

哈尔滨工业大学出版社



# 当代青年 若干疑难问题新探

彭瑞玲 主编

# 当代青年若干疑难问题新探

主 编 彭瑞玲

副主编 (按姓氏笔划排列)

牛德林 张国贤 张光永

高菊隐 韩藕才

哈尔滨工业大学出版社

## 内 容 提 要

当代资本主义的国家所有制是公有制吗？怎样看待我国公有企业的私人租赁？为什么说社会主义初级阶段的理论不是补资本主义课的理论？股份经济与社会主义相悖吗？一部分人先富起来会不会造成两极分化？……对这些普遍存在于青年当中的敏感而迫切的问题，作者运用马克思主义的基本理论，结合丰富而详实的参考资料，进行了广泛、深入的探讨，取得了最新研究成果。其特点是，思路开阔，立论严谨，深入浅出，针对性强，不仅可以帮助青年朋友澄清疑难问题，提高自身的修养，而且将对政治经济学教学改革产生积极的影响。

## 当代青年若干疑难问题新探

彭瑞玲 主编

\*

哈尔滨工业大学出版社出版发行

哈尔滨工业大学印刷厂印刷

\*

开本850×1168 1/32 印张9.75 字数 250 000

1988年4月第1版 1988年4月第1次印刷

印数 1—25 000

ISBN 7-5603-0083-9/F·8 定价：2.60元

為傳道解惑開  
拓新的途徑。

曾志達



一九八九年  
十月十日

# 可喜的探索

## (代序)

十分高兴地看到，经过一年多的努力，哈尔滨十六所高等学校社会科学教师联合攻关编写的《当代青年若干疑难问题新探》，和广大读者正式见面了。

在中央领导同志的关怀和黑龙江省委有关部门的领导下，哈尔滨高校同志们做了一件好事，对于改进马克思主义理论教育，加强和改进高等学校思想政治工作，具有重要意义。

本书回答的32个问题，都是大学生在学习中和平时遇到的有关经济和政治理论方面的疑难问题。几十年来，世界的经济、政治情况发生了很大的变化，资本主义世界出现了很多新情况，社会主义国家也经历了发展变化，新技术浪潮波及到全世界，人类文明在突飞猛进。这些疑难问题主要是在这种情况下出现的许多新问题，其中不少是我们马克思主义理论教学没有遇见过的新课题。马克思主义在实践中发展，必须抛弃前人囿于历史条件仍然带有空想因素的个别论断，必须破除对马克思主义的教条式理解和附加到马克思主义名义下的错误观点，必须根据新的实践作出新的概括。同时，国外各种政治、经济、社会思潮错综复杂，资产阶级为了替资本主义“万世永存”作辩护，也必然编造出各种各样的“理论”，这种思潮也会影响我们的青年，成为“疑难问题”的一个因素。以上这些，就成为我们在马克思主义理论教学

中所面临和必须认真加以解决的问题。

哈尔滨高等学校的同志们，正是在这样一件有重要意义的工作上，进行了可喜的探索。他们所探索的，也正是根据社会主义初级阶段党的基本路线关于一个中心、两个基本点的精神所应当正确回答的问题。这些文章都有很强的针对性，力求用马克思主义的基本观点，和比较丰富生动的材料，注重分析，讲清道理，尽可能给予实事求是的回答。

本书在形成过程中，不少文章已经在青年学生中进行了试讲，效果比较好。相信出版后，对广大青年学习马克思主义理论和政策，会有很大的帮助；对政治教师和思想政治工作者，也是很好的参考。同时，我认为，这个有益的探索，对于改进和加强马克思主义理论教育，也会给我们一些启发：

第一，马克思主义理论教育要收到实效，一定要下功夫研究学生的思想实际。

党的十三大报告指出：“党的宣传工作和思想工作必须改革，克服形式主义，讲求实效。我们不可能回到过去那种封闭状态，禁止人们接触形形色色的思潮，更不能回避人们在建设和改革中产生的种种思想认识问题。”

马克思主义理论是思想政治工作的基础和核心。马克思主义理论教育的目的，就是要引导学生逐步树立正确的人生观和世界观，能够运用正确的观点和方法，去积极地思考并回答自己所面临的重大问题。

广大青年在学习中，在生活实践中，面对世界上发展变化了的形势，面对改革开放的新情况，思想异常活跃，提出这样那样的问题，是并不奇怪的。如果我们的马克思主义理论教学，仅仅满足于照本宣科，拘泥于教材大纲，而不敢去接触活生生的问题，更不敢碰那些尖锐的或疑难的思想认识问题，那就达不到设置马克思主义理论课的目的。这也是许多地方马克思主义理论课缺乏生气、效果不好，甚至不受学生欢迎的主要原因。

要改革这种状况，一方面要努力提高马克思主义理论修养和政策水平，一方面必须密切联系群众，熟悉学生，了解学生，研究学生的思想，善于针对学生中主要的思想疑难问题，有的放矢地加以解决。

第二，针对疑难问题开展科学研究，是提高马克思主义理论教师业务水平的重要途径。

十三大的报告有一段话：“世界在发生巨大变化，人类文明在突飞猛进，工人阶级和劳动人民的事业展现了新的前景。这一切都要求马克思主义者开拓新视野，发展新观念，进入新境界。”许多政治课教师反映，看到这段话特别感到亲切和鼓舞，似乎也是针对我们（包括思想政治工作者）讲的。的确是这样，在当前形势下，青年学生提出的疑难问题，也往往是我们自己的疑难问题。只有我们自己能够透彻地理解和解答了，才能有理有据地向学生作解答，才能引导学生自己去思考和解答。

中央向全党提出在实践中学习和丰富马克思列宁主义、毛泽东思想的任务。在我们的教学实践中，会遇到许许多多活生生的新问题。这既是我们的学习课题，也应当成为我们的科学研究课题。针对这些问题，学习和运用马克思主义的立场、观点、方法，分析和研究实践中的新情况新材料，找出事物内在的规律，得出正确解决疑难问题的答案，就能够使我们的马克思主义理论水平得到明显的提高，这也是高等学校政治理论课教师开展科学研究的一条有效的途径。

第三，解决重大疑难问题，要靠集体力量组织攻关。

高等学校政治理论学习中提出的疑难问题，包含了一些复杂因素，反映了国际政治经济形势发展变化，科学技术迅猛发展，以及我国社会主义建设发展和新旧体制改革的许多新情况新问题。

哈尔滨同志的经验说明，要解答这些疑难问题，做起来有一定的难度。这些问题往往既涉及理论，又涉及实际；既要坚持马

克思主义的基本观点，又要看到马克思主义的发展；既要学习马克思主义，又要研究当代国外各种思潮的影响；剖析问题时，又往往要涉及历史、经济、地理、文化、教育等方面的知识和情况。而且，学生看的书多而杂，有的比教师看的还要广泛。在这种情况下，只靠教师分散地“单枪匹马”或各个学校“各自为战”地工作，显得力量单薄，不易见效。而组织若干学校教师联合攻关，分工协作，互相切磋，共同提高，就有利于更好地解开疑难问题。

当然，正如编写同志所说的，这些文章仅仅是“新探”，其中某些看法，与有些同志的观点不尽一样。我想，既是“新探”，就要允许大胆探索，就难免有不完善，不充分之处；同时，既是“新探”，就意味着欢迎其他同志的共同探索，包括和学生平等地讨论。我和编写同志一样，希望本书出版后，能听取意见，继续探索，得到提高；希望其它高等学校的同志也来作这样的探索，使我们的马克思主义理论教学工作大大提高一步。

# 目 录

|                                                   |        |
|---------------------------------------------------|--------|
| 新技术革命条件下价值仍然是劳动创造的吗? .....                        | ( 1 )  |
| 为什么在当代发达资本主义国家中会出现经济计划化? .....                    | ( 9 )  |
| “福利国家”是社会主义国家吗? .....                             | ( 18 ) |
| 当代发达资本主义国家工人物质生活状况的改善, 是否意<br>味着无产阶级贫困化的消除? ..... | ( 25 ) |
| 工人拥有小额股票是否意味着资本主义已成为人民资本主<br>义了? .....            | ( 40 ) |
| 为什么在资产阶级专政的国家中, 企业管理民主化竟能产<br>生和发展? .....         | ( 53 ) |
| 当代资本主义社会的国家所有制是公有制吗? .....                        | ( 63 ) |
| 为什么垄断资本主义国家要颁布“反垄断法”? .....                       | ( 73 ) |
| 新技术革命引起资本主义社会阶级结构的变化, 是否意味<br>着无产阶级正在消失? .....    | ( 80 ) |
| 在金融寡头统治下, 劳动人民能有真正的民主与自由吗?<br>.....               | ( 89 ) |
| 新技术革命能挽救资本主义必然灭亡的命运吗? .....                       | (101)  |
| 怎样认识中国社会主义初级阶段生产力发展的特点? .....                     | (109)  |
| 为什么只有坚持生产力的标准, 才能从根本上划清科学社<br>会主义与种种空想的界限? .....  | (123)  |
| 如何正确认识社会主义初级阶段的基本经济特征? .....                      | (131)  |
| 怎样认识社会主义初级阶段的实质? .....                            | (140)  |
| 为什么在我国充分发展商品经济是实现社会主义现代化的<br>必由之路? .....          | (154)  |
| 如何划清学习西方与“全盘西化”的界限? .....                         | (162)  |
| 既然资本输出是统治经济落后国的经济基础, 为什么我国                        |        |

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| 还要引进外资? .....                           | (172) |
| 经济落后国家从发达资本主义国家引进技术能否变成技术<br>殖民地? ..... | (181) |
| 对外开放是资产阶级自由化的根源吗? .....                 | (191) |
| 新中国的经济特区同旧中国的租界没有本质区别吗? .....           | (198) |
| 实行企业承包经营责任制能否改变企业的全民所有制性质?<br>.....     | (207) |
| 股份经济与社会主义相悖吗? .....                     | (215) |
| 怎样看待公有企业的私人租赁? .....                    | (226) |
| 家庭联产承包责任制是否改变了合作经济的社会主义性质?<br>.....     | (233) |
| 社会主义国家为什么允许雇工? .....                    | (240) |
| 一部分人先富起来, 会不会导致两极分化? .....              | (249) |
| 坚持经过社会主义初级阶段是补资本主义的课吗? .....            | (256) |
| 社会主义初级阶段的理论为什么不是维护落后的理论?<br>.....       | (262) |
| 如何认识经济体制改革的复杂性和艰巨性? .....               | (269) |
| 社会主义国家为什么会出现通货膨胀? .....                 | (274) |
| 怎样看待世界上八十个国家自称的社会主义? .....              | (283) |
| 后记 .....                                | (300) |

# 新技术革命条件下 价值仍然是劳动创造的吗？

新技术革命已经在世界范围迅速兴起。工业机器人作为一种高技术正在许多发达资本主义国家广泛发展。应用于生产的工业机器人已经从灵活编程、自动重复作业的第一代向有感觉并能对周围环境作出反应的第二代过渡，而第三代具有高度适应性的智能机器人则更接近于实用。

社会生产力水平的提高，工业机器人技术的不断发展和完善，社会对商品小批量、多品种的需求以及企业的激烈竞争，使自动化机器人工厂应运而生。自动化机器人极大地提高了劳动生产率，减少了工人，节省了劳动，目前，使用机器人的成本大约相当于一般雇工的  $\frac{1}{3}$  到  $\frac{1}{4}$ ，资本家所获利润急剧增加。

资产阶级学者正是以自动化机器人等高技术的出现，减少了劳动，获得的利润却显著提高为借口，攻击马克思的劳动价值学说。一些青年朋友认为，在新技术革命条件下，传统的劳动价值论说明不了工业机器人条件下，一方面减少了活劳动，另一方面又增加了更多新价值的问题；提出了：“在新技术革命条件下，价值仍然是劳动创造的吗？”对这一新的历史条件下能否科学地坚持劳动价值学说的重要问题，我们有必要同青年朋友共同探索，并把这一研究深入开展下去。

在手工生产条件下，商品价值是由整个劳动过程中所付出的劳动创造和转移的。具体说，商品的价值是由手工工人生产某一商品的整个劳动过程中或一些手工工人共同生产某一商品的整个劳动过程中所付出的抽象劳动创造的新价值和具体劳动转移的价值构成的。应当指出，手工生产时期，特别是其初、中级阶段，

商品生产的整个过程就是生产商品的直接劳动过程。这时期，脑力劳动和体力劳动是集中于工人一身的。生产什么样的产品，怎样生产是要通过工人的脑力劳动进行决策、设计和安排的，所以脑力劳动起着主导作用。但因脑力劳动与体力劳动没有分离，脑力劳动是通过体力劳动表现出来的。因此，人们往往把创造新价值和转移的价值误认为是生产商品的直接劳动中的体力劳动所创造和转移的。并且，不自觉地形成一种传统观念，即商品价值是生产商品的直接劳动过程中所付出的劳动创造和转移的。

机器大生产代替手工生产后，工厂的规模扩大了，机器设备、商品品种增多了，面向的市场大大延伸了，竞争更加激烈了。我们知道，没有使用价值就没有价值。因此，必须不断生产适销对路的商品，为此需要专门的人员进行市场预测，需要专门人员进行商品可行性研究，需要专门人员进行新产品的决策、开发、设计、试制以及需要专门人员维修机器设备及进行有关售后服务等；同时，也需要有专门人员进行商品的生产加工以提高产品质量，降低成本等。这表明机器大生产使脑力劳动和体力劳动的分工进一步深化。但这并没有改变劳动形成价值的本质，改变的只是形成商品价值的劳动方式，即商品价值的形成，仍然是整个商品生产过程中所付出的劳动创造和转移的，但却不仅是由生产商品的直接劳动过程中所付出的劳动创造和转移的。因为，生产商品的整个劳动过程已不仅仅是生产商品的直接劳动过程，而且还包括生产商品的间接劳动过程。所以，这个时期商品的价值是由生产商品的直接劳动过程中从事生产加工的劳动者付出的劳动以及生产商品的间接劳动过程中从事市场预测、产品决策、产品开发、产品设计、产品试制、机械维修、售后服务的劳动者付出的劳动创造和转移的。换句话说，商品的价值是整个商品生产的两个劳动过程中体力劳动者和脑力劳动者所付出劳动的总和创造和转移的，也可以说是生产商品两个劳动过程中的总体工人的劳动创造和转移的。正如马克思所说：“随着劳动过程本身协作

性质的发展，生产劳动和它的承担者即生产工人的概念也就必然扩大。为了从事生产劳动，现在不一定要亲自动手；只要成为总体工人的一个器官，完成他所属的某一种职能就够了”。<sup>①</sup>人们往往不依据整个商品生产中两个劳动阶段上总体工人付出的总劳动来衡量商品的价值，而是用传统的观点，即仅仅依据生产商品的直接劳动过程中劳动者所付出的劳动来衡量商品的价值，而不用总体工人付出的劳动衡量商品的价值。这样，自然会得出机器创造价值，而不是劳动创造价值的扭曲的结论。

在大机器工业发展到工业机器人时期，劳动生产率显著提高，有支付能力的需求不能同劳动生产率提高同步增长，企业面临国内外更加激烈的竞争。企业要获得更多的利润，必须适应市场多品种、小批量的需求，于是柔性自动线系统逐步发展起来。柔性自动线系统又名柔性制造系统，也叫灵活生产系统，它是由数字程序控制机床、产业机器人（微型机控制的机械手、装配机器人等）和电子计算机控制的管理系统等组成的自动化装配线。它能够按照人的意图灵活地生产各种商品。其关键是使用具有一定视觉和触觉的机器人来完成各种设备的操作、工件搬运、工卡具管理、作业顺序、机械维修等。这样就大大减少了生产商品直接劳动过程中的手工工序，往往减少生产加工劳动者的80%，但生产商品的间接劳动过程中的脑力劳动的质量要随之提高，其数量会明显增加，如增加编程序的劳动以及开发设计多样新产品的劳动等等。正如马克思所说：“科学通过机器的构造驱使那些没有生命的机器肢体有目的地作为自动机来运转，这种科学并不存在于工人（指直接操作者——引者）的意识中，而是作为异己的力量，作为机器本身的力量，通过机器对工人发生作用”。<sup>②</sup>因此，已“随着大工业的发展，现实财富的创造较少地取决于劳动时间和

---

① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第556页。

② 《马克思恩格斯全集》第46卷（下），第208页。

耗费的劳动量（指商品生产的直接劳动过程所付出的劳动量——引者）较多地取决于劳动时间内所运用的动因力量，而这种动因自身——它们的巨大效率——可和生产它们所花费的直接劳动时间不成比例，相反地却取决于一般的科学水平和技术进步，或者说取决于科学在生产上的应用。这种科学，特别是自然科学以及和它有关的其他一切科学的发展，可和物质生产的发展相适应。”<sup>①</sup>根据以上分析，可见，商品的价值形成越来越少地依靠生产商品的直接劳动过程所费的劳动，越来越多地依靠创造性运用科学技术的脑力劳动。换句话说，脑力劳动已经成为自动化机器人工厂商品价值形成的主要基础与源泉了。应当指出：劳动创造价值没因自动化机器人工厂而发生变化，但脑力劳动和体力劳动在创造价值上的地位变化了。脑力劳动已成为创造商品价值的主要源泉了。

脑力劳动是自乘性的劳动，它创造的价值，也具有自乘性。正如马克思所说：“这种生产力特别高的劳动起了自乘的劳动作用，或者说，在同样时间内，它所创造的价值比同种社会平均劳动要多。”<sup>②</sup>有必要突出强调的是：对脑力劳动在创造价值上的自乘作用必须进行再认识。我国的传统观念长期困扰着我们，往往不易承认脑力劳动在创造价值上的自乘性。其实，脑力劳动之所以在创造价值上有这种自乘性，是因为脑力劳动具有积累性、探索性、创造性、复杂性的特点。

脑力劳动的积累性。脑力劳动需要以继承并进而积累前人的科学知识为基础，所谓积累不是简单的继承，要经过脑力的过滤，并且要进行多学科的综合积累。综合也是一种创造。没有其积累性，就不可能有真正的创造性。积累既包括前人的多科性知识，也包括积累当今有关学科知识，尤其是有关学科前沿的大量

---

① 《马克思恩格斯全集》第46卷（下），第217页。

② 《马克思恩格斯全集》第23卷，第354页。

信息。为积累要花费大量的、日以继夜的、几年甚至几十年的时间和精力。因此，脑力劳动的积累性不仅使转移的价值多，而且在发挥脑力劳动的积累性时创造的价值也多。

脑力劳动的探索性，新技术革命条件下的脑力劳动具有一种探索尚未被人发明和开发新产品的性质，或尚未被人们发明的应用科学的性质。探索性劳动的过程是一个不断实践、认识、再实践、再认识的过程，因而，这种劳动不同于生产一般物质商品的有章可循的稳定性劳动，不可避免地带有一定的风险性，既有可能成功，也有可能失败；有可能一次成功，也有可能经过多次失败之后才获得成功。可见，脑力劳动的价值并不能简单地按照成功的探索劳动的时间计算，而且应当考虑失败的探索劳动的时间，如国外制造工业机器人，开发研制到应用一般都需十几年，要经过反复探索才能适用。

脑力劳动的创造性。脑力劳动，特别是科技工作者的脑力劳动是创造性的劳动。它不同于生产一般物质商品的劳动那样在相当时期内停留在原有状态下重复进行，而是经常地体现着一种首创精神的进步性质。其创造性包括新设计、新工艺、新产品，也包括革新、改造和在综合新思想进行综合运用方面。以创造性劳动为突出代表的科技劳动一旦与社会需要产品的现实生产过程相结合，必然产生“自乘”的新价值。究竟如何估量这一自乘性确有难度。当然，作为开发、研制新产品，特别是高技术商品的脑力劳动形成的价值之所以往往难以估量的原因，也正在于此。

脑力劳动的复杂性。当代的脑力劳动是在继承积累过去与现在的脑力劳动形成的理论与经验基础上的一种劳动，是以庞大的信息量为基础的一种脑力劳动。脑力劳动的复杂性还表现在它是探索性、创造性的劳动。因此，这种复杂的脑力劳动，特别是高科技的复杂的脑力劳动与它所服务的最终产品的现实生产相结合，具有更高的层次，会创造出惊人的新价值。这在一定的意义上回答了为什么伴随自动化的发展，资本家获得令人吃惊的剩余价值

不是工业机器人创造的，而主要是复杂的脑力劳动创造的。

确切地说，工业机器人自动化体系给资本家带来巨大的超额剩余价值，除了与其商品的个别价值低于社会价值有关，还同开发、研制、调试、制造工业机器人的脑力、体力劳动，特别是其脑力劳动有关。开发、研制工业机器人的脑力劳动者所花费的劳动比应用工业机器人的脑力劳动所花费的劳动更为复杂。因为，它需要积累的学科门类是高度密集的，探索的时间是更长的，投的人力是更多的，创造性是更大的。正是由于开发、研制生产工业机器人劳动者的劳动是具有这种更高的积累性、更强的探索性、更大的创造性的复杂劳动，所以它才能使应用工业机器人从事物质商品生产的厂家节约劳动力，大幅度提高劳动生产率、利润率。如美国一家温度计厂的生产流水线，原来需要13个工人操作，采用一台“龙尼梅特”JI型工业机器人后，只需要一个工人就能控制整个操作过程；使工业机器人不仅节省劳动力，而且能提高有效工时利用率；才能使工业机器人做到一机多用，使生产实现小批量自动化，使产品能迅速适应市场变化的需要，从而提高应用工业机器人工厂商品的竞争力、幅射力、增殖力；才能使工业机器人稳定提高其产品的质量，因为研制出的工业机器人能使人们按预先设计好的规范和技术要求，由电子计算机的敏感元器件控制，严格按质量标准加工生产。工业机器人可百分之百地完成各项指令，不受人的情绪和疲劳的影响，对产品可自检，能做到不合格的零部件不进入下道工序；才能因应用工业机器人提高产品质量，大大降低废品率，从而节约原材料与能源，因工业机器人能有效改善、简化生产管理、缩短库存周期而降低成本，因工业机器人不知疲劳，不需休息，昼夜运转而加快资金的回收期。这一切可以说明，应用工业机器人的资本家获得的巨大利润，确实与开发、研制、生产工业机器人的人的劳动，特别是其高科技的脑力劳动有密切的关系。应用工业机器人的资本家获得巨大利润中包括着研制、开发机器人的劳动者所付出的相当一部分劳动创造的价格。

值。应当说明，这是由于高技术商品（工业机器人也包括在内）价值形成的特殊性决定的。高技术商品的价值是一部分形成价值和潜在价值的复合体，其中部分形成价值就是凝结在科技商品中的物化劳动耗费和科技人员活劳动耗费的一部分（工资及福利补偿，有时可能还有相当一部分积累），它仅占高技术商品全部价值的一个部分。高技术商品的全部价值在其作为商品进行交换或转让时并没有完全形成，这尚未最终形成的部分就是高技术商品价值中的潜在价值。它成为高技术商品价值的重要组成部分。与一般物质商品不同，高技术商品是一种中间性商品。高技术商品在其作为商品交换或转让而进入“消费”过程之后，高技术商品中的潜在价值有待于在高技术商品（包括工业机器人）并入现实生产过程中进一步依靠应用工业机器人的劳动的追加而最终现实地形成。因为，高技术商品并入现实生产过程时，它首先必须为现实使用高技术商品（包括工业机器人）的技术人员所消化和吸收。在这个基础上，还必须通过应用高技术商品从事物质商品生产所付出的劳动使形成高技术商品的潜在的创造性劳动现实地发挥出来，从而使高技术商品的潜在价值变成现实的价值。这一形成过程也是物质商品价值的形成过程。由于高技术商品是并入物质商品的生产的，所以高技术商品的潜在价值（由其潜在的创造制性劳动形成的潜在价值）现实化的部分构成物质商品新价值的组成部分。

工业机器人是一种社会必要的高技术商品，它的潜在价值还要靠应用工业机器人生产社会必要的物质商品付出的劳动而现实地形成的。这部分现实化的潜在价值，同样成为运用工业机器人所生产的社会必需的物质商品价值的组成部分。这也就是说从高技术商品的潜在价值转化成的现实价值是自动化工厂资本家所获巨额利润的组成部分。

如果从另一个角度分析，笔者认为，占有工业机器人的资本家获得的巨额利润中有开发、研制、生产工业机器人的资本家让