



能力激活系列
新基準対応

30天快速突破

日本語能力测试

总主编/宫 伟
本册主编/宫 伟 林 义

3级

读解



能力激活系列
新基准对应

30天快速突破 日语能力测试

总主编/宫伟 冯帆
本册主编/宫伟 郎咸颖
本册编委/郑义全 刘晓华
王玉册 郭丽丽
曹金波 石筱璐
辛宇峰

3级

读解

大连出版社
DALIAN PUBLISHING HOUSE

©宫伟 冯帆 2008

图书在版编目(CIP)数据

30天快速突破日本语能力测试3级读解/宫伟,冯帆主编.

—大连:大连出版社,2008.8

ISBN 978-7-80684-665-0

I. 3… II. ①宫… ②冯… III. 日语—阅读教学—水平
考试—习题 IV. H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第094674号

责任编辑:李岩 陶颖

封面设计:林洋

版式设计:李岩

责任校对:高文彬

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街10号

邮编:116011

电话:0411-83624487 0411-83620941

传真:0411-83610391

<http://www.dl-press.com>

E-mail:lyl199@sobu.com

印刷者:大连天正彩印有限公司

经销者:各地新华书店

幅面尺寸:185 mm×260 mm

印张:11

字数:200千字

出版时间:2008年8月第1版

印刷时间:2008年8月第1次印刷

印数:1~6000册

书号:ISBN 978-7-80684-665-0

定价:22.00元

日语能力测试是由日本国际交流基金会及日本国际教育支援协会于1984年建立的一套较为完整的考试评价体系,并于同年开始在有关国家和地区实施,到目前为止,世界上共有39个国家和地区的100个城市举办了该项考试。

在我国,这项考试由教育部考试中心负责组织和实施。截止目前,在全国设有60个考点(在去年59个的基础上新增了新疆大学)。该考试每年举办,分为多个级别。每个级别的考试又分文字和词汇、听解、读解和语法几部分,成绩合格者在得到由日本国际交流基金会颁发的合格证书的同时,也就拥有了到日本学习深造的必要条件和进入日资企业的钥匙。

随着该项测试在全国范围内影响的扩大,参加日语能力测试的人员数十倍增加,学习者和读者对应试辅导用书的要求也越来越高了,为了满足他们的实际需要,我们特组织国内外专家,针对目前国内市场上同类图书内容之不足,在总结多年教学实践经验、广泛搜集国内外权威信息资料的基础上,根据国际交流基金会公布的日语能力测试出题基准(最新修订版)和日语能力测试历年真题,编写了《30天快速突破日语能力测试》系列图书,包括:

《30天快速突破日语能力测试1级文字词汇》

《30天快速突破日语能力测试2级文字词汇》

《30天快速突破日语能力测试3级文字词汇》

《30天快速突破日语能力测试1级听解》

《30天快速突破日语能力测试2级听解》

《30天快速突破日语能力测试3级听解》

《30天快速突破日语能力测试1级语法》

《30天快速突破日语能力测试2级语法》

《30天快速突破日语能力测试3级语法》

《30天快速突破日语能力测试1级读解》

《30天快速突破日语能力测试2级读解》

《30天快速突破日语能力测试3级读解》

这套书的主要特点不仅内容新,而且有权威性,编写者由日本爱知大学、北京外国语大学、北京大学、大连外国语学院、大连大学等院校的具有丰富日语教学经验的著名学者和专家组成,并由日本知名教授担任主审。同时,该套书始终以帮助学习者在短短的 30 天里快速掌握日本语能力测试所需要的语法、词汇、读解和听解为目的,因而实用性非常强,是广大考生考前冲刺必备的能力测试辅导用书。

本册书是日本语 3 级能力测试读解的考前辅导用书,是由资深的日语专家根据最新出题基准编写的,专门针对日语 3 级能力测试的读解考点进行科学指导。通过 30 天的归纳、讲解与演练,可以帮助考生了解考试形势,摸清出题倾向,做到胸中有数。专家的权威点评与预测,能让考生对 3 级 JLPT 试题的出题思路、答题技巧、重点难点等有更加深入的了解,对快速提升应试能力、大幅提高考试成绩会有很大的促进作用,将会有利于考生在正式考场上的发挥。

编 者

目录

1

もくじ

◆◆3级对策指导	1
◆◆第一部分 专题总结	3
第1天 关于填入适当内容的问题	4
第2天 关于原因・理由的问题	14
第3天 综合问题	21
第4天 关于与文章内容相符的问题	28
第5天 关于基本信息的问题	34
第6天 关于接续的问题	41
第7天 关于指代的问题	48
第8天 文章的主题、作者的主张	55
第9天 关于会话文、书信文的问题	62
第10天 关于叙事文的问题	72
◆◆第二部分 专项训练	79
第11天 关于填入适当内容的问题	80
第12天 关于原因・理由的问题	85
第13天 综合问题	89
第14天 关于与文章内容相符的问题	93
第15天 关于基本信息的问题	97
第16天 关于接续的问题	102
第17天 关于指代的问题	106
第18天 文章的主题、作者的主张	110
第19天 关于会话文、书信文的问题	114
第20天 关于叙事文的问题	119
◆◆第三部分 仿真测试	125
第21天 仿真测试一	126
第22天 仿真测试二	129
第23天 仿真测试三	132
第24天 仿真测试四	135
第25天 仿真测试五	138
第26天 仿真测试六	141
第27天 仿真测试七	145
第28天 仿真测试八	148
第29天 仿真测试九	152
第30天 仿真测试十	155
◆◆第四部分 参考答案	159

3 级 对 策 指 导

日本语能力测试中,“读解”考查的是应试者对日语的理解、分析、判断等综合能力,也是最容易丢分的部分。因此“读解”常被认为是提高日语水平和顺利通过考试的关键。

3 级读解部分的文章基本分为两种类型:一类是 80~150 字左右的会话文;另一类是 600~700 字左右的阅读文。不管是哪种类型的文章,都需要大家在阅读过程中,遵循日本的文化特点、语言习惯、思维方式等。同时,运用所掌握的日语知识,对其进行分析、判断。出题思路在于考查应试者对日语文章中重点词句、文章结构和文章主题等的理解。近年来,对读解的考查难度有所加大。

下面,我们从四个方面来解读 3 级读解。

一、文章的选材

从体裁上看,读解考试所选文章一般分为:会话文、书信文、日记文、叙述文等。从内容上看,所选文章题材相当广泛,文化、习俗、社会、科普、日常生活等内容都会有所涉及。一般来说,会话文中多见的题型是,分析、判断题和根据上下文内容把对话补充完整两种形式。在叙述文、书信文中,各种题型都可能涉及。但是,不管是哪种体裁、哪种内容的文章,考查的都是考生对文章的理解程度和整体的把握程度。

二、题型的变化

读解部分一般分为两道大题,对应「読解・文法」试卷中的问题 V 和问题 VI。读解的总题量基本为 7~8 道题。1998 年之前,问题 V 由 3~4 个很短的文章组成,设问多为判断是否和原文相符的问题。问题 VI 多是填入适当内容的问题。题型比较单一。从 1998 年开始,文章的类型和设问都有了较大的改变,问题 V 多为会话文,题型多以填入适当的内容为主。问题 VI 多为叙述文、书信文,问题涉及到方方面面,甚至在 2007 年的读解中还出现了图表题。由此可见,3 级读解考试的难度有进一步加大的趋势。

三、题型的种类

能力考试中读解部分考查的是应试者是否具有正确理解文章内容、解决相关问题等的综合能力。因此,问题的设置也与此相关。读解部分的问题一般包括以下几种类型:

1. 关于填入适当内容的问题;
2. 关于事情的原因、理由;
3. 关于是否与文章内容相符的问题;
4. 综合问题;

5. 关于基本信息的问题;
6. 关于指代的问题;
7. 关于接续的问题;
8. 关于文章的主旨、作者的主张的问题。

四、答题的技巧

由于读解考试的特殊性,要求应试者必须在很短的时间内,快速阅读文章,选出正确答案。因此,如何有效地阅读,至关重要。在阅读时,我们应注意以下几个方面:

1. 快速浏览,弄清体裁

快速浏览全文时,从文章的体裁、主要内容着手,通过寻找关键词(出现频率较高的词)来把握文章的主题。由于时间有限,这一步影响着我们能否在极短的时间内,抓住重点,顺利阅读。

2. 了解问题,通读全文

浏览过全文后,要认真阅读后面的问题,掌握问题的类型,然后带着问题重新阅读文章,找出文章的要点、主要内容或说明的问题、文章的中心。做到有的放矢,避免在不太关键的地方浪费过多的时间,减少阅读过程中的障碍。

3. 突出重点,抓住细节

文章的开头一般交代事情发生的时间、地点、场合等基本要素,结尾多说明事情产生的结果。因此,文章的开头、结尾需要仔细阅读。另外,一些重点词汇,如「あまり」「とても」「しか」等与否定的固定搭配,接续词所表示的前后两句的逻辑关系,指示代词所指代的内容,都需要加以重点阅读。

4. 分析判断,正确答题

对文章有了深入了解后,即可答题。答题时需要分析问题出现的段落、问题的类型,对问题涉及到的句子或相关部分进行合理的推测和判断。一般来说,可以采取对照法、排除法、推测法答题。

(1)对照法,即通过将选项和文章中的相关语句进行对照,从而选出正确答案。该方法多适用于较简单的问题。

(2)排除法,即通过排除错误选项得出正确答案。该方法多适用于不能直接对照出答案、比较难的文章。

(3)推测法,即问题在文中并不能直接找到答案,必须通过关键词句、上下文的逻辑关系等进行推测,才能得出正确答案。该方法也是阅读中常用到的一种答题方法。

一般情况下,读解考查的是考生的理解能力和综合运用语言的能力,因此,需要在掌握好基本语法知识的前提下,大量做阅读练习题。只有熟悉考试的题型、了解做题的方法,才能在有限的时间内快速而又准确地答题。

天 策

關于大眾人皆宜內容的討論

第一部分

专题总结



第 1 天

关于填入适当内容的问题

► 题型分析与解题技巧

◆◆ 题型分析

通读全文,在理解整篇文章内容的基础上,根据文章的内容及前后文脉的逻辑关系,填入适当的词语、短语、句子等,使文章的内容完整、准确。这类题型的设问多见以下几种形式:

- (1)()には 何を 入れますか。
- (2)()には どんな文を 入れるのが 適当か。
- (3)()の ところに 何を 入れますか。
- (4)つぎの 会話の (ア)から (ウ)には 何を 入れますか。
- (5)つぎの 会話の ()に どんな言葉を 入れますか。
- (6)()には どんなことばが 入れますか。

◆◆ 解题技巧

3级考试中常常出现要求填入适当内容的题型,这种题型一般分两种情况:一种是填写词语;一种是填写句子。要求填入词句的地方,可以出现在文章开头、文章中间及文章结尾。其中,需要注意的是,开头一般是引出话题的部分,而结尾一般是文章的结论,无论属于哪种情况,都要在通读全文的基础上加以分析、判断。而在文章中间填入适当的内容,就需要分析前后文脉关系,根据上下文整体的意思来做出判断。

◆◆ 考点归纳

做这类题时一定要注意上下文脉的关系。其中,一些陈述副词和谓语的呼应使用应该是我们复习这类题型的一个重点。

* 重点词

(1)与肯定语气相呼应的副词

必ず(一定) きっと(一定) もちろん(当然、不用说) まったく(完全)

(2)与推量的语气相呼应的副词

たぶん(大概) ひょっとしたら(或许、也许)

(3)与否定、消极的语气相呼应的副词

ちっとも(一点儿也不) さっぱり(完全不……、丝毫不……)

めったに(不常、不多) 必ずしも(未必、不一定) ろくに(很好地、令人满意地)

少しも(一点儿也不、丝毫也不) けっして(绝不) 全然(完全不……)

(4)与假定相呼应的副词

たとえ(即使、哪怕) もし(如果) いくら(无论怎么……也、即使是……也)

(5)与疑问、反问相呼应的副词

なぜ(为什么) どうして(为什么)

(6)与请求相呼应的副词

ぜひ(一定、必须) どうか(请) どうぞ(请)

※ 重点句

(1)～たほうが いいです(最好……)

(2)ひょっとしたら～かもしれない(也许、或许)

(3)もしかすると～かもしれない(也许、或许)

(4)まるで～のようだ(好像……)

(5)ちょうど～のようだ(好像……一样、宛如……)

◆真题解析

典型例题 1

11月10日

きょう 学校で 先生が あしたから ^{はじ}始まるじゅぎょうについて せつめいして
くださった。先生に「(ア)」と きくと、「本を 10ページまで 読んで きて
ください」と おっしゃった。「(イ)」と きくと、先生は「いいえ、買
う ひつようは ありません」と おっしゃった。

せつめいが ^お終わってから あしたまでに 読んで おくところを 見て みた。
^し知らない ことばが たくさん あった。「(ウ)」と ^{おも}思った。それで、^{としょ}図書
^{かん}館で ^かじしょを 借りようと 思って「(エ)」と きくと、図書館の人は「じ
しょは 図書館の 中で ^{つか}使って ください。^も持って ^{かえ}帰る ことは できません」
と ^い言った。図書館が しまるまで あしたの よしゅうを した。

- ▼
▼
▼
30 天快速突破日本语能力测试读解 8
- (ア) 1 どこで よしゅうをしたら いいですか
2 きょう よしゅうをしたら どうですか
3 どんなよしゅうをしたら いいですか
4 じゅぎょうの よしゅうは どうですか
- (イ) 1 じしよを 買っても いいですか
2 じしよを 買わなければ なりませんか
3 じしよを 買っては いけませんか
4 じしよを 買わなくても いいですか
- (ウ) 1 じしよが ないと 読めないだろう
2 じしよが なくても だいじょうぶだ
3 じしよを 使わないで 読んで みよう
4 じしよを 買ってから 読もう
- (エ) 1 じしよを 貸して あげても いいですか
2 じしよを 借りて 帰っても いいですか
3 図書館で じしよが 使えますか
4 図書館に じしよが ありますか

【答案】(ア)3 (イ)2 (ウ)1 (エ)2

【解析】(ア) 根据上下文填入适当内容的典型题型。根据后句话,从老师的回答「本を10ページまで読んできてください。/(请看到第10页。)」可知,学生问的是如何预习的问题,因此选项3「どんなよしゅうをしたらいいですか。/(如何预习好?)」符合题意。选项1「どこでよしゅうをしたらいいですか。/(在哪儿预习好?)」和文脉不符。选项2「きょうよしゅうをしたらどうですか。/(今天预习,怎么样?)」和选项4「じゅぎょうのよしゅうはどうですか。/(课程的预习,怎么样?)」中的「どう」用于就某一问题询问对方的想法,故不能选择。

(イ) 根据上下文填入适当内容的典型题型。根据下文老师的回答「いいえ、買うひつようはありません。/(不,没有必要买。)」可知,应该问的是选项2「じしよを買わなければなりませんか。/(必须买词典吗?)」,因此,选项2是正确答案。

(ウ) 根据上下文填入适当内容的典型题型。根据下文说明的内容「それで、図書館でじしよを借りようと思って。/(所以,我想在图书馆借本辞典。)」可以推断“我”觉得「じしよがないと読めないだろう。/(如果没有辞典的话,可能会看不懂吧。)」即选项1正确。选项2「じしよがなくてもだいじょうぶだ。/(即使没有辞典也不要紧。)」正好与文章内容相反,故排除。选项3「じしよを使わないで読んで

みよう。/(不用辞典读读试试。)」不符合文章内容。选项 4「じしよを買ってから読もう。/(买辞典后再读吧。)」和后文提到的去图书馆借辞典有矛盾,所以也不能选。

(エ) 根据上下文填入适当内容的典型题型。根据上文可知,“我”想去图书馆借辞典,后面的图书馆人员又回答“请在馆内使用辞典,不能把辞典拿回去。”从这两方面可知,“我”问的是能否把辞典借回家使用。所以选项 2 正确。选项 1「じしよを貸してあげてもいいですか。/(我能借给你辞典吗?)」是授受关系的句型,使用错误,故排除。选项 3「図書館でじしよが使えますか。/(在图书馆能使用辞典吗?)」选项 4「図書館にじしよがありますか。/(图书馆有辞典吗?)」均不符合上下文脉的含义,故排除。

【译文】

11 月 10 日

今天,在学校,老师针对明天上课的事情进行了说明。当问老师如何预习好时,老师说:“请看到第 10 页。”“必须要买辞典吗?”老师说:“不,没必要买。”

之后,我看了看明天要讲的内容。有很多不懂的词语。我想:如果没有辞典的话,可能会看不懂吧。所以,就想去图书馆借本辞典。于是,我问:“能把辞典借回去吗?”图书馆的人说:“请在馆内使用,不能把辞典拿回去。”所以,我一直在图书馆预习到闭馆。

典型例题 2

山川 「中田さん、^{なかつ}あたらしい^{いえ}家を 買ったそうですね。」

中田 「ええ、(ア)。前は バスと 電車を ^{つか}使って 1 時間半 かかりましたが、今は 電車で 40 分です。」

山川 「そうですね。買い物にも ^かべんり^{もの}ですか。」

中田 「家の ^{いえ}まわりには ^{みせ}あまり 店が ^{えき}ないんですよ。駅まで 10 分ぐらいですが、そこまで 行けば ^{えき}いろいろな店が ^{えき}あるんです。」

山川 「そうですね。でも ^{えき}あの ^{えき}へんには ^{えき}大きい ^{えき}こうえんが ^{えき}ありますよね。
あの ^{えき}こうえんには ^{えき}スポーツを ^{えき}するところも ^{えき}ありますか。」

中田 「ええ。こうえんの ^{えき}中には ^{えき}テニスコートや ^{えき}プールも ^{えき}あるんです。」

山川 「いいですね。(イ)わたしは ^{えき}こうえんの ^{えき}近くが ^{えき}いいと ^{えき}おもいますよ。」

中田 「^{こんど}今度 ^{えき}ぜひ ^{えき}うちへ(ウ)。」

(ア) 1 前の 家より 会社に 近く なりました

2 前の 家ほど 会社に 近く なりました

3 前の 家より 会社から とおく なりました

4 前の 家ほど 会社から とおく になりました

- (イ) 1 買い物に べんりでも
2 買い物に ふべんでも
3 テニスコートが あっても
4 テニスコートが 近くても

- (ウ) 1 あそんで きましょう
2 あそんで いきましょう
3 あそびに 来て ください
4 あそびに 行って ください

【答案】(ア)1 (イ)2 (ウ)3

【解析】(ア)根据上下文填入适当内容的典型题型。根据下文「前はバスと電車を使って1時間半かかりましたが、今は電車で40分です。/(以前从家到公司,乘公共汽车和电车需要一个半小时的时间,现在乘电车40分钟就到了。)」可知,选项1「前の家より会社に近くなりました。/(现在的家比以前的家离公司要近。)」符合题意。而选项3「前の家より会社からとおくなりました。/(现在的家比以前的家要远。)」不符合题意。选项2和选项4在语法上存在问题,故也不能选。

(イ)根据上下文填入适当内容的典型题型。根据下文可知,山川说「わたしはこうえんの近くがいいと思いますよ。/(我觉得离公园近就挺好的。)」是对中田新家的肯定。而从前面中田说的“家的周围没有什么商店,要到车站那边才有,买东西不太方便,但家的附近有个很大的公园。”可知选项2「買い物にふべんでも/(即使买东西不太方便)」符合上下文,是正确的。而选项1「買い物にべんりでも/(即使买东西很方便)」、选项3「テニスコートがあっても/(即使有网球场)」、选项4「テニスコートが近くても/(即使离网球场很近)」都不符合题意,可排除。

(ウ)根据上下文填入适当内容的典型题型。根据前半句话可知,中田想邀请山川来家玩。选项1和选项2用法错误,「ましょう」是劝诱对方和自己一起做某事的句型。选项4「あそびに行ってください。」中的「行く」表示去,而文中是邀请对方来自己家玩,故不能选。而选项3「あそびに来てください。’,表示邀请别人来玩,其中的「に」接在动词连用形后,表示目的,故选3。

【译文】

山川:中田,听说你买了个新房子啊。

中田:是啊。比以前的家离公司要近一些。以前从家到公司,乘公共汽车和电车需要一个半小时的时间,现在乘电车40分钟就到了。

山川:是吗。买东西也方便吗?

中田: 家の周围没什么商店。到车站要 10 多分钟, 那儿有各种各样的商店。

山川: 是吗。可是, 那儿周围有很大的公园呀。公园里有运动的场所吗?

中田: 对。公园里有网球场、游泳池等。

山川: 真好呀。我觉得即使买东西不太方便, 可离公园近也不错。

中田: 下次一定来玩啊。

典型例题 3

学生 「アルバイトを したいんですが。」

店の人 「学生さんですか。」

学生 「はい、この ^{ちか} 近くの 大学の りゅうがくせい です。日本語が まだよ
く できないので、日本語を あまり (ア) ^{しごと} 仕事は ありますか。」

店の人 「おさらを ^{あら} 洗う仕事なら 日本語は あまり ^{つか} 使いませんよ。それで
いいですか。」

学生 「はい、それで けっこうです。」

店の人 「1 週間に 何日 できますか。」

学生 「1 週間に 3 日 ぐらい できますが、火曜日、木曜日、土曜日に
(イ) 。」

店の人 「火、木、土ですか。 日曜日は できませんか。」

学生 「毎週 月曜日の ^{あさ} 朝 テストが あるので、(ウ) が、^{ひるま} 昼間は だいじょう
ぶです。」

店の人 「じゃ、昼間だけでも 来て ください。 火曜日は お休みなので、木曜日
と 土曜日の ^{よる} 夜と 日曜日の 昼間、^{ゆうがた} 夕方 5 時ぐらいまで おねがいし
ます。」

学生 「はい、わかりました。よろしく おねがいします。」

- (ア) 1 使いません
2 使っては いけない
3 使わなくても いい
4 使わなくては いけない

- (イ) 1 しましょうか
2 して あげませんか
3 して いただけませんか

4 し て い た だ き ま せ ん か

- (ウ) 1 夜 おそくても いいです
2 夜 おそくは こまります
3 夜 おそい ほうが いいです
4 夜 おそくないと こまります

【答案】(ア)3 (イ)3 (ウ)2

【解析】(ア)根据上下文把句子补充完整的题型。再看前面有一个「あまり」,可以判断要考查的是副词和句末搭配的问题,即「あまり」和否定搭配,又根据下文店员的话「おさを洗う仕事なら日本語はあまり使いませんよ。/(如果是洗盘子的话,不太使用日语。)」可知,学生想找的工作是不太使用日语的工作。选项3「使わなくてもいい。/(不用也行。)」,与文意相符。而选项1「使いません。/(不用。)」,选项2「使ってはいけない。/(禁止用。)」的说话太绝对了,选项4「使わなくてはいい。/(必须用日语。)」和上下文不符,故排除。

(イ)根据上下文把句子补充完整的题型。从和学生的对话可知,学生想在周二、周四、周六打工。「ていただく」表示请求对方为自己做某事的句型。选项3的「ていただけませんか」「能否让我……」是一种委婉的请求方式,所以正确答案是选项3。选项1表示劝诱,即和对方一起做某事,不符合上下文脉。选项2表示自己为对方做某事的授受关系句型,不符合文脉。因为学生是在找工作,需要征求对方的意见,而选项4不是可能态,没有这样的说法,也不能选。

(ウ)根据上下文把句子补充完整的题型。根据学生本句话中提到的「毎週月曜日の朝テストがあるので。/(因为每周周一有考试。)」和「昼間はだいじょうぶです。/(白天的话没问题。)」可知,晚上太晚不行。因此,选项2「夜おそくはこまります。/(晚上太晚的话就麻烦了。)」符合题意。选项1「夜おそくてもいいです。/(晚上晚点儿也没问题。)」和上下文意思相反。选项3「夜おそいほうがいいです。/(还是晚上晚点儿好。)」不符合文意。选项4「夜おそくないとこまります。/(如果晚上不太晚,就很为难。)」与文章意思相反,故排除。

【译文】

学生:我想打工。

店员:是学生吗?

学生:嗯,我是这附近大学的留学生,日语还不太懂,有没有不太用日语的工作?

店员:如果是刷盘子的工作就不怎么用日语。怎么样?刷盘子可以吗?

学生:好的,没问题。

店员:你一周可以打几天工?

学生:我一个星期可以出来3天,可以安排我周二、周四、周六吗?

店员:周二、周四、周六吗? 周日不行吗?

学生:因为每周一早晨有考试,晚上太晚就麻烦了,但白天的话没有问题。

店员:那么,你就白天来吧。因为周二休息,请在周四、周六的晚上和周日的白天工作到傍晚5点钟左右。

学生:好的,知道了。拜托您了。

实战演练

問題Ⅰ つぎの 会話の (ア)から (エ)には 何を 入れますか。下の 1・2・3・4から いちばん いい ものを 一つ えらびなさい。

やまだ 「来週^{らいしゅう}の 水曜日^{すいようび}から しばらく 休みですね。」

ヤン 「そうですね。 ぜんぶで (ア)。」

山田 「五日 休みが ありますよ。どこかへ 出かけませんか。」

ヤン 「いいですね。 (イ)。」

山田 「みずうみは どうですか。 しずかで いい ホテルを 知^しって いるんです。」

ヤン 「そうですね。 その ホテルは (ウ)。」

山田 「ええ、したほうが いいと 思^{おも}います。 (エ)。」

ヤン 「じゃ、おねがいします。」

- (ア) 1 何日 休みですか
2 何日が 休みですか
3 五日から 休みですか
4 五日の 日は 休みですか

- (イ) 1 どこかへ 出かけませんか
2 どんなところが いいですか
3 どんなところに ありますか
4 どこかへ 行ったら どうですか

- (ウ) 1 よやくしても いいですか
2 よやくしても いけませんか
3 よやくしては いけませんか
4 よやくしなければ なりませんか