

# 崛起 /JUEQI ZAI ZHONGJIAN DIDAI/ 在中间地带

——区级教师研修机构发展探索

主编 李协良



四川大学出版社

# 山重水复 已在中间地带

——区级教师研修机构发展探索

主编 李协良



四川大学出版社

责任编辑:张 玲(特邀) 曾春宁

责任校对:唐一丹

封面设计:翼虎书装

责任印制:李 平

### 图书在版编目(CIP)数据

崛起在中间地带: 区级教师研修机构发展探索 / 李协良主编. —成都: 四川大学出版社, 2008.9

ISBN 978-7-5614-4141-1

I. 崛… II. 李… III. 教师-进修学校-研究-沙坪坝区 IV. G658.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 147199 号

书名 崛起在中间地带

——区级教师研修机构发展探索

---

主 编 李协良  
出 版 四川大学出版社  
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)  
发 行 四川大学出版社  
书 号 ISBN 978-7-5614-4141-1/G·991  
印 刷 重庆市沙坪坝区教师进修学校印刷厂  
成品尺寸 170 mm×230 mm  
印 张 9  
字 数 159 千字  
版 次 2008 年 10 月第 1 版  
印 次 2008 年 10 月第 1 次印刷  
印 数 0 001~1 000 册  
定 价 19.80 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科  
联系。电 话:85408408/85401670/  
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

---

版权所有◆侵权必究

## 与时俱进，再立新功

——祝教师进修院校在改革创新中发展壮大（代序）

马 立

没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。提高教师队伍整体水平，必须大力发展教师教育。各种教师教育机构，是实施教师教育的主战场，其中区县级教师进修院校是教师教育体系中面广量大的前沿阵地，在教师继续教育过程中占有极为重要的地位，具有不可替代的作用。事实上，区县级教师进修院校在其历史发展过程中，对提高广大中小学教师专业素质，提升中小学教育教学水平发挥了不可低估的作用，功不可没。

近 60 年来，我国教师进修院校大致经历了四个阶段。

20 世纪 50 年代是初创阶段。1952 年，教育部提出建立教师进修制度并选择有条件的县筹建进修学校，主要任务是对小学教师进行培训。1953 年，教育部、财政部提出进修学校设置经费标准。1957 年，提出进修学校的主要任务是学历补偿教育（当时要求小学教师要达到中师毕业的水平）。

从 20 世纪 60 年代初期到 70 年代中期，是重创阶段。1963 年，进修学校进行了调整，有的改为函授站或由教研室兼管，一些地方教师培训工作受到影响，一定程度上削弱了培训工作。接着“文化大革命”开始，持续 10 年各地教师进修学校受到严重破坏，培训工作全部停止。

“文化大革命”结束以后到 20 世纪 80 年代末，是恢复和发展阶段。全国各地相继恢复进修学校，几乎达到每县一校，1989 年全国有 2153 所教师进修学校。1980 年，教育部在“关于进一步加强中小学在职教师培训工作意见”中提出，进修学校承担小学教师终身教育责任，它是我国师范教育体系中的重要组成部分，并将长期存在下去。文件中明确了进修学校与中等师范学校享有

同等的地位和待遇。它的任务是培训小学教师和行政干部，有条件的也可以承担一部分初中在职教师和行政干部培训。文件指出，进修学校是中小学教师资料中心、实验中心、研究中心。1983年，进修学校开始承担教师教材教法培训。1987年，进修学校开始承担教师专业合格证书培训。20世纪80年代末进修学校普遍都承担教师学历合格补偿教育。这是进修学校任务最饱满的时期。

20世纪90年代后至现在，是改革创新阶段。1991年国家教委印发“关于开展小学教师继续教育的意见”。文件指出，要对尚未达到合格学历的小学教师继续完成学历补偿教育，同时要探索小学教师非学历继续教育，并要全面开展以岗位培训为主的中小学校长培训。文件要求各地加强进修学校建设，使之成为小学的教学、资料、实验、电教、教科研中心。1999年，国家教育部印发“关于开展中小学校长岗位培训的若干意见”。进修学校继续承担校长培训任务。

2002年，教育部印发了《关于进一步加强县级教师培训机构建设的指导意见》。文件要求进一步加强以县级教师进修学校为主的各种县级培训机构建设，引导县级教师进修学校和县级电教、教研、科研等相关部门的资源整合与合作，形成合力，建设现代化的新型培训机构；文件还特别强调要加强信息化环境、基础设施和资源建设。

2004年，教育部发文指出：各地要积极推进县级进修学校与县级电教、电大工作站等相关机构的资源整合和合作，优化资源配置，形成合力，构建“多功能，大服务”，上挂高等教育机构，下联中小学校的县级教师学习与资源中心，形成“教师网联”的校外学习中心（点）和公共服务体系。

2005年，教育部师范司制定《示范性县级教师培训机构评估标准》，开展示范性县级教师培训机构评估认定工作。在教育部文件精神指导下，许多地方的进修学校积极研究探索进修校改革发展的方向，推进体制改革，与其他相关部门实现资源整合后，更名为教师进修学院或教师研修学院。

纵观区县级进修院校的发展过程，它在不同历史时期完成了不同的历史任务，尽管存在种种不足，但毕竟为教师专业发展立下了汗马功劳。

时代在前进，社会在发展，教育在改革。

当前，区县级教师进修院校正面临着新形势、新情况、新任务的挑战与考验。当代教师工作在现代信息技术环境中，生活在终身学习的学习型社会里，执教在实施新课程背景下。区县级教师进修院校如何与时俱进？如何为当代教师的专业持续发展提供有力的支持和优质服务？如何为区域教师队伍

建设继续做出新贡献？这是每一所区县级教师进修院校都必须思考、探索、回答的新问题。出路还是改革、创新。区县级进修院校要在科学发展观指导下，发展教师教育理念，调整教师培训的策略，改革、创新教师培训的模式、手段和方法，通过不断研究、持续实践，走出一条新路子。

关于教师教育的理念，我以为应该特别强调以下几点：第一，教师教育必须一体化，职前培养和职后培训应该整体设计、通盘规划。培养阶段是打基础，当然重要，但是教师专业成长的黄金阶段在职后。第二，教师培训应该是以教师为本。教师是学习者、研究者和教育资源建设者。第三，教师培训应以教师专业发展为本。无论在何种任务驱动下培训，最终都是为了促进教师专业发展，为了提高教育教学质量和效益。第四，教师培训应以学校为本。教师专业素质的提高离不开教育教学实践，教师专业成长的基地在任职学校。第五，提高教师专业水平的两条途径——教研和培训——现在应该有机整合。

教师培训策略的调整，应该强调实现专业发展的研修渠道的多元化，既要有针对教师自身实际需要的、定期的“充电”，实现知识更新，拓宽视野；更要倡导教师在专家引领下积极参与“实践—反思—再实践—再反思”的螺旋式上升的行动研究，这是教师研修提高活动中最核心的部分。

至于培训模式、手段和方法，应该在继承、发扬的基础上进一步整合、改革、创新。对此，我以为要突出五个结合：一是教师日常教学和教研、科研、培训活动密切结合；二是集中培训和校本研修相结合；三是面对面的研修和利用现代远程教育手段网上研修相结合；四是中小学教师和高校教师，教研、科研、培训、电教工作者相结合；五是教育资源的建设采取外购、研发和教师研修中的自动生成相结合。

要高度重视教师自身的实践知识在教师专业成长中的重要作用。这种镶嵌在教育教学情景和教师教学实践中的尚未言明、难以言传的隐性知识，特别需要在教师研修活动中流动起来，得到组织、提炼、升华、存储，加以显性化，达到群体共享。

正当全国区县级教师进修院校纷纷通过研究、改革、实验，探索前进的方向和路子的时候，我很高兴地看到重庆市沙坪坝区教师进修学院的研究、实验成果。他们在科学发展观指导下，以“区县级教师研修机构发展策略研究”为题，扎扎实实地开展研究，大胆进行探索、改革、试验，取得了可喜的初步成绩。他们总结出了“师德为灵魂、整合为基础、科研为龙头、能力为中心、培训为主线”的区县级教师研修机构的发展策略。这五点，简明扼要、内涵丰富，揭示了新时期区县级教师研修机构建设与发展的一些规律性的认识：从学

校到学院，是一个丰富师德内涵的过程，是一个资源整合的过程，是一个以科研促改革发展的过程，是一个队伍能力提升的过程，是一个把研修贯穿始终的过程。他们所提出的这些策略并未止于一般性口号而流于空泛；相反，因其来自于他们鲜活的创建实践，而凸现出沉甸甸的质感。他们这项研究成果抓住了新型区县级教师研修机构建设的关键要素，为贯彻落实教育部《关于进一步加强县级教师培训机构建设的指导意见》的精神，破解当前很多县级教师培训机构改革发展中的难题提供了一些可资借鉴的经验，对西部地区乃至全国县级教师培训机构建设也具有明显的参考意义。

作为教育战场的前沿阵地，教师专业发展的重要基地，区县级教师研修机构，如何在科学发展观的指引下，密切结合各地区一线教师的实际需要，为他们提供全面、高质量、高效益的服务和指导，在促进中小学教师专业发展的历程中充分发挥战斗堡垒作用，仍然需要持之以恒的探索和创新。相信沙坪坝区教师进修学院及其同仁能够在教师教育领域不断开创新局面，预祝区县级教师教育院校在改革创新的伟大实践中不断成长壮大。

(马立 教育部师范教育司原司长 全国教师教育学会会长)

## 回顾·个案·展望

（代序）

被访者 重庆市教委师范教育处原处长 李光旭  
记者 《师资建设》编辑部 杨雪梅 黄蜀秦

“十五”期间，重庆市教师培训基地建设“愿景清晰、目标明确、执行有力”，仅用五年多时间，就大面积提升了区县级教师培训机构办学水平，为全国各地提供了很好的发展经验。《师资建设》2004年第7~8期发表了“从边缘走向中心”的大型报道，介绍了该市方兴未艾的教师进修学校“达标”建设工作，产生了较大的社会反响，引起了有关部门的关注。

如今，该市的教师进修学校发展已经走完了从“达标”到“创院”的历程，一批学校成功创建成为学院。回顾和反思他们的发展历程，我们对全国教师培训基地未来的发展前景充满了信心。为进一步共享重庆市的典型经验，推动全国各地教师培训机构又好又快发展，我们采访了重庆市教委师范教育处原处长李光旭。

### 回顾：发展历程

记者：重庆市“十五”期间狠抓教师培训机构建设，其成果和经验大家有目共睹。现在回过头来看一看，您最想表达的心情是什么呢？

李光旭：作为一名从政策规划到工作实施的亲身经历者，回顾和反思我市教师教育培训机构的发展和改革历程，我的感受是很深的。到目前为止，在全市38个区县级教师培训机构中，已有31个按市政府的有关要求达到了建设标



准，占总体目标的 81.6%。全市已经创建了 6 所区县级教师进修学院及一批市级教师培训基地。应该说，教师进修院校和培训基地的活力明显增强了，对教育事业发展的推动力大大提升了，得到了兄弟省市同行的广泛赞誉。这是我市教师教育战线的全体同志共同艰难奋斗、开拓进取的成果，令我们感到十分欣慰。

记者：的确，今天的成果来之不易，我们应该倍加珍惜。那么，在发展初期重庆市的教师进修学校是什么状况，您能简单回忆一下吗？

李光旭：2000 年以前，教师培训机构在全市教育系统中处于边缘性地位。一是教育行政部门的领导和广大教师对教师培训机构的认识不到位，没有把它作为一种创建学习型社会和满足教师终身学习需要的必设机构来看待，甚至认为它是可有可无的。二是相关的政策不配套，全市没有一个规划、促进教师培训机构发展的政策性文件。换句话说，政府的行为没有人格到位。三是教师进修学校自身没有作为，多数学校把工作重心放在搞点业余性质的中师学历培训、资料编写和一些浅层次的课题研究上，根本没有跨越式发展的意识和动力。一方面，各区县的教师培训机构硬件达不到培训要求，广大教师普遍感到不满意；另一方面，许多培训机构的教师对中小学了解不够，承担不了培训教师的任务，很多一线教师对他们的指导不服气。总的说来，就是体制没理顺，机制不灵活，工作不到位，质量低下。

记者：面对这些问题，当时主要采取了什么措施来推动教师进修学校的改革和发展呢？

李光旭：2001 年，我们针对全市教师培训机构存在的严重问题，进行了拉网式的专题调研，撰写出的调研报告引起了市政府的重视。市政府在当年内就出台了《重庆市人民政府办公厅关于开展教师进修学校水平评估验收工作的通知》，文件明确提出了区县教师进修学校建设的达标要求。文件下达以后，部分区县开始自觉把教师进修学校的建设纳入了政府和教育行政主管部门的工作日程，纳入了当地经济社会发展的总体规划之中，这给教师进修学校的改革和发展创造了一个历史性的发展机遇。这方面，沙坪坝区走在最前面，率先行动起来，用发展的事实带动全市其它区县提高认识力，增强执行力，推动全市的教师进修学校建设步入了良性的发展轨道。

记者：发展是一个持续性的过程，您能给我们谈谈重庆市教师进修学校发展的大致脉络吗？

李光旭：发展是永无止境的。我们当时就对教师进修学校的发展提出了较为长远的思路，即从建设达标学校到创建示范学校，再到创建进修学院，最后

成为高质量的教师培训基地。现在看来，这个脉络还是比较清晰的，效果也已经逐步呈现。

2001年，我们狠抓达标学校建设。一是加大政府财政投入。据统计，目前已经达标的学校少则投入300~500万元，多则投入2000~3000万元，学校的环境改造、硬件建设上了一个新台阶。例如，沙坪坝区教师进修学校原来就只有一个破旧的单院子，政府把原来的纺织学校地盘划归它，又拨专款修建了崭新的教学科研大楼，学校的面貌焕然一新。江北区教师进修学校接收了原来的三钢厂子弟校，区政府对其进行了新的布局规划，并投资两千多万元对内部设施进行了全面改造，学校环境大为改观。二是整合教师培训资源。在开展评估验收的过程中，我们大力倡导各区县有效整合区域教师培训资源，形成全新的办学格局，促进办学水平不断提高。沙坪坝区率先把电大工作站、教科研培训机构、电教教仪机构合并在一起。当时遇到了较大的压力和阻力，但现在已经形成了强大的资源合力。三是加强两支队伍建设。针对教师进修学校的职能，市政府在“达标条件”中对教师进修学校干部、教师的配置提出了比中小学更高的要求。为达到规定标准，各区县对教师进修学校的干部和教师进行了大量的调整、充实。一大批教学第一线的管理者和高素质教师被调到了教师进修学校，为开展教师培训工作奠定了坚实的基础。

2002年，我们着手抓示范教师培训机构建设。市政府出台了《重庆市人民政府关于中小学教师继续教育的决定》（以下简称《决定》）。这种专门针对教师继续教育作出省级政府决定的做法在全国来讲是绝无仅有的。《决定》出台的目的在于进一步抓好培训基地建设这个切入点和突破口的同时，全面推进中小学教师继续教育，把机构的持续发展和教师的专业发展有机结合起来，推动区县教师进修学校走内涵发展之路。14所学校被市政府命名为“示范教师进修学校”。

2003年，我们开始启动教师进修学院的建设。市人民政府办公厅出台了《关于区级教师进修学院建设意见的通知》，对达到示范标准的教师进修学校提出了创建教师进修学院的要求。各区县政府高度重视，纷纷在原有基础上加大了人力、财力、物力的投入和工作力度。教师进修学校的人员编制、干部配置、经费投入进一步改善，学校的可持续发展得到更加稳定和长效的保障。如沙坪坝区、渝中区、江北区等，教师年均培训经费已经达到了全区教职工工资总额的2.5%，区域内所有教师都已经实现了免费培训。目前，已经创建区县教师进修学院6所。

2007年，我们在4个区县教师进修院校建立了市级教师培训基地，它们

正在按照教育部对县级教师培训机构提出的要求，充分发挥“五大中心”功能，全面带动其它区县教师培训机构发展，为统筹城乡教育发展、促进教育公平而努力奋斗。

### 个案：攻玉之石

记者：看来，重庆市教师培训基地建设已经走在了兄弟省市的前面。您能不能以一个区县为例，给我们具体讲一讲它的发展策略，为其他地方提供借鉴呢？

李光旭：在各区县中，沙坪坝区教师进修学院的建设是最具有代表性的，可以说是重庆市近年来加快教师培训机构建设的一个缩影。沙坪坝区是红岩精神的发祥地，重庆市的科教文化中心，其区域内高等院校、科研院所众多，公办中小学 90 所，民办学校 80 所，幼儿园 180 多所，在校大中小学生近 30 万人。但是，该区大城市带大农村、城乡二元结构特征又非常明显，农村面积占全区面积的 3/4 左右。因此，教师培训机构的建设对全区教育的改革与发展至关重要。

市政府《关于开展教师进修学校水平评估验收工作的通知》出台后，沙坪坝区在全市最先付诸行动，也最先尝到甜果。一是区政府迅速确立了政府、教育行政主管部门和学校三方面的工作责任制。区领导多次深入学校开展调研，专题研究，现场解决问题，并督促制定了教师进修学校的“达标”方案，为学校发展提供了良好的政策环境。二是教育行政主管部门狠抓工作落实。他们下定决心，破除重重阻力，对区域内原本分散的教师教育资源进行了全面整合，为学校的达标建设创造了有利条件，当好了政府的“参谋、助手”。三是学校的干部教师心齐气顺，达成了共识，都希望能够改变过去学校无多大作为的状况。他们积极行动起来，集思广益，共同制定了学校近期、中期、远期发展目标。正因为他们的政治意识和执政能力都很强，学校很快就驶入发展的快车道。几年后，沙坪坝区教师进修学校率先在全市达标并成为首批“示范教师进修学校”，还承办了重庆市主城区、县（市）教师进修学校评估验收现场会，也成为了全市首批创建成功的教师进修学院。

从沙坪坝区的发展策略来看，教师进修学院的建设要依靠外部条件，即当时的大气候、大环境，但更重要的是要“苦练内功”，提高自身素质。“内功”练不好，其作用的发挥必然会受到影响和制约，办学水平和质量就会大打折扣。沙坪坝区教师进修学院始终坚持以打造队伍的核心能力为重点，一抓思想导向。全院教职员工紧紧围绕学院“新跨越、新发展”这一主题，开展了大规

模的研讨活动，在学院的功能定位、工作革新、效率提升等方面统一了思想，形成了共向合力。二抓制度护航。学院坚持“科研兴教”的思想，积极探讨“研、培、引、帮”的运作模式，建立了合理的研究常规，制定了颇具特色的教研管理制度。三抓科研引路。学院以在全国独树一帜的“以目标教学为中心的教学常规管理体系研究”为龙头，整体提升区域内学校的办学水平；以国家“十五”课题“校本教研与教学优质化研究”为抓手，大力推进全区的基础教育课程改革；以“中小学教师选拔、培训、管理体系研究”为载体，全面统筹全区的教师继续教育工作。四抓服务靠前。全院教职员不断增强服务基础教育的意识，主动深入基层学校和农村边远贫困学校办讲座、上示范课、指导校本研修和课题研究。五抓科学评价。为充分调动教师的能动性，提升工作效率，学院还出台了《进修学院骨干教师考核奖励办法》，对教师下学校、做研究、开讲座、写论文、出专著等，都作出明确规定，并纳入考核指标进行考核。通过这一系列扎实的举措，进修学院在全区中小学中树立了新形象，广大中小学教师对进修学院教科研人员的依赖度越来越高，进修学院也真正成为了全区基础教育事业的“工作母机”。

从2001年到2006年，沙坪坝区教师进修学院“五年五个台阶”，始终走在全市区县教师培训机构的前列。如今，学院已经成为全区中小学教师、干部成长的摇篮，在沙坪坝区基础教育领域占有举足轻重的地位。但他们并没有停止前进的步伐，在“十一五规划”中又提出了“三年打基础，五年上台阶，十年创一流”的发展目标，为今后五年的可持续发展确立了更为明确的方向。当然，沙坪坝区的发展之路也有其特殊性，我们也只是管中窥豹。尽管如此，相信他们的发展策略还是会给其他地方带来一些触动和启迪的。

### 展望：只有更好

记者：您认为在教师培训基地的建设过程中还有哪些值得我们注意和思考的地方？

李光旭：客观地讲，我市的教师培训基地建设也还存在不少问题，比如，教师培训机构如何在资源整合的基础上进一步发挥资源优势的作用，如何改革现有的培训模式，如何培养名师和骨干教师，如何有力、有效地指导教师全员培训，如何发挥校本研修主阵地的作用，如何发挥远程培训功能，如何实现由单一到多元化培训模式的转移，以及如何加大对教师培训机构干部队伍建设、对培训者培训的力度，如何改善办学条件，等等。这些都是我们在今后的教师培训基地建设中需要思考和解决的问题。

从更高的目标和要求来看，沙坪坝区教师进修学院等一批教师培训机构作为第一个“吃螃蟹者”，今后将肩负更加重要的使命，如把社区教育统筹起来，由单纯面对教师培训辐射到面向社区、市民的培训，不断扩大基地的功能，为提高市民素质作出应有的贡献。当然，也还可以承担更多的市级培训任务，如目前正在大面积实施的对口扶贫支教等。

以上仅是我对全市教师进修学校发展历程的简要回顾、反思和展望。最后想用一句话来作总结：素质教育取决于教师素质，教师素质取决于教师教育，教师教育取决于职前培养和教师培训，教师培训取决于教师的继续教育和终身学习。

记者：不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香？通过这次采访，我们了解到了重庆市区县级教师进修学校从“达标”到“创院”的整个历程，感受到了重庆市各级人民政府、教育行政部门及各区县教师进修学校在工作中清晰的愿景、明确的目标和强大的执行力。采访中提出了一些值得大家反思的问题，有利于今后教师培训基地建设工作的开展。但愿它能为全国各地的同行提供一些借鉴和参考。

# 整合·创新·提质

(代序)

李协良

2006年1月19日，“重庆市沙坪坝区教师进修学院”正式挂牌。从“教师进修学校”到“教师进修学院”，一字之变，凝结着我院教职员工多年不懈奋斗的汗水，意味着办学规模的扩大，办学质量的提升，也意味着将要面临更大的挑战。于是，我们启动了“区级教师研修机构发展策略的实践性研究”。

## 一、课题的提出及其价值

### (一) 课题的提出

2002年3月，《教育部关于进一步加强县级教师培训机构建设的指导意见》出台。这个文件为我国区（县）教师研修机构的发展指明了方向。而重庆市政府关于区（县）教师研修机构建设与发展战略思考和行动却发轫于2001年。从2001年至2003年，重庆市政府3次发文，对区级教师进修学院性质、任务、建设以及政府职责等提出了明确要求。

从“学校”到“学院”，机构名称、内涵实质、工作跨度等方面均发生了一系列的变化。如何适应这些变化，需要进行学院发展策略的研究。

学院建设并非一蹴而就，必须经历从“建成”到“建好”的发展历程，如何顺利实现从“建成”到“建好”的转化，需要进行学院发展策略研究。

重庆作为新兴的直辖市，作为城乡统筹综合配套改革试验区，正在发生着深刻的变化。学院建设过程如何适应并推动这种变化，也需要进行学院发展策略研究。

## （二）课题研究的价值

本课题的研究具有以下三个方面的价值。

### 1. 发展价值

“以史为镜，可以明得失。”创院过程的每一步都充满艰辛。回顾创院历程，客观地认识过去五年创院的工作，这是对历史负责，也是对未来负责。传承历史，展望未来，会使我们进一步明确发展思路，坚定发展方向，这对我们以后的工作大有裨益。

### 2. 决策价值

关于区级教师研修机构的建设和发展，在国内尚处于探索阶段，没有现成的模式。区级教师研修机构曾在过去相当长一个时期内面临生存与发展尴尬。今后，这种机构究竟怎么建设？如何发展？我们在创院工作中的得与失，可为领导决策提供参考。

### 3. 借鉴价值

创院成功，在市内外产生了较大影响，兄弟省市的同行前来参观学习。我们试图通过对创院历程及其经验教训的冷静思考、全面总结、理论提升，为同仁们提供实践参考。

虽然我们是区级教师研修机构，但也是一所学校，办学育人的规律是相通的。我们创院的经验教训也可以为中小学如何加强队伍建设、如何走持续发展的道路提供参考。

## 二、为了“建成”——五年“创院”历程的简要回顾

在教育部和重庆市有关文件精神指引下，我们确定了2001年至2005年建成区级教师进修学院的基本任务。为此，我们在学校“十五”发展规划中制定了三步发展目标，即：“一年合格”，就是通过一年的改革、改造，建成重庆市政府确认的合格教师进修学校；“三年示范”，就是再通过两年打造，切实提升办学实力，建成重庆市政府命名的示范教师进修学校；“五年基本达学院标准”，就是在五年时间内，不断增强办学竞争力，实现从“学校”到“学院”的历史性跨越。

如我们所设想的那样，在过去五年中，我们一路爬坡上坎，圆满实现了学校“十五”规划所提出的三步发展目标。

2001年，重庆市政府办公厅“31”号文件出台，沙区进修学校在区政府及其教育行政部门的领导下，抢抓机遇，在全市率先实现了教师进修、教学研究、电教教仪、电大教育等相关机构的合并与整合，既拓宽了沙区进修校自身

的发展渠道，也通过这种榜样性的尝试为市内外兄弟区县机构的整合开辟了道路。

2002年，沙区进修学校以“优秀”的成绩首家通过了重庆市政府先期开展的主城区“示范教师进修学校”的评估验收，并通过现场会为全市教师进修学校的建设提供了经验。

2003年，“重庆市广播电视大学沙坪坝区分校”正式挂牌，沙区电大实现了由“站”到“校”的转变。

2004年，沙区进修校取得了“教师教育”、“教育科研”、“电大教育”、“特级校办企业”等14个市级集体奖牌，这一年成为进修学校历史上最值得书写的年份。

2005年，沙区进修校通过了教育部“电大开放教育试点与人才培养模式改革”的总结性评估，并率先通过了“重庆市区级教师进修学院”的预评估，顺利通过了“重庆市区级教师进修学院”的正式评估。

五年的创院历程，证明我们所制定的三步发展目标既具有前瞻性，又切合现实，因而是科学的。

### 三、为了“建好”——学院定位及未来十年的发展规划

学院建成了，不是学院发展的终结，而是在新起点上的开始。学院今后的发展之路又将如何走？我们分别对学院定位、办学理念、中长期目标以及学院建设的主要措施进行了研究。

#### （一）学院定位

我们从以下三个视角确定学院定位。

##### 1. 功能定位

（1）五个中心：区域性中小学干部教师继续教育中心、中小学教育学科教研指导中心、中小学教育教学质量评价中心、中小学教育信息资料中心、中小学现代信息技术远程教育中心。

（2）三个基地：基础教育教师培训基地、应用型基础教育科研基地、地方实用型人才培养基地。

##### 2. 工作定位

（1）从与中小学的关系定位：研究、指导、培训、服务。

（2）从与教育行政部门的关系定位：参谋、智囊、助手。

##### 3. 发展定位

立足基教，服务全区，辐射重庆，走向全国。



## （二）办学理念

“研修育人，和谐发展”是我们秉持的办学理念。

关于“研修”。研修是途径，也是目的。就其含义来说，“研”指教研、科研；“修”指进修、学习、锻炼。二者不可分离，研不离修，修能促研。研修合一，是工作的较高境界，也是人才成长的较高形式。

关于“育人”。育人是办学的目的，工作的职责是育自己，育校长，育教师，育实用型人才。育人者必先自育，身正方能为范；育人者，传道授业、进德修业，二者不可偏废。

关于“和谐发展”。马克思说，人就是目的。因此，和谐发展首先是指人的发展，教师的发展、教研员的发展、管理人员的发展，是和谐发展的核心；其次，是指学院内部各个层级、各个板块之间的有序发展；最后，是指学院与区属中小学互利双赢的可持续发展。本质上讲，和谐发展的目的是促进良性教育生态环境建设，建设人的幸福生活。

“研修”工作扎实，“育人”的水平才会高，“研修育人”业绩突出，“和谐发展”的愿景才更易于实现。这正是我们办学的追求。

## （三）中长期目标

（1）“三年打基础”：“基础”特指学院的基础，而非学校的基础，是为“上台阶”作准备的基础。这具体是指到2008年，人力资源能力建设和远程教育资源建设进一步加强，功能有效整合，人员配备满足需要，能发挥“五个中心”的作用，顺利通过市政府区级教师进修学院复查评估验收；电大教育初具规模，初显特色。

（2）“五年上台阶”：其标志是学院能发挥示范辐射作用，能在全中国产生影响。具体是指到2010年，教师队伍中硕士以上学历达30%以上，形成在市内外有一定影响的学术群体，拥有10名以上的特级教师、研究员级教师、名师或教育专家队伍，培养、引进教育硕士、教育博士；功能进一步完善，校舍、场地满足学院发展需要，设施设备适度超前，总体办学水平西部领先，在国内有一定知名度；电大教育达到“示范分校”水平。

（3）“十年创一流”：到2015年能开展国际交流与合作，建成现代区域性教师学习与资源中心和较发达的现代远程教育中心。

## （四）主要措施

我们拟采取的主要措施可概括为“五项工程，三项保障”。

### 1. 五项工程

（1）机制创新工程：构建以项目管理为标志的集约化管理新体系；形成能