

求新 研究生英语系列教材
GRADUATE ENGLISH SERIES

总主编 余渭深 刘海波 王秀珍

A Course of Integrated English

研究生英语
综合教程 2

主 编 黎 宏 兰 萍
主 审 [美] Gina Sebastian

GRADUATE ENGLISH SERIES

重庆大学出版社

A Course of Integrated English

H31

S709 v.2

研究生英语 综合教程 2

主 编 者 黎 宏 兰 萍
(按姓氏笔画排列)

王 焰 兰 萍 李 昊

陈 明 荀 露 玲 黎 宏

主 审 Gina Sebastian (美国)

SERIES

重庆大学出版社

内 容 提 要

本教程通过各种活动,全面培养学生的英语听、说、读、写、译等综合技能。每单元以主题为线索,将各项技能的训练有机地结合起来。各单元由 Quick Flash, Chatroom, Sound Lab, Word Bank, Bookshelf, Word Processing, Reading for Fun 等板块组成。本教程摒弃了传统教材以阅读为中心的编写模式,强调各种语言技能的综合和平衡发展。全书设计思路新颖,配以精美的图片启迪学生思维。本教程供非英语专业硕士研究生第二学期使用。

图书在版编目(CIP)数据

研究生英语综合教程.2/黎宏,兰萍主编. —重庆: 重庆大学出版社,2003.8

(求新研究生英语系列教材)

ISBN 7-5624-2920-0

I. 研... II. ①黎...②兰... III. 英语—研究生—教材 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 050296 号

求新研究生英语系列教材 研究生英语综合教程

2

主 编 黎宏 兰萍

责任编辑:周小群 李奉栖 版式设计:李奉栖

责任校对:何建云 责任印制:秦 梅

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆科情印务有限公司印刷

*

开本:787×960 1/16 印张:21.25 字数:392千

2003年8月第1版 2004年7月第3次印刷

印数:8 001—13 000

ISBN 7-5624-2920-0/H·296 定价:28.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有

翻印必究

总主编 余渭深 刘浣波 王秀珍
主 审 [美] Gina Sebastian
策 划 张鸽盛 饶邦华 周小群

编写委员会 (以姓氏笔画为序)

王秀珍 兰 萍 白永权 刘 琼 刘浣波
余渭深 李兴华 李明章 沈 毅 林泽铨
赵伟礼 黄国文 雷小川 黎 宏

编写学校

重庆大学	《研究生英语综合教程1》
四川大学	《研究生英语综合教程2》
西南交通大学	《研究生英语听说教程1》
西安交通大学	《研究生英语听说教程2》
华南理工大学	《研究生英语阅读教程1》
武汉大学	《研究生英语阅读教程2》
华中科技大学	《研究生英语写作教程》
中山大学	《国际学术会议英语》

GRADUATE ENGLISH

总序

进入 21 世纪以来,我国研究生教育蓬勃发展,规模空前。随着我国改革开放步伐的加快,国际学术交流活动的日益频繁,社会对研究生的英语实用能力提出了更新、更高的要求。为了适应这一形势,重庆大学出版社组织重庆大学、四川大学、西南交通大学、西安交通大学、华南理工大学、武汉大学、华中科技大学、中山大学等几所全国重点高校长期从事研究生英语教学的骨干教师,编写了这套《求新研究生英语系列教材》。

《求新研究生英语系列教材》是我们在总结过去多年教材编写和课堂教学经验的基础上,依据国家教育部(原国家教委)1992 年颁布的《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲》,并结合我国研究生教学的实际情况编写的。在编写过程中,我们贯彻以下基本原则:

1. 既依托大纲,又不拘泥于大纲,紧扣目前研究生教育的特点;
2. 指导学生的学习方法,提高学生的学习能力;
3. 打好学生语言基础,着重培养其语言运用能力;
4. 听、说、读、写、译等多种技能融会贯通;
5. 把握时代对研究生的要求,突出对外学术交流的需要。

我们之所以将这套教材命名为“求新研究生英语系列教材”,是因为它向广大师生传递着这样几层“新”意:

一、理念新。主要体现在以下几个方面:

- 注重表达技能的培养。教材重新审视了听、说、读、写、译等语言技能之间的关系,试图改变传统教材重接受技能培养,轻表达技能培养的倾向,将表达技能的培养摆到了同接受技能培养同等重要的位置。

- 注重语言应用能力的培养。教材在注重语言能力和语言技能培养的同时,更加注重语言交际的实用性,力求满足研究生涉外活动和学术研究中的语言交际需求。

- 强调基础语言学习与学术语言学习的结合,注重挖掘 EAP 和 ESP 的教学特



点,引导研究生逐渐适应“双语”教学和使用英语进行学术交流的需求。

• 教材编写设计了许多鼓励学生参与学习的活动,注意发挥学生学习的自主性。

二、材料新。好的教材应紧跟时代步伐,体现时代精神。本系列教材所选取的材料从一定程度上体现了当前社会、经济、文化、科技、政治、教育等方面的最新动态和发展。但仅有新颖的材料是不够的,还必须保证语言的规范性,因为学生不仅要从中获取信息、启迪思维,更要从中学习语言。总的说来,本系列教材的选材具有以下特点:时代性、规范性、广泛性、知识性、启发性。

三、体例新。本系列教材的各个分册在体例安排上别具一格,令人耳目一新。这种新体例以新理念为基础,因此它是科学的;以提高学生学习兴趣、进而提高英语运用能力为目标,因此它是有效的;以方便课堂教学和课后自学为出发点,因此它是实用的。

本系列教材由以下各分册组成:

《研究生英语综合教程》(共 2 册):通过各种活动全面培养非英语专业硕士研究生的英语听、说、读、写、译等综合技能。每单元以主题(如家庭、科技、网络、人际交往、社会名流等)为线索将各项技能的训练有机地结合起来。全书设计思路新颖,配以精美的图片启迪学生思维。全书各单元由 Quick Flash, Chatroom, Sound Lab, Word Bank, Bookshelf, Word Processing, Reading for Fun 等板块组成。本教程摒弃了传统教材以阅读为中心的编写模式,强调各种语言技能的综合和平衡发展。

《研究生英语听说教程》(共 2 册):遵循以学生为中心的主题教学模式,以话题(如教育、工作、婚姻、健康等)或体裁(如新闻、广告、小说、诗歌等)为主线开展听说教学活动,旨在训练和提高学生的听力能力及口头表达能力。每单元包括三个教学和学习阶段:引导活动、听力活动、口语活动。听力部分的练习题型多样,力求从多方面训练和提高学生在语篇水平上的听力理解能力和熟练程度。口语部分是听力部分的自然延伸和发展,突出实用性,具有多样性、启发性、指导性和趣味性的特点。

《研究生英语阅读教程》(共 2 册):为学生提供题材多样、话题新颖、语言规范的英语文章,着重培养其阅读理解能力,同时扩充词汇量,发展写作能力。每单元安排两篇主题接近的文章,一篇为课堂阅读,文后安排理解练习和词汇扩展练习;一篇为补充阅读,后面安排理解练习。每单元最后安排与本单元主题相关的写作练习。本





书最大的特点是语言素材地道、有趣,信息含量高,练习编排合理、巧妙,有的放矢。

《研究生英语写作教程》:将英语读、写紧密结合,以常见的几种写作风格(描写、叙述、因果、对比、论述例证)为主线,针对每一种风格安排几篇优秀、地道的范文,引导学生对其进行理解分析和模仿,并最终进行独立的写作实践。本教程同时配以大量的插图,以便帮助学生理解,并启迪学生思维。

《国际学术会议英语》:通过大量的实例,围绕国际学术会议的组织和主持,学术论文及演讲稿的写作,论文演讲的开场、展开与结束,即席提问与答辩等方面,为我国硕士、博士研究生参加国际学术会议进行系统的指导与训练。它一方面教授学生国际学术会议交流的基本知识,另一方面致力于提高他们的学术英语表达能力。

本系列教材从策划、构思到编写得到了全国知名专家秦秀白教授和韩其顺教授的悉心指导。秦秀白教授还对《研究生英语综合教程》、《研究生英语阅读教程》、《研究生英语听说教程》等分册的编写大纲和样章进行了审定,提出了宝贵的意见。这套教材的成功出版,是与二位专家的关心和指导分不开的。在此,我们向他们表示深深的谢意!同时,向所有关心和支持本系列教材编写和出版的领导、同仁表示感谢!

总主编

2003年7月

前 言

《研究生英语综合教程》是以国家教育部(原国家教委)1992年颁布的《非英语专业研究生英语(第一外语)教学大纲》为指导思想,同时结合非英语专业研究生英语教学的实际情况所编写的综合英语教程。它遵循“以学生为中心”的教学原则,旨在通过丰富多彩的内容及相应的各种教学活动培养学生的英语听、说、读、写、译等综合技能,全面提高学生运用英语的实际能力。

《研究生英语综合教程》共分2册,每册各15单元,每单元以主题(如家庭、科技、网络、人际交往、社会名流等)为线索组织编写。所选用的材料语言规范,内容新颖,力求反映真实生活,与时代同步。全书各单元由 Quick Flash, Chatroom, Sound Lab, Word Bank, Bookshelf, Word Processing, Reading for Fun 等部分组成,并配以与本单元主题相关的图片以启迪学生思维。Quick Flash 类似于 Warm-up, 内容包括与本单元主题相关的图片或信息,以激发学生对本单元的兴趣; Chatroom 和 Sound Lab 旨在培养学生的听、说和记笔记的能力; Word Bank 的重点是让学生学习和运用与本单元主题相关且常用的词汇和表达法; Bookshelf 由课文、注释、阅读理解练习、完形填空练习、词汇练习和翻译练习组成,其中词汇练习主要针对本单元出现的生词和短语,注释部分主要介绍相关背景知识,以帮助学生理解所涉及的主题; Word Processing 包含一般文体写作和应用文写作2种练习,均配有写作提示、相关表达和实例。各单元后的 New Words and Expressions 包含了本单元各主要板块中出现的生词和短语。

本教程练习形式多样,但以主观练习为主,目的在于培养学生的口头和书面表达能力。Chatroom 和 Sound Lab 部分配有录音,供学生进行口语模仿练习和听力训练。

本教程的教师用书可在重庆大学出版社的网站(网址: <http://www.cqup.com.cn>)上免费下载。凡使用本教程的教师,均可通过本书版权页上提供的联系方式向重庆大学出版社免费索取密码。教师用书包括教材练习的参考答案和 Sound Lab 部分的录音文字材料。部分练习的答案是开放式的,鉴于篇幅有限,我们只提供一条答案做参考。

本教程的2个分册分别供非英语专业硕士研究生第1、2学期使用,每单元设计教学时间为2学时。教师可根据学生的实际水平、班级人数、教学时间和条件灵活使用。

鉴于编者水平和时间因素,教材中难免有疏漏和错误,恳请广大专家和读者批评指正。

编 者

2003年7月

CONTENTS

UNIT 1 *New Knowledge*

Quick Flash	1
Chatroom	2
Sould Lab	5
Word Bank	6
Bookshelf	8
Word Processing	16
Reading for Fun	18

UNIT 2 *Bill Gates & Microsoft*

Quick Flash	21
Chatroom	22
Sould Lab	26
Word Bank	27
Bookshelf	29
Word Processing	37
Reading for Fun	40

UNIT 3 *Public Life and Private Life*

Quick Flash	44
Chatroom	45
Sould Lab	49
Word Bank	50
Bookshelf	52
Word Processing	59
Reading for Fun	62



UNIT 4 Pop Music

Quick Flash	66
Chatroom	67
Sould Lab	70
Word Bank	71
Bookshelf	73
Word Processing	80
Reading for Fun	81

UNIT 5 Internet Language

Quick Flash	84
Chatroom	85
Sould Lab	89
Word Bank	91
Bookshelf	92
Word Processing	101
Reading for Fun	104

UNIT 6 My Driving Experience

Quick Flash	107
Chatroom	108
Sould Lab	111
Word Bank	112
Bookshelf	114
Word Processing	120
Reading for Fun	122





UNIT 7 Visiting Friends

Quick Flash	124
Chatroom	125
Sould Lab	128
Word Bank	129
Bookshelf	131
Word Processing	141
Reading for Fun	146

UNIT 8 Genetic Engineering

Quick Flash	149
Chatroom	150
Sould Lab	154
Word Bank	155
Bookshelf	156
Word Processing	162
Reading for Fun	163

UNIT 9 Sound Mind

Quick Flash	166
Chatroom	167
Sould Lab	170
Word Bank	171
Bookshelf	172
Word Processing	178
Reading for Fun	180





UNIT 10 Medical Advance

Quick Flash	183
Chatroom	184
Sould Lab	188
Word Bank	189
Bookshelf	190
Word Processing	198
Reading for Fun	200

UNIT 11 Cultural Puzzles

Quick Flash	204
Chatroom	205
Sould Lab	208
Word Bank	209
Bookshelf	211
Word Processing	220
Reading for Fun	222

UNIT 12 E-Education

Quick Flash	224
Chatroom	225
Sould Lab	228
Word Bank	229
Bookshelf	231
Word Processing	238
Reading for Fun	240





UNIT 13 Job Hunting

Quick Flash	243
Chatroom	244
Sould Lab	247
Word Bank	248
Bookshelf	250
Word Processing	256
Reading for Fun	259

UNIT 14 Team Work

Quick Flash	261
Chatroom	262
Sould Lab	265
Word Bank	267
Bookshelf	268
Word Processing	277
Reading for Fun	280

UNIT 15 Learning through Life

Quick Flash	282
Chatroom	283
Sould Lab	286
Word Bank	287
Bookshelf	288
Word Processing	294
Reading for Fun	297

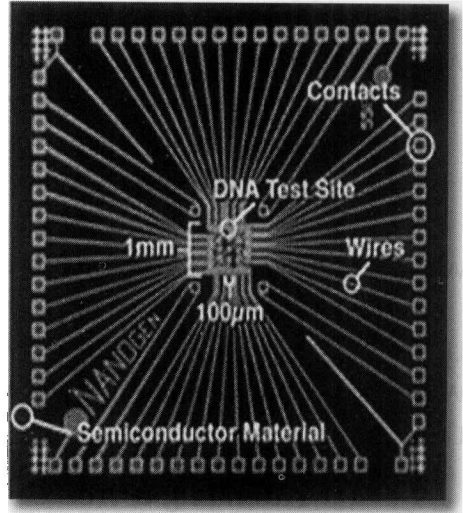
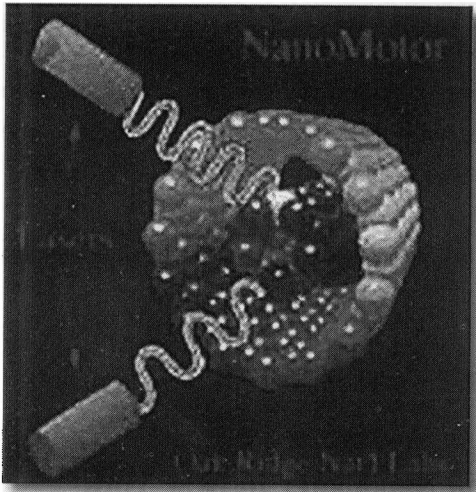
Glossary	299
-----------------------	------------



1 UNIT

NEW KNOWLEDGE

Quick Flash



I. Look at the pictures above and name each of them in English.

II. Discuss new knowledge and answer the following questions.

1. Can you list some of the new knowledge of the 20th century and the 21st century?
2. What knowledge is the newest to you?
3. How can such new knowledge be used to change society and individuals?



Chatroom



LISTEN AND PRACTICE

Listen and read aloud the following two conversations.

① In a Bookstore

Wang Tao: Good morning, Li Bing.

Li Bing: Good morning, Wang Tao.

Wang Tao: You came to the Bookstore to buy books this morning, didn't you?

Li Bing: Yes. I came here to buy some books on nanometers, human genome and biological chips. You see, with the arrival of the 21st century, new knowledge continues to rise. So I'd like to buy the book, "A Survey to New Knowledge of the 21st Century".

Wang Tao: Here is the book you need. It was published by the China Educational Publishing House.

Li Bing: Is this the updated one?

Wang Tao: Yes, of course. Look. Here is the date when the book was published.

Li Bing: Great! I'll buy one.

② Attending a Workshop on Nanometer in New York

Participant 1: Good morning, everybody! I am from China. It is nice for me to attend today's lecture given by Dr. John Smith on the application of nanometer science and join in today's group discussion with you.

Participant 2: It is nice for me to attend the workshop on nanometer science here, too. I am an American, with New York University. I am interested in this topic and have conducted research on it for several years.





- Participant 1: I have already done some research on it. The prospect of nanometer science is very bright. It can be used in many fields.
- Participant 2: You are right. It can be used in many fields, such as material, equipment and energy. It seems that nanometer science will make a great impact on the whole world.
- Participant 3: I quite agree with you two. Its future will be much brighter than we expect today.
- Participant 1 and 2: You are absolutely right.



REMEMBER MORE EXPRESSIONS

Discuss with your friends and find more expressions used to talk about new knowledge. Fill in the following table.

Comments on new knowledge
different from traditional knowledge
emerging fast
likely to change the whole society
new knowledge in all fields
new knowledge in your daily life
full of new knowledge in modern times
new knowledge not only in natural science, but also in social science
the generating agent of the whole world





PAIR WORK

Give your opinions on the following types of new knowledge. One example is given below.

- Space science DNA chip Micro robots
 Digital camera Embryo stem cell

Example

A: In the past and this century, new knowledge has been developing fast. You have new knowledge almost every day.

B: I agree with you. Even in the commonly-seen aspects of daily life, new knowledge is continuously emerging. The arrival of the digital camera is the embodiment of new knowledge of this kind.

A: By the way, how do you use a digital camera?

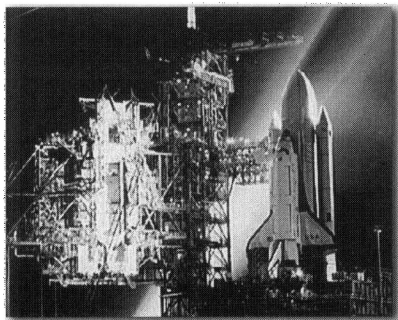
B: Well, a photographer uses a digital camera to take a photo with an electronic optical-charge-coupled device. It does not need a film. Therefore, there's no film developing process.

A: This way, it won't pollute the environment because of the development.

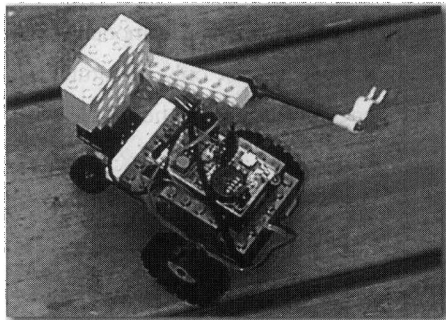
B: You are right.



GROUP WORK



a spaceship



a robot

