管理队伍建设的理论突破/96

- (一) 丰富了思想政治教育管理队伍选拔工作理论/98
- (二) 完善了思想政治教育管理队伍建设的制度和办法/101
- (三) 提出了思想政治教育管理队伍和领导班子建设的新要求/103

五、江泽民对思想政治教育管理队伍建设的理论创新/106

- (一) 论述了思想政治教育管理人才的战略地位及重要作用/107
- (二) 探索了思想政治教育管理人才选拔的标准及方法/111
- (三) 发展了思想政治教育管理人才培养理论/112
- (四) 创新了思想政治教育管理队伍建设的一系列制度/115

-
- 第三章 我国高校思想政治教育管理队伍建设的现实视阈/119**
- 一、我国高校思想政治教育管理队伍建设的成就检视/119
- (一) 理论研究成就/119
- (二) 机制建设成就/122
- (三) 制度建设成就/125
- (四) 能力建设成就/130
- 二、我国高校思想政治教育管理队伍建设中存在的主要问题/132
- (一) 高校思想政治教育管理队伍建设尚缺乏整体性的科学规划/132
- (二) 高校思想政治教育管理队伍整体作战能力与承载任务不相协调/133
- (三) 高校思想政治教育管理队伍的整体素质和正面形象有待提高/135
- (四) 高校思想政治教育管理队伍发展的培育机制和保障机制尚不健全/135
- 三、结果判断与成因分析/137
- (一) 结果判断/137
- (二) 成因分析/137
- 第四章 中外高校思想政治教育管理队伍建设的比较/143**
- 一、欧美国家高校思想政治教育管理队伍建设的主要做法与经验/143
- 二、日本、新加坡等亚洲国家高校思想政治教育管理队伍建设的主要做法与经验/150
- 三、比较与启示/153
- 第五章 新时期高校思想政治教育管理队伍建设的路径依赖/160**
- 一、对我国高校思想政治教育管理队伍建设经验的理性反思/160
- 二、新时期高校思想政治教育管理队伍建设路径依赖的文化依据/162

- (一) 坚持以人为本：高校思想政治教育管理队伍建设的指导思想/162
- (二) 遵循成长规律：高校思想政治教育管理队伍建设的内在要求/164
- (三) 科学理论指导：高校思想政治教育管理队伍建设有效性的必然要求/169

三、新时期高校思想政治教育管理队伍建设的 路径辨认及发展态势/175

- (一) 组织设计：专职、兼职、后备多维力量统筹兼顾/178
- (二) 体制创新：党务、政府、社会、专家、从业者多位一体/184
- (三) 机制创新：教育、监管、评价、培训、服务有机结合/188
- (四) 制度创新：计划、酬劳、晋升、赏罚、保障跟进到位/193

第六章 新时期高校思想政治教育管理队伍建设的模式设计 与评价体系构建/198

一、新时期高校思想政治教育管理队伍建设的模式设计/198

- (一) 新时期高校思想政治教育管理队伍建设的模式设计依据/200
- (二) 新时期高校思想政治教育管理队伍建设模式设计的主要参数/202
- (三) 新时期高校思想政治教育管理队伍建设的主要模式注解/204

二、新时期高校思想政治教育管理队伍建设的 评价体系构建/209

- (一) 定量评价体系的构建要件/210
- (二) 定性评价体系的构建要件/213

三、新时期高校思想政治教育管理队伍建设的 评估

——以西部某省高校为例/214

- (一) 高校思想政治教育管理队伍建设整体情况评估
——以西部某省高校为例/214
- (二) 高校思想政治教育管理队伍建设有效性评估
——以西部某省某高校为例/218

结语 全面提升高校思想政治教育管理队伍建设水平/230**一、用科学发展观指导高校思想政治教育管理队伍建设****必须强化的几种意识/230**

- (一) 强化人才意识, 树立科学人才观/230
- (二) 强化发展意识, 分解队伍建设目标和任务/233
- (三) 强化统筹意识, 协调推进队伍建设/234
- (四) 强化能力意识, 提升干部工作技能/234
- (五) 强化创新意识, 破解队伍建设深层矛盾/235
- (六) 强化人本意识, 营造和谐稳定的环境氛围/236

二、用科学发展观统领高校思想政治教育管理队伍建设/237

- (一) 用科学发展观统领全局, 高起点谋划高校思想政治教育管理队伍建设/237
- (二) 用科学发展观统领高校思想政治教育管理队伍的选拔和考核工作/239
- (三) 用科学发展观统领高校思想政治教育管理队伍的教育培训工作/240
- (四) 用科学发展观指导高校思想政治教育管理队伍职业化发展/241

三、坚持科学发展观, 统筹高校思想政治教育管理队伍建设要素关系/243

- (一) 处理好数量与质量的关系, 统筹队伍结构的优化/244
- (二) 处理好职责与待遇的关系, 统筹物质激励和精神激励/244
- (三) 处理好做人与做事的关系, 统筹队伍政治思想素质与业务素质提高/245
- (四) 处理好动与静的关系, 统筹队伍的流动与稳定/245

四、坚持全面、协调、可持续发展, 提升思想政治教育管理队伍建设的整体水平/246**参考文献/249****后记/263**

绪 论

新时期，科技进步日新月异、综合国力日益增强，与此同时，国际局势发生深刻变化，国际竞争日趋激烈、世界多极化和经济全球化特征更加明显，在这样的背景下，我国提出全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的神圣任务。为实现新的发展目标，党和国家提出了建设高素质专业人才队伍和领导干部队伍的人才战略。

高校以培养社会主义建设人才为重要任务。思想政治教育作为社会主义大学的重要特征，在全面发展的教育中占主导地位。高校思想政治教育的效果，关系着人才培养的质量，关系着社会主义和谐社会构建的成效。国内外形势的发展和变化使得加强与改进高校的思想政治教育变得十分必要和迫切。从教育过程来看，高校思想政治教育的效果由思想政治教育的领导、决策、组织、执行等管理活动环节所决定。也就是说，高校思想政治教育管理水平决定着思想政治教育的效果。因此，提高高校思想政治教育的效果的现实，迫切要求加强和改进高校思想政治教育管理，提高高校思想政治教育管理水平。

加强高校思想政治教育管理队伍建设，是建设高素质干部队伍的应有之义。思想政治教育管理队伍是思想政治教育管理的主体，其整体水平直接影响和体现着思想政治教育管理的效果。从客观上讲，加强和改进高校思想政治教育管理必然要求加强和改进高校思想政治教育管理队伍建设。

一、高校思想政治教育管理队伍建设研究的缘起

作为思想政治教育管理主体，思想政治教育管理队伍的整体水平决定着思想政治教育管理的效果，因此，加强和改进高校思想政治教育管理队伍建设，既关系到思想政治教育管理的效果，也关系到开展思想政治教育

的效果。然而，从现实视阈来看，高校思想政治教育管理队伍虽然十分重要，但没有像专业师资队伍和专职管理干部队伍那样得到应有的关注，这支队伍的建设常常被师资队伍建设和一般意义上的管理干部队伍建设所取代，因此，对这支队伍的规模、结构、选拔、使用和管理等方面的研究也极少受到关注。

（一）应对高校思想政治教育管理面临挑战的迫切呼唤

“打铁先要自身硬。”高校作为人才成长的摇篮，在现代化建设中具有先导性和全局性作用，处于优先发展的战略地位。高校要培养高素质的人才，首先必须有高素质的师资。专业师资对学生的专业培养起着主导作用，因此高等院校对专业师资队伍的建设给予了高度的重视，在队伍的规模和结构优化上，建设成效明显。

然而，高校管理队伍建设，特别是思想政治教育管理队伍建设步伐滞后，问题颇多，与形势发展极其不相适应。既有显性方面的，也有隐性方面的。显性方面的问题突出表现在高校思想政治教育管理者个体精神动力不足、整体精神风貌不佳、队伍编制和结构欠合理、数量不足、队伍不稳、整体文化素质还偏低、骨干力量缺乏等；隐性方面突出表现在队伍地位不高、整体素质参差不齐、工作执行能力不强、管理水平低水平徘徊、职业化和专业化程度不高、队伍流动和晋升机制不畅等。

马克思主义认识论历来强调透过现象看本质。思想政治教育管理队伍中存在的这些问题，实质上反映的是思想政治教育管理队伍建设方面存在的问题，如队伍的选拔机制（环节）、职业标准和资格准入制度缺失、培养教育机制不完备等，也暴露出高等院校在思想政治教育管理队伍建设中不同程度地存在着宏观战略和组织领导方面的不足。进一步讲，是制度的合理性、机制的通畅性和队伍的成分构成等方面的问题，是高等院校在思想政治教育管理队伍建设中观念、制度、机制和方法等方面滞后的问题。从现实状况和效果看，高校思想政治教育管理队伍相关制度、运作机制等方面大大落后于专业技术队伍建设。一个重要的因素就在于人们对于思想政治教育管理及其队伍建设缺乏科学的、公正的认识。

从角色上说，思想政治教育管理者的角色可以分为两大类，即管理组织（即从事思想政治教育管理活动和管理工作的机构和群体）和管理者

(即从事思想政治教育管理活动和管理工作的个人)。在本书中,笔者从角色层面上将思想政治教育管理队伍规定为有组织的从事思想政治教育管理活动和管理工作的社会群体。

从管理者个人而言,思想政治教育管理者的角色要素包括思想政治教育管理组织中的成员、思想政治教育工作者、思想政治教育管理专家、思想政治教育工作者热心者。

高校思想政治教育管理者是指高校正式建制中从事思想政治教育管理的人员,即专职人员。具体来说,有高校党委工作系统的干部,既包括党委的领导干部,也包括党委系统的中层干部,还包括各党总支的主要领导,同时,还有党委直接领导下的共青团和工会等群众团体的干部。

高校思想政治教育管理者,按不同的分类方法和标准,有若干不同的划分。按管理主体层次,分为校级思想政治教育管理者、中层思想政治教育管理者和基层思想政治教育管理者。校级思想政治教育管理者主要是包括党委书记、副书记,党委系统的领导和纪委领导等;中层思想政治教育管理者成分相对比较复杂,既包括党委系统如组织部、宣传部、学工部、党委办、武装部等职能部门的专职干部和各分党委、党总支中的领导干部,又包括工会、团委等群众组织中的专职干部;基层思想政治教育管理者,主要包括各分党委、党总支的政治辅导员、专职班主任、二级学院(系)的专职班主任等在一线从事学生思想政治教育工作同时又从事管理工作的人员。按工作对象的侧重,分为职工思想政治教育管理者和学生思想政治教育管理者,当然这种划分是相对的,有的思想政治教育管理者,既有职工思想教育管理的内容,又有学生思想政治教育管理的内容;反之亦然。按管理属性,分为思想政治教育管理活动的领导者、组织和执行者。一般来说,思想政治教育管理活动的领导者主要是校级思想政治教育管理者和党委系统中的部分中层思想政治教育管理者;组织和执行者主要是中层思想政治教育管理者和基层思想政治教育管理者。按工作内容,分为思想政治教育管理理论研究和思想政治教育管理工作实践者。思想政治教育管理理论研究者既有专职研究人员,又有兼职研究人员;既有校级思想政治教育管理者,又有中层思想政治教育管理者,还包括部分基层思想政治教育管理者;思想政治教育管理工作实践者是相对于理论研究者而言的,有的既是研究者,又是实践者;既有校级思想政治教育管理者,又

4 高校思想政治教育管理队伍建设论

有中层思想政治教育管理者，还有基层思想政治教育管理者。因此，这种划分是相对的。按管理主体的岗位，分为党委系统的专职工作人员和群团系统的专职人员。党委系统的专职工作人员既包括校级思想政治教育管理者，如党委书记、副书记、纪委书记等领导，又包括中层思想政治教育管理者，如组织部、宣传部、党委办、学工部、分党委、总支书等管理岗位的干部，还包括从事一线学生思想管理工作的干部。群团系统的专职人员主要是指工会、团委等部门的专职干部。此外，从不同角度，还可以有多种划分，如按职业状态，可划分为专职思想政治教育管理者和兼职思想政治教育管理者。按管理主体的年龄，分为思想政治教育管理中的长者、中年思想政治教育管理者和青年思想政治教育管理者。按管理主体的专业，分为专业思想政治教育管理者和非专业思想政治教育管理者，等等。

通俗地说，思想政治教育管理队伍是思想政治教育管理者的集合体。本书重点讨论高校专职思想政治教育管理队伍，而兼职思想政治教育管理队伍暂不作重点讨论。

与专职行政管理队伍的职能相比，政治性和思想性是思想政治教育管理队伍职能的鲜明特点，其本质是通过科学的规划决策并组织实施，以精神管理的方式，激发管理对象的精神动力，提高管理对象的精神生产力，促进管理对象实现精神向物质的转化，进而实现思想政治教育的目的。

实践证明，思想政治教育管理队伍作为高校管理队伍中的重要组成部分，肩负着思想道德建设之重任。毛泽东曾经指出：“政治路线确定之后，干部就是决定的因素。”^① 思想政治教育管理队伍的建设，关系到思想政治教育目标、内容、过程、评估、领导能否得到贯彻落实，关系着思想政治教育能否取得成效的重大问题^②。因此，在新时期，开展高校思想政治教育管理队伍建设研究，对建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的思想教育管理工作队伍，意义重大。

（二）提升高校思想政治教育管理队伍建设水平的理论诉求

马克思主义认识论告诉我们，正确的实践离不开科学理论的指导。无

① 《毛泽东选集》第二卷，人民出版社1991年版，第526页。

② 张耀灿等：《现代思想政治教育》，人民出版社2001年版，第404页。

论是专业技术队伍建设，还是党政管理队伍建设，都是人才队伍的重要内容，其建设实践离不开科学的人才队伍理论的指导。实践证明，研究水平高低与理论的科学程度呈正相关。当我们检视学术界的研究成果时，不难发现，目前关于专业技术队伍建设和党政管理队伍建设的研究成果可谓汗牛充栋，而关于高校思想政治教育管理队伍建设的理论研究成果则是凤毛麟角，这种状况使高校思想政治教育管理队伍建设前景出现潜在危机。高校思想政治教育管理队伍建设如果没有科学理论的有效指导，则将不可避免要走弯路，造成损失。从这个意义上讲，开展高校思想政治教育管理队伍建设研究，正是提升高校思想政治教育管理队伍建设水平的理论诉求。

二、本书的研究意义

第一，加强干部队伍建设的应有之义。思想政治教育管理队伍与行政干部队伍、党务干部队伍一样，既是干部队伍建设中的重要组成部分，又是高等院校管理干部队伍中不可或缺的一支队伍。在高等院校，思想政治教育管理队伍与其他专职行政干部队伍、专业师资队伍应处于同等重要的地位。

第二，新形势下提高思想政治教育实效性的客观要求和育人工作的现实需要。高校培养的人才既有专业知识又具有良好的思想品德的人才。思想政治教育管理队伍，是高校思想政治教育工作队伍中的重要组成部分，肩负着思想道德建设之重任。不仅是思想政治教育工作的执行者，而且是思想政治教育活动的领导者和组织者，肩负着思想政治教育管理工作的重任。思想政治教育管理的结果是最大限度地实现思想政治教育的目的或实现思想政治教育效率的最大化。因此，思想政治教育管理队伍的整体素质，直接关系到思想政治教育的决策水平、组织水平，进而影响着思想政治教育效果的实现。

第三，加强思想政治教育学科建设和思想政治教育管理学科建设的内在需求。思想政治教育学的构成要素包括思想政治教育主体、客体、介体和环体等，思想政治教育管理队伍是思想政治教育重要的主体组成部分。思想政治教育管理理论是思想政治教育学科理论体系中的重要组成部分，

开展高校思想政治教育管理队伍建设研究对于发展、完善思想政治教育管理理论以及推进整个思想政治教育学科理论的发展与创新都具有重要意义。

第四，应对知识经济和信息网络时代发展的迫切需要。首先，知识经济时代，随着科学技术的迅猛发展，思想政治教育管理模式正在成为知识素质型管理模式。全球化、信息化、法治化与多元化的社会背景，给思想政治教育管理带来大量新情况、新问题。毋庸置疑的是，未来的思想政治教育管理对象，必将是一个知识密集型群体，这从另一层面决定了思想政治教育管理者的起点要高，管理者的素质要好，要由单一型向复合型人才转变。其次，新时期的思想政治教育管理模式是一种创新型管理模式。信息技术的发展和传播，促进了国际思想文化的交流，为思想政治教育管理提供了鲜活思想和事实材料。这一方面要求思想政治教育管理要内容丰富、形式多样灵活、层次结构合理、体系开放；另一方面，又要求思想政治教育管理者的素质必须适应知识经济和信息网络时代发展的需要。

基于以上考虑和认识，笔者认为，开展新时期高校思想政治教育管理队伍建设研究，既有理论价值，又有实践价值。本研究的论域和成果，对加强高校思想政治教育管理队伍建设，具有重要的指导意义。

三、国内外相关研究综述

（一）国内相关研究综述

笔者在研究中十分重视收集相关研究资料，收集到了近些年来在这方面研究的成果资料。通过梳理分析，发现有几个特点：一是研究领域和相关研究领域的专著极少。目前只有极少量思想政治教育管理、党政干部队伍方面、专业队伍建设方面的论著，而高校思想政治教育管理队伍建设方面的论著尚无；二是本研究领域的期刊类文献分布极不均衡。以网络查询为例，2008年3月底通过网络在中国期刊总库、博士学位论文、硕士学位论文、重要会议、重要报纸以及年鉴中搜索1980年以来相关文献：以“思想政治教育”为题名进行精确查询，有18818篇文献；以“思想政治

教育管理”为题名进行精确查询，有310篇文献；以“思想政治教育管理队伍”为题名精确查询，有3篇文献；而以“高校思想政治教育管理队伍”为题名精确查询时，只有1篇文献。通过梳理，对相关研究文献综述如下：

1. 关于高校管理干部队伍建设方面

在较早的研究中，有的学者从管理心理学角度研究了大学管理者的队伍建设问题，如周晓虹等编著的《大学教育与管理心理学》一书，从大学管理者的基本素质及选拔和任用，特别是从思想品德素质、性格、能力和知识结构等方面分析了现代管理者应有的素质结构，提出了选拔与培养的若干方法，对管理者任用过程中的激励机制进行了分析和研究^①。

一是界定了高校管理干部队伍应具备的素质。在诸多学者的研究中，对高校管理干部队伍的素质比较一致地认为，应具备“良好的思想政治素质、合理的知识文化素质、过硬的能力素质和健全的身心素质”。

二是论证了高校管理干部队伍建设中政策和机制方面存在的问题。主要有：（1）高校管理权威的模糊性，使高校干部自信心不足；（2）高校管理干部职务“目标链”过短，工作激励机制乏力；（3）高校管理干部队伍业务培训不够，工作后劲不足；（4）管理干部“双肩挑”模式带来一些负面问题^②；（5）高校管理干部的成长路径单一、收入相对偏低等^③。刘锋等撰文指出，当前高校的行政体系运作效率低下，处理事情手段落后，处理专门事务的能力不强，工作质量在低层次徘徊，认为造成这些问题的重要原因是高校行政管理体系本身存在问题；行政管理人员整体待遇、学历、职称偏低，流动性很大；整个队伍的结构不合理，特别是专业知识结构和年龄结构不合理；缺乏先进的管理技术，管理效率低下；缺乏必要的培训等^④。曹荣等撰文认为，对当前高校管理干部建设中存在的问题主要归纳为三个方面：（1）对管理干部的制度不落实，人员素质不够高；（2）缺乏科学的激励机制，人员的积极性没有得到调动；（3）存

① 周晓虹等编著：《大学教育与管理心理学》，南京大学出版社1997年版。

② 黄伟：《加强高校管理队伍建设刍议》，《重庆工学院学报》2005年第6期。

③ 李学锋：《高校管理干部队伍建设的政策机制缺陷及对策》，《理论月刊》2002年第7期。

④ 刘锋：《高校行政管理队伍建设的理性思考》，《求实》2005年第1期。