

大学沉思录

丁东 王彬彬 二编
李新宇 谢泳

DAXUE CHENSI LU



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

大學孔恩泉

大學孔恩泉

DAVID CHENG LU A. CHENG



大学沉思录

丁东 王彬彬 编
李新宇 谢泳

DAXUE CHENSI LU



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学沉思录 / 丁东等编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2005.1

ISBN 7-5633-5178-7

I. 大… II. 丁… III. 高等学校—研究—中国
IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 134654 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

湛江蓝星南华印务公司印刷

(广东省湛江市霞山区绿塘路 61 号 邮政编码: 524002)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 16.5 字数: 277 千字

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 6 000 册 定价: 26.50 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷公司联系调换。

我们的大学怎么了？我们的大学病了。从机构到制度，从教学到科研，我们的大学弊端丛生。这不仅使大学教育质量严重滑坡，天之骄子精神缺失，更使中国实现可持续发展缺乏最有力的支撑。《大学沉思录》直面大学，反思、审视、探求，既有对大学的痛感，更有对大学的深情关注。该书对中国大学未来发展富有启发意义。

策划编辑 / 赵明节
责任编辑 / 赵运仕
装帧设计 / 刘 凇

序 言

丁 东

2001年夏季,我和王彬彬、李新宇、谢泳应上海夏中义先生之邀,担任广西师范大学出版社组织的《大学人文读本》的编委。半年多的时间里,我们在银川、桂林、杭州、苏州开过4次编委会。每次相聚,都不免谈起中国高等教育存在的种种问题。王彬彬、李新宇分别在南京大学、吉林大学担任教授,他们对当今大学体制的弊端有直接的痛感。谢泳多年前就对西南联大进行过专题研究,进而认真思考了上个世纪中国现代高等教育的命运和前途。当我提议将近年来国内知识界对中国大学的种种思考和议论选编成一本书时,他们都很赞成,并且拿出各自保存的资料,很快集中了一二百篇相关文章。我们从中筛选了50余篇,分为10个专题,于2002年编成了一本书。由于某种原因,当年未能出版。今年春天,广西师范大学出版社赵明节先生提议重编此书。我对原来选定的篇目作了局部调整,将10个专题合并为5个,形成现在的样子。

本书选文时有两个想法:

第一是必须要有鲜明的问题意识,不收太平文章。对于中国高等教育的现状,可以说多数国人都不满意。教师不满,学生不满,社会各界也不满。这种不满不是没有根据的。上海交通大学21世纪发展研究所和高等教育研究所的一份报告指出:“中国名牌大学无论在原创性成果、师资素质、科研经费,还是国际化等方面,皆与国际一流大学相去甚远。北京大学和清华大学应处在世界大学体系的200~300名之间,其他若干所名牌大学则处在300~500名之间。”我觉得这个判断大体可信。名牌大学如此,其他大学的状况更可想而知了。本书

不是一般地罗列各种不满的声音,而是想立足现实,以中外大学的成功经验为参照,集思广益,探讨改进中国大学体制的可能性。我认为,大学独立、学术自由、教授治校、学生自治、通才教育,是支撑现代大学的几根基本的支柱。中国人不是没有能力办出世界一流的大学。当这几根支柱同时矗立的时候,中国大学的殿堂曾经拥有过自己的辉煌,在世界上的排位也不是如此令人汗颜。然而,经过1950年代学习苏联模式,实施国家对大学的垄断,并以行政的力量强行实施院系调整;同时进行的知识分子思想改造运动,使得许多大学教授失去了精神的独立和人格的尊严。现在,中国的大学正处在转型的十字路口。苏联模式难以为继,具有活力的新体制还没有产生,因而不同层次的不合理现象触目可见。制约中国高等教育发展的首要因素不是经费不足,而是体制滞后。现行体制虽然不合理,但体制的力量又是强大的,足以诱导身在其中的多数人热衷于顺应现行体制,从流行的游戏规则中谋求个人的利益和发展空间。而另外一些人,不是处心积虑于从现有格局中谋求个人的好处,而是殚精竭虑于中国大学体制的革故鼎新。他们人数虽然不多,却是推动中国大学再度辉煌的希望所在。本书力图荟萃的就是这方面的意见和声音。

第二是考虑到作者的广泛性。本书篇幅有限,所以同一作者至多只选两篇,其实有的作者还有其他精彩文章。在编选过程中,编者还读到不少好文章,由于没有办法与作者联系、取得作者的授权,只好割爱。对中国大学现状和前途的思考,已经引起了知识界广泛关注,大学内外,很多有识之士都发表过真知灼见。大学的改革,不只是大学本身的事,也是关系到我们国家和民族前途的事,所以,我们对于来自大学内部和外部的声音同样予以关注。只有众声喧哗,才能集思广益。对有些问题出现针锋相对的两种意见乃至多种意见,都是正常的,这正显示了中国大学改革的复杂性。即使有些文章的见解与编者并不相同,只要言之有物,自成一家,我们也予以选入。由于这些文章不是专门为本书写的,有的文章涉及的问题很广泛,所以在编辑时很费踌躇。为了保持文章的完整性,只能作大致的分类。好在本书的目的不过是想为中国大学的改革加一点助力,所以就不过分追求形式上的整齐了。

2004年6月 于北京新街口

大学人文类图书各地主要经销商名单

(各地主要新华书店、图书大厦也有售)

省份	经销商	电话
北京	北京鹏飞一力图书有限公司	010—65045123
	北京图书大厦	010—66078537
	三联韬奋图书中心	010—64002710
吉林	长春联合书城	0431—2722234
	长春市学人文化传播有限公司	0431—5638139
湖南	长沙新文化图书经营部	0731—4447617
辽宁	大连海魂书店	0411—4628772
	九州书社	024—23910245
福建	福州市远景书店	0591—83317198
	厦门晓风书屋	0592—5814933
甘肃	甘肃新世纪(连锁)书店	0931—8460643
	甘肃纸中城邦图书广场	0931—8831085
	兰州广场书城	0931—8445339
广东	广东学而优图书文化发展有限公司	020—89027101
	深圳经济学会求知图书批发部	0755—25884563
广西	广西师范大学出版社大学书店	0773—2805448
	广西师范大学出版社南宁经营部	0771—5516161
贵州	贵州西西弗文化传播有限公司	0851—5826437
黑龙江	哈尔滨学府书店	0451—86609520
浙江	杭州翰香图书有限公司·晓风书屋	0571—85116671
	浙江西湖科技图书公司	0571—88256050
	宁波新江厦书刊批销有限公司	0574—87069260
	温州市神鹿出版物服务有限公司图书经营部	0577—86057811
	温州文乐图书有限公司	0577—88623799
	金华市浙中图书销售有限公司	0579—2337623
安徽	合肥新腾图书有限公司	0551—4218154
河北	石家庄春风书店	0311—3028597
河南	河南郑州图书城博览书社	0371—8203826
	开封中华书店	0318—5965658
	开封龙文书店	0318—5968161
	新乡金环书店	0373—2030217

江苏	江苏新视角文化网络有限公司（原江苏读者书店）	025—83318875
	南京三原书店	025—83478821
	南京先锋书店	025—83311570
	无锡百草园书店	0510—2713707
	苏州弘文书店	0512—65306041
	扬州先锋书店	0514—7951240
	扬州大学城文化传播有限公司	0514—7368892
	徐州先锋书店	0516—3808678
	盐城席殊书屋	0515—8398200
四川	四川星洋文化有限公司	028—83177715
	成都布克购书中心	028—87643211
	绵阳城市之星大书店	0816—2235120
云南	云南清华实业公司·清华书屋	0871—5314348
重庆	重庆精典书店	023—63734314
	重庆万州区万卷堂书店	023—58549706
江西	南昌青苑书店	0791—8592290
山东	青岛宏大书店	0532—3831425
	济南东方学林书店	0531—2076737
	三联书店济南分销店	0531—6096766
山西	山西尔雅书店	0351—7231473
	太原市新视野图书商务有限公司	0351—7041548
陕西	陕西万邦图书城	029—82222531
	陕西汉唐书城	029—85246459
	陕西音乐天地书刊发行部	029—86313125
上海	上海贝贝特文化传播有限公司经营部	021—66107407
	上海复旦经世书局	021—65101769
	上海季风图书有限公司	021—64152843
	上海九歌书店	021—63779826—3050
	上海左岸书店	021—65643539
天津	天津超越书店	022—27697889
湖北	武汉华龙书刊发行社	027—85497719
	湖北三新书业有限公司	027—59700622
宁夏	银川市城区周末文汇书店图书部	0951—5042547
新疆	乌鲁木齐中仁书店	0991—5583212

大学人文读本系列

大学的教育功能不仅是教育培训、培养专门人才，更在于造就人，养成健全的人格、训练独立思考的能力，让大学生的思维能够与人类文明所取得的共同成果保持同一方向的联系。

人文就是审思人生，对生命进行终极意义的叩寻，对人类的生存状态与命运进行全方位的深层观照。人文精神本质上是一种自由、自觉、批判的精神。

大学是人文精神的一面旗帜，是大学生“精神成人”的摇篮。

《人与自我》

一个人该如何为其日常存在的生命注入意义，从而使生物学层面的个体生命真正转化为文化学层面的“主体角色”，并穿越欲望主体，向自由的精神境域迈进？又如何承担和消化外在的和精神的风暴，锤炼自己的心志，为自己拓展一方可以安身立命的诗意居所？创造自我，超越世俗的拘束而达到精神自由的高度；升华自我，守住生命的热情；深思自我，伸展情志的深度与广度——从而形成整体的人文自我，凸现人文情怀，让生命走向丰富、充盈、绚丽、深刻。

定价：29.00 元

《人与国家》

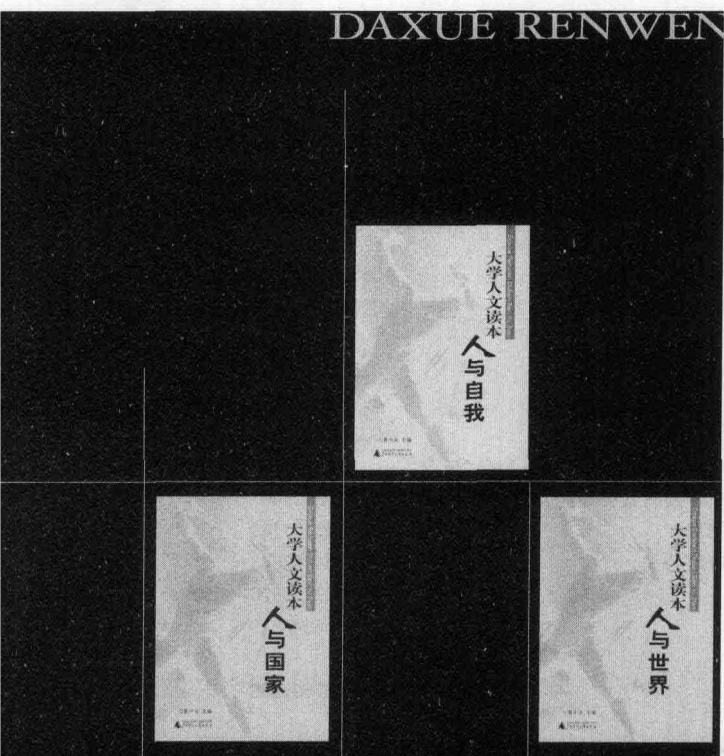
个体生命不可能孤立于一切社会组织而生存，而必然会成为一个国民。中国当代大学生如何面对故土的百年沧桑及其社会-文化转型，确立现代公民意识，以期将自己塑造成现代国民？作为现代国民，如何摆正个体与社会、个体与国家的关系？个体的价值与尊严、权利与义务如何得到公正、合理的体现？

定价：28.00 元

《人与世界》

茫茫宇宙中悬浮的地球虽然孤寂，却是我们唯一的家园，几十亿不同民族、不同国度的人要挤在这小小的地球上生息繁衍。地球人该如何共处以求得和平与共同发展？如何确保弘扬科学精神而不至于滑向科学主义？怎样才能让人类的活动不致破坏我们唯一的家园？这需要我们以一个世界公民的身份去追寻答案。

定价：27.00 元



大学精神档案

该套书是我社继《大学人文读本》之后出版的致力于关注大学生精神成长的又一套人文读物。它汇集了古今中外各个历史时期的经典著作。大学教育应该提供哪些基本的精神，中国大学应该补充哪些观念和知识，是本套书的两个出发点。它分为四卷：

DAXUE RENWEN



第一卷为古代卷（何光沪主编），大约是15~16世纪以前的文献。包括“希腊文明”、“罗马文明”、“中华文明”、“印度文明”等内容。它展示的是人类各大文明相距最远的那些时代的文明精神。读者可通过本书对这些文明的来源及其精神有所了解。

定价：27.00元

第二卷为近代卷（上）（任不寐主编），选编的是16~18世纪的文献。其中包括“理性时代的来临”、“近代科学的诞生”、“近代政治理念”、“经济学的青春”、“启蒙时代”、“美国革命和美国精神”、“两个世界的撞击”等内容。概述了随着工业时代的来临，当时的先贤们对人类社会主要现象如科学、政治、经济、启蒙的思考，以及当时处于清政府统治下的中国与西方各国的各种接触及对之的反应概况。

定价：25.00元

第三卷为近代卷（下）（秦晖主编），选编的是19世纪的文献。包括“教育：人类的自卫”、“法治：人类的自治”、“理性的裂变”、“世俗正义与终极关怀”、“革命幻象及其反省”、“自由主义思想的发展”、“另外一个中国”等内容。它展示的是19世纪这个思想多元化的时代的人们为捍卫人的尊严而掀起的各种思想潮流，而在这些思潮汹涌的同时，处于清政府统治下的中国却停滞不前。

定价：25.00元

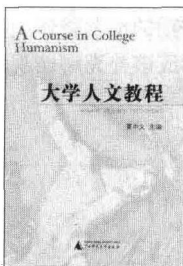
第四卷是当代卷（袁伟时主编），选编的是20世纪的文献。这一卷的中心就是对现代社会运行机制及其他有关知识的介绍。本卷以“苦难记忆”开篇，然后分“极权主义批判”、“自由及其保障”、“现代经济的产生与运行”、“法治、民主与宪政”、“人权问题”、“重建大学精神”、“民族问题”、“思维方法的变革”等单元，分别阐述了现代社会运行规则及其怎样产生的方方面面，以期加入了WTO的中国公民对现代社会精神有一个较全面的认识。

定价：26.00元

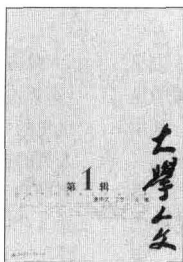
大学人文教程

这是与我社出版的《大学人文读本》相配套的大学人文教育教材，目的在于有针对性地正面应答当下大学生“成长的烦恼”问题。大体思路是：以上编“人与自我”确立的“价值主体”理念来应对“无边消费主义”；以中编“人与国家”确立的“现代国人”理念来应对“历史虚无主义”；以下编“人与世界”确立的“世界公民”理念来应对“狭隘民族主义”。为了让大学人文教育尽快地走近大学生，本书重在普及人类价值谱系。

定价：27.80 元



DAXUE RENWEN



《大学人文》(第1辑)

夏中义 丁 东 主编

开本：16开 232页 定价：23.00元 出版时间：2004年9月

本书是广西师范大学出版社新创品牌《大学人文》丛刊的第一辑，是继《大学人文读本》、《大学人文教程》之后，在人文读物出版方面的又一重要举措。

本丛刊设有如下专栏：【独立评论】、【知识生活】、【观察】、【新青年】、【我的大学】、【读本新选】。

本丛刊是追求高尚情怀与厚重历史内涵的精神读物，也是一切关心、支持与亲证当代中国人文教育者的共同家园。文字追求平实、简洁、生动，讲学理性，但不学究气，不故弄玄虚。编辑理念是认同有助于人类文明发展的普世价值谱系，崇尚科学、自由、民主、宪政、公正、理性、宽容、和平与博爱，以净化大学的精神语境、鼓励大学生“精神成人”为旨归。

第一辑的作者多为学术名家，如钱理群、尤西林、夏中义、崔卫平、智效民、邵建等。

宣传口号：“大学人文”接力运动的又一棒，人文情怀的激荡与飞扬！

◎邢小群

扩大招生与教育改革

扩大招生会不会导致腐败

1999年中国高等院校扩大招生,引起了全社会的关注,而成为一时之热点话题。在此之前,限制中国高等教育规模的理念一直支配着中国的教育政策,使我国享有高等教育的人均比例在世界上居于末位。1999年之所以能够由中央政府作出加快发展高等教育的决策,一是因为高科技时代的发展需要,与整体的国民的文化素质太不协调;二是为了拉动内需,为疲软的中国经济寻找新的经济增长点;三是民间的呼声十分强烈,政府顺应了民意。但这次扩大招生,不是经过充分准备提前作出的决策,而是高层决定后临时追加指标。招生指标的追加办法,没有与限制增收学费的规定同时出台,这就给收费双轨制死灰复燃留下了机会。一部分高校趁机在国家以往规定的基本入学费用之外,把扩大指标的招生变成了高价生。有的地方,还出现了不同档次的高价生,在原有录取线以下分出几个档次,距离录取线所差的分数越多,交钱越多,据说河北某院校收费最高一档达到12万元,报名者仍趋之若鹜。这一方面表明人们为送子女上大学在所不惜的迫切心情,同时也能看到金钱的力量在扩大教育不平等方面多么立见成效。当然,谁肯出大价钱谁就可以获得受教育的机会,也可以解释成在金钱面前机会均等,但是在供给远远不能满足需求的情况下,这种“平等”与分数面前人人平等的含义是完全不同的,与别的领域把有限的机会拿出来公开拍卖、竞标也是不同的。出现暗箱操作是很难避免的,双轨制必将成为导致腐败的助推器。所谓腐败,就是权力与金钱的交换,就是权力资本化。双轨之间,正是权力大显身手的

空间。只有坚持单轨制,坚持分数面前人人平等,掌握权力者弄权徇私的回旋余地才能受到最大的限制。

我不认为扩大招生与教育腐败之间具有必然的联系。教育界在中国历史上属于清流。虽然《儒林外史》和《围城》所讽刺的现象都有事实根据,比起官场和商界,学界历来是相对干净的。但 20 世纪末叶的中国,腐败之风已经弥漫到社会各界,成为社会流行病,教育界不可能洁身自好。不但考试招生环节有腐败,评定职称、授予文凭和学位,设置博士、硕士点,分割科研经费,评定科研成果,无不存在腐败现象。近几年搞“211 工程”,各所大学都在活动,争夺入门证。在争夺过程中,请客、送礼、进贡、弄虚作假、搞花架子、互相告状拆台,五花八门,什么都有,比起三间大学那一潭小小的污泥浊水,早已有过之而无不及。说到底,这也是一种设租与寻租。资源短缺,才造成寻租机会。有了寻租机会,必然产生腐败。从理论上讲,供给越充分,寻租机会越少。如果人人都能上大学,谁还去给招生的送礼? 扩大招生本来是一件顺乎国情民意的好事,如果制定公平的规则,开放舆论监督,不搞新的双轨制,不给各院校提供暗箱操作的可能,起码不会成为助长新的腐败的因素。

高等教育是否应当产业化?

教育是不是应当产业化的问题,现在争论很多。所谓产业化,就是市场化,就是把学校当作一个可以经营、可以营利的企业。教育无疑具有公益的性质,让所有学校和学校的全部机制都可以营利为目的是有问题的。过去,在计划经济体制下,中国的高等教育完全由国家包起来,大学被列为事业单位,由各级财政拨款办教育。现在,中国已转入市场经济。虽然目前的政策规定教育机构的积累只能用于增加教育投入和改善办学条件,而不能用于分配或校外投资,但大学营利创收、增加分配的冲动已经不可抑制,否则,对教师就失去了凝聚力。在中国,初等教育是义务教育,尚且有人要用它来赚钱,高等教育不是义务教育,怎么能不让学校赚钱呢? 虽然在技术转让、开办第三产业等方面开着口子,但教育活动本身,也就是说教学这个学校的主要环节,能不能按照市场规则来经营,争议很大。有人把中国的情况与外国进行了比较,提出既然一些早已实行市场经济的发达国家也没有把高等教育产业化,中国怎么能提倡教育产业化呢?

我认为,中国现在的问题,不光是市场和公益之间的选择,还有一个国家与社会之间的选择问题。20 多年来的改革表明,国家权力对于许多领域的垄断,都

是以开放市场的方式让渡给社会的。现在,在经济领域,国家垄断的行业越来越少,逐渐只剩下与国家安全相关的很少的领域,这在 20 年前是不可想像的。只有开放教育的市场空间,民间的资金、人力、管理和教育理念才能进入高等教育,从而改变基本上由国家垄断高等教育的局面。从长远来说,产业化不是教育的最高法则,但是从目前来说,不通过产业化方式,高等教育的职能又有什么途径从国家手里向社会开放和转移?宪法的修改已经明确了不同经济成分具有平等的地位,那么,在教育领域,民办学校享有与公办学校的平等地位,从这里便可以找到宪法的依据。

能不能让民办大学发展起来,和公办大学在同等条件下竞争,不只是增加教育资源的问题,更是一个重塑教育体制、恢复教育活力的问题。民间办学,学在民间,这是古今中外源远流长的文化传统。中国第一个伟大的教育家是孔子,他办的就是私学,而不是官学。中国古代的书院,也是私学,而不是官学。西方的大学,发生于教会,而不是官府。中国进入 20 世纪以后,曾经形成过国立大学、私立大学和教会大学三足鼎立的格局。在许多发达国家,私立大学都占有很高的比例,有很多名牌学校。高等教育完全由国家包下来的体制,是我国 1950 年代初从苏联学来的模式。1952 年的院系调整,使得我国现代积累起来的许多教育资源遭到破坏,一些学科走向萎缩,一些学派趋于消失。以后,从学科分布、院系设置、招生分配,到教材编写、考试科目确定,完全纳入国家的统一计划,教育完全成了国家的行为,使中国的高等教育越来越死板,越来越僵化。如果说在理、工、农、医方面还有一些量的发展,在社科人文方面真是乏善可陈。到了“文革”时期,由于最高领导人的个人意志,整个高等教育竟然数年停顿,这是连斯大林时代也没发生过的怪事。历史已经证明,从苏联学来的这种由国家垄断高等教育的模式弊端多多,很难避免学校机构官僚化、教学内容教条化。克服这些弊端,有赖于现有大学自身的改革。但是现有的大学,不管它的前身是国立学校,还是私立学校,是教会学校,还是解放区的党、政、军校,或者是解放后新组建的院校,实际上都在同一个模式里运行了太长的时间,很难摆脱强大的体制惯性。能够刺激这种体制进行自我变革的力量,只能来自体制的外部,只能寄希望于民办大学对它的挑战。由于种种人为的限制,中国现有的民办大学,基本上还是职业学校或自学考试辅导班的性质,真正的综合性的私立全科大学还没有出现。但我还是想以经济领域为例来作一点比较。民营企业对国有企业的挑战,现在不是已经看得很清楚了么?如果能给民办大学进一步扫除体制障碍,让民办大学真正发展起来,将会给整个中国的高等教育带来活力。

从这个意义上讲,1999 年高等学校的扩大招生,只是原有体制量的扩张,不是质的变革。虽然政府有关文件肯定了民办高等教育的权利,但实际的政策导