成人高等教育与重庆经济

CHENGREN GAODENG JIAOYU
YU CHONGQING JINGJI

著/冉茂盛　黄凌云　罗晓梅

重庆大学出版社
http://www.cqup.com.cn

成人高等教育与重庆经济

冉茂盛　黄凌云　罗晓梅　著

重庆大学出版社

内容提要

本书根据既有经济学理论、人力资本理论和教育经济学理论，创造性地引入了中介模型，并结合联立方程组、混合 OLS、固定效应以及随机效应等模型和方法，从经济总量、经济结构、经济增长方式三方面定量揭示了“十五”期间成人高等教育发展对重庆市经济发展的影响。

图书在版编目(CIP)数据

成人高等教育与重庆经济/冉茂盛，黄凌云，罗晓梅著. —重庆：重庆大学出版社，2009.3

ISBN 978-7-5624-4730-6

Ⅰ.成… Ⅱ.①冉…②黄…③罗… Ⅲ.成人教育：高等教育—关系—地区经济—经济发展—重庆市 Ⅳ.G729.2 F127.719

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 195316 号

成人高等教育与重庆经济

冉茂盛 黄凌云 罗晓梅 著

责任编辑：孙英姿 陈月梅 版式设计：孙英姿

责任校对：张洪梅 责任印制：赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人：张鸽盛

社址：重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编：400030

电话：(023) 65102378 65105781

传真：(023) 65103686 65105565

网址：http://www.cqup.com.cn

邮箱：fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆川渝彩色印务有限公司印刷

*

开本：889×1194 1/24 印张：7.5 字数：131 千

2009 年 3 月第 1 版 2009 年 3 月第 1 次印刷

印数：1—500

ISBN 978-7-5624-4730-6 定价：38.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题，本社负责调换

版权所有，请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书，违者必究

前　言

成人高等教育作为教育的重要组成部分，对经济增长具有直接和间接两方面的贡献，其直接贡献体现在直接促进 GDP 增长和减轻就业压力；其间接贡献体现在通过增加人力资本促进经济增长和促进社会公平。

本书根据既有经济学理论、人力资本理论和教育经济学理论，对成人高等教育促进重庆市经济增长进行了系统全面的研究。

重庆市的成人高等教育自改革开放以来经历了恢复、发展和壮大的历程，特别是直辖后，重庆市成人高等教育进入了稳步发展时期，取得了显著成绩：教学质量稳步提高；专业种类与专业数量增加；招生人数、毕业生人数、在校生人数总体趋于上升态势。

本书撰写引入了中介模型，并结合联立方程组、混合 OLS、固定效应以及随机效应等模型和方法，从经济总量、经济结构、经济增长方式三方面定量揭示了“十五”期间成人高等教育发展对重庆市经济发展的影响程度。运用二次指数平滑法预测重庆市“十一五”期间经济总量及各种投入要素，从而保证了本书结构的科学性。

本书结构严谨，体系完整，深入浅出，便于阅读，因此应用面较广，实用性较强。

本书在撰写过程中，徐磊、张晓秋、贺彩霞、杨苇、李卫红、毛金等参与了其中的撰写工作，其中，张晓秋参与第4章的撰写，徐磊、贺彩霞参与第5章和第6章的撰写，杨苇、李卫红、毛金参与第2章和第3章的撰写。

冉茂盛

2008.10

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目　录

概　述

第 1 章　成人高等教育

4　1.1　成人教育与成人高等教育
10　1.2　成人高等教育
15　1.3　成人教育的发展——终身教育
17　1.4　成人高等教育对我国社会发展的影响
24　1.5　美国成人高等教育及其比较

第 2 章　成人高等教育与经济发展基本理论

30　2.1　人力资本的基本理论
40　2.2　人力资本与经济增长的关系
47　2.3　成人高等教育对经济增长的贡献

第3章 重庆市成人高等教育

51 3.1 重庆市继续教育的背景
58 3.2 发展重庆市成人高等教育的重要性

第4章 重庆市成人高等教育人力资本积累效应

65 4.1 重庆市成人高等教育的发展
85 4.2 重庆市成人高等教育现状与评价
99 4.3 重庆市成人高等教育存在的主要问题
103 4.4 重庆市成人高等教育的人力资本积累效应

第5章 成人高等教育对重庆市经济发展的贡献

106 5.1 “十五”期间重庆市成人高等教育对重庆市经济总量的贡献
118 5.2 结论

第6章 成人高等教育对优化重庆市经济结构的影响

119 6.1 重庆市经济结构变化现状
120 6.2 研究假设的提出
121 6.3 设定联立方程组模型
122 6.4 变量选取和数据描述
125 6.5 计量结果分析及贡献测算
131 6.6 结论

第7章 成人教育对改善重庆市经济增长方式的贡献

132 7.1 经济增长方式的内涵

133 7.2 重庆市经济增长方式的变化趋势
137 7.3 模型设定
139 7.4 变量选择与数据描述
140 7.5 中介效应验证
144 7.6 计量结果分析及贡献测算
147 7.7 结论

第8章 预测“十一五”期间成人高等教育对重庆市经济总量的影响

148 8.1 预测方法
149 8.2 重庆市“十一五”期间经济总量预测
150 8.3 重庆市“十一五”期间投入要素预测
155 8.4 计量测度“十一五”期间成人教育对重庆市经济总量影响程度
157 8.5 结论

第9章 办好重庆市成人高等教育的对策与建议

158 9.1 树立成人高等教育新观念
160 9.2 合理布局成人高等教育结构
162 9.3 强化成人高等教育保障机制建设
164 9.4 强化成人高等教育质量
166 9.5 广泛开展成人高等教育交流与合作

参考文献

概　述

根据既有经济学理论、人力资本理论和教育经济学理论，成人高等教育作为教育的重要组成部分，对经济增长具有直接和间接两方面的贡献，其直接贡献体现在直接促进 GDP 增长和减轻就业市场压力；其间接贡献体现在通过增加人力资本促进经济增长和促进社会公平。

重庆市的成人高等教育自改革开放以来经历了恢复、发展和壮大的历程，特别是直辖后，重庆市成人高等教育进入了稳步发展时期，取得了显著成绩：教学质量稳步提高；专业种类与专业数量增加；招生人数、毕业生人数、在校生人数总体趋于上升态势。

重庆市成人高等教育学校多集中于主城区及人口较密集的地方，所处环境较为优越，便于捕捉社会经济发展对人才的需求信息，适时培养社会急需人才。另一方面，由于这些成人高等学校距离农村地区较远，对于支援社会主义新农村建设，特别是提高农村人口素质，培训农村剩余劳动力等方面存在一定困难。重庆市成人高等教育分产业学生比例与重庆市三次产业比例总体相符，但第一产业的农学专业所占比例相对较小。成人高等教育是重庆市人力资本积累形成的重要途径，对显著提高人力

资本积累水平有着不可估量的作用,2005 年,重庆市成人高等教育贡献了 0.148%14 年来,为重庆经济贡献率为2.0%。

与既有理论一致,“十五”期间,重庆市成人高等教育从直接和间接两个方面促进了重庆市经济总量的增长,虽然直接和间接拉动的绝对量不太大,但相对量却非常可观。与其他教育对经济发展的贡献相比,其贡献率相对较小。“十五”期间,成人高等教育对重庆市经济结构优化的贡献率为 1.59%,即重庆市“十五”期间经济结构的优化升级有1.59%得益于成人高等教育的发展,小于其他教育的贡献。2001—2005 年间,成人高等教育对重庆市经济增长方式改善的总贡献率从 1.663% 上升到 2.965%,其中,间接贡献率从 0.560% 上升到 0.998%,贡献的绝对值同样较小,相对值较大。根据预测,“十一五”期间,成人高等教育每年对重庆市经济总量增长的贡献率约为 1%,且这种贡献率将呈缓慢上升趋势。

研究表明,成人高等教育对重庆市经济增长具有重要意义。为了进一步发挥成人教育对重庆市经济增长的促进作用,重庆市对于发展成人高等教育应做好 5 个方面工作:

其一,加强舆论宣传,消除人们对成人高等教育的偏见,树立成人高等教育新观念。

其二,在统筹规划的基础上合理布局成人高等教育的专业结构和区域分布结构,更加适合产业发展需要的专业结构,协调成人高等教育在重庆“一圈两翼”及城乡之间的分布。

其三,从制度、资金、师资 3 个方面强化成人高等教育的保障机制建设。

其四,不断开拓创新,从推行学分制、实训基地建设、课程建设 3 个方面不断强化成人教育质量。

其五,依托行业企业开展广泛的成人高等教育交流与合作。

本书撰写创造性地引入了中介模型，并结合联立方程组、混合 OLS、固定效应以及随机效应等模型和方法，从经济总量、经济结构、经济增长方式 3 个方面定量揭示了“十五”期间成人高等教育发展对重庆市经济发展的影响程度；运用二次指数平滑法预测重庆市“十一五”期间经济总量及各种投入要素，从而保证了本书结论的科学性。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第1章　成人高等教育

成人高等教育是成人教育中最为重要和活跃的部分。很多国家的成人高等教育已经成为高等教育的重要组成部分。本章主要介绍成人教育与成人高等教育的基本特点和社会属性，并在对成人高等教育进行国际比较的基础上分析中国成人高等教育发展对象、办学形式、发展现状及贡献等方面的特点。

1.1　成人教育与成人高等教育

1.1.1　成人教育

成人教育是人类社会发展到一定历史阶段出现的一种新的教育形式，是社会政治、经济、文化不断变革的产物。对成人教育概念的界定及理解，随着时代的发展而逐步趋于一致。

当今世界各国无不意识到成人教育对于国民经济发展和社会进步的巨大作用，在科技和经济取向的价值观指导下，纷纷斥资举办适合本国国情的成人教育。成立了以国际成人教育理事会并召开了历届国际成人教育会议，许多大学纷纷开设成人教育学课程……成人教育影响逐渐扩大，涵盖了扫盲教育、民众教

育、回归教育、继续教育等近似或相似称谓的教育内涵得到广泛承认并努力实施。但是,对于“成人教育”的理解仍不尽相同。

成人教育比较研究国际会议于 1966 年界定:成人教育是那些不再进入正规和全日制学校的人们借此可以连续地、有组织地活动,自觉地、有目的地促使自己在信息、知识、工作技能、欣赏能力与态度等方面发生变化,或以扩充知识并解决个人或社会的问题为目的。

《国际教育标准分类》将成人教育界定为:为不在正规学校和大学系统学习,通常年龄在 15 或 15 岁以上的人们的需要和利益而设计的有组织的教育计划。

国际经济合作组织认为:任何专门为满足已超过义务教育年龄,而且其主要活动已不再是受教育的公民一生中任何阶段的学习需要和利益所提供的学习活动和项目。因而其范围包括非职业的、职业的、普通的、正规的或非正规的学习以及带有集体社会目的的教育。

1972 年,联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告书《学会生存》指出:成人教育可能有许多定义,对于今天世界上许许多多成人来说,成人教育也是发展每一个人个性的手段。

1976 年,联合国教科文组织在肯尼亚的内罗毕召开 142 个会员国代表参加的大会一致通过了《成人教育发展总条例》。这个条例对成人教育的定义是:成人教育一词表示有组织教育过程的整体,无论教育过程的内容水平和方法如何,无论它是正规教育还是非正规教育,也不管它是否延伸或取代中小学、学院、大学以及学徒期的初级教育。通过成人教育,那些被自己生存的社会所承认的成人可以提高自己的能力,丰富自己的知识,提高自己的技术或职业水平,或使自己向新的方向发展,改变自己在全面发展个性和参与平等的独立的社会、经济和文化发展

活动这两方面的态度或行为。此后,在联合国教科文组织召开的一系列国际会议的推动下,成人教育概念风靡全球,并作为一种新的教育思想、观念和形态,深刻地影响着各国教育的变革和社会发展。

成人教育在世界范围内都有广泛影响,但其对于成人教育概念定义的侧重点则有所不同。成人教育比较研究国际会议、《国际教育标准分类》和国际经济合作组织对成人教育的界定首先从界定"成人"入手,"不再进入正规和全日制学校的大门","不在正规学校和大学系统学习,通常年龄在15岁或15岁以上的人们"和"已超过义务教育年龄而且其主要活动已不再是受教育的公民"。1972年《学会生存》和1976年联合国教科文组织第19届教育大会则更多地从"成人教育内容"和"成人教育过程"定义,回避了对于"成人"自然特征和社会特征的界定。长期以来,人们对"成人教育"的认识经历了从"成人"概念分析开始(SB. Merrian,1982)到回避解释"成人"概念的过程,这并非学者探讨问题时的无意之举,确是因为"成人教育"是特殊的质的教育,其本质虽确与成人的特点有关,但是并非"成人的教育"这般简单。

上述概念的共性在于"成人教育"的内容、领域、层次、方法的表述都具有广泛的包容性,没有具体和明确的范围限定。现代意义的成人教育着力于挖掘人力资源,以提高成人个体参与社会生产、工作和生活的技能。与此同时,成人个体对教育的需求是多方面的,不仅有适应就业的需要,而且还有休闲、娱乐等各种文化需求。各国成人教育早期以初等教育为重点,进入20世纪,发达国家成人教育重心转向中等教育,进而迈入高等教育领域。从内容看,世界成人教育经历了由以普通教育为重点,经由职业教育为核心,进而发展到以职业性和非职业性继续教育

并举的过程。美国企业办的大学与普通大学合作，为在职人员开设“合作学习课程”，从而有效地把成人文化学历教育与职业教育融合在一起；今天，日本社会教育已不再是以职业的必备知识、技术、技能学习为主，而是以教养、市民意识、家庭生活、个人兴趣、爱好娱乐为主要内容。上述定义在此方面的认识是一致的。

成人教育实践的复杂决定了揭示成人教育本质属性不可能一蹴而就，成人教育概念的表述不可能在短时间内统一，成人教育必然在运动发展的过程中充分体现自身的本质。已有的成人教育概念是对特定历史条件下成人教育状况的反映。“成人教育发展进程中所反映的一定历史阶段的主旋律和一定区域的特色，均是历史阶段性和空间差异性在特定的时空条件下的产物，因而必然随着时空条件的变迁而动态地发生变化。”（叶忠海，1996）因此，由于成人教育的动态发展，成人教育为一个发展过程，不为其特定时期、特定区域的形式或功能所局限。

1.1.2　成人教育的基本特点

成人教育是为受教育程度不同的成人提供不同层次和不同功能教育的总称，是一种面向社会所有成人的教育。成人教育具有以下4个特点：

第一，广泛性。成人教育属于大众性教育，可从两方面理解：一方面是接受教育的对象范围很广；另一方面，从可接受教育者在人群中所占人数比例看，成年人是人群中数量最多的群体。成年人步入社会就业和生活后，他们会因为外在的职业需要与提高自身内在素质的需求，自觉或不自觉地成为成人教育的对象。

第二，多样性。由于在庞大的成人群体中，因性别、民族、信

仰、地域、职业、生活、文化、情趣等方面存在很大的差异，因此，反映在个体对教育目标与内容等需求同样都存在着多样性。这就要求成人教育在办学模式、层次与体制等方面必须灵活多样，才能满足成人教育多样性的需求。再从学习时间与学习方式划分，则有脱产学习和业余学习，有短期培训和长期进修，有职前教育与职后教育；从层次上分，有扫盲教育、初等教育、中等教育和高等教育；从学历上分，有学历教育和非学历教育；从学习内容上分，有理论学习与技能、技术培训等。

第三，实用性。成年人大多有自己的工作岗位。即使暂时无职业也准备再谋业，无论是职后学习还是岗前培训。不管是再就业学习还是转岗培训、单位安排或个体要求学习，其选学的内容都有很强的针对性，与从事的行业要求相吻合。成人教育面对各行各业的人员，应充分考虑到市场经济对劳动力和人才市场的实际需求，注重教学内容的实用性，与求学者生活工作和自我完善紧密结合。不断改进教学内容，努力提高成人教育的办学质量。

第四，终身性。成人教育的终身性，一方面是指要求社会成员逐步树立终身教育的思想，不断地自觉学习，为经济建设服务。另一方面，要求成人教育不断革新，不断完善，在服务社会成员，推进终身教育和建立学习化社会的进程中，发挥更有效的作用，建立终身教育体系。成人教育在终身教育体系中占有重要地位，终身教育观视成人教育为一生中应受教育的重要组成部分，发达的成熟的成人教育体系能为全社会的劳动者提供终身的教育和培训，以依靠科技进步和提高劳动者素质促进社会经济发展，同时，随着社会的进步，成人教育又得到更快的发展。

成人教育概念揭示了成人教育的本质属性，是成人教育最一般、最根本的特性。

《学会生存》认为，成人教育包括基础教育、补充初等教育或职业教育，延长他们现有的教育和提供进一步的教育。的确，其他教育形式（基础教育、职业教育、高等教育）或由于其教育对象范围的狭窄或由于学习时间的特定都不能像成人教育这样具有如此广泛的受教育群体以及终其一生的学习时间。由此，成人教育对象的广泛性和成人个体学习时间的终生性成为成人教育独特的内容。

成人教育与社会、经济文化发展有密切关联，其根基立足于一定的社会历史背景中，是一定社会历史条件的产物。社会历史条件的变化孕育出新的社会需求，必然导致成人教育的变化与发展。社会的变化发展与进步对于成人个体素质要求明显提高并同时促进成人个体发展与自我意识的觉醒，从而迸发对于成人教育的强烈需求，以应对社会环境的压力，满足个性发展需要。社会和成人个体在不同时期产生的各种各样的教育需求使成人教育获得源源不断、永不枯竭的发展动力。应当承认，任何一种教育形式，其存在的根据与发展的动力都植根于社会之中，成人教育尤为突出与明显、直接与鲜明。

成人教育办学层次逐步提高和教学内容趋于全面，从而以成人发展为中介以推动社会整体进步，这是成人教育的根本目的，也是对社会发展需求和个人发展需求的必然回应。诺尔斯将成人教育定义为："帮助成人学习的艺术和科学"，并提出"教师该如何帮助成人更有效地学习"的观点。《21世纪中国成人教育发展论坛宣言》旗帜鲜明地宣布成人教育是为成人学习服务，成人教育的本质属性就是服务特性。成人教育对整个社会和成人个体发展的直接、强有力的作用鲜明体现了成人教育不同于其他教育的特殊性。

成人教育对象的广泛性和成人个体学习时间的终身性，社

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com