

科学人文艺术融合与大学文化素质教育

——第二届教师教育国际研讨会文集

KEXUE RENWEN YISHU RONGHE
YU DAXUE WENHUA SUZHI JIAOYU
—— DIERJIE JIAOSHI JIAOYU GUOJI YANTAOHUI WENJI

主 编 汪青松 曹长德
副主编 黄警钟 任其平

中国科学技术大学出版社

科学人文艺术融合与大学文化素质教育

——第二届教师教育国际研讨会文集

主 编：汪青松 曹长德
副主编：黄警钟 任其平

中国科学技术大学出版社

2009·合肥

内 容 简 介

本文集是从第二届教师教育国际研讨会参会人员所报送的学术论文中精选编纂而成。由全国教师教育研究学会和全国师范学院协作委员会组织编写,国家级教学名师汪青松教授担任主编。

文集共六大部分。第一部分:教师教育与人文实践(收录论文 19 篇);第二部分:教师专业发展(收录论文 20 篇);第三部分:基础教育改革与发展(收录论文 7 篇);第四部分:师范院校教育教学改革(收录论文 23 篇);第五部分:国际教师教育(收录论文 10 篇);第六部分:其他(收录论文 4 篇)。

图书在版编目(CIP)数据

科学人文艺术融合与大学文化素质教育:第二届教师教育国际研讨会文集/汪青松,曹长德主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2009.3

ISBN 978-7-312-02475-7

I. 科… II. ①汪…②曹… III. 高等教育—国际学术会议—文集 IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 060684 号

出版发行:中国科学技术大学出版社

地址:安徽省合肥市金寨路 96 号,邮编:230026

电话:0551-3602905

网址:<http://press.ustc.edu.cn>

印 刷:合肥学苑印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

印 张:20.5

字 数:510 千

版 次:2009 年 3 月第 1 版

印 次:2009 年 3 月第 1 次印刷

定 价:40.00 元

序

关注教师综合素质与实践能力,促进教师专业发展

全国教师教育学会会长 马 立

我国历来都重视加强教师队伍建设,不同历史时期采取了适应当时需要的不同的措施。建国 60 年,特别是改革开放 30 年以来,我们国家经过艰辛的努力,已经实现从人口大国向人力资源大国的历史性转变,现在又正踏上从人力资源大国向人力资源强国迈进的征程。在新的历史时期,我国的经济社会发展从未像现在那样迫切要求提高广大劳动者的素质,提升民族创新能力。实施人力资源强国战略,必须把教育真正放到优先发展的战略地位,切实把各级各类学校办成人民满意的学校。目前我国九年义务教育已经基本普及,今后除了继续巩固、发展“普九”成果,重点将转向关注学校内涵的发展,大力提高学校教育教学的质量和效益。而实现这一目标的关键在于必须建设一支数量足够质量合格的、相对稳定的校长和教师队伍,他们是办好学校的核心依靠力量。最近温家宝总理在国家科技教育领导小组会议上说:“毛主席讲,办好一所学校,关键是校长和教师。”“有好的老师,才能有好的教育。要建设一支献身教育的高素质教师队伍。”因此,当前首当其冲的任务就是要继续深化教师教育的改革和发展,高度重视、突出抓好教师培养和培训,积极推进教师教育创新,提高教师整体素质和业务水平,重点是提高农村教师素质。现在教师教育改革发展要紧紧围绕提高质量和效益展开。我国建国近六十年来,教师教育的改革发展从未停止过,在不同历史阶段,取得不同的成绩。但现在新的历史时期对教师教育改革发展提出了更新更高的要求,赋予更加丰富的内涵,可以说,改革的确进入了“深水区”。因此必须在科学发展观指导下,认真研究和总结教师教育发展规律,在此基础上,更新教师教育发展理念,理清发展思路,调整发展策略、完善体制、改革教师培养培训模式和方法,使教师教育转向主要依靠内涵发展,提高质量和效益。教师教育的改革与发展,必须坚持以教师为本,一切为了教师,尊重教师的主体地位,以教师专业发展为第一要义。当前急需梳理出一批亟待解决的问题,(这些问题中可能有不少是老问题,但在新时期注入新内涵或者有新的呈现形式),加大研究的力度,拿出解决问题的办法,落实到教师教育改革实践中去。比如:如何设计和建立当代中小学教师的专业结构和专业标准?如何按照教师专业标准改革院校课程和教学?如何进一步推动教师的专业发展?如何提高各学科新教师培养的质量?如何按照专业标准使在职的各学科教师的专业水平获得持续提高?教师教育的质量和评价标准等等。通过这一系列问题在不同程度上的解决去推进教师教育的理论和实践创新。这些问题的解决,既要尊重教师教育的规律,又要尊重基层和群众的首创精神。因此当前政府部门要广集众智,广纳群言,积极探索,寻找突破。

2008 年 10 月 18—19 日,全国教师教育学会和安庆师范学院联合举办以“教师综合素质与实践能力的培养”为主题的教师教育国际研讨会。选择这个主题,是因为特别关注当代教师的专业发展;选择这个时间,是因恰逢安庆师范学院 110 周年校庆庆典,这给学术研讨更增添了喜

庆的色彩。安庆师院有悠久的办学历史,是安徽省高等教育的发源地。现在正继续发扬“敬敷世范,勤学笃行”的优良传统,彰显“文化育人”的鲜明办学特色,坚持探索提升师范生培养质量,以培养学生的综合素质与实践能力为立足点与突破点,进行了一系列的教育教学改革实践,取得了丰硕的实践成果,为基础教育输送了大量的优秀师资和应用型复合型人才。走出一条了自强不息,勇谋发展,独具特色的地方师范学院发展之路。

全国教师教育学会是个教育学术团体,具有中介性质的机构。近年来我们以推进教师教育改革和发展,促进中小学教师专业发展为宗旨,一方面组织开展了不少教师教育领域的课题研究和各种研讨会、论坛及教师培训等活动。一方面还为各级各类师范院校搭建了各种平台,提供教师教育工作者发挥自己聪明才智,为社会服务,为教育作更大贡献的机会。目前全国教师教育学会已有小学教师教育委员会、学前教师教育委员会等十个分支机构。在这次大会上又成立了师范学院协作委员会。我认为这是一件可喜可贺的好事情。在我国独立设置的地方师范学院共有 59 所,他们肩负了为本省培养中小学新师资的重要任务,为当地的基础教育做出了贡献。在我国逐步开放的教师教育体系中他们是一支主力军。在教师教育改革进入深水区后,通过协作委员会这一平台把他们联合起来,可以认真总结过去培养教师成功的经验,研究当前如何培养适应当地需要的新型高质量教师,成为推动教师教育理论和实践创新的一支不可忽视的重要力量。全国教师教育学会师范学院协作委员会的成立,将为教育部与地方各高等师范院校之间架起一座桥梁,为地方师范学院的发展和交流搭建宽阔的平台。我们期待该协作委员会为教师教育改革提供优质的服务和做出应有的贡献。

出席这次国际会议的除了有来自北京、上海、重庆、吉林、河南、贵州、湖南、广西等 20 多个省市自治区和台湾地区师范院校的专家代表,还有来自美国、土耳其、日本、芬兰、摩洛哥等国的专家。教育部师范教育司宋永刚副司长亲自参加并做了《积极推进教师教育创新 努力培养造就优秀教师》的报告,外国专家和北京师范大学、华东师范大学、西南大学、华南师范大学的教师教育专家也给大会带来了精彩的演讲。大会收到了学术论文 84 篇。国内外学者欢聚一堂,共同研讨“教师综合素质与实践能力的培养”。既交流了国内外的研究信息,学术动态,又展示了探索的成果,分享了新的教师教育理念。为了让更多的人分享此次大会的成果,此次研讨会论文在安庆师范学院的资助下正式出版,特撰此文,是为序。

2008 年 12 月 8 日

目 录

第一部分 教师教育与人文实践

- 积极推进教师教育创新,努力培养造就优秀教师 宋永刚(3)
- 顶岗实习——师范教育人才培养的新路子 宋乃庆(6)
- 从科学人文艺术融合走向追求真善美的人文实践 汪青松(10)
- 中国师范教育课程蛙跳式发展的四大模式 宋红专(13)
- 教师教育专业学生培养方案的分析与实践——以池州学院为例 何根海(17)
- 教师实践性知识建构取向的教育实习研究 陈建国(21)
- 新升格综合性学院发展教师教育的分析研究 徐书业,洗秀丽(25)
- 师范专业技能教育面临的困境与破解策略 曹大宏(28)
- 通识为基,能力为本,人文为魂,服务为重
——安庆师范学院人文教育专业人才培养理念探析 董根明(32)
- 人文地理学实践课程教学内容构建 张理华(35)
- 地方师范学院教育实习的现状、问题与对策
——以一所地方师范学院为例 陈修梅,陆 健(38)
- 高师音乐专业学生综合素质和实践能力培养的思考与探索 高 艳(42)
- 基于能力培养与社会适应的高师地理科学专业教学方案设计 郭永昌(45)
- 小学教育专业(本科)实践教育体系构建研究与实践 何万国(48)
- 科学人文教育融合与生命科学创新性人才培养模式的探讨 黄敏毅(52)
- 实践贯穿全程的应用型人才培养策略 宋志英(55)
- 人文教育“四为”课程体系的构建 王国席(59)
- 科学教育和人文教育的融合:现代高等教育的呼唤 杨灿荣(62)
- 基于能力培养的地理科学专业课程体系优化研究 周葆华(65)

第二部分 教师专业发展

- 新时代背景下教师专业化对师德的召唤 陈 啸,赵 娟(71)
- 实践专家:教师课程角色的重塑 孟 旭,刘明伟,龙宝新(74)
- 探讨高级层级数学教师领导者之培育 钟 静,陆昱任(77)
- 优质教育呼唤的回应——教师教育专业发展的思考与对策 陆 真,郁 云,张怡天(82)

教师生态文化的后现代观照	赵复查(86)
中国幼儿教师教育现状调查与分析——转型的视角	秦金亮(90)
幼师向大专转型后面临的挑战与对策	王莉娅(94)
中国幼儿教师教育的历史回顾	朱宗顺(98)
走出对教师合作的认识误区	吴小贻(102)
高职教师队伍建设与培养模式探究	张杰,杨卫,江贵生,吴昭方,江巨浪(105)
合作探究——以学生成就为本的教师专业发展	赵镜中(110)
论师范生教师专业素质的提升	曹长德(116)
论教师人文素养的内涵建构	邓志伟,邓恢祯(119)
情感认同:教师教育的应然向度	谈儒强(123)
试论胡锦涛“立德树人”的教师观	王先民(127)
教师专业化批判——兼论教师幸福	王爱菊(130)
应用网络科技促进数学教师专业水平	刘君毅,周筱亭,林素微(134)
儒家“君子”型教师养成研究——孔子的视域	鲍青燕,夏宏宇(139)
高校辅导员职业规划管理的流程设计	华秀梅,蒋立永(143)
高校人力资源管理中的教师组织承诺结构维度的研究	侯德娟,马金焕(146)

第三部分 基础教育改革与发展

数学课堂中讨论式教学的落实与推广	钟静(155)
中学讨论式数学教学的研究	陈春男(159)
高年级讨论式数学教学的实施	房昔梅(161)
低年级讨论式数学教学的研究	江世真(165)
研究讨论教学的教师 V. S. 习惯于讲述教学的学生	连安青(169)
在数学简报系统上设计数学教材之研究	邱建伟(172)
论开发和利用家长课程资源的意义与作用	申传胜,刘璟(176)

第四部分 师范院校教育教学改革

教师教育实践能力培养的研究报告——学科教育转型时期的	
视频案例教学应用探索	陆真,郁云,张怡,沈婷(183)
杨叔子人文科学观的教育意义	张国定(187)
案例教学在教师教育中的应用	葛明荣(191)
论远程教育与校园面授教育的若干关系	杜杉杉(195)
生物学教学中科学教育与人文教育融合方式的研究	段仁燕,吴甘霖(199)

教师教育实践课程资源建设探讨	何 娟(202)
基于科技竞赛的大学生创新能力培养	江晋剑,刘家祥,苏本跃(205)
论教育对美的观照	李义胜(209)
基于“1313”实践育人工程的大学生创新能力培养	刘家祥,江晋剑,苏本跃(212)
浅谈高师课程考试改革	罗国全(216)
高师“生物教学论实验”教学创新模式的研究与实践	毛加宁,徐文基(219)
抓住“三个把握”,用中国特色社会主义理论体系武装大学生	邵 军(223)
基于大学生科技创新基地的高等教育与基础教育互动通道的构建	苏本跃,刘家祥,江晋剑(226)
论教师教育专业课程的实践教学	汤振纲(228)
科学教育中的 STS 教育研究	汪 沛(232)
安庆师范学院英语专业高年级学生词汇学习策略调查	王 平(235)
社会变革:远程教育面临的机遇与挑战	文继奎(242)
论“教师职业技能”课程文化建设	杨 霞(246)
教师教育改革困境分析	杨 跃,张婷婷(249)
操作系统课程教学与教师素养研究	张步忠,钱 萌,江 伟(253)
教师教育通识课程建设的问题与对策	张启树(257)
论高校非英语专业开设有人文内涵的英语课程 ——关于“大学英语课程教学要求”的思考	张 文(261)
运用教育技术构建和谐的学习平台	朱式庆(264)

第五部分 国际教师教育

美国教师教育思想的历史传承与当代发展	洪 明(271)
跨越提升的原则和实践:3~4 级教育的核心组成成分分析	A. M. 哈金斯(275)
日本新任教师进修政策	臧 俐(278)
“蛙跃式”教育理论的技术应用	约翰·莫莱维克(279)
论跨越式战略在未来青年人工作以及劳动力准备中的作用	乔治·库比克(282)
不断发展的网络故事:使用技术来扩张故事世界	艾若琳·彭德,比焯瑟·迪恩(286)
土耳其教育体制中的视觉艺术教师培训	莱温特·迈尔森,库泰·古勒(288)
关于学生对博物馆背景下的艺术史教学的意见的评估	莱温特·迈尔森,阿里·奥斯曼·阿拉库斯(290)
基于学科的艺术教育方法在视觉艺术教育中的重视性	莱温特·迈尔森,艾利·奥斯曼(294)
摩洛哥的知识生产——现状和前景	穆罕默德·艾尔梅斯基(297)

第六部分 其 他

- 人性特征与循性施教 胡祥云(305)
- 中西方音乐的内在联系及其实际价值研究——谈音乐多元化的发展前景 马 良(308)
- “中国音乐史”教学之瓶颈及突破方案 唐建军(311)
- 心理因素与艺术情趣 郑小能(315)
- 后记 (317)

第一部分
教师教育与人文实验

积极推进教师教育创新, 努力培养造就优秀教师*

宋永刚

一、当前教师教育面临的形势和任务

当前教师教育面临什么样的新的形势?用一句来概括就是面临着难得的发展机遇。形势和任务,我这里仅用近两年来中央领导的讲话和行动来加以说明。

1. 2007年8月31日,胡锦涛总书记等中央领导同志在中南海亲切接见了优秀教师代表,发表了重要讲话。胡锦涛入场的时候给大家深深地鞠躬,在场的老师感动得热泪盈眶。过后大家对教师教育都提了很好的想法。总书记发表了“8.31”讲话,这是对教师职业的纲领性文件,尤其是“三个优先”,“三个必须”,“四点希望”。对于师范教育,总书记也提出了重要意见,指出要高度重视教师培养和培训,加大对师范教育投入,提高教师业务水平等。

2. 今年教师节,总书记赴河南看望农村教师。

3. 2007年9月10日,温家宝看望北京师范大学免费师范生,发表重要讲话;2008年9月9日,温家宝邀请八位中小学教师做客中南海。去年教师节,温家宝指出,师范教育是可以兴邦的,最起码是兴邦的一个重要方面。这指出了培养教师的重要价值。尤其是总理对于教育领域内很专的问题也考虑得很细。他说,师范大学的综合性要加强;对于师范性和学术型的关系还做了一些解读;提出师范院校肩负着培养未来教师的历史使命。

4. 2007年3月5日,温家宝总理在第十届全国人大五次会议上做的《政府工作报告》中提出,在教育部直属师范院校建立免费师范生制度。实施免费师范生教育的目的就是“三个就是要”,即就是要形成尊师重教的气氛,就是要培养大批的优秀教师,就是要使更多的优秀青年做终身的教育工作者。

5. 刘延东在2008年9月8日出席全国教师系统抗震救灾专题会议上发表了讲话后不久就赴北京师范大学考察,用三句话对北京师范大学做了概括,这三句话是:百年学府,国家名校,师范旗帜。同时提出了四点希望。我认为,安庆师范学院也是师范院校的一个缩影,一样要高举师范旗帜。

6. 2008年9月10日,刘延东在第四届高校教学名师会议上,提出了“三个注重”,即注重教学、注重教师、注重质量,这是我们下一步工作的主旋律。在师资队伍建设方面她还特别强调师德。这一讲话背后,其深层含义其实代表了最广大人民群众对教育的深切愿望。国际上对这个教师培养问题也是高度重视的,今年上半年去印度尼西亚巴厘岛去参加各国教育部长会议,我发现这样一个高层次的会议,主题就是促进教师教育与培训。可以说是,小题目可以做大文章,

* 本文是教育部高教司副司长宋永刚博士在第二届教师教育国际研讨会上的讲话,根据录音整理,未经本人审阅。

体现了战略性的眼光。

以上展现的这几个画面(PPT上展示了领导人讲话的图片),体现了国家对教师培养的重视,同时,领导人对教师教育的要求中就体现了教师教育的任务。

二、教师教育当前改革发展的关键点

优秀教师是社会对教师的期望,是稀缺的资源,因此,教师教育的主要任务是提高教师的质量,同样师范院校改革的中心任务、关键点在于提高师范生培养质量。从多个维度来看,教师教育已到了非改不可的地步。事实上,国家对于教师教育发展已经提出了一些希望,今年9月12日,刘延东在《教育部关于2008年部署师范大学免费生招生工作情况报告》中作出批示:2008年免费师范生工作在各有关方面努力下,进展顺利,取得了较好的效果;希望不断总结经验,完善改革措施,形成良好机制,扩大成果,推进教师教育创新,不断扩大教育改革成果。

英国剑桥大学前副校长阿什比在谈大学改革时,讲到大学本身运行的内在逻辑,指出大学的内在学术逻辑张力。从大学本身的发展来看,不改不行。

从基础教育发展的要求来看,也得改革。当前基础教育发展中的关键词是:优先发展,均衡发展,教育自身协调发展和内涵发展,协调和可持续发展,以及规范发展。这是我们下一步改革的方向。

从教师教育本身发展的要求来看,也是到了非改不可的地步。中国教师是一支宏大的队伍,2007年普通中小学专任教师有1052万人。每年按照2%至3%的教师资源来减员,每年要增加几十万的教师,这些教师都需要师范院校来培养,应该说师范院校在培养师范生中立下了汗马功劳。按照中国《教师法》的规定,原先是中师毕业到小学,专科毕业到中学,大本毕业到高中,现在这些要求都提高了。当前我们教师的学历层次都进一步得到了提升,以小学教师为例。从1998年的12.8%提升到了2007年的69.9%,比例提高了很多。但是初中教师和高中教师的高一层次的学历提高还有很大的空间。当前有很多国家,都实现了小学教师的本科化,这是我们未来发展的一个目标。

除了学历层次之外,我们还面临着一些全局性的问题,第一是教师队伍结构失调,城乡教师不均衡,学段不平衡,特别是学科结构不平衡,尤其是一些小学科小专业如音乐、美术。还有教师专业化程度有待提升,教师教育改革还相对滞后,农村教师保障机制不适应农村教育发展需要。

教师教育本身进入了一个冷思考的阶段。2008年7月15日,教育部副部长陈小娅在贵州召开的会议有一个讲话,提出了四个问题,体现了我们关注的主要问题。第一个问题是师范院校和师范大学的定位问题,第二个是服务基础教育的问题,第三是如何适应推进教师教育改革创新,第四个是如何判断师范大学所面临的挑战和如何把握下一步发展方向。全国很多师范院校都有百年的历史,和安庆师范学院一样。实际上,建国后我们把师范教育都摆在了一个很重要的位置上。如《义务教育法》、《教师法》等。目前我们正在起草2020年中长期教育发展的纲领性文件,正在对教师教育发展做出一些规划。

师范院校近些年的改革出现了一些成果。师范教育走向开放,教师教育的层次得到提升。教师教育取得了很多也很好的进展,有几个标志:

1. 为基础教育培养很多合格师资。
2. 师范院校的办学层次进一步提升,本科院校1999年有87所,2007年有97所,开始形成

了以师范院校为主体,综合性院校共同参与的教师培养体系。

3. 教师培养模式的探索,尤其是实践教学环节中得到加强。西南大学在探索顶岗支教方面介绍了一些好的经验,他们会给大家介绍的。

4. 师范培训的力度进一步加大,中央政府要积极加以引导。要加大培训支持力度,采取招投标的方式使一些师范院校承担一些任务。

5. 在教师的补充机制上做了一些新的尝试。西部地区暂还不能吸收优秀的大学生,我们实施了面向西部地区,特设农村教师岗位,引导大学生到西部去建功立业。到目前为止 63200 名学生到西部任教,投入了十几个亿,开支非常大,但是起到示范作用。同时,一些地方师范院校还在实践方面进行了一些很好的探索,如西南大学的顶岗支教计划明年 3000 人,要在面上进一步加大改革的力度。

当前教师教育面临的问题,大家都非常清楚,就是质量问题。6 所师范大学在中南海座谈的时候被温总理问到:师范生在师范大学学习期间,能不能见到中小学的课本,这个问题引发了我们的反思,体现了对教师教育的深层思考。

下一步要抓住关键环节,严把出口,疏通出口,加强职前培养和在职素质的提高,努力做到职前职后一体化。同时,工作的着力点要定位在农村教师队伍的建设上,还要花大力气提高教师教育的整体质量。当前教育部有一个课题,即提高中小学教师培养质量。这个课题实际上是对我们师范院校提出来的,也是对我们即将成立的师范学院协作委员会提出的。

以科学发展观为指导,走中国特色的教师教育发展之路。要吸收借鉴国外的经验,同时要走出自己的特色。

当前教师教育要处理好三大关系:

第一是教学科研与服务社会的关系。

第二是基础和专业的关系。培养通才是非常重要的,对于小学和幼儿园的老师强调一专多能,因此对于师范生的培养中要关注教师综合素质的培养,尤其是对农村小学教师,更要培养一种多学科的素养。所以我们培养师范生能不能担当起这种要求,是我们的一个重要的任务。

第三是处理好科学教育与人文教育的关系。第一届教师教育会议的主题就是科学教育与人文教育的融合。我们要创造条件,要求师范生文理兼通,全面发展。

下一步的目标是提升教师教育的培养质量。其中任务之一是构建教师教育标准体系,世界银行还给予资助。要完善四个标准,即中小学教师专业标准,教师教育机构认证标准,教师教育质量质量标准,教师教育课程标准。还要积极推进课程教材改革,争取做好质量工程,把师范类的特色专业单列,推进精品课程建设。

配合师范生免费教育的实施,国家在 6 所师范大学启动实施国家教师教育创新平台建设计划,就是要起示范作用,基金用途和培养着力点,都是要引导大家重视师范教育,办好师范教育。教师教育改革以提高师范生培养质量为核心,要有所创造,要有改革的新措施。师范院校改革在实施过程中,要与中小学保持密切联系,要有实质性的政策支撑,把改革落到实处,如在职称评审中进行配套。

该平台就是促进优质教育资源的共建共享,六校联手,综合培养,如免费师范生攻读教育硕士,远程培养等方式就要跟进;同时一些应用性的学科也要积极吸纳进来,共同通过远程资源来共享。这样大家都能获益。还要编写案例集,共同推进教师培养。在平台设计上就是一种“应用导向,实践价值。”

三、当前高校教育科学研究改革的重点

简要讲讲第三个问题,教师教育科研的主攻方向就是围绕着如何培养造就优秀教师。这是带给我们的历史性课题。古代教师标准是一种传道授业解惑,到今天不能仅仅停留这里,需要不断创新的。那么优秀教师的标准是什么呢,是德才兼备。胡锦涛书记提出,教师要有人格魅力和学术魅力。北大教授孟二冬去新疆支教的事迹感动了很多的老师。还有北京师范大学的数学老师等生动事例都非常让人感动。当前颁布了2008年教师的道德标准,有六条,概括起来,核心就是爱和责任。爱国爱岗爱生,教书育人,为人师表,终身学习。当然,这些在师范生培养上要具体化,要转化成教学计划和实际的教学行为。

美国有两位学者,泽斯纳把教师角色进行分类,即出色的雇员,初级教授,充分发展的个人,教师应是革新者。反思型教师实际上是集优秀教师于一身的。朱永新谈到自己心目中的理想教师,也引起了许多人的共识,其中有一点就是要有一定的爱好和特长。这一点对于师范生非常重要,我们现在也在策划要不要搞师范生基本功大赛和才艺大赛。

再来看看一位孩子心目中的好教师形象,更注重细节。对于老师有着很多的期望,很多孩子对老师的形象都提出了一些希望。和蔼、可亲等就是一种重要标准。对于教师的门槛也越来越高,6所师范生在招生中对学生实施面试,当然,很关键的是教师的心理素质,即使在生活中遇到了什么问题,也能给学生展现愉快的、阳光的一面。所以,心理素质也是更加重要的一个方面。比如航天员心理素质的培养就是和我们培养教师的心理素质是一个道理。

还有一个很重要的方面是培养教师的思考能力,培养学生的思维,看看学生的判断力。如对公务员的考试实际上也是对应试者思维能力的考验。我国著名的学者钱学森指出,混乱的东西条理化,条理化的东西合理化,合理化的东西细分化,细分化的东西有机化,有机化的东西最优化。这就是思维能力的训练。对于教师来说既要想得明白还要说得明白。美国一位老师谈了自己教学的心得,谈到了教育的55个细节。而我们知道,细节决定成败。这些都很重要,关键的是要把它落实到位。

顶 岗 实 习 ——师范教育人才培养的新路子*

宋乃庆

近几年来,在我国国内不少高校,比如西南大学、钦州师院、安庆师院都相继开展了顶岗实习。而顶岗实习既是师范教育人才培养模式的一个新路子,又是对我们的中小学教师继续培养的一个新路子。

外校已经开展的顶岗实习收到了良好的效果,也得到了国家教育部的肯定。教育部周济部

* 本文是西南大学副校长宋乃庆教授在第二届教师教育国际研讨会上的演讲,根据录音整理,未经本人审阅。

长多次给予了肯定,原国务委员陈至立、现国务委员刘延东以至国务院总理温家宝也都给予了非常高的评价。

顶岗实习开展以来也有许多值得探讨的问题。我今天要谈的问题就要涉及到顶岗实习当中这样一些问题:第一,什么是顶岗实习?顶岗实习的意义是什么?也就是说为什么要开展顶岗实习?第二,顶岗实习应该怎么做?存在的问题是什么?我们面对这些问题应该怎么做等。

我选这个题目,一个是受了马司长的启发,马司长希望我代表教师教育学会来谈谈教师教育改革发展。也受到了今天上午宋司长的启发,因为宋司长半个月前在我们学校做了一个报告,和我今天的报告基本上是同一个题材,就是教师教育改革发展。而且在报告中也提到了我们多所学校开展了顶岗实习。

我要谈这样四个问题:

第一个问题:顶岗实习的概述。我要谈到什么是顶岗实习?顶岗实习开展的背景(是什么)?大家知道,顶岗实习是有特殊的含义,就是派高校的师范生到农村的中小学去独立地进行为期半年到一年的实习,而且要独立承担相应的课程;另一方面还要对被替换出来的农村中小学教师进行培训。

而顶岗实习产生的背景实际上是在我们的师范院校人才培养模式陷入一个探索困境当中、农村中小学教师师资力量不够、整体水平不高以及农村中小学教学质量不高的情况下提出的。我这里举一个小的例证:四川宜宾农村老师平均一个班只有 1.23 名,离国家标准有很大距离。

那么顶岗实习是怎么开始的?实际上最早的顶岗实习开展于 1987 年。原西南师大,也就是现在的西南大学派刚刚毕业的大学生到四川渠县进行为其半年或一年的实习。那就是顶岗实习的雏形。2002 年教育学院派 8 名学生到四川奉节冯坪乡中学开展为期一个学期的实习。以后每年继续下去,每年都是 8 到 10 名学生。2004 年 4 月 27 日,周济部长在教育部召见了我和我们石校长,谈到了几个事:第一,谈到了国务委员陈至立对我们学校开展顶岗实习特别关注;第二,希望我们尽快把顶岗实习发展到 500 人、1000 人、3000 人;另外,问我们顶岗实习有哪些问题。我当时对周济部长做了很简单的汇报。我说,顶岗实习要继续开展起来还有相当多的问题。比如说经费问题、课程问题、学生的考研问题、就业问题等,需要一个渐进的过程,另外需要科学实验研究,不可能一蹴而就。

忻州师院大家知道,他们的顶岗实习做得很好。他们是 1997 年开始的,而且他们连续多年选派大学生到农村顶岗实习,周济部长为此专门到他们学校进行了现场调研。足见周济部长对顶岗实习的关注。

那么顶岗实习的意义是什么?第一个,它是高校师范生培养的一个新路子;第二个,它有益于培养师范生综合素质;第三个,它有益于培训农村中小学教师;第四点,给农村带去了新的活力,有利于农村教育质量的提高,有利于新农村建设。

第二个问题:顶岗实习的实践探索。我现在主要谈一下在顶岗实习中有这样一些主要工作:第一个,要独立地承担试读和试教。试教是独立地上课。这和我们传统的试教不同,因为它要在新的课程理念下进行;而且课时比以前多得多。我们过去常规的传统实习,一般独立上课只有 4 到 6 学时。而这个顶岗实习的同学下去不仅要承担一门课,有些同学是两门课,甚至还有同学有三门课。担当的课时不是 4 到 6 学时,一个学期下来,少的六七十学时,多的一百多学时。(指着屏幕上的图片)这里,我们可以看到一些场面,是我们学校生科院学生张帅帅在巫山秀峰中学上课的情况。

另外,跟过去的实习不一样,顶岗实习的含义更广了,实习学生参与了社会实践、参与了学校管理、参与了一线教育改革、参与了农村新文化建设。这里我们用两个图片可以显示出来。这是在农村进行社会调查的情况,这是到农民当中传授农业技术知识的情况。

在顶岗实习过程中我们主要有这样五个方面的工作环节:第一,建立“顶岗实习基地”。这个非常重要。第二是选派和培训顶岗实习的大学生。我们最初是一个实验阶段,2002年到2004年每年只有8名学生,那是精选。2004年到现在我们每年发展到300名、400名、500名;第三,选派顶岗实习的指导教师;第四,教育培训农村中小学教师;第五调整高校的相关课程设置和教学计划。由于我们的大学生到农村去顶岗实习就少了整整一个学期的课,就要对高师的课程进行适当的调整,包括有关的教学。

大家可以看到我们在建立顶岗实习的过程当中:2004年的时候,根据周济部长的指示,从奉节冯坪乡中学发展到了15个基地。2005年,我们扩大到了四川、贵州、重庆,建立了50个实习基地学校。这跟以前不一样,以前是一个实习基地学校。

(指着屏幕上的图片)这是石柱,重庆的一个贫困县,这是重庆奉节实习基地学校。我们所有的实习基地学校都要挂牌,对乡镇级的中学也充分重视。我们最基层的是下到了乡级小学。

关于选派大学生。最早我们派的学生少。基本上是志愿者。这是2006年我们学校实习工作会议。各个学院的领导参加,另外还有各个学院学术代表参加,动员以后,让学生自己报名。但是以后我们把这个范围大大加宽了。从明年起我们所有的免费师范生全部要到农村参与顶岗实习。

另外一个就是选派顶岗实习指导教师,这个工作难度很大。因为派出去的老师要身体好,又能够指导实习的老师,而且要远离家门。所以选派实习指导老师还是一个高校工作的难点。

另外,还有如何培训农村的中小学教师。我们现在培训是多种形式的。大家可以看到。我们学校的网络学院在全国是进入前列的,我们的招生工作进入了全国第一二位。我们的网络教育向顶岗实习的学校全面开放。另外进行集中培训、脱产培训、校本教研和课题研究。

另外一点就是调整相关课程。这也是个麻烦事。一个学院学生不是整体出去,是一部分学生过去。所以课程的调整、教学的调整是顶岗实习过程当中制约我们的一个因素。如果全部下去了,课程相应还好调整一点。

顶岗实习当中主要的工作举措包括以下几个方面:

第一,成立机构,建立规章。建立一系列的规章制度。第二,从细节入手,体现人文关怀。在顶岗实习过程中我们非常重视关心大学生。比如说为大学生买保险,让大学生在中途回来参加考试。参加计算机等级考试、外语等级考试,而且补助路费。另外,参加顶岗实习的学生有三分之一的名额被推荐为优秀毕业生。另外,我们的“推免”研究生重点都要顶岗实习的学生。我们今年所有师范类的“推免”研究生全部参与了顶岗实习,无一例外。另外一点,对顶岗实习的大学生,学校在就业推荐上要特别关注。

还有一点,加强管理,巡回检查

整个顶岗实习过程当中,我们到现在为止还没有发生一例意外伤害事故。还没有发生一起重大教学事故。在这个过程当中管理是非常重要的。

顶岗实习开展以来已经取得了一些初步的成效。

第一,就是大学生的能力得到了全面的提升。大学生思想素养得到了较大的提高。我们有很多具体的例子。所以顶岗实习的学生,一个方面学校的学习虽然受到了影响,但是另一个方