

社会发展简史

(下)

姚 森 主编

新编中学 思想政治 课教案



北京师范大学出版社

新编中学思想政治课教案

《社会发展简史》（下）

姚 森 主编

北京师范大学出版社

新编中学思想政治课教案
《社会发展简史》(下)

姚 森 主编

*

北京师范大学出版社出版发行
全 国 新 华 书 店 经 销
宝 坻 县 第 十 印 刷 厂 印 刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 7.25 字数: 173千

1999年3月第1版

1990年3月第1次印刷

印数: 1—12 800

ISBN7-303-00909-4/G·533

定价: 2.35元

前 言

我国中学思想政治课的改革，经过两年实验，已取得初步成果。国家教委决定，从1988年秋新学年开始，全国将陆续试用新教材。

中学思想政治课的改革，不仅是课程设置、教材内容的改革，而且也是包括教学方法、教学手段、考核办法等方面改革在内的全面改革。为适应改革形势的需要，我们根据思想政治课改革实验教学大纲和北师大与人教社合作编写、由人教社出版的新教材，约请该教材编委会的顾问纵瑞堂，主任 胡恒立、贺允清及各册主编主持编辑了这套教案，分期分批出版。

教学活动是一项复杂的创造性劳动。尽管它有统一的大纲和教材，但因学生的实际情况有异，更因教师的主观因素有别，因而记录教学活动、反映教学成果及经验的教案不可能也不应该都是一个模式。这对作为对中学生加强思想政治工作重要组成部分的中学思想政治课的教案更是如此。两年来，参加中学思想政治课改革实验的教师，以改革的精神，从实际出发，大胆实验，积极创新，努力探讨中学思想政治课教学的规律，摸索思想政治课与班团队活动、社会教育、家庭教育以及各科教学密切配合的途径和方法，并取得了初步成果和经验。本套教案就是这些成果和经验的初步总结。我们所以把它们收集起来，编辑成书，目的是为了给正投身

于中学思想政治课改革的中学政治教师提供某些启示、借鉴和方便。

本册由北京师范大学经济系教授姚森任主编。参加编写工作的有：

李群超（常州市教育局教研室）

江汉青（常州市三中）

徐惠仁（武进县前黄中学）

刘文莲（北京师范大学附属实验中学）

改革刚刚开始，我们的总结也只是初步的，更由于我们的水平有限，因此缺点错误在所难免。我们热忱欢迎广大中学政治教师批评指正，更真诚希望对其余各册的编写及以后的修订提出建议并给予支持。

本《教案》编委会
北京师范大学出版社

目 录

第十三课	资本主义社会的形成	(1)
第十四课	资本主义社会的生产关系和生产力	(27)
第十五课	资本主义社会的科学文化	(48)
第十六课	资产阶级对工人的统治和工人运动	(66)
第十七课	资本主义社会发展的必然趋势	(88)
第十八课	社会主义社会的建立	(116)
第十九课	社会主义社会的生产关系和阶级状况	(146)
第二十课	社会主义社会在实践中前进	(173)
第二十一课	共产主义社会是人类光辉的未来	(197)
第二十二课	学好社会发展史，树立远大思想	(209)

第十三课 资本主义社会的形成

教 学 目 的

通过教学，使学生了解西方国家资本主义生产关系产生、发展过程和资产阶级革命胜利的过程，从而使学生认识到西方国家的资本主义是在暴力掠夺本国人民和亚非拉不发达国家人民的基础上发展起来的，但是，资产阶级领导资产阶级革命，推翻封建主义，又具有历史进步性，从而帮助学生逐步学会历史地、阶级地、辩证地分析问题的方法。

确定这一教学目的，是为了帮助学生正确认识资本主义社会，知道我国解放后不可能走资本主义道路，有助于他们理解和坚持四项基本原则，有助于他们逐步树立科学的世界观和人生观。

为了实现这一教学目的，教师在教学过程中，一方面要肯定资本主义生产关系代替封建生产关系、资本主义社会代替封建社会，大大促进了生产力的发展，是符合社会历史发展要求的，是具有历史进步意义的；同时，也必须向同学明确地指出：第一，资本主义制度终究也是一个人剥削人的社会制度，在这一点上，它与以往历史上存在过的奴隶制度、封建制度在本质上是一致的；第二，资本主义制度和以往的剥削制度一样，有一个产生、发展和没落的过程，在它发展的上升时期，是促进生产力发展的，在它的没落时期，就会

阻碍生产力的发展；第三，资本主义社会形成的历史，是一部资产阶级对内对外疯狂掠夺的罪恶史，资本家是靠掠夺和剥削广大劳动人民起家的。

教 学 重 点

本课的教学重点是西方资本主义社会依靠对国内外人民进行血腥掠夺而形成的。确定这一教学重点是因为：

（1）资本主义生产关系的发展过程，同时也是对内对外疯狂掠夺的过程，它彻底暴露了资产阶级的残暴的剥削阶级本质，这对学生有深刻的教育意义。

（2）可以有机地联系学生的思想实际，有效地说明中国搞现代化建设绝对不能走西方资本主义国家曾经走过的道路。

讲清这一重点问题，就必须：

（1）用一分为二的辩证观点说明资本主义生产关系在历史发展中的二重性：一方面，要肯定资本主义生产关系产生和发展的客观必然性和历史进步性；另一方面，也要揭露资本主义生产关系的发展是建筑在残酷掠夺国内外广大劳动人民的基础上的。

（2）要用历史事实来说明资本主义生产关系发展的两个基本条件是怎样创造的。

（3）特别要引用西方殖民者对我国掠夺的材料，激发起学生对西方资本主义国家对我国侵略的仇恨，对学生进行热爱祖国特别是热爱社会主义祖国的教育。

教 学 难 点

本课的教学难点是“资产阶级在历史上的进步作用”。确定这一难点，主要是因为初二学生的辩证思维能力较差，看问题比较简单，容易肯定一切，或否定一切。学生思想方法上的片面性和简单化，是他们正确地、全面地认识资产阶级在历史上的进步作用这一问题的障碍。

解决这一教学难点，教师在讲课时要引导学生认识到：

（1）资产阶级的领导作用是当时的客观历史条件决定的。因为当时资产阶级是新兴的资本主义生产关系的代表者，他们的要求代表了当时生产力发展的方向。

（2）资产阶级革命的主力军是劳动人民，资产阶级是利用了劳动人民的力量才取得了革命的胜利。

（3）资产阶级在掌握政权前后对劳动人民的态度是根本不同的，这是由他们的剥削阶级本性决定的。

教 学 设 想

（一）课时安排

课堂教学共用三课时。第一、二课时讲“资本主义生产关系的迅速发展”。第三课时讲“资产阶级政权的建立”。

（二）课前调查

在讲“资本主义社会”这一部分前，可以通过与学生个别谈心等多种方法，了解学生对资本主义社会存在哪些模糊的认识。由于在动乱和暴乱前的一个较长时期内，资产阶级自由化思潮广为泛滥，美化资本主义的错误观点相当流行，这必然会在学生中造成一定的影响。通过调查，了解学生实

际存在着的思想情况，就可以在教学过程中，结合课文的有关内容，自然地、有的放矢地对学生进行政治思想教育，帮助学生树立正确的政治立场和政治观点。在《社会发展简史》的教学中，解决学生的思想问题和肃清资产阶级自由化思潮的流毒，是思想政治课教师的重要政治任务。

（三）教学方法

（1）学生阅读。教师指导学生阅读课文，是思想政治课教学的一种重要方法，也是调动学生学习主动性的重要形式。学生阅读课文有三种情况：①预习阅读。要求学生利用自习时间预习新课，通读课文，并要求把在阅读课文时的疑难问题提出来。②讲课前阅读。教师讲课前在课堂上指导学生阅读有关课文。由于时间关系，课堂上不宜通读，最好是教师讲一个问题前，先进行启发引导，然后请学生阅读有关这一问题的课文内容。③总结阅读。教师在讲完课以后，为了加深学生的理解和记忆，对重点句子和重点段落可以指导学生阅读或集体朗读。

（2）学生议论。议论是适合初中学生特点、比较有效的课堂教学方法，也是调动学生学习积极性和主动性的重要形式。前后左右之间自由议论的教学方法比较轻松、活泼，可以推动学生去思考问题，发表意见，互相启发，共同提高。议论是教师进行课堂教学活动过程的中间环节，一般是启发提问——阅读课文——思考问题——自由议论——课堂交流——总结讲课。

（3）学生练习。通常都把练习作为巩固知识的一种有效的教学方法，实际上它不仅可以巩固所学知识，也可以通过练习来引起学生对新知识的学习兴趣，还可以通过练习来发

现学生在知识上存在的缺陷等，因此它有多种功能，在初中教学的全过程中可以广泛应用。在《社会发展简史》教学中，课堂练习的最好题型是辨别改错题和理论联系实际的分析说明题，它可以训练学生的理解能力和分析能力。

（4）教师讲课。在教师指导下学生的阅读、议论、练习，都为教师讲好课创造了条件。通过学生的这些活动，教师对自己教学对象的情况可以心中有数，在讲课时就能做到学生已经懂得的知识略讲，不懂的详细讲。这种实事求是的做法，将会节省教学时间，产生良好的教学效果。我们重视学生的阅读、议论、练习，是非常必要的，但丝毫也不能忽视教师的讲课。教师的讲课是课堂教学的主要形式。有的老师说：“新教材可读性较强，学生自己看看就行了。”实际上，《社会发展简史》课是通过社会发展的历史过程，向学生传授历史唯物主义的最浅显的基本理论知识，使学生通过学习能初步学习马克思主义的立场、观点和方法。要完成这一任务，除了需要教师指导学生阅读、议论、练习外，更需要教师启发式的讲解。启发式讲课的关键是贯彻理论联系实际的方针。理论联系实际，不仅是教学的原则，也是教学的方法。教师在讲课过程中力求把抽象的理论知识形象化、具体化，启发学生加深对理论知识的理解；同时又把具体的历史事实深入浅出地抽象化、理论化，初步培养学生分析实际问题的能力，并从中领会马克思主义的立场、观点和方法。

第一、二课时

第十三课 资本主义社会的形成（板书课题）

一、资本主义生产关系的迅速发展（板书）

（考虑到《社会发展简史》上下册之间知识的联系，以及经过寒假学生对学过知识的遗忘，因此在新课开始时，教师要用半节课的时间复习旧知识，导入新课。复习旧知识可以采用教师先提出问题，给学生一定的时间去回忆思考和准备，然后请同学起来回答，最后由教师归纳总结的方法。）

什么是资本主义萌芽？资本主义萌芽是在封建社会内部最初产生的还没有发展成熟的资本主义生产关系。

从全世界来看，资本主义萌芽最早是在什么时候、什么地方出现的？公元14、15世纪，在欧洲地中海沿岸意大利的一些较发达的城市中，首先出现了资本主义萌芽。从中国来看，15世纪中叶，我国江南一些地方，也出现了资本主义萌芽。

资本主义萌芽产生的原因是什么？在封建社会后期，由于生产力和商品经济的进一步发展，因而逐渐产生了资本主义萌芽。生产力的发展和商品经济的发展是密切联系、互为因果的，但生产力的发展是产生资本主义萌芽的根本原因，而商品经济的发展是资本主义萌芽产生和发展的重要基础。

（由于商品经济对生产力的发展和资本主义生产关系的产生和发展有重大的关系，教师可以引导学生对商品经济的产生和发展进行简要的历史回顾。）

什么是商品经济？商品经济产生和发展过程是怎样的？商品经济和自然经济都是人类社会经济活动的一种方式。自然经济是从人类社会一开始就有的，它是一种自给自足的经济活动方式，它是与生产力水平低下和社会分工不发达相适应的。自然经济的特点是每个生产单位依靠自己的生产资料，几乎生产自己所需要的一切产品，因此，生产力发展十

分缓慢，往往因循守旧、墨守成规、闭关自守。商品经济与自然经济完全不同。它的特点是生产直接以交换为目的。它是在社会生产力和社会分工有了一定发展的基础上产生和发展的。在漫长的原始社会的初期和中期，由于生产力非常低下，没有什么剩余产品，产品主要用来满足自己的需要，因此不存在商品经济。到原始社会后期，由于生产力的发展和出现了社会分工，逐渐出现了商品交换。特别是私有制的产生和手工业从农业中独立出来，出现了以交换为目的的商品生产，这时，商品经济才开始出现。商品经济的出现对当时生产力的发展和原始社会的瓦解起了积极的作用。不过，在资本主义社会以前，商品经济在整个社会中并不占统治地位。

为什么资本主义生产关系只能在封建社会后期产生？商品经济虽然发源于原始社会后期，又经历了奴隶社会、封建社会，但只有到了封建社会后期，才能产生资本主义生产关系。商品经济的发展虽然是产生资本主义的重要的基础，但商品经济并不是在任何条件下都必然会产生资本主义的。因为资本主义作为一种新的生产关系出现是生产力发展到一定水平的必然产物。在漫长的奴隶社会和封建社会的前期、中期还没有这样的生产力，不具备这样一个根本条件，所以尽管有商品经济的存在，也不可能产生资本主义。在那个时期，由于生产力低下，商品经济没有获得广泛的发展，自然经济一直占统治地位，所以资本主义不可能产生。到封建社会后期，由于社会生产力发展到一个新的阶段，商品经济越来越繁荣，使得自然经济逐渐瓦解，再加以农奴获得了解放，在这样的历史条件下，资本主义萌芽才有可能在小生产者日

益分化的基础上产生和发展。

资本主义萌芽是一种新的生产关系，它在封建社会内部产生后，开始时发展很缓慢。资本主义生产关系是适应生产力发展的一种新的生产关系，它具有强大的生命力。资本主义制度最终取代封建制度，这是人类社会历史发展的必然趋势。但任何新生事物的发展，都是在曲折中前进的，资本主义萌芽在封建社会内部产生后，也不可能一帆风顺地迅速发展。这首先是因为封建制生产关系还严重地阻碍它的进一步发展，具体表现在：农村中的大部分土地仍然掌握在地主阶级手中，大量农民实际上仍被束缚在土地上，使资本主义生产得不到足够的劳动力；城市中手工业的封建行会的规章制度也限制着资本主义的发展。其次，在广大农村中，自然经济仍然占统治地位，使商品经济发展缓慢，发展资本主义所必需的国内市场还不能形成。因此，资本主义生产关系虽然已经萌芽，但不管在欧洲还是在中国，最初的发展都很缓慢。为什么欧洲后来成为世界上最先形成资本主义社会的地方？这是因为：

1. 欧洲出现了有利于资本主义生产关系迅速发展的客观形势（板书）

（教师启发提问，学生阅读课文并思考回答）欧洲资本主义萌芽是否有一个缓慢发展的时期？欧洲出现了一个什么样的有利于资本主义生产关系发展的客观形势？

（学生回答后，教师归纳）欧洲的资本主义萌芽从14世纪产生后，经过将近二百年的缓慢发展，到了15世纪末开始有了转机，遇到了迅速发展资本主义的客观形势。历史的发展是受客观规律支配的，但历史怎样发展，却不是机械的、

千篇一律的，而是存在着历史的偶然性和历史的机遇。资本主义生产关系是适应当时生产力的发展的，因此它一定能克服封建生产关系的阻碍而得到发展，这是历史的客观规律，而15世纪末的地理大发现是欧洲资本主义生产关系迅速发展的历史机遇。

地理大发现是发现美洲和从欧洲通往印度的新航路。

（板书）

（关于地理大发现，教师可以向学生介绍一些历史和地理知识。）

西欧很早就从东方得到贵重的商品。南洋群岛的香料，中国的丝绸，印度的棉布，阿拉伯的化妆品，亚洲一些地方的珠宝首饰，吸引着欧洲的贵族。13世纪末，意大利商人马可·波罗曾旅居中国20年，还到过越南、爪哇、斯里兰卡、印度等地。他写的《马可·波罗行记》，以夸张的笔法，描写东方诸国“黄金遍地，香料盈野”，因此激起了欧洲贵族、商人对东方财富的贪欲。但由于土耳其帝国控制了东西方陆路交通要道，从而迫使他们希望绕过中东地区，探索一条通往印度、中国的海上航路。

1486年，意大利人哥伦布向西班牙国王提出探寻由大西洋西航直达印度和中国的计划。1492年8月，在国王赞助下，哥伦布率领87名水手，分乘3艘帆船，开始了寻求新大陆的航行。10月，他们到达美洲的巴哈马群岛，但误认为到了印度，因此他们称当地居民为“印第安人”。后来，又继续南行到古巴和海地，并于1493年3月回到西班牙。此后，哥伦布又曾三次横渡大西洋，到达多米尼加、波多黎哥、牙买加、洪都拉斯、巴拿马等南北美洲大陆间的岛屿及中、南

美洲大陆沿岸地带。

在此同时，葡萄牙人迪亚士曾于1487年航行到非洲最南端的好望角；后来，另一个葡萄牙人伽马循着迪亚士的航路，于1497年绕过好望角，抵达东非的莫桑比克，并于1498年到达印度西南岸的卡里库特。随后，麦哲伦于1519年作环球试航。他横渡大西洋，再沿美洲海岸南下，穿过南美大陆与火地岛之间的海峡，进入太平洋，在1521年到达亚洲的菲律宾群岛。麦哲伦在同菲律宾人的冲突中战死，他的同伴经印度洋，绕好望角，于1522年回到西班牙，完成了环球航行。这样，从欧洲绕过非洲或绕过南美洲到达亚洲的航路都开辟出来了。

“地理大发现”是世界历史上的一个重大事件，它使欧洲的贸易扩大到世界范围，各国对商品的需求大大增加，原来的小手工业生产不能满足这种要求，客观上要求生产规模较大、劳动生产率较高的资本主义生产迅速发展。这就是欧洲出现的迅速发展资本主义生产关系的有利的客观形势。

有利的客观形势是欧洲迅速发展资本主义的绝好的历史机遇。正在形成中的欧洲资产阶级只有抓住这个机遇，经过主观的努力，创造必要的条件，才能冲破封建行会和小农经济的束缚，使资本主义的迅速发展从可能变为现实。

2. 资本主义生产关系发展的基本条件（板书）

“地理大发现”是欧洲资本主义能够迅速发展的客观条件。那么，主观条件是什么呢？如果仅仅客观条件有利，但主观条件不具备，资本主义生产关系也是不可能迅速发展的。客观条件是外因，主观条件是内因，外因必须通过内因才能起作用。因此，只有具备了资本主义生产关系发展的基

本条件，再利用“地理大发现”这一客观有利形势，才能使欧洲资本主义迅速发展起来。

资本主义生产关系要迅速发展起来，必须具备的条件是什么？（教师先引导学生阅读课文，再进行讲解）这一段课文的第一句话“在当时情况下”是指什么意思？“当时的情况”是指：资本主义生产关系已在欧洲萌芽，但数量有限，发展缓慢；地理大发现后的客观形势要求资本主义经济迅速发展。这是指15世纪末以后，欧洲所处的一个历史发展的特定时期，是欧洲资本主义社会形成的“前史”。从这里我们可以看到，客观的形势和资本主义发展的进程，在各地区、各个国家虽然都具有特殊性，但资本主义生产关系发展的两个基本条件则具有普遍性，也就是在任何地区、任何国家都“必须具备”，少一条也不行。这两个基本条件是：

（1）要有大批失去生产资料、有人身自由、能够自由出卖劳动力的人（板书）

这一基本条件可以作两点分析：一是要大批失去生产资料的人。农村的自耕农是以生产者与生产资料相结合为特征的，而资本主义生产关系是以生产者和生产资料的分离为前提的。只有使大批的自耕农破产，使他们失去生产资料，才能使大批失去生产资料的劳动者转化为雇佣工人。因此，马克思说：生产者和生产资料分离的过程，就是创造资本主义生产关系的过程；二是有人身自由的人。就是使农民摆脱对封建地主的人身依附关系，成为人身自由的、能够自由出卖劳动力的人。农民摆脱封建制的束缚，获得人身自由，在历史上是有进步意义的。但失去了生产资料的人，为了生存，除了有自由出卖自己劳动力的权利外，就没有别的自由了。