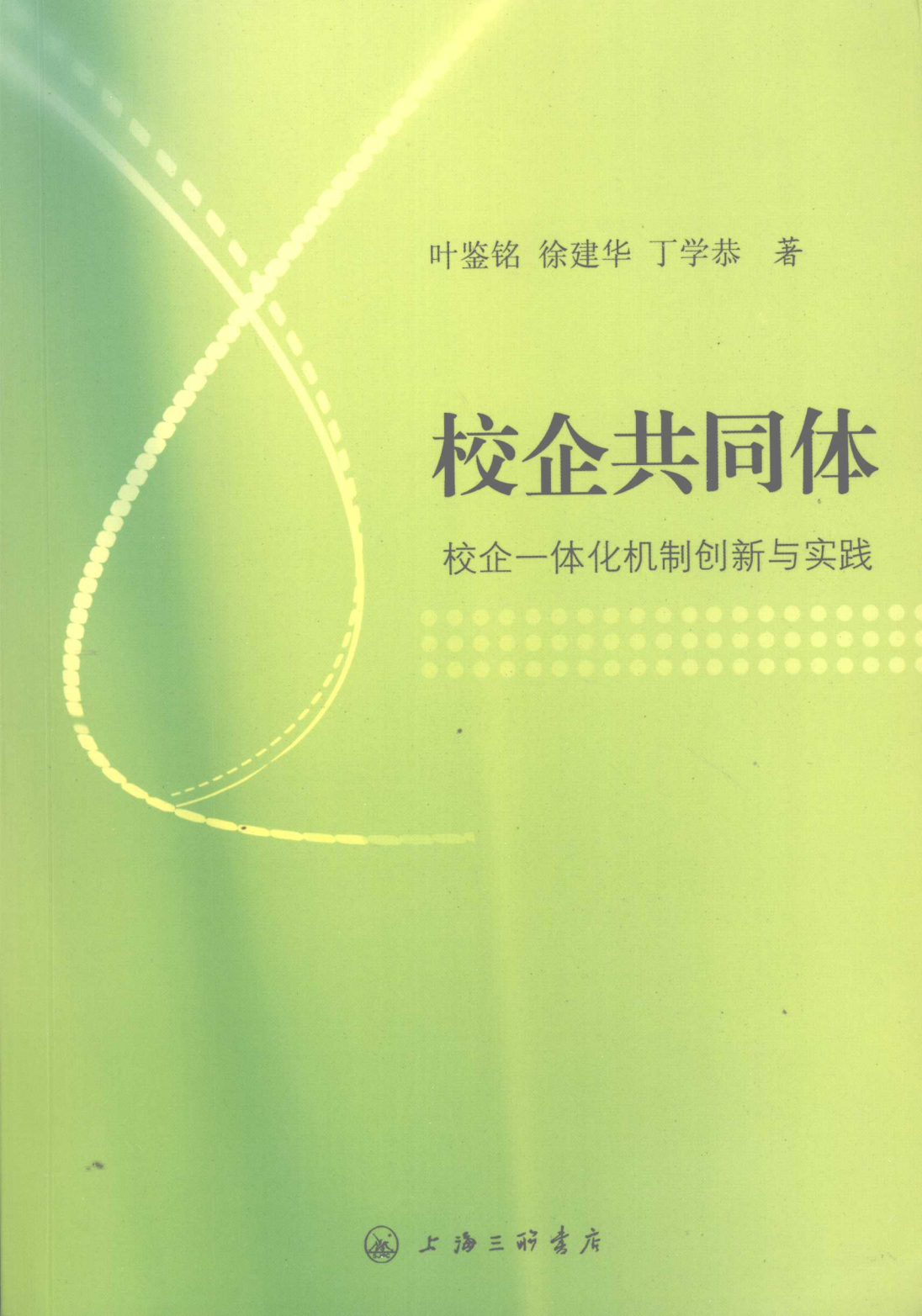




叶鉴铭 徐建华 丁学恭 著

校企共同体

校企一体化机制创新与实践



上海三联书店



叶鉴铭 徐建华 丁学恭 著

校企共同体

校企一体化机制创新与实践



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

校企共同体:校企一体化机制创新与实践/叶鉴铭等著.上海:上海三联书店,2009.5

ISBN 978-7-5426-3061-2

I. 校… II. 叶… III. 高等教育:职业教育—办学组织形式—研究—中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 061436 号

校企共同体——校企一体化机制创新与实践

著 者 / 叶鉴铭 徐建华 丁学恭

责任编辑 / 姚望星

装帧设计 / 毛国荣

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张大伟

出版发行 / 上海三联书店

(200031)中国上海市乌鲁木齐南路 396 弄 10 号

<http://www.sanlian.com>

E-mail: shsanlian@yahoo.com.cn

印 刷 / 上海肖华印务有限公司

版 次 / 2009 年 5 月第 1 版

印 次 / 2009 年 5 月第 1 次印刷

开 本 / 890×1240 1/32

字 数 / 230 千字

印 张 / 8.75

ISBN 978-7-5426-3061-2/C·314

定价: 27.00 元

Contents

目 录

第一篇 绪 言	1
一、高职校企一体化办学理念的内涵	1
二、创新了校企一体化机制	2
三、建成了多种形式的校企共同体	5
四、以校企共同体为载体的人才培养模式优化	6
五、高职校企共同体建设的丰硕成果	9
第二篇 探索篇	12
一、植根企业,服务企业	12
二、推行工学结合,凸显办学特色	15
三、创新机制,破冰之旅	24
第三篇 创新篇	26
第一部分 解读“友嘉模式”的内涵	27
一、“友嘉模式”的成功	27
二、形成紧密型实体性成果——“友嘉机电学院”	28
三、非实体性成果	31
第二部分 解析“友嘉模式”成功的原因	47
一、促成友嘉模式的三方实体分析	48
二、友嘉模式成功的主要特征分析	59

第三部分 剖析“友嘉模式”成功之道	68
一、“友嘉模式”突破了传统校企合作的“瓶颈”	68
二、校企一体化的“友嘉模式”创新	72
三、“友嘉模式”成功的实践基础	80
四、“友嘉模式”成功的理论基础	81
第四部分 “友嘉模式”的推广	89
一、友嘉模式推广的必要性分析	90
二、友嘉模式成功推广的主要条件分析	103
三、友嘉模式推广应注意的问题分析	115
四、小结	122
第五部分 “友嘉模式”的反思与展望	123
一、“友嘉模式”的反思	123
二、“友嘉模式”的展望	128
 第四篇 拓展篇	 132
第一部分 新通模式	132
一、传统办学模式遭遇内忧外患	133
二、大胆突破、谨慎实施——“新通模式”	135
三、全新模式开辟国际化教育新途径	140
四、展望“新通模式”的明天	143
第二部分 达利模式	145
一、达利模式产生过程与条件	146
二、达利模式的特色	149
三、达利模式的现实意义与前景展望	156
第三部分 金都模式	159
一、金都模式的生成背景及缘由	161
二、金都模式的管理合作机制解析	165
三、金都模式的特征及创新	170
四、小结	172

第四部分 创业园模式	173
一、创业园模式的概况	173
二、创业园模式的支撑	176
三、创业园模式的成效	179
四、创业园模式的成功与未来	181
第五篇 反思篇	184
一、透过概念内涵反思校企共同体的实质	184
二、透过合作主体反思校企共同体的起源	186
三、透过创新机制反思校企共同体的发展	190
四、透过推广影响反思校企共同体的未来	194
附录 制度篇	196
第一部分 校企共同体的外部动力机制	196
附录 1 杭州经济技术开发区管委会 杭州职业技术学院 战略合作协议	196
附录 2 关于成立杭州职业技术学院发展委员会的通知	200
附录 3 关于成立杭州职业技术学院校企合作工作 小组的通知	201
附录 4 宁波职业技术学院 温州职业技术学院 杭州职业技术学院 校际合作框架协议	204
第二部分 校企共同体的内部动力机制	207
附录 5 杭州职业技术学院 友嘉实业集团关于共建 “杭州职业技术学院友嘉机电学院”的协议	207
附录 6 友嘉机电学院理事会章程	212
附录 7 友嘉机电学院理事会	216
附录 8 杭州职业技术学院 浙江新通国际合作 有限公司关于共建“杭州职业技术学院 新通国际学院”的协议	217

附录 9	关于共建“杭州职业技术学院达利女装学院” 的协议·····	222
附录 10	新通国际学院理事会章程·····	228
附录 11	关于印发《杭州职业技术学院院系两级管理 暂行办法(试行)》的通知·····	232
附录 12	杭州职业技术学院关于制订专业教学计划的 原则意见·····	268

绪言

校企合作是高等职业教育的永恒命题。如何在这些方面取得突破,深入推进人才培养模式改革,是当前高职教育发展所面临的重大课题。经过不断探索,杭州职业技术学院在“校企一体化”机制创新的基础上进行校企共同体建设,优化了人才培养模式,取得了丰硕成果。

一、高职校企一体化办学理念的内涵

杭州职业技术学院校企一体化理念的形成可分为三个阶段:学校寻找企业阶段、校企合作阶段和校企共生发展阶段。在实践探索的基础上,学院创新了校企一体化理念的内涵,即学校和企业融为一体,不分彼此,通过机制创新,校企双方实现共生共赢,共同发展。如图 1-1 所示,校企一体化理念不同于以往的校企合作,

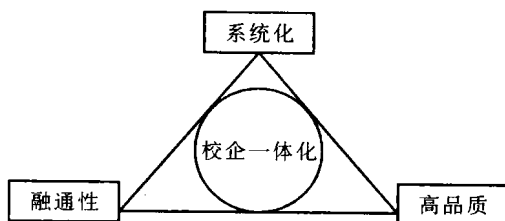


图 1-1 杭州职业技术学院校企一体化理念示意图

具有系统化、融通性和高品质等特征。

（一）校企一体化的系统化理念

当前职业院校的校企合作大多存在片面化的缺陷，合作中缺乏全局思维，不能产生整体效应，最终影响了目标的实现。为了克服这种弊端，我们在校企一体化的建设中强调着眼于整体，力争系统各要素实现多层次、全方位的协同发展，以实现整体效应为重要目标。

（二）校企一体化的融通性理念

校企一体化理念，将学校与企业的合作视为一个逐步发展、持续深入的战略过程，是双方由融入至融合，最后达到融通的过程。凭借学校作为人才培养和储备基地功能的发挥，最终使企业视学校的发展为己任，牢固建立校企共生的思想。

（三）校企一体化的高品质理念

学院选择行业中的主流企业，实现企业与学院的强强联合。凭借主流企业先进的生产技术与服务、成熟的文化理念，以及学院锐意进取的改革发展思想，提供优质的教育资源，从而保证了人才培养的高品质。

二、创新了校企一体化机制

在实践基础上，杭州职业技术学院创新了“校企一体化机制”。该机制实现了由旧体“校企双体”向新体“校企一体（共同体）”的转化。所谓校企共同体，就是将高校中的教学、科研、社会服务与企业的产品开发、生产、推广、员工培训等校企活动空间进行组合，校企共同建立一种相互依存、相助互益的能动关系，从而形成一个多功能、高效率的共同体。

（一）建立了校企共同体的动力机制

校企共同体建设主要得益于三大动力机制，即地方政府的政

策与资金保障机制、区校合作机制、校企共生机制。

首先,杭州市人民政府在《杭州市国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》中明确指出,“要积极扶持杭州职业技术学院达到全省同类院校的一流水平”。2003年以来,杭州市委、市政府对学院的投入力度成倍增长。2007年,市政府投资3亿多元的杭州市公共实训基地建在学院,还明确基地性质为公益性、示范性、公共性,基地建成后的日常运转经费完全由政府承担。

其次,杭州经济技术开发区管理委员会与杭州职业技术学院形成战略合作关系。“杭州职业技术学院发展委员会”由杭州经济技术开发区管委会领导担任主任,杭州职业技术学院院长担任副主任,成员由双方有关领导及相关部门负责人、知名企业代表等组成。开发区牵头,建立由学院和开发区龙头企业组成的“杭州职业技术学院校企合作委员会”,形成学院与开发区企业联系的桥梁与纽带。

再次,充分挖掘校企合作的内在契合点,形成“文化相通、利益与共、共同发展”的机制。为了达到“志相同道相合”,学院主动调整校企合作观念,努力构建校企合作持久、稳定的基础,在此基础上,校企形成了共同的利益、共同的目标和共同发展的动力。

(二) 创新了校企协同运行机制

杭职院通盘考虑,统筹运作,使校企协同运行的相关诸要素有机组合、协调运作,形成了一套能最优化实现目标的协同运行机制。学校(杭职院)、企业、学生三方如同三个同步的、契合的齿轮,围绕着“职业能力的提升、职业素质养成”这一共同目标,良性运转、螺旋上升,从融入走向融合、融通。通过“校企联动,联通岗位,重构课堂,双师共育”,杭职院形成了在课堂、岗位、教师等层面实施校企一体化的人才培养模式。通过校企一体化,学生从校企无缝对接的初级阶段,到逐步适应岗位群,树立终身发展目标,实现了从学生到职业人的转换。以学生为主体的全

真创业园就是最好证明。对于企业而言,校企共同体不仅帮助企业实现了培训企业员工、满足企业用人需求等浅层目标,更重要的是传播了企业文化,深层次地挖掘了企业的发展潜力。如图 1-2 所示。

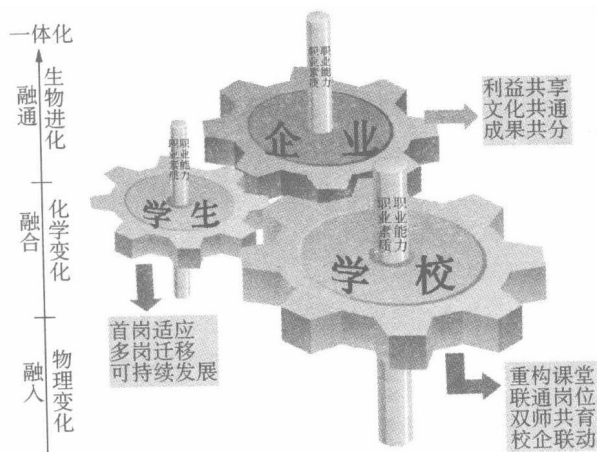


图 1-2 校企协同运行机制图

(三) 创新了校企共管机制

学院和企业组建理事会,共同组建二级学院,实施理事会下的二级校企共管机制。例如,友嘉机电学院管理层分别由学校和友嘉实业集团共同组成,集团和学校领导组成理事会成员,企业负责人担任学院副院长、科室和教研室负责人。学院在理事会和学院的直接领导下,实施“资源共享、人才共育、校企共管”三位一体的管理模式。友嘉机电学院属于学院的二级学院,同时作为实体列入友嘉实业集团企业职工人才的培养基地和下属企业,成为企业发展战略的重要组成部分。通过建立学院和学院理事会,实现二级校企共管的管理机制(不同于多数高职院校的松散型的,有多家企业、行业协会或主管部门参与的,通过协议进行合作的校企合作理事会),充分调动了企业参与职业教育的内在积极性,突破了校

企合作的瓶颈。如图 1-3 所示

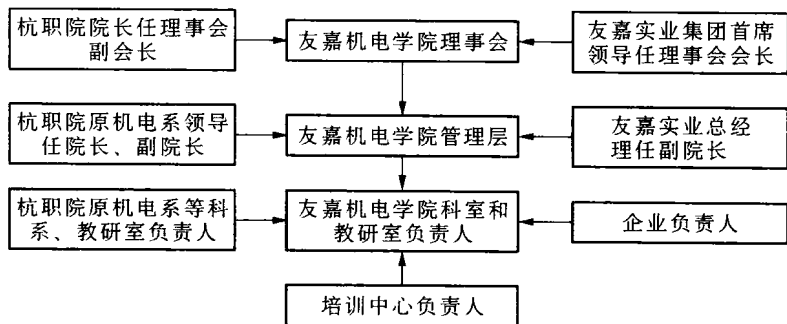


图 1-3 友嘉机电学院校企共管机制示意图

三、建成了多种形式的校企共同体

（一）学校主导型的校企共同体——“三明治式”

自 2005 年以来,学院通过“校企共建”机制实施校内教学场地的改造,使原先“教室+实验实训室+基地”的“三段式”教学空间,向以“教学做一体化空间、校企一体化空间”为特征的“三明治”式校企教育共同体转化。2008 年学院完成了全部教学场地的改造。借助于“三明治式”校企共同体,学生在“真实情景”中学习与成长,形成了良好的职业素质,具备较好的终身发展能力。

（二）企业主导型的校企共同体——友嘉机电学院、达利女装学院

学院从行业中选择全球知名的机床生产企业——友嘉实业集团,双方共同建设“校企一体化”的“友嘉机电学院”。学院和友嘉实业集团组建友嘉机电学院理事会,实施理事会下的学院二级校企共管机制。“友嘉机电学院”以主流企业的先进文化引导学生树立正确的职业观、人生观,以主流企业的专业技术发展带动学校相关专业的专业的发展,实现学生向高素质、高技能职业人的顺利转换。在

此基础上,学院与全球最大的丝绸女装生产企业共建了同一机制运行的达利女装学院。

(三) 市场主导型校企共同体——新通国际学院

学院把浙江“新通”的国际教育经验和自身专业优势结合起来,共建“校企一体化”新通国际学院,合力培养“外语能力+专业能力”的职业技能人才。双方合作涉及的领域不仅包括充分利用新通国际的海外院校资源,引进国外优质职业教育课程,为学生提供多元化升学途径;而且还包括面向下沙高校学生开展留学服务,面向下沙高校学生和下沙企业员工提供多种外语培训。新通国际学院实现了校企共同开拓教育国际化培训市场,共同提高学生就业竞争力的目标。

(四) 创业与科技孵化主导型校企共同体——高职科技创业园

学院与杭州经济开发区在校内共建“杭州经济技术开发区高职科技创业园”,园内现有入驻企业 23 家,其中学生创业 12 家,教师创业 2 家。创业园作为一个具有一定协调功能的市场化实体,具有“创业思想集聚中心、创业项目研发中心、高职学生就业创业中心、高职学生实践教学中心、高职院校科研成果转化中心”的功能。

四、以校企共同体为载体的人才培养模式优化

高等职业教育人才培养在教育结果与市场需求之间的系统性偏差,是当前我国高等职业教育改革的关键。杭州职业技术学院优化了以校企共同体人才为载体的人才培养模式,有效地提高了人才培养质量。学院在《关于制定专业人才培养方案的原则意见》中,明确了人才培养的规格和培养架构。全院所有专业均突出了以工学结合为切入点的人才培养模式改革,逐步形成了各具特色的人才培养模式。

（一）确立层次递进的人才培养规格

1. 首岗适应

首岗适应的人才培养与企业的岗位需求实现了“无缝”对接，实现学生的所学即所用，达到毕业即就业，就业即上岗的效果。学院 2005 年至 2008 年毕业生就业率均在 98% 以上，充分说明了学生的首岗胜任度之高。

2. 多岗迁移

所谓多岗迁移，是指学生的职业能力发展能够适应岗位群的需求。学生在顶岗实习中，不再像传统的校企合作那样被安排在固定的岗位上进行单纯的技术操作，而是通过对整个工作流程的了解，形成完整的职业能力。

3. 可持续发展

所谓可持续发展，是指学生的整个职业生涯的发展具有可持续性。人才培养模式不再局限于强调某一特定职业岗位所需要的专业技能，而是强调具有适应多种工作的复合能力，在不断变化的工作情境中参与计划和决策的能力，以及个体的一般素质，诸如创造力、想象力、事业心、批判性思维能力等，从而将一个职业岗位的就职转变为整个职业生涯的成功。如图 1-4 所示，学院化工系药物制



图 1-4 药物制剂技术专业工作岗位及课程体系

剂技术专业的岗位及课程体系,反映了人才培养的多层次规格。

(二) 构建校企共同体的人才培养架构

1. 校企联动

学院通过与企业全方位的沟通和协作,紧密切合企业的需求,从最初的专业设置、市场调研,到课程体系的确立和教学实施,以及职业素养与能力内涵的界定,整个人才培养环节均以企业的需求为标杆,以培养企业所需的人才和胜任企业岗位的职业能力为己任。

2. 联通岗位

学院教师将企业行业的需求内化至整个课程体系的建立中,实现课程体系与企业岗位的深层次联通。通过与企业共同制定专业岗位能力标准,设置课程,联合编写教材,实施岗位培训,做到了从人才培养方案、课标的制定到课程实施和评价的全部环节,都体现企业岗位对职业能力的具体要求,从而保证了学生所学为企业所需。

3. 重构课堂

学院配合课程体系的变化,提出重构课堂这一概念。重构课堂是指通过重树教学理念、重建师资力量、重组教学环境、重设课堂氛围、重设教学评价等,重构高职教学课堂,改变原先的课堂设置和教学模式,提倡将课程设置在实习实训场地,全方位改造原有教学情境和场所。2008年,学院课程(公共基础课除外)全部实施了岗位能力培养的现场教学模式。通过设立实习工场、培训中心、特色教室等各类实践教学课堂形式,构造企业真实环境,充分调动了学生的学习积极性。

4. 双师共育

学院建立教师与企业技术人员共同承担教学任务的机制。双方共同参与课程分模块教学,相互沟通,发挥各自特长,实现了校企合作共同实施教学过程。

以上四个方面构成了一个有序的循环运作过程。四个方面的首尾呼应、相互促进,形成了多层次的校企共同体人才培养架构的良性循环。如图 1-5 所示。

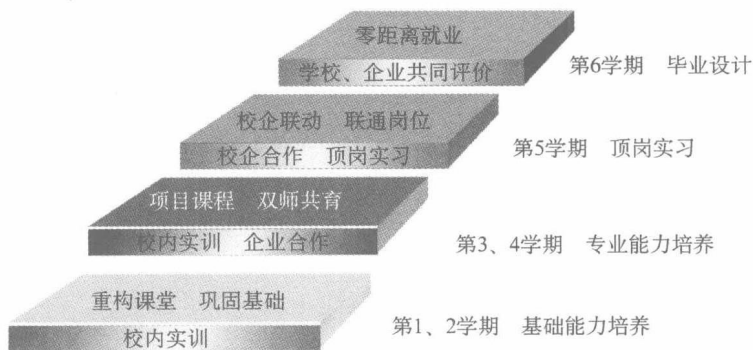


图 1-5 针织技术与针织服装专业人才培养方案

五、高职校企共同体建设的丰硕成果

杭州职业技术学院通过校企共同体的建设与实践,收获了累累硕果。

(一) 校企共同运行体制机制在国内影响深远

杭州职业技术学院建成了多种形式校企共同体,引起了政府、高职院校同行、企业界的极大关注。《光明日报》、《中国改革报》、中国教育在线、新华网、浙江省教育厅网站、《浙江日报》等 100 多家全国新闻媒体,报道了学院各种形式共同体的建设情况。

(二) 培养了一大批创新型高技能人才

1. 学生创业创新能力位居浙江省高职院校前列

在校企建设过程中,学生创业创新能力得到大幅度提升。例如,在 2007 年浙江省首届高职高专“挑战杯创新创业大赛”中,学院取得了团体以及获奖总数的第一名,获得了优秀组织奖。以 2008 年统计为例,在校学生共创办了 11 家企业,产值达 200 万左

右,同时为本校 98 名学生提供了顶岗实习岗位。

2. 学生在全国、省市各类技能大赛中频频获奖

以校企共同体为载体培养的人才不光职业素质好,技能水平也很高。从 2005 年以来,学生在各类技能大赛获奖的数量与层次不断提高。例如,在“长三角家居设计大赛”中,艺术设计专业选送 6 位同学参赛,有 5 位获奖,是浙江省获奖档次最高、获奖人数最多的学校。在 2006、2007 年全国高职学生化学检验工大赛、化工操作工大赛和生物技术技能大赛中,化工系学生蝉联团体冠军。2008 年学院获得浙江省高等学校学生职业技能大赛优秀组织奖、多名学生在大赛中获得个人奖项。

3. 毕业生成为就业市场的“绩优股”

如图 1-6 所示,当很多大学生抱怨就业难时,杭职院毕业生却成为就业市场的“绩优股”,深受企业欢迎。2006 年学院毕业生初次就业率再创新高,达到 98.7%,不少专业甚至达到 100%。2007 至 2008 年,学院毕业生就业率均超过了 98%。学院自 2005 年以来共培养毕业生 9132 人。这些毕业生绝大多数成为浙江省发展急需的高技能人才,为浙江经济发展做出应有的贡献。2005 年学院被浙江省教育厅评为“浙江省普通高校就业工作先进单位”。

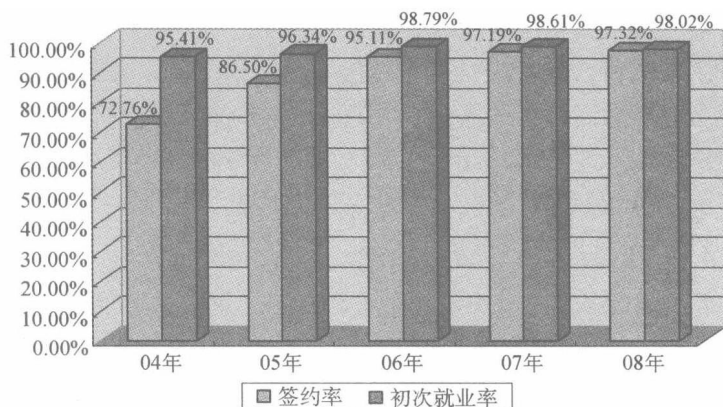


图 1-6 2004—2008 年毕业生就业情况