

新时期教师教育改革系列教材

总主编 皮修平 副总主编 杨汉云

# 体育教育 实习实践与创新

胡建忠 编著

 中国人民大学出版社

新时期教师教育改革系列教材  
总主编/皮修平 副总主编/杨汉云

# 体育教育实习实践与创新

胡建忠 编著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

体育教育实习实践与创新 / 胡建忠编著.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

(新时期教师教育改革系列教材)

ISBN 978-7-300-10233-7

I. 体…

II. 胡…

III. 体育—教育实习—师范大学—教学参考资料

IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 003548 号

新时期教师教育改革系列教材

总主编/皮修平 副总主编/杨汉云

**体育教育实习实践与创新**

胡建忠 编著

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2009 年 2 月第 1 版

印 张 17.25

印 次 2009 年 2 月第 1 次印刷

字 数 297 000

定 价 29.00 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 总序

20世纪70年代以来，特别是进入21世纪以来，以知识创新和新技术变革为基本特征的知识经济和信息化社会给人们带来巨大的影响和挑战，并由此引发了社会各领域的深层次变革。在教育领域，这些挑战和深层次变革带来的影响，最为核心、最为根本的，莫过于人才观、质量观和教育观的转变与重树，“培养什么样的人 and 怎样培养人”成为这一时期我国教育改革与发展不可回避的时代命题。如何回应这一时代命题？从普通民众到教育工作者，从教育部门到高等院校，从中央到地方，人们都在思索，都在求解。在这样的背景下，世纪之交，我国在基础教育领域率先吹响了回应号角，掀起了新一轮的课程改革，力图以课程改革为核心环节和突破口，打通一条培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的革新之路。

然而，要打通这样一条路并非一帆风顺。新课程改革的推行和实施，并不像当初想象的那样容易，即通过对原有的教师进行培训自然就可以达成。事实证明，仅仅通过培训来推行新课程改革是远远不够的，因为新课程改革是全方位的，涉及教育观、教师观、学生观、课程观、教学观等一系列从教育理论到教学实践的全面变革和转向，特别是一线教师和新教师对新课程改革全新理念的深刻理解和全面把握以及将之转变为有效的教育教学实践行为不可能在短期内做到，它需要从师资培养的源头做起，即重新检视传统师范教育的人才培养理念、体制机制和模式，将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革实质性地对接起来，主动搭建和打造适应基础教育新课程改革与实施要求的师资培养平台。如何将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革进行实质性的对接，如何搭建和打造这个平台？这些问题无疑要落实到教师教育改革与实践的头上，而作为地方基础教育师资培养的主体和推动基础教育改革发展的中坚力量，地方高师院校必须主动出击，以理论探索和实践行动的勇气与自信作出积极回应。

在开放的教师教育体制下，非师范院校向师范横向扩展以及师范院校也走

“师范与非师范共同发展的道路”，在一定程度上已经或正在淡化和冲击着教师教育的特色和内涵，地方高师院校逐渐远离自己的本色，服务基础教育的能力和特点受到了弱化。为此，高师院校必须打造能够支撑和彰显特色的平台，其中最为核心的，就是要在实践探索的基础上编写紧扣基础教育改革发展需要同时又符合自身改革发展需要和突出“师范个性”的校本系列教材。

作为一所省属的师范院校，衡阳师范学院具有“百年师范”的光荣传统，始终高举师范旗帜，积极参与祖国的教育事业，为祖国教育事业的改革与发展殚精竭虑，为地方教育事业输送了大批优秀人才。面对新的形势和新课改的要求，我们一方面加强理论研究，先后申报了湖南省教育科学“十一五”规划重点项目“基础教育新课程背景下高师院校教师教育改革的理论研究与实践探索”、湖南省教育厅教研教改项目“地方高师院校教师教育改革与中学教师素质拓展对接研究”，努力探索高等师范教育尽快适应“新课改”对教师提出的新要求，打造出教师教育特色的道路；另一方面，积极探索和实践，深化教学改革，主动对接基础教育新课程改革与实施的理论和路径，推进教师教育纵深发展，突出教师教育特色，增强服务地方基础教育的功能。《新时期教师教育改革系列教材》的编写和出版，就是我们在多年的理论探索和实践的基础上取得的成果。

以理论探讨为先行、以实践探索为依托，是本套教材编写的特点，也是新时期地方高师院校面向基础教育改革和服务基础教育发展的一种努力和初步尝试。中国人民大学出版社一贯重视教育，关心教师教育改革与发展，对本套教材的出版给予了大力支持。对此，我们深表谢意！由于是初步尝试，其中肯定存在许多不足，我们期待全国同行的批评指正，更期待由此而建立起一个相互学习、沟通与交流的平台。

总主编

2008年12月

# F FOREWORD 前言

当今时代被人们称为后现代时期，科学的信息化、技术的数字化、经济的一体化、文化的多元化已成为国际社会发展的趋势。知识的创新成为社会和经济发展的最根本的动力，成为一个民族进步的灵魂和国家兴旺发达的不竭源泉。“百年大计、教育为本，教育大计、教师为本”。国运的兴衰系于人才的多少及素质的高低。创新人才的培养依靠教育，而先进的教育源于好的教师和好的教育理论。我们不能指望那种照本宣科的教师能培养出创新人才，更不能指望那种守旧僵化的理论能促进教育的发展。

体育教育实习，是各级各类师范院校培养高等体育师资的必由之路，是训练教师职业技能的基本途径，是师范教育不可缺少的教学环节。师范院校的体育教育实习在培养合格的高素质的师资方面发挥着特殊的作用。体育教育实习有益于培养体育专业学生的教育专业思想，从而提高其热爱教育、奉献教育的职业道德水平；体育教育实习有益于检验体育专业学生掌握和综合运用体育及相关科学文化知识程度，从而提高其文化科学知识和理论水平；体育教育实习有益于考察体育专业学生独立从事体育教育、教学及教研工作的能力，从而提高其从教能力；体育教育实习有益于及时反馈信息，以全面检查师范院校的培养规格和办学效果，从而不断促使师范院校不断改革师范教育，提高师资培养质量和水平。至于如何充分发挥教育实习的作用，如何切实提高教育实习的质量和效益，已成为师范教育研究的重要课题。

随着我国基础教育改革的全面启动，中、小学体育发生了巨大的变化，体育教育中不断出现新思想、新理论和新方法，体育教学中不断出现新知识、新内容和新观点，这都给体育教育提出了新的要求，给体育专业学生的体育教育实习提出了新的目标和新的挑战，基于此，笔者在总结了大量教育实习理论研究的基础

上,结合当前基础教育改革的实践要求编写了《体育教育实习实践与创新》一书。全书共分十章:体育教育实习概述、体育教育实习组织管理、体育教育实习的准备、体育教育实习的初期工作、体育课堂教学实习、体育教学技能、课外体育活动中实习、班主任工作实习、教育调查研究、体育教育实习的收尾与总结工作。作为一本对指导教师和体育专业实习生的教育实习进行有效指导的著作,本书有如下特色:第一,结构体系上的完整性。本书把教育实习过程看成一个系统工程,从前期准备到具体实施再到评估和总结交流,为指导教师和体育专业学生完成每一阶段的各项任务都提供具体指导内容。第二,内容的时代性与创新性。本书内容不拘泥于传统体育教育实习的影响,而是积极吸收近几年高层次的研究新成果,强调现代教育技术的把握,融现代教育思想指导与教师技能训练于一体,使体育教育实习渗透着基础教育改革的新理念和现代教育思想。第三,理论与应用的结合。本书既重理论指导,有针对性地作出理论阐述,更重具体操作,对每一实习任务的完成和每项实习工作的开展都提出了具体要求,并提供具体运案例或方法,让理论与实践在更高的层面上统一。它既能为实习指导教师提供方便,又能使实习生明确现代合格教师素质的要求。

本书在编写研究过程中,得到众多同行和朋友的关心与帮助,参阅与借鉴了国内同行大量研究成果与经验,在此一并致以衷心的感谢。此外,本书涉及教育学、体育人文社会学、运动训练学、心理学和运动人体科学等多学科理论知识,同时也参考和吸收了众多前人的研究成果与经验。限于笔者的经验与水平,书中难免有不当之处,还请同行、学生多加批评指正。

胡建忠

2008年11月24日

# 新时期教师教育改革系列教材 编委会

总主编 皮修平

副总主编 杨汉云

编委 (按姓氏笔画排序)

邓红卫	叶经文	皮修平	朱迪光	何敦培
李迎春	李玲玲	杨汉云	陈列尊	周健生
屈景年	段桥生	胡建忠	赵新云	唐芳贵
徐雨明	聂东明	高峰	雷振华	魏书敏



# C

CONTENTS **目 录**

<b>第一章 体育教育实习概述</b> .....	1
第一节 体育教育实习的概念及特点 .....	1
第二节 体育教育实习的目的与任务 .....	5
第三节 体育教育实习的类型 .....	8
<b>第二章 体育教育实习组织管理</b> .....	11
第一节 组织管理的意义与作用 .....	11
第二节 组织管理的机构与职责 .....	13
第三节 组织管理的原则、内容和方法 .....	15
<b>第三章 体育教育实习的准备</b> .....	20
第一节 前期准备的意义和目标 .....	20
第二节 体育院（系）的前期准备 .....	24
第三节 实习学校的前期准备 .....	28
第四节 指导教师的前期准备 .....	30
第五节 实习生的前期准备 .....	33
附：范例资料 .....	39
<b>第四章 体育教育实习的初期工作</b> .....	52
第一节 适应实习环境 .....	52
第二节 见习 .....	57

第三节 备课与试教 .....	60
附：范例资料 .....	66
<b>第五章 体育课堂教学实习 .....</b>	<b>69</b>
第一节 上好第一节课 .....	69
第二节 逐步提高教学质量 .....	81
第三节 检查课与观摩课 .....	84
附：范例资料 .....	90
<b>第六章 体育教学技能 .....</b>	<b>95</b>
第一节 导入技能 .....	95
第二节 讲解技能 .....	103
第三节 示范技能 .....	111
第四节 口令技能 .....	120
第五节 诊断纠正错误技能 .....	124
第六节 课堂组织管理技能 .....	132
第七节 结束技能 .....	142
附：范例资料 .....	149
<b>第七章 课外体育活动实习 .....</b>	<b>165</b>
第一节 课外体育活动工作的意义和实习的必要性 .....	165
第二节 课外体育活动工作实习的任务和内容 .....	166
第三节 开展课外体育活动的基本要求和注意事项 .....	168
第四节 抓好课外体育实习工作的方法与途径 .....	170
<b>第八章 班主任工作实习 .....</b>	<b>173</b>
第一节 见习班主任与实习班主任 .....	173
第二节 班主任的素质与能力 .....	180
第三节 班主任的任务和职责 .....	184

第四节 学生日常教育内容与突发事件的处理 .....	189
第五节 主题班会 .....	195
第六节 班级文体活动 .....	198
附：范例资料 .....	200
<b>第九章 教育调查研究 .....</b>	<b>211</b>
第一节 教育调查研究的意义与要求 .....	211
第二节 教育调查研究的选题原则与选题技巧 .....	214
第三节 调查研究的方法与程序 .....	217
附：范例资料 .....	221
<b>第十章 体育教育实习的收尾与总结工作 .....</b>	<b>236</b>
第一节 离校前的收尾工作 .....	236
第二节 体育教育实习的评价 .....	240
第三节 体育教育实习工作总结 .....	247
附：范例资料 .....	253
<b>参考文献 .....</b>	<b>264</b>

# 第一章

## 体育教育实习概述

运用辩证唯物主义的认识原理,科学地研究与分析体育教育实习理论,必先清楚体育教育实习的概念和特点;明确体育教育实习的目的与任务;掌握体育教育实习的意义与作用;了解体育教育实习的类型,只有这样,才能优化体育教育实习的工作,推动其改革与发展,为培养合格教师服务。

### 第一节 体育教育实习的概念及特点

#### 一、体育教育实习的概念

启蒙思想家、教育家梁启超早在 1896 年发表的《论师范》一文中就对教育实习有过论述:“以师范学堂之生徒,为小学之教习,而别设师范学堂之教习,使课之以教术,即以小学堂生徒之成熟,验师范学堂生徒之成就。”张念宏在他主编的《中国教育百科全书》中指出,教育实习是“师范院校学生参加教育、教学实践的学习活动,是体现师范教育特点,培养合格师资的重要教育环节,是各级师范学校教学中不可缺少的组成部分”。在《教育学辞典》中张念宏又进一步说明,教育实习是“师范院校高年级学生到学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式……它是师范教育教学计划中的重要组成部分,是培养中小学教师的综合实践环节”。顾明远在他主编的《教育大辞典》中指出,教育实习是“各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行教育、教学专业实践的一种形式,包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等”。上述说法,虽然文字的表述有所不同,但其基本精神则是一致的。概括来讲,教育实习是师范院校按照国家教育部颁布的师范教学计划,在教师指导下,师范学生运用自己获得的教育理论、专业知识和技能,在实习学校中直接从事教学实践和思想品德教育工作实践的一种教育活

动。通过该活动，促使师范学生进一步扩大和加深所掌握的专业知识，初步掌握从事教育和教学工作的实际技能，培养他们热爱教育事业的思想感情，增强从事教育工作的光荣感与责任感。

体育教育实习是教育实习系统中的主要组成部分，与教育实习紧密相连，其形成与发展都借鉴和学习了教育实习中其他专业实习的经验与做法，结合体育专业特点，逐步形成了自身完整的实习体系和制度。因而，体育教育实习是指体育专业大学生根据体育专业培养目标、任务和要求，在具体的组织形式下，通过运用自身所掌握的体育理论知识和所具备的运动技能，在实习指导教师的指导下，在实习学校中直接从事体育教学活动以获得独立教学工作能力而进行的一种教育过程。

## 二、体育教育实习的特点

体育教育实习是学生由接受教育过渡到实施教育的衔接过程，是以师范院校的培养目标为依据，由师范院校与接受实习的学校密切配合，在双方教师的共同指导下，以师范院校的实习学生为主体完成多项体育教学、体育组织活动的特殊教育实践活动。因而，它具有师范性、双重性、综合性和实践性等特点。

### （一）鲜明的师范性

体育教育实习必须以坚持和突出师范性为前提，这是师范院校的培养目标所决定的。《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出：“师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想，毕业生都要分配到学校任教”，这就明确规定了师范院校的培养目标是合格的中小学教师。体育教育实习作为师范院校体育教育的一个重要组成部分，就必须紧密地为培养合格的中小学体育教师服务，这也就从根本上规定了体育教育实习的师范性。体育教育实习如何突出其师范性呢？“师”者，学高之意，它要求体育实习生要表现出广博的专业知识、精湛的运动技能、良好的职业教养和具有从事体育教育与教学的技能与能力；“范”者，身正之意，它要求体育教育实习生道德行为规范，思想品质、作风、知识、技能和体格等方面都具有良好的素养与素质。师范生更应具有教师的德行品质，才能给学生“传道、授业、解惑”，才能逐步树立人类灵魂工程师的形象与权威。第四次全国师范教育工作会议对广大教师提出了三条要求：第一，要有比较渊博的知识；第二，要认真研究教育科学，懂得教育规律；第三，要有高尚的道德品质和崇高的精神境界。这就为师范院校的培养目标提出了明确的要求，规定了培养对象的具

体规格与标准。体育教育实习的组织和实施应该以这三条标准为出发点和归宿,为实现师范院校的培养目标——培养合格的教师服务。

当然,实习生刚刚进入准教师角色,不可能立刻达到上述三条标准的要求,也不可能把在学校学习的理论知识和技能立刻转变为教育、教学能力,因为这种转变需要一定的实践过程,为了加速这种转变,就必须加强突出体育教育实习的师范性。强化体育师范性的教学因素,狠抓“三基”(基本理论知识、基本技术、基本技能)、“四会”(会讲、会做、会教、会写)、“五功”(口令、表述、队列、仪表、演示)等多种能力的掌握。我国各高校可以根据各地区各体育专业的特殊需要,对体育教育实习生提出师范性的个性要求。

## (二) 实施的双重性

体育教育实习是师范院校为实现培养目标所组织和实施的一项特殊性教育、教学活动,实习生在整个实习期间的身份具有双重性,教育实习的任务也具有双重性。

首先,这种双重性体现在实习生主体社会角色的双重性上。实习生的工作对象是具有思想和主观能动性的中小學生。对中小學生来说,实习生是“教师”,是教育者,通过实习生的工作,使受教育的中小學生在体质、品德、智力等方面都得到发展;对实习指导教师来说,实习生仍是学生,是受教育者,他们在指导教师的悉心帮助下,通过亲身从事教育、教学实践,进行自我教育和自我锻炼,使自己的知识、能力和思想认识不断提高,达到一个新的水平。因此,体育实习生在教育实习过程中,既是教育者,又是受教育者,是教育主体和教育客体的统一。

其次,体育教育实习的任务也具有明显的双重性。一方面,作为“教育者”的实习生,其主要任务是向中小學生传授系统的体育基础知识,培养他们的运动技能,对他们进行思想品德教育;另一方面,作为师范院校的在校学生,体育教育实习的主要任务是加深实习生自身对专业知识的认识,巩固运动技能,培养和锻炼他们从师任教的能力和技能,培养他们献身人民教育事业的职业思想。体育教育实习的双重任务是在统一的教育实习过程中实现的。在对中小學生实施体育教育、教学的过程中,实习生所学理论知识得到深化和完善,任教的基本技能得到很大提高,忠诚于人民教育事业的专业思想得到较好的巩固,为毕业后顺利实现由学生向教师角色的转换、称职地担负起人民教师的职责奠定良好的基础。

### （三）内容的综合性

由于师范院校培养目标的多样性和体育教育实习自身的复杂性，决定了体育教育实习是一项综合性的教育、教学实践活动。

首先是体育教育实习目的、任务的综合性。体育教育实习的主要目的在于培养实习生理论与实践相结合、运用所学知识和经验分析问题与解决问题的能力；加深了解所学专业工作的内容与特点、改革的动态与经验，从而巩固和提高自己的专业理论知识和技能，培养和提高独立工作能力；树立专业思想，激发实习生内强素质、外树形象的职业道德，缩小人才培养与社会需求的差距，培养21世纪合格的体育专业人才。此外，通过体育教育实习还能检验教学效果，反馈教学与组织管理信息，促进教育质量的全面提高。体育教育实习目的的综合性决定了体育教育实习任务和内容的综合性。一般来说，体育教育实习的任务和内容主要有体育教学工作实习、班主任实习、课外体育活动实习、课余体育训练与运动竞赛、维修场地器材和教育实习调查研究等。这些任务和内容相辅相成，相互促进，能使实习生的思想素质和职业素质获得综合性提高。

其次是体育教育实习中对实习生学习水平考核、检验、运用的综合性。各实习内容的实践是对实习生德、智、体等方面的一次综合考验。它既可以检验实习生专业知识学习的广度和深度，又可以检验其运动技能和从教能力水平，还可以检验他们的思想觉悟和道德品质水平。同时，它还可以使实习生及时发现自己在专业知识、运动技能、从教能力和为人师表方面的缺陷，为其继续学习提供依据。体育教育实习还是实习生一次最好的综合运用所学知识和所掌握运动技能的实践机会。在教育、教学的实习中，实习生既要教书，又要育人；既要按照统一目标塑造学生，又要考虑学生的个体差异因材施教；既要进行体育理论知识的讲解，又要进行体育运动技能的示范。这就要求每个实习生综合运用自己所学的体育专业知识、专业技能和教育理论知识，灵活地把握学生的思想、认识、情感、意志和性格等特征，掌握教书育人的本领。正是在这种综合运用中，使他们的理论知识水平和实际教育水平得到全面提高。

最后是体育教育实习指导工作的综合性。师范院校的领导和教师要做好综合协调工作，既要与县（市）、乡（镇）教育部门协调好关系，取得它们的大力支持，又要善于争取实习学校领导和教师的热情接待、细心安排和参与支持，这是保证体育教育实习顺利进行的关键。师范院校的指导教师还要综合协调好实习生与实习学校的领导的关系、与任课教师和班主任的关系、与实习学校学生的关系

以及实习生之间的关系等。良好的人际关系是搞好体育教育实习的必要条件。此外,实习指导教师要认真做好综合指导实习生的教育、教学工作,既要指导其备课、编写教案、试讲上课和课后辅导,又要指导他们做好班主任工作,进行教育调查和社会调查等。同时,还要结合体育教育实习各个环节,对实习生及时地进行有针对性的思想教育,保证体育教育实习的正确方向。

#### (四) 操作的实践性

体育事业的实践操作是体育教育实习的特殊特征。辩证唯物论的认识论把实践提到第一的地位,认为人的认识一点也不能离开实践。辩证唯物论的认识论强调理论对于实践的依赖关系,认为实践是理论的基础。实践的观点是辩证唯物主义认识论的基本观点。人的认识不等于人的能力,能力在实践中积累上升,师范院校要培养合格的教师,就必须遵循辩证唯物主义认识论。体育教育专业的学生,在校学习期间主要是实践操作掌握有关的专业理论和基础技术动作与技能。但要想成为一名合格的人民体育教师还必须在教学实践中去学习并进一步了解和把握专业教育的特点,去研究并进一步掌握教材和教法,深入体验教师职能的内涵与本质。

概括起来说,体育教育实习具有师范性、双重性、综合性和实践性等本质特征。它在师范体育教育中占有重要地位,是其他体育课程不可替代的,对培养合格的中小学体育教师具有十分重要的作用。

## 第二节 体育教育实习的目的与任务

### 一、体育教育实习的目的

实习,在《现代汉语词典(第5版)》中的解释为:“把学到的理论知识拿到实际工作中去应用和检验,以锻炼工作能力。”体育教育实习中实习生除了需要应用理论知识以外,还要应用在校学习和掌握的运动技能,因而,体育教育实习的任务与内容更多、目的更强。

师范院校体育教育实习的总体目的是:

(1) 通过体育教育实习,进一步提高实习生专业思想,使其形成人民教师的职业意识。实习生在校学习期间,虽已初步受到了专业思想教育和教师职业意识的培养,但严格说来,这方面的教育是不具体、不牢固的。通过体育教育实习,



使实习生直接地接触教育对象，亲身体验教师工作，具体理解对未来教育的要求，必将会加深他们对体育教育事业的认识，明确教育发展的远景和体育教育改革对教师的需求，从而增强对教育事业的责任感与使命感。

(2) 通过体育教育实习，检验、巩固实习生的体育专业理论知识和运动技能。实习生把所学的基础理论、基本知识和基本技能，初步地综合运用于体育教育实践，在实践中检验、巩固知识和技能。

(3) 通过体育教育实习，使实习生加深了解所学专业的工作内容和特点，全面提高教学、组织与管理能力。实习生在体育教育实习中初步掌握中、小学体育教育、体育管理和其他体育活动的组织方法和规律，培养和锻炼了独立工作能力，及在实践中将知识转化为“教”的能力，使他们能胜任体育教师的各项工作。

(4) 通过体育教育实习，检查本校的教学效果，反馈教学与组织管理信息，促进深化学校和体育系（部）教学改革，不断提高高等师范院校体育教育的教学质量。

## 二、体育教育实习的任务

体育教育实习的任务是由体育教育实习的目的决定的，而体育教育实习的目的是通过实习生完成各项具体实习任务来实现的，因此，体育教育实习的具体任务必须依据体育教育实习的目的要求而确定。实习生在实习过程中必须承担体育课堂教学、课外体育活动、课外运动训练与竞赛、班主任工作、教育调查等任务，从而了解中、小学教育的全过程，在实践中获得相应的能力。具体任务如下：

(一) 进行课堂教学，初步掌握体育教学过程和方法，培养体育教学基本能力

课堂教学是实习生整个实习过程中最为重要的实践环节，也是实习生实习中的首要任务之一。它包括体育理论课教学和体育实践课教学两个内容。通过课堂教学，实习生向实习学校学生传授“运动参与”、“运动技能”、“身体健康”、“心理健康”、“社会适应”等领域的知识、技术和技能，并对他们进行思想品德教育，从而锻炼学生的身体，增强学生的体质，提高学生的意志品质，使学生身心得到全面发展。同时，课堂教学检验了实习生自身的素质和才能，并有效地提高