

TEACHING ENGLISH IN

MIDDLE SCHOOLS

中学英语教法 讲话

王曾选 杨大楔 编 著



河南大学出版社

中学英语教法讲话

王曾选 杨大楔 编 著

河南大学出版社

中 学 英 语 教 法 讲 话

编著 王曾选 杨大楔

责任编辑 秦英骏

河南大学出版社出版

河南省新华书店发行

河南兰考印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：11.25 字数：243千字

1987年5月第1版 1988年11月第3次印刷

印数：10,001—15,000

统一书号：7435·040 定价2.00元

ISBN7-81018-029-0/G·15

编写说明

英语教学法是一门科学。它向教师指出怎样讲授英语，以什么样的理论来指导教学实践，从而不断提高英语教学质量。本书的对象主要是中等学校在职英语教师和教师进修（教育）学院的学员等。这些同志大都具有一定的实际教学经验和相应的教育学理论知识。根据这一特点，结合目前中学英语教学的实际情况，本书遵循“实践——理论——实践”的指导思想，把教学法理论，结合当前中学英语教学存在的普遍性问题加以阐述。如：为什么自低年级起学生成绩会逐步两极分化；如何指导学生学习；如何提高学生自学英语的能力；怎样激发学生学习外语的持久兴趣等问题，都作了具体探讨。

本书讲述的教学原则，力求与具体教学实践紧密结合，目的是把英语教师的实际经验，用科学理论加以验证，找出其成败的原因，使之能够更有效地运用这些理论指导今后的实践。有些理论删繁就简，仅作扼要介绍，着重在具体做法上提供一些参考意见。如：作为一个合格的中学英语教师，应具备哪些条件，需要有什么样的基本功，怎样上课，怎样

辅导，怎样考试等，对于这些问题，除了介绍一些具体做法外，还提出了某些探索性的设想。对各种具体教法的论述，基本按照如下几个步骤：一、采用这种教法的根据是什么？应达到什么目的？二、教法实例。三、各教法的优缺点。四、采用某种教法应注意哪些问题。这样作便于使读者在教学过程中根据具体情况试用所提供的某些方法，不断总结经验，提高教学水平。

目 录

编写说明

第一讲 绪 论	(1)
第二讲 英语教学法是一门综合性科学	(4)
第一节 辩证唯物主义在英语教学法中的应用	(4)
第二节 语言学在英语教学法中的应用	(6)
第三节 教育学在英语教学法中的应用	(7)
第四节 生理学在英语教学法中的应用	(26)
第五节 心理学在英语教学法中的应用	(30)
第三讲 怎样处理好英语教学中的几个关系	(64)
第一节 处理好理论与实践的关系	(64)
第二节 摆正语言知识与言语能力的关系	(66)
第三节 言语能力的培养与听、说、读、写的关系	(72)
第四节 利用本族语与用外语思维的关系	(79)
第五节 语音、词汇、语法在语言教学中的相互关系	(90)
第四讲 四会能力的训练	(95)

第一节	怎样提高学生听的能力·····	(95)
第二节	怎样提高学生说的能力·····	(104)
第三节	怎样提高学生阅读的能力·····	(128)
第四节	怎样提高学生写的能力·····	(162)
第五讲	备课 上课、作业、辅导和考试·····	(174)
第一节	重视改进课堂教学,提高英语教学质量···	(174)
第二节	备 课·····	(175)
第三节	上 课·····	(188)
第四节	作 业·····	(201)
第五节	辅 导·····	(207)
第六节	考 试·····	(212)
第六讲	教法探讨·····	(263)
第一节	句型教学方法·····	(263)
第二节	词汇教学方法·····	(239)
第三节	语法教学方法·····	(304)
第四节	课文教学方法·····	(319)
参考书目	·····	(352)
后 记	·····	(354)

第 一 讲

绪 论

实现四个现代化，教育是基础。中学的普遍教育，为学生进入高等院校或直接走上工作岗位，提供扎实的基础知识。中学生学好一门外语，升入高等学校或就业以后结合所学专业或所从事的工作继续学习外语，就能逐步获得直接阅读和翻译外文资料的能力，这大大有助于智力的开发，学术的交流，技术的引进；同时学好一门外语也是为学习其他外语创造有利条件，对于快出人才，多出人才，具有重要的意义。

从年龄上看，中学阶段是学生学习外语的最佳年龄期。经验证明，在中学阶段熟记的某些词语的用法，以及背诵过的课文，往往终生不忘。如果升入高等学校才去下功夫学外语，就要占去大量专业学习时间；如果就业，到了工作岗位，往往学习条件受到限制，事倍功半，效果多不理想。

一九七八年一月，原教育部颁发的《全日制中小学英语教学大纲（试行草案）》中规定：“中小学英语教学的目的，是着重培养学生的阅读和自学英语的能力，并培养一定的听、说、~~写~~和译的能力，为毕业后在三大革命运动中进一步学习和运用英语或进入高等学校学习打好基础。”《全日制六年制重点中学英语教学大纲（征求意见稿）》中规定：“六年制重点中学教学的目的，是对学生进行听、说、读、写的基本训练，培养在口头上和书面上初步运用英语的能

力，其中侧重培养阅读能力，为进一步学习和运用英语切实打好基础。”为使学生的英语程度达到上述要求，我们必须：（一）纠正当前中学英语教学中普遍存在的注重读写忽视听说的畸形发展现象。要迅速提高学生运用英语的能力，首先必须提高英语的听说能力。随着开放政策的贯彻执行，英语的听说能力，已经引起社会各界的普遍重视。教师与学生的主攻方向应集中在培养学生的言语能力上，而不能满足于单纯的语言知识的传授。讲授英语知识是为培养言语能力服务的，英语教学的重点，应着眼于培养学生的言语能力，即解决实际工作问题的能力上。（二）更好地体现英语的工具性。当今的时代是科学技术飞速发展的时代，大量新的科技成果，出现在我们面前。如果我们的英语教学不与科学技术的内容相结合，依然停留在单纯的语言课的状况，那就会大大降低语言作为交际工具而存在的价值，并且削弱乃至阻碍英语这件工具在“四化”建设中应起的作用。为了更好地体现英语的工具性，我们认为必须按照“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，在英语教学中增加大量的科技英语，让学生通过英语这一窗口，看到当今世界的科技发展，体会到外语是一件必不可少的工具，要学会运用这件工具去获取更多、更新的科技信息，为“四化”服务。（三）锐意进取，立足改革。教学改革应着重在发展学生的潜在能力。我们认为应积极创造条件，在不增加学生总的负担的情况下，可在高中增设一些英语课程，如高中一年级可增设听说课、英文打字课，高中二年级可设置英文写作课，练习用英文写周记、书信和其他应用文，高中三年级开设泛读课和翻译课，以进一步培养学生阅读能力和英汉互译的能力。这

样作就能跳出原有的教学模式，使中学英语教学的要求，达到更新更高的标准。

中学英语教师的任务是既要教书又要育人，即既要教会学生掌握英语，完成部颁大纲中提出的目的任务，又要很好地完成教育任务。英语教师应教育学生热爱党，热爱社会主义，热爱祖国，树立远大革命理想，为四化建设克服困难、勇攀科学高峰的献身精神，并培养他们学好英语的坚忍不拔的顽强意志和信心，并在教学过程中开发学生的智力。为了更好地完成上述任务，教师应努力学习，不断提高自己的政治素养、业务水平，掌握高效率的教学方法，使学生在有限的时间内，学到尽可能多的本领。

学习英语教学法是英语教师提高教学质量的重要因素。我们处在科学技术迅猛发展的时代，必须采用科学的教学方法，才能使学得既快又好。当前外语教学进程缓慢，花时多，收效差，跟不上形势的要求，教育改革势在必行。中学英语教师要勇于冲破那些阻碍外语教育发展的落后环节，改革那些限制外语水平提高的陈旧教学方法。在教师水平，教学设备、学生来源大致相等的情况下，科学的教学方法的采用，就成为提高教学质量的决定因素。科学的教学方法正确地反映英语教学过程的客观规律。学习这一规律能帮助教师掌握教学活动的有效方式方法，并为其提供理论根据与实践指导。

第二讲

英语教学法是一门综合性科学

英语教学法并不是一门孤立的科学，它根据教育学、心理学、语言学、生理学等学科的基本理论，结合其本身的特点建立自己的各项教学原则。因此，它是一门综合性的科学。英语教学法理论的探讨与上述学科有直接的关系。这些学科的发展，促使了英语教学方法的变化与改革，逐渐形成各种流派的教学方法。

第一节 辩证唯物主义在英语教学法中的应用

辩证唯物论认为，自然界中的一切现象都是相互联系、相互制约的。英语教学法是客观存在的社会现象。因此，它亦是与周围环境密切相关并受到周围环境的制约。从英语教学本身的组成部分来看，教师、教材、学生这三个组成部分，相互联系，相互制约，它们直接影响教学质量的高低。辩证唯物主义认为自然界中一切现象都在不断运动，不断发展。发展是由量变达到质变。教师的英语水平和教学能力，应该是从低到高不断提高，从缺乏经验到有经验；对学生来讲，从学习英语、掌握英语，到达到《大纲》要求，也是从无到有，从简单到复杂，从少到多，从不熟练到熟练；从教材的体裁、内容来讲，要求亦在不断修改，不断提高。

辩证唯物论认为，一切事物均包含着矛盾，这种矛盾在

不同阶段上发生转化。在英语教学中我们经常遇到各种矛盾，这些矛盾往往是提高英语教学质量的障碍。但是怎样把这些矛盾转化为有利于改进教学、提高教学质量呢？如：本族语与英语的矛盾，语法规则与语言现象的矛盾，英语读音与拼写的矛盾，语言知识与熟练技巧的矛盾，教师的要求与学生的学习基础的矛盾等等。将这些矛盾在教学的各阶段中妥善解决，才能不断提高英语的教学质量。在教学实际中，有不少教师感到特别棘手的问题：是学生不愿学英语，或者对英语不感兴趣；有的在起始年级对英语稍热了一段，随着时间的推移，越学越不想学，直至放弃英语学习。其原因是多方面的，其中之一是教师未能使不同阶段的矛盾向积极的方面，向有利于教学转化。一切矛盾都是对立的统一体，在一定的情况下，可能起相互连系与相互补充的促进作用。比如，学生对学习英语不感兴趣，那就是“要我学”与“我不学”的矛盾。教师应该不断地诱发学生的直接兴趣（就是学生在学习外语过程中所产生的一种积极、自发地去学习的动机）和间接兴趣（就是学生明确了学习目的，懂得学了外语有用，自觉地立志去学），形成了志愿与兴趣的结合，才能激发学生持久的、高度自觉的学习积极性。诱发得当，两种兴趣可以相互连系、相互补充和相互促进。但仅仅依靠间接兴趣而对学习过程本身毫无兴趣，就很难维持长久。因此，教师应当努力保持、巩固并继续培养学生的直接兴趣。在教学内容上，要激发学生的“求知欲”，使他们感到学习的必要性即需求感；在教学方法上，使学生多实践，并使他们随时有学会的可能性，特别要培养学生实践的独立性和创造性；在教学思想上，热爱学生，充分相信他们的能力，不仅满怀

信心地帮助学生“学会”，还要指导学生“会学”，提高他们的学习能力和效率，减少他们学习的困难和阻力，从而使学生看到成果，增强信心，兴趣盎然。又如，英、汉语语言结构上的不同，学生的母语会引起阻碍与干扰作用。起始年级的教学主要矛盾，多是语言方面与词汇方面的问题，首先是语音问题。初学英语的中学生，由于在小学阶段已经学过汉语拼音，他们往往把汉语的拼音代替英语语音。教师应指出汉、英语语音上的异同，通过对比让学生在过程中学会英语发音。

第二节 语言学在英语教学法中的应用

外语教学的理论源泉之一是语言学。语言学与英语教学法的关系密切。马克思主义语言学认为语言是工具，是武器，人们利用它进行交际，交流思想以达到相互了解。不论人们的头脑中会产生怎样的思想以及在什么时候产生，它们必须在语言材料的基础上才能产生。完全没有语言材料及语言的自然物质，赤裸裸的思想是不存在的。因此，语言的三个组成部分（语音、词汇、语法）为确定外语教学内容和课程设置，提供了语言学的科学根据。

现代各种外语教学法的学派无一不受语言学的影响。如结构主义语言学是口语法产生的理论基础。根据语言学的理论，我们在英语教学中必须注意的几个问题是：1. 语言的整体性。2. 语言与思维的关系。3. 课内课外的结合。4. 语言的实践性。

教师在加强课堂教学的实践时要做到“四个为主。”1. 以语言练习为主。特别在起始年级，学生的模仿力和记忆力

强，进行大量的言语练习，正好符合他们的年龄特征。2. 以使用英语授课为主。在教学中，只要可能，就用英语，但对于抽象意义的单词，和结构比较复杂的句子，适当使用汉语，是非但必要而且有益的。3. 以学生之间练习为主。现代教学法非常重视学生内在因素在教学中的作用。要使教学产生最佳效果，学生应该是操练的主角，教师不能越俎代庖。4. 以口头练习为主。

第三节 教育学在英语教学法中的应用

(一) 普通教学法与英语教学法

英语教学法是教育学中的教学论在英语教学过程中的实际运用。教学论中通常所称的普通教学法是阐明一般的教学原则，以知识、技能、熟练技巧武装学生的方法与方式，这是一切教学体系共同的规律。英语教学法一方面根据英语本身的特点建立自己的原则，另一方面接受普通教学法一般原则，并在教学中贯彻普通教学法中所提的原则。普通教学法对一切方法仅给以一般概念，英语教学法除采取一般教学方法外，主要是根据英语特点确定自己的教学法。因此，教学论中所阐述的原理、原则，方法、教学组织形式等对英语教学都具有指导的意义。

当前教学论的发展趋势是重视在教学过程中发展学生观察、思维和实际操作的能力。如何在教学中着力于能力的培养，这是当代教学论的一个新的重要课题。如：1. 美国布鲁纳的发现法。他主张学生在教师的指导下，象科学家发现真理那样，通过自己的头脑去思索，“发现事物发展的起因和事物的内部联系，从中找出规律，形成自己的概念。”发

现法共分五个步骤：第一步，提出使学生感兴趣的问题。第二步，提出解决问题的各种可能的假设和答案，指导学生思考问题的方法，推测出几种答案。第三步，协助学生搜集和组织有关资料，尽可能提供发现的依据。第四步，组织学生仔细审查有关资料，从中得出应该得出的结论。第五步，引导学生用分析、思维去证明结论，对假设和答案从理论上和实践上加以检验、补充、甚至修改，最后解决问题。2. 美国林格伦的讨论法。他认为，教师讲课主要是同学生进行交流。传统教学方法以教授为主，不利于学生智力发展。教师讲，学生听只是一种单向交流，效果最差，唯有师生共同讨论，效果最好。3. 苏联教学法专家达尼洛夫的课题讨论法。他强调要彻底改变把现成答案教给学生的传统教法，要使教学过程成为发展学生智能的过程。课题讨论法共分四步：第一步，提出问题，提出课题，设立课题、情境。第二步，指出已经知道了什么，不知道什么，并提供解决问题所必须的知识、材料和思路。第三步，指导学生去研究、探索。第四步，做出结论。

这些新的教学论，在英语教学过程的实践中可资借鉴。

（二）教学原则在英语教学中的具体运用

教学实践活动要有理论指导，而没有实践活动，理论则成为僵死的东西。教学原则不是凭空创造出来的，而是从教学的本质、目的、内容以及教学过程中的各个部分，因素之间，所存在的有规律的连系与关系中总结出来的。

系统性原则

为了使學生获得系统的知识，从教师本身讲必先具有对这门学科的系统知识，才能在教材处理上起到融合贯通，深入浅出，画龙点睛的作用。由于种种原因，一些英语教师对

所教学科缺乏系统的知识，而是“现贩现卖”，这是难以保证教学质量的。英语教师除了对所教学科具有系统的知识外，在研究教材时还要看出教材的组织系统，语法重点，主要词汇、句型，练习重点，课与课之间的连系等。教师在讲解知识，培养学生语言知识技能和训练学生言语能力方面，要注意系统性、条理性，掌握科学的循序渐进的训练方法。如果教师本人的知识没有系统性，领悟不到教材的系统性，那么教学方法也是体现不出系统性的。

系统性原则在英语教学中怎样具体运用：

具体作法

(1) 在讲解时，开始应作简要的介绍，结束时作小结。教师无论对语言知识或对言语能力训练的材料都要使之系统化。学生明确了所学知识之间的新的连系，同时又能把语言训练时所出现的同样的语言现象连系在一起，才能充实，巩固与深化，真正受到严格与系统的训练。

(2) 随时注意由旧引新，有助于学生把知识串联系统化。同时考虑由简到繁，逐步深入。如集中讲解动词过去时几种变化，可先从现在时引向过去时，再阐述其词形变化，最后归纳动词过去时的几种变化。

由旧 { She plays. { She stays. { She does.

引新 { She played. { She stayed. { She did.

由 { She works. She studies. She improves.

简 { She worked. She studied. She improved.

到 { She stops. She puts. She goes.

到 { She stopped. She put. She went.

繁 { She begins. She buys. She digs.
 { She began. She bought. she dug.

(3) 归类总结, 使学生明确哪些是最主要的, 最基本的东西。哪些已掌握了。哪些还学得不够清楚明确。便于学生记忆与检查。如初中教材中讲完元音音素后, 教师可作如下的归类总结:

单元音 { 前元音 [i:, i, e, æ]
 { 后元音 [a:, ɔ, ɔ:, u, u:, ʌ]
 { 中元音 [ə, ə:]

复合元音 { [iə, eə, uə, ɔ] ə 以 [ə] 为第二组成音
 { [ei, ai, ɔi] 以 [i] 为第二组成音
 { [au, əu] 以 [u] 为第二组成音

三合元音 { [aiə] [auə] 使用
 { [ɔiə] [eiə] [əuə] 很少使用

1. 单元音共有12个, 其中8个相对之音

[i:] [ɔ:] [ə:] [u:]

ɪ, ɪ, ɪ, ɪ,

[i] [ɔ] [ə] [u]

2. 复合元音共有9个, 其中以 [ə] 为第二组成音四个, 以 [i] 为第二组成音三个, 以 [u] 为第二组成音二个。

3. 三合元音都以 [ə] 结束。

4. 三合元音中基本上能掌握 [aiə] [auə] 两组音即可。

应注意的几点: