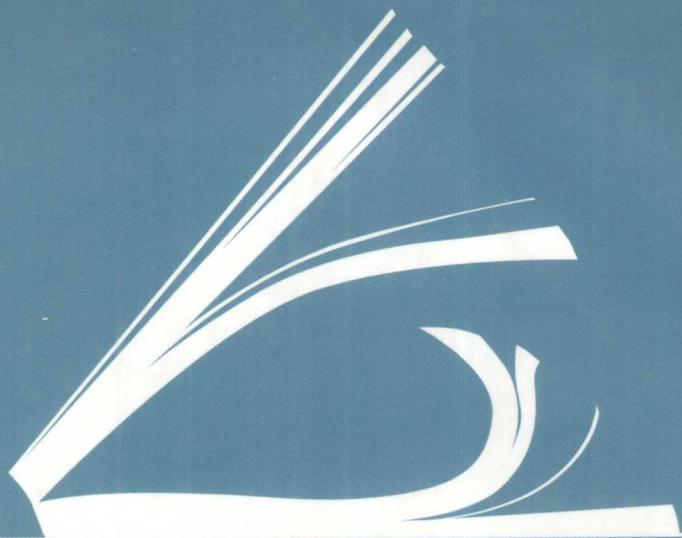




新课程下的 教育研究方法策略

谢春风 时俊卿 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

新课程下的

教育研究方法策略

谢春风 时俊卿 主编



首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程下的教育研究方法/谢春风, 时俊卿主编. - 北京: 首都师范大学出版社, 2004.1

ISBN 7-81064-676-1

I. 新… II. ①谢…②时… III. 教育科学-研究方法 IV. G40-034

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 122727 号

新课程下的教育研究方法策略

谢春风 时俊卿 主编

责任编辑 赵永明

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮政编码 100037

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2004 年 1 月第 1 版

印 次 2004 年 1 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 29.75

字 数 529 千

印 数 0001~5000 册

定 价 39.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

研究型教师才能适应时代的要求

顾明远

中小学教师要不要开展教育研究，在这本书的前言中讲得很清楚，我只想再补充几句，或者说是强调几点。

任何事物的运动都是有规律的，只是我们认识它要有一个过程，认识的过程就是研究的过程。教育是人类活动中最复杂的社会活动，虽然自从人类社会开始就有了教育活动，但是对它的运动规律，我们仍然感到若明若暗，认识得不是很透彻。除了教育的一般规律外，还有特殊规律。例如北京地区的教育就与我国西部地区的教育大不相同；北京城区的教育又与北京郊区的教育不同。拿一个学校来说，高年级与低年级不同；男学生与女学生不同。如果只认识了教育的一般规律，不认识具体的规律，教育工作也搞不好。这就需要每个教师开展教育研究，探索一般的和具体的教育规律。

社会在变化，时代在前进，教育也随着不断发展。旧时的教育规律认识了，过一段时间又变化了。虽然许多基本规律是不变的，例如一定社会的教育要受一定社会的政治、经济、文化的制约和影响，这只是一条笼统的规律，社会的政治、经济、文化都在不断变革，教育如何与之相适应，就要不断地研究；又如教育要适应教育对象的年龄特征，但青少年的年龄特征也在随着时代的发展在变化，对待今天的青少年，如果你还是用 50 年代的内容和方法去教育他们，肯定不会得到正面的效果。因此教育研究不能是一劳永逸的，教育研究是永恒的课题。

教育活动如此纷繁复杂，所以就不是少数几位教育研究者所能胜任的。它不能像某种自然科学，可以关在实验室内，发现或者发明某种新事物、新技术，可以到生产中推广应用。教育研究需要广大教师的参与，集思广益，才能逐步地、较全面地认识它的规律。当然也需要有一支专职研究队伍，一方面他们可以研究一些基本理论和宏观问题；另一方面他们能够用他们的研究成果或基本理论去指导广大教师的教育研究。

教师只有不断开展教育研究，才能逐步地认识教育规律，掌握教育规律，提高教育水平，从而最终提高教育质量。当然，真正认识教育规律，掌握教育规律不是容易的事，但通过研究，积累经验，总会一步一步地接近真理。就是

一般的经验也总是要通过有计划的研究和总结，才能有较为普遍的意义，才能推广它或者掌握它。所以，在当今时代，只有不断学习、不断研究的教师，也就是通常所说的研究型教师，才能适应时代的要求。

至于怎样开展教育研究，这本书里讲得很详细，有理论，有原则，有方法，还有许多案例。广大教师一定能从这本书中找到有益的东西。

是为序。

注：顾明远先生，我国著名教育家，中国教育学会会长，北京师范大学教授、博士生导师，教育部中小学教材审定委员会副主任，中国教育国际交流协会副会长，世界比较教育学会副会长。本序言的题目为编者所加，未经本人同意。

教育科研是学校 and 教师持续发展的动力

倪传荣

教育科研是学校持续发展的动力，教育科研是教师持续发展的动力。这是我自身实践的体验，也是众多学校校长、教师参加教育科研的感悟。

我们欣喜地看到，教育科研已经走进中小学，教育科研已经走近教师。许多学校提出了“科研兴校”、“科研育师”的发展理论，特别是近几年来，随着学校功能的新定位，教师发展的新要求，越来越多的校长、教师感受到学校应该是一个学习型组织，教师应该是一位研究型教师，并正在为此而努力。所谓“学习型组织”，体现了学校既是一个教学单位，更是一个学习团体、研究团体，教师与学生以平等的理念，在同一个学习环境中，从不同的学习需求出发，学习、提高自身发展需要的知识和能力，在互动中探究，在互动中发展。所谓“研究型教师”，体现了教师既是一个教育者，更是一个研究者，研究人的成长规律，探究学生的共性和个性的发展特点，反思自身专业发展的优势与不足，寻找提高自己、提高学生的最佳途径和方法。教育科研无疑对学习型组织的建设和研究型教师的培养起到积极的促进作用。但是，应该看到目前中小学的科研能力和研究水平还不高，需要指导，需要提高。

中小学搞教育科研旨在锻炼和提高队伍，研究解决教育教学实践中和教师、学生发展中面临的问题。因此，中小学的教育科研要强调实践性，以解决问题为研究的突破口，研究成果既要反映在理论上，更要体现在实际效果上，那种为研究而研究，不解决实际问题的研究是不可取的。教育科研要严格遵循科学的研究程序，如课题设计（背景分析、文献综述、研究步骤、研究方法、评价体系、研究成果等）、开题论证、中期检查、结题鉴定等，有章有序，有始有终，科学严谨。要防止一哄而起，什么问题都贴上“科研”的标签，或者立了题，缺乏认真研究，不了了之。

谢春风、时俊卿同志主编的《新课程下的教育研究方法 with 策略》，是一本指导中小学进行教育科研的好书。这本书有三个特点：一是从培养研究型教师的视角，论述了中小学教育科研的意义和研究方法，针对性、指导性强；二是全面论述了教育科研的八种研究方法，每种方法之后都附有案例，规范性、操作性强；三是书的作者大都是经验丰富的教育教学理论工作者，他们自身都承

担着研究课题，并有许多中小学参加，直接指导着中小学和骨干教师的教育科研，示范性、可信度强。我相信广大中小学教师会喜欢这本书，并一定会从中获益。

是为序。

注：倪传荣先生，北京市教育学会会长，教授，原北京教育学院院长，在我国基础教育领域享有盛誉。本序言的题目为编者所加，未征得本人同意。

愿这朵云推动另一朵云

谢春风

人类从荒山野林走出、告别原始生活而步入文明社会之日起，也就是当人类摆脱猿猴特征而真正成为社会人、文明人的第一天起，教育活动就开始了。教育活动是社会人的显著特征，是文明传承的纽带。即使是低级的动物，也不放弃教育培养自己后代独立面对“外面世界”的机会。只是低级动物的“教育”是自发的、盲目的。人开始了教育活动，就开始了反思；有了思考和反思，就有了研究。研究，就是反思、发现教育中存在的问题并给予解决。所以，人的教育研究活动几千年前就开始了。只不过这种“研究”，与现在的研究相差比较远。

岁月之河在奔流，昼夜不息。几千年过去了，人类已经迈入 21 世纪的门槛。今天的社会与往日任何时候相比，都有太多的不同，太大的差异。以至于我们的前辈，不管多么高明，多么富有想像力，都预测不了今天的人类，该有多么的聪明，多么的伟大，多么的大胆，多么的不可思议！今天的人类当然也难以预测未来社会究竟怎样。互联网的出现，真正使地球成为一个小小的“村落”，使“身居陋室，胸怀世界”成为现实；信息革命引起的“知识爆炸”，使人类每日生活在信息的海洋里，宛如汪洋大海里的一叶扁舟；知识更新速度如此之快，人类已经处于“从摇篮到坟墓”不间断学习的终身学习化时代……教育，也出现了许多新的特征，今天的教师，也和以往的教书匠完全不同了。现在的社会是信息化、学习化、研究化的社会；现在的教育，是信息化、学习化和研究化的教育；现在的教师，是具有信息化、学习化和研究化特征的老师。捧着一本书执教几十年的教师，也许我们再也见不到了。正如顾明远先生所说：在“学习化”时代，“教师的知识与观念的自我更新便显得比以往任何时代都更为急迫了。一个成功的教师，首先是一个善于不断自我更新观念的学习者，只有在及时地汲取当代最新教育科研成果的基础上，才能立于不败之地”。

没有问题，就没有研究。教育是培养人的活动，人是世界上最复杂的动物。国外著名教育家雅思贝尔斯曾深刻指出：“教育的本质意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”所以，教育中的问题是最多的，教育是最需要研究的，教育是最需要情感投入的，教育是

最深刻的。教师是教育活动的主角，教师应该也必将成为教育教学研究活动的主角。如果说以往不研究问题的教师还不少的话，以后不研究问题的教师将不多了。教育中的问题越来越多，如果你不研究解决这些问题，那只有离开这个职业。你可以不研究教育教学中的问题，只要你不从事教育教学这项工作。目前，教育部基础教育课程改革以及各省市自己开展的基础教育课程改革正进入关键阶段。新的课程改革既是教师提升自己水平的机会，也是严峻的挑战。新的课程改革亟须千百万研究型教师的参与。

研究型教师不同于专职科研工作者。为了研而研，专于研，是专职科研工作者的特点；因为教，才研，为了教，才研，研是为了更好地教，这是研究型教师进行课题研究的目的。以研究者的心态，对待教育教学中出现的问题；对学生的错误和问题要宽容，要忍让；要善于学会对教育教学中的问题进行合理的归因，增强自我反思意识和自我批评精神；要掌握一些必要的研究方法，积极开展力所能及的课题研究活动；要善于争取专业研究者的支持，开阔自己的视野。上述观点，是我们对研究型教师提出的建议。“登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰”。研究型教师要学会站在巨人的肩上。

方法是打开未知世界的钥匙。正如顾明远先生所说，“方法是重要的，因为方法是理念和行为的中介”。只有掌握必要的方法，才能开展科学的研究。教师的研究，需要专业科研人员的帮助和指导。《新课程下的教育研究方法策略》一书，顺应了我国基础教育领域课程改革背景下教育科研发展的新趋势，是在《中小学教师教育研究方法指导》一书（2001年首都师范大学出版社出版，获得2001年北京市优秀图书二等奖）基础上的更新和提高，绝大部分内容为重新撰写，所选案例和资料也进行了必要的更新，力求其科学性、代表性、新颖性、示范性较强，希望受到教师朋友的喜欢。我们希望本书能成为广大教师从事课题研究时所选择的辅助工具之一。参与本书编写的同志，多为首都教育科学研究领域经验丰富的专家和知名教师，有的是国内有重要影响的专家。笔者和时俊卿老师先后参与和承担多项全国教育科学规划、北京市哲学社会科学规划和北京市教育科学规划重点课题研究工作，与不少中小学校领导 and 教师进行了卓有成效的合作，积累了一定的研究经验和独特感受，愿意与各位同行交流。

本书主编谢春风：副研究员，北京教育科学研究院学习障碍研究中心副主任，中国教育学会儿童心理与教育学会学习障碍研究专业委员会常务理事、秘书长；主编时俊卿：中学高级教师，北京崇文区教研中心教科所所长，北京教育学会中青年教育理论工作者研究会副理事长。

参与本书编写的同志分别是：

谢春风、时俊卿：第一章 新时期教育的特点与研究型教师的诞生；

谢春风：第二章 教育研究的方法论；第四章 研究方案设计；第六章 个案研究法；第十五章 教育科研成果的转化；

范小韵：第三章 课题的选择与立项；

宋君贤：第五章 调查研究法；

时俊卿、宋君贤、赵敏霞、王俊侠：第十三章 经验总结法；

张艳：第七章 文献研究法；

胡宜平：第八章 行动研究法；

张清华：第九章 质的研究；

李川皓：第十章 量的研究；

叶奕民：第十一章 教育观察研究法；

时俊卿：第十二章 实验研究法；

侯冬玲：第十四章 统计软件包 SPSS。

关于教育研究方法及指导方面的书籍丰富而多彩。笔者期盼本书能为促进我国教育科学研究的进步与繁荣尽绵薄之力，期盼本书能为研究型教师顺利开展教育教学研究活动提供借鉴和启示，期盼本书能为积极投身我国新基础教育课程改革的广大教师研究新教材、运用新教材提供帮助。为教师服务，为研究型教师服务，是我们全体编写者的共同心愿。如果我们是一朵云，愿这朵云推动另一朵云的前进，并最终展现出一片壮丽的晴空。

中国教育学会会长、北京师范大学博士生导师、我国著名教育家顾明远教授，北京市教育学会会长、原北京教育学院院长倪传荣教授，在百忙中欣然为本书作序，给我们极大的鼓舞和鞭策。范小韵研究员是北京乃至全国基础教育领域有影响的专家，也为本书提供了宝贵的支持。书中所选的许多案例，来自名家、名师之手，十分宝贵。谨向给予我们理解、支持和帮助的各位老师表示衷心的感谢。

鉴于水平所限，书中定有疏漏，恳请广大读者赐教！

谢谢您选择此书！

2003年10月19日于北京

目 录

研究型教师才能适应时代的要求	顾明远 (1)
教育科研是学校 and 教师持续发展的动力	倪传荣 (3)
愿这朵云推动另一朵云	谢春风 (5)
第一章 新时期教育的特点与研究型教师的诞生	(1)
——努力成为教育的研究者和思想者	
第一节 现代教育改革与发展呼唤研究型教师的诞生	(1)
第二节 学校教育科学研究工作的特点	(2)
第三节 研究型教师参与教育研究的目的	(5)
第四节 研究型教师的时代特征	(7)
案例精选一：快乐教育的教师发展特色	(16)
案例精选二：现代信息技术加盟中小学教育教学的有效尝试	(26)
第二章 教育研究的方法论	(32)
——正确认识教育研究的规律	
第一节 科学方法对教育科研工作的意义	(32)
第二节 教育研究的方法论问题	(34)
第三节 教育研究中的科研道德问题	(40)
案例精选：教学研究方法论的回顾与前瞻	(45)
第三章 课题的选择与立项	(54)
——良好的开端是成功的一半	
第一节 教育科学研究课题选择的重要意义	(54)
第二节 教育科学研究选题的三种类型	(55)
第三节 教育科学研究课题选择必须遵循的准则	(56)
第四节 教育科学研究选题的论证	(64)
附：全国教育科学规划课题管理办法	(65)

第四章 研究方案的设计	(74)
——磨刀不误砍柴工	
第一节 研究设计的概念和主要内容	(74)
第二节 课题研究设计的格式	(77)
案例精选一：《小学生心理行为问题的评估、成因及矫正的研究》	
开题论证报告提纲	(79)
案例精选二：《教师培训新策略——教学与科研相结合 提高教师	
素质研究与实践》研究方案设计	(84)
第五章 调查研究法	(93)
——没有调查就没有发言权	
第一节 调查研究法概述	(93)
第二节 调查研究方案的设计	(95)
第三节 问卷调查	(98)
第四节 访谈调查	(106)
案例精选一：学生调查问卷	(115)
案例精选二：教师调查问卷	(119)
案例精选三：新课程改革下高师人才培养薄弱环节的调查研究	(123)
第六章 个案研究法	(130)
——不研究差异就谈不上教育	
第一节 个案研究法的种类及特征	(130)
第二节 个案研究法的实施	(133)
案例精选：弱智孩子家庭教育个案研究	(136)
第七章 文献研究法	(141)
——站在巨人的肩膀上	
第一节 文献研究法概述	(141)
第二节 搜集文献资料的原则与方法	(150)
第三节 阅读文献、记录文献与积累文献的方法	(156)
第四节 如何撰写文献综述	(159)
案例精选：我国大陆与台湾义务教育语文课程文件比较研究	(171)

第八章 行动研究法	(179)
——“行动”之鸟儿展开“研究”的翅膀	
第一节 行动研究概述.....	(179)
第二节 行动研究的基本原理.....	(182)
第三节 行动研究的操作.....	(189)
第四节 行动研究的其他模式的操作程序.....	(202)
案例精选：课程行动研究：方法论视角的探讨.....	(206)
第九章 质的研究	(215)
——理性之光穿越表象的迷雾	
第一节 质的研究概述.....	(215)
第二节 质的研究设计.....	(219)
第三节 质的研究中收集资料的方法.....	(226)
第四节 质的研究中资料的整理与分析.....	(232)
案例精选：小学英语课程实施的个案研究.....	(238)
第十章 量的研究	(244)
——化数字为神奇	
第一节 绪论.....	(244)
第二节 数据的性质.....	(247)
第三节 描述统计的方法.....	(251)
第四节 推论统计的方法.....	(256)
第五节 实验结果的定性分析.....	(259)
案例精选：北京市小学生群体思想品德素质发展水平首次测试报告	(262)
第十一章 观察研究法	(277)
——不畏浮云遮望眼	
第一节 什么是观察法.....	(277)
第二节 观察法的类型.....	(282)
第三节 观察法的实施途径和步骤.....	(285)
第四节 观察法的信度、效度分析.....	(288)
案例精选：课堂教学交往的观察研究.....	(300)

第十二章 实验研究法	(308)
——经得起实践验证的理论之树常青	
第一节 教育实验法的概述.....	(308)
第二节 教育实验的自变量、因变量和无关变量.....	(311)
第三节 教育实验的一般程序.....	(315)
第四节 教育实验的设计.....	(318)
第五节 教育实验的运作——过程与结果.....	(322)
案例精选：小学主题综合活动课的实验与研究（摘要）	(339)
第十三章 经验总结法	(344)
——腹有“反思”气自化	
第一节 如何认识教育经验总结.....	(344)
第二节 经验总结法的实施步骤.....	(363)
第三节 教育经验总结的研究结果分析.....	(369)
第四节 经验总结报告的写作.....	(384)
案例精选：“我能行”教育研究	(393)
第十四章 统计软件包 SPSS	(400)
——掌握教育研究的利器	
第一节 SPSS10.0 简介	(400)
第二节 数据文件的建立与编辑.....	(401)
第三节 几种常用的统计分析.....	(403)
第四节 常用统计图的绘制.....	(415)
第五节 教育研究中 SPSS 的用法	(420)
案例精选：北京市某区 2002 年初一年级学生学习水平调查分析 ...	(436)
第十五章 教育科研成果的转化	(441)
——“实践”的春风唤醒冬眠的果实	
第一节 制约教育科研成果转化的因素分析.....	(441)
第二节 教育科研成果转化效益及其评估问题.....	(446)
第三节 教育科研成果转化效益评估指标及评估方法.....	(448)
案例精选：“初中数学分层测试卡推广实验”报告	(450)
后记	(457)

第一章 新时期教育的特点与研究型教师的诞生

——努力成为教育的研究者和思想者

研究型教师的大量涌现，是学习化时代教育工作的显著特征。教师需要解决的不是要不要研究的问题，而是如何正确有效地进行教育教学研究。努力成为教育教学的思考者和研究者，是现代教师专业化发展的必然选择。

第一节 现代教育改革与发展呼唤研究型教师的诞生

20 世纪 80 年代以来，我国教育科学研究工作经历了一个恢复、发展和逐步走向繁荣的过程，教育教学研究从高等院校、科研院所等专业研究机构的“学术象牙塔”中走出来，成为广大中小学教师投身教育改革的积极行动，“课题研究热”在一些地区中小学校中兴起，北京、上海、天津、江苏等省市的不少中小学还成立了教科室，北京景山学校还成立了自己的教科所。北京市西城区所有的中小学校，都成立了自己的教科室。目前，我国参与教学研究的一线教师，已达数百万之众。

人类已进入 21 世纪，社会发展出现许多新的特点，国家间、社会间的经济政治文化在全球化浪潮中，既相互碰撞，又相互融合，新旧体制、观念、习惯等的较量也一直在进行，社会在变革中前进，变革在社会中永不停息。教育作为社会的重要组成部分，也深受这种影响，并以自身的发展影响社会。我们处在大变革的时代，教育的革命、教学的革命、学习的革命等等，虽然不是每天发生，但确在时时孕育。教师作为教育部门的主力军，肩负着适应社会变革，促进社会发展的使命。教师必须不断实现自我更新和发展，否则，就会被时代抛弃。教师不仅要参与教育教学研究工作，还应该成为教育教学研究工作的主力军，成为研究型教师。教育部副部长袁贵仁（时为北师大校长、北京市市长助理、北京市教委主任）1998 年 8 月在谈到教育科研的重要作用时说：“现在应是师生更新换代的时期。现在的许多教师是‘文革’时的毕业生，将要离开工作岗位。现在很多青年人的社会责任感、敬业精神、艰苦奋斗作风，普遍不及老教师，这是一代人的问题。面对这种情况，许多老办法失效。我们应探讨新时期教育的新模式、新方法，探讨新的规律，不能用老眼光看新问题。只有进行科学的研究，才能头脑清醒，办法科学。只有理论清楚，才能不

走弯路。我们应该向邓小平同志学什么？学革命风范，学习解决问题的魄力和方式、方法，不是记住几句话。”他进一步指出，“目前，我们教育科研为决策服务、为实践服务的自觉性比国外差，西方许多科研机构在自觉积极地为政府决策服务。我们的教育科研工作应研究热点、难点问题。为什么会有热点、难点问题？原因之一是理论上没说清楚。对教育，人人都有发言权。有些问题若长期不能解决，会影响整个改革的进程。我们应为群众解疑释惑，引导、指导社会舆论。只有加强研究，才能促进教育的可持续发展，培养大批新的理论家和科研人才。”

在社会大变革时代，在学习化社会不断形成之际，教师不应该再满足于传统意义的“传道授业解惑”，应以研究者的身份审视教学工作和学生的发展，以研究者的心态对待繁重而平凡的工作，主动研究教学中的问题和难点，发现教育的特点和规律，提高教学的效益。新时期教育变革呼唤研究型教师，学习化社会呼唤研究型教师，不断变化了的学生呼唤研究型教师，正在全国兴起的新课程改革，更呼唤研究型教师。课程教材的改革和变化，必然带来教育教学观念、手段、方式的变化，传统的教学模式已经不能适应新课程改革的要求，研究型课程的出现，呼唤着研究型教师的诞生。

第二节 学校教育科学研究工作的特点

所谓“研究型教师”，是指广大中小学校中（含职业高中、中专、技校、幼儿园等教学单位）具有一定研究意识、研究能力的教师，他们通过积极参与课题研究进一步提高教学能力，促进了教育质量的提高。简单地说，“研究型教师”就是既能教学，又懂研究的教师。

但是，我们经常听到这样一些说法，“学校里的教师所从事的教育研究活动没有什么意义，既没有积极作用也没有趣味。只是出一些通报，搞一些活动罢了。”这样的观点显然是错误的。那么，教师为什么要进行教育科学研究？简单说，第一是为了使教师的工作能力得到提高。根据现代社会的发展要求，作为一名合格的现代教师，不仅应是一名教育者，而且还应是一名教育研究者。教育工作的实际，要求教师对不断出现的新教育现象和问题进行分析研究，找到解决问题的方法。没有研究意识和习惯的教师，就不能提高自身的工作能力，也不能适应社会的发展需要。很显然，如果教育研究不能促进教师能力的提高，那么，教师就会失去研究的积极性。第二是为了揭示教育过程中的某些原理和法则，并使其他的教师或其他的学校也能了解和应用，使得人类对教育规律的理解不断加深。研究的结果不仅使研究者受益，而且会让更多的教

师从中受到启发。第三，由于是在学校里由教师进行教育研究，研究课题是从实践性的任务出发，并由实践来检验。研究所获得的成果，可以充分体现在每天的教育活动中，还原到学生们身上，学生则成为最终的受益者。

我们认为，现代学校中的教育活动和研究活动是教师的两大任务。但是，若想把这两大工作都做得完美，则会给教师们带来很大的烦恼，在现实中会遇到很多矛盾。因为，教师与科研机构中的专职研究者在工作目的、工作对象和方法等方面，有质的区别。

教育教学活动是教师的中心任务，如果教师不从事教育活动，就不能称其为教师。但若教师像专业研究人员那样进行研究，那肯定会影响教师正常的教育工作。然而，作为一名优秀的教师，应该在进行日常的教育教学活动的时候，还能保持一种“研究的姿态”，以研究者的心态和平和的心境，对待教育教学过程中出现的各种问题，并在不冲击日常教学工作的前提下，开展一些操作性强的课题研究。如果能像这样处理好教学和研究的关系，教师的教学实践能力必定会提高。只会教书而不会研究的人只能称为教书匠，既能教书又能从事教育研究的人才能成为科研型教师、专家型教师，才能有希望成为教育家。

一、教育实践和教育研究的关系

学校既是教师从事教育活动的地方，也是学生进行学习活动的场所。这是学校特有的性质，没有这个性质，学校就不存在了。因此，对于教师来说，教育实践是最主要的工作，首先要把自己所承担的课上好，不能将教育研究作为第一要事来抓。但从另一个方面来看，凡优秀教师无不以“研究的姿态”对待教育活动，不论在什么情况下，总会不断地研究和总结自己工作的优劣，进行分析评价，修正不足，确认理想的部分，以改善自己、提高自己为目标，在实践中发挥出更高的水平。从广义上讲，这样做的并不只限于教师，各个行业的人都应具备这种“研究的姿态”。如果教师失去研究活动的态度，会受到社会较低的评价。因此，我们可以这样认为，学校里的教师所从事的教育实践和教育科学研究两大工作的关系是既相互独立又相互联系，既相互依存又相互促进的。我们不能把二者看作互不相关的两件事，教育实践是教育科学研究的动力和源泉，又是教育科学研究服务的对象。教育科学研究离开了教育实践就会失去其独立存在的实际意义。而二者的独立性则表现为教育科学研究是一种认识活动，其直接目的是解决人们对教育现象的认识问题，在于探求教育的本质和规律，增强人们对教育现象发展变化的预见性。教育实践虽然也可以增进人们对教育现象的认识，但这并不是它的直接目的，而仅仅是它在取得工作成效的同时所获得的“副产品”，其认识的全面性和深刻性，远不及教育科学研究。