

Dianji
Cong Pinxing Kaishi

◎ 主编 关月梅

奠基 从品行开始

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

Dianji
Cong Pinxing Kaishi

◎ 主编 关月梅

奠基 从品行开始

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

奠基从品行开始 / 关月梅主编. —上海:上海教育出版社, 2009.2

ISBN 978-7-5444-1869-0

I. 奠... II. 关... III. ①思想品德课—教学研究—小学
②社会课—教学研究—小学 IV. G623.102

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第012274号

奠基从品行开始

关月梅 主编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网:www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 20.75 插页3

2009年2月第1版 2009年2月第1次印刷

印数1-4,000本

ISBN 978-7-5444-1869-0/G·1519 定价: 42.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

序

前些日子,教研员关月梅来找我,说:“王老师,我们要出一本书,专门研究品德与社会学科贯彻落实‘两纲’的。”说实在的,近年来序写了不少,我仍然怕写。在有限的文字里,要点出文章或专著的精义、要义,要传达出写序人的独到见解,实在不是容易事。但小关的请求,我真的不能推辞,在学科贯彻落实“两纲”的推进中,品德与社会学科是走在前面的;在这门学科的队伍建设中,她亲力亲为,调动方方面面专家学者、区县教研员和第一线教师的积极性,共同实践、探讨、研究,一门新的综合学科已成型。看着小关清澈真诚的眼睛,想到她的手中已能拿出一本研究文集,我高兴,欣然作序。

《品德与社会》是小学阶段的核心课程之一,它以学生社会生活为基础,涉及道德教育、公民教育与历史、地理等学科的知识教育,是针对小学生的最基本的社会知识与核心价值观展开的;同时,在小学生的学习习惯、学习态度及学习能力上着力加以培养和训练。这门学科在2002年刚出了课程标准与教材,迄今才五年时间,真的是一门非常年轻的核心课程。写书的教师,大多数是年轻教师。他们的长项是富有朝气,他们的不足是缺乏对孩子的生活世界与心灵世界透彻的认识与理解,缺乏对生活的积累与经验。而对于这样一门从小学生的社会实践出发,从小学生的生活经验引出的道德、品性、人格教育,青年教师在认识上可能就缺乏深度与广度了。但书中透出的信息,每位教师在教学设计、教学案例与论文中所讲的过程与结论,又明明白白地告诉每一位读者:在源于生活、提升生活、指导生活的品德教育过程中,他们做得不错;耕耘在这条战线的年轻教师,以责任心与使命感换得了孩子的信任,取得了很大的成绩。

纵览全书,《品德与社会》这门学科贯彻落实“两纲”教育,已经有了非常可喜的变化。

其一,教师开始从课程的执行者转化为课程的设计者。翻阅每一篇教学设计,无论是教材分析还是学情分析,无论是教学重点与难点的把握还是课后的教学反思,这些年轻的教师都比较自觉地把“两纲”内容非常妥帖地渗透其中。特别是看到江苏路第五小

学张晓蕾《从小渔村到大上海》、虹口区凉城第三小学吴雯娟《多彩的上海文化》、徐汇区教师进修学院秦红《我们只有一个地球》等,透过这些教学设计,我仿佛看到那些稚嫩可爱的小学生上课之后,得到心灵的碰撞、艺术的熏陶与情感的愉悦,他们会被这些精彩的课所陶醉。

其二,教师的教学观正在发生变化。本书许多作者开始关注用教材教,而不是教教材。在用教材时注意与学生的生活实际、认知水平、年龄特点结合起来。比如新武宁小学汤永蓉《小小一粒米》、松江区实验小学张喜颖《成长的脚步》,多采用学生喜闻乐见、生动活泼的教学方式,引导学生用脑想、用眼看、用耳听、用嘴说,在生活模拟、情境体验、游戏活动、角色扮演等过程中,探究事实、体验过程。我想,一堂好课,一定要简洁、明了,有激情,把学生的心抓住。这些课,真的是要日积月累,才能做到水滴石穿。

其三,课堂的师生关系发生变化,鼓励学生自主学习和教师有效指导使课堂充满激情。看着一篇篇课堂教学设计,我发现:这些年轻教师上课注重学生参与、师生交流,注重探究学习与合作学习。具体方式上,又呈现精彩纷呈的样式:或鼓励学生独立思考、敢于发言;或为学生自主学习搭建平台;或请学生收集资料,自主分析与解决问题;或鼓励学生合作学习,乐于与伙伴分享成果。特别是卢湾区第一中心小学顾炜《寻根问祖黄河源》、尚德实验学校邬伟清《和平的呼唤》,他们在教学中收放自如。一放,请学生踊跃争论,谈真实想法,营造讲真话氛围;一收,凸现教师的有效指导,帮助学生在争论中达成对正确价值观的认识。

其四,教师注意课后反思,在反思中完善课堂教学,促进自己的专业发展。教学中如何渗透民族精神教育与生命教育,关键在于教师的思想、感情、境界和修养。如何提升自己的思想与感情呢?非常重要的一个环节是课堂教学后的反思。撷取其中一篇,看看她的教后记。南汇逸夫小学徐丽萍在教了《光荣与梦想》之后的感言:“作为课堂上的组织者,学生学习的引领者——教师,我始终满含激情,用语言、用手势、用我的心向学生传达内心的光荣与自豪感,以教师的激情点燃学生的热情。”说得多好啊!

本书的内容还有一些特点,比如在三维目标具体落实到教学环节中的整体设计,教师如何收集并积累学生熟悉的情景案例,如何使用现代信息技术并更有针对性等,就不

一一细述了。

在此书成稿过程中,应当对教研员关月梅多说几句。她从华师大毕业,在金山教了多年高中政治课后,调金山区教育局办公室工作。这一番经历,使她涉足众多领域,拓宽了视野。调市教研室后,她开始了《品德与社会》课程的起步与建设工作。小关对两位主编钟启泉与张民选极为敬重,从他俩身上学到许多东西。她善于团结这门学科的诸多专家,经常看到一些大专家与她促膝交谈,出谋划策。她也善于把区县教研员和一些学科带头人团结在身边,对学科发展中的一些问题进行探讨,比如学科落实“两纲”的队伍建设和学科打造、小学一年级学习准备期的设计、教育资源库建设等,在所有这些方面,小关与大家一起,很努力,执著追求。在我的印象中,小关读书很多、浏览很广,在对这门学科的队伍建设讨论中,她时而能谈出一些迸发思想火花的话语,给我留下深刻的印象。

在市教研室,小关还兼着职教德育教研员。这又是很大一摊子工作,其工作量不小。因实在很难兼顾,她常常白天连着夜晚工作,或周末加班加点,但她从不声张。我是好几次因急事电话找她,才发现她都在加班加点,心灵受到震撼。每年年终考核,她不因工作量大、成绩出色而替自己多讲几句,总是轻描淡写地报几笔流水账,显得从容、自信、淡泊。当社会还存在着浮躁,人们还在追逐名利之际,一位年轻教研员,如此淡泊名利而又如此对事业执著追求,真的难能可贵。今天,小关和整个团队能出一本集子,他们在学科贯彻落实“两纲”领域作出了有益探索,他们在课堂教学领域辛勤耕耘之后结出了丰硕果实,我由衷感到高兴。说了上述一些话,既是祝贺,又是共勉。

上海市教委教研室主任 王厥轩研究员

目 录

《品德与社会》的回顾与前瞻 ... 1

9

新课程的新视野:认识品德与社会课程

【上海品德与社会课程的诞生与实验简介】

一、对新课程的思考与探索

学科专家如是说

《品德与社会》——在探索实践中成长的新课程 ... 12

《品德与社会》——基于情境与对话的课程 ... 20

教研员和一线教师如是说

品德与社会课程实施初探 ... 29

实现教材与生活的链接 ... 32

为学生搭建自主学习的平台 ... 34

让每一个孩子都自信地抬起头来 ... 38

真情的力量 ... 41

二、教学设计和案例剖析

《学做小主人》教学设计片段 ... 43

《多彩的上海文化》教学设计片段 ... 48

《我国著名的水利工程》教学设计片段 ... 51

55

在渗透中强化:关于学科落实“两纲”

一、显性与隐性

教学设计

《光荣与梦想》教学设计片段 ... 58

《光荣与梦想》教学设计片段 ... 62

《我会这样吃》教学设计片段 ... 67

【教学案例】

解读运河文化，感受运河精神 ... 69

手脑一齐动，我也能成功 ... 71

【教学论文】

生命教育内容在教材中两种不同的呈现方式 ... 73

二、低年级教学与中高年级教学

【教学设计】

《成长的脚步》教学设计片段 ... 76

《寻根问祖黄河源》教学设计片段 ... 79

【教学案例】

地球上的红飘带 ... 82

【教学论文】

教学要强调分层有序 ... 84

三、教材、学生与生活

【教学设计】

《公共设施在哭泣》教学设计片段 ... 85

【教学案例】

言传身教学敬老 ... 88

让生命之舟驶得更稳 ... 90

【教学论文】

走进生活，再现生活，回归生活 ... 91

活化课堂，焕发师生生命活力 ... 94

四、认知与情感

教学设计

《我们只有一个地球》教学设计片段 ... 95

教学案例

让礼仪之花盛开心田 ... 98

爱绿护绿, 从小做起 ... 99

感受幸福, 学会感谢 ... 100

教学论文

以探究性学习落实生命教育 ... 101

107

学生发展的向标: 谈谈三维目标

一、对课程目标的理性思考

关于品德与社会课程目标的三维结构 ... 109

浅谈品德与社会课堂教学目标的制订 ... 114

教学设计目标的创新 ... 119

二、教材、学情分析与教学目标

教学设计

《公用电话的变迁》教学设计片段 ... 120

《楼上楼下》教学设计片段 ... 124

《出行守规则》教学设计片段 ... 128

教学案例

“申博”与“迎博” ... 132

三、三维目标与“两纲”教育

教学设计

《能源从哪里来》教学设计片段 ... 136

《乡音乡情》教学设计片段 ... 138

教学案例

增强目标意识,改进课堂教学 ... 139

四、预设目标与教学生成

教学案例

生成的体验 ... 144

关注教学中的生成 ... 146

149

让学生回归生活,让社会走进课堂: 教学内容的思考

一、教师与教材开发

教学设计

《从小渔村到大上海》教学设计片段 ... 151

教学案例

立足教材,挖掘教材,激活教材 ... 155

教学论文

浅谈教师对教材的开发 ... 159

如何开发课程资源 ... 162

二、教学内容与学生发展

教学设计

《楼上楼下》教学设计片段 ... 164

《和平的呼唤》教学设计片段 ... 168

教学案例

礼券风波 ... 171

让课堂成为活动的“场” ... 173

教学论文

贴近生活,提升体验 ... 175

关注学生,教学紧密联系实际 ... 176

教案设计内容的创新 ... 178

学生信息素养的培育 ... 180

三、教学内容的拓展与整合

教学设计

《红旗的一角》教学设计片段 ... 182

教学案例

学科整合,使课堂面貌焕然一新 ... 187

走进心灵 ... 190

193

沟通与合作的艺术:教学方法的探讨和完善

一、活动化教学

教学设计

《小小一粒米》教学设计片断 ... 197

《光荣与梦想》教学设计片断 ... 198

教学案例

《公共设施来之不易》教学案例 ... 202

教学论文

“活动化教学”实施策略和常用类型 ... 204

“活动教学法”的实践研究 ... 208

二、体验式教学

教学设计

《中秋月圆诉亲情》教学设计片断 ... 214

《忙碌的人们》教学设计片断 ... 218

《爱心小天使》教学设计片断 ... 220

教学案例

《成长的脚印》教学案例 ... 222

教学论文

《品德与社会》体验式教学研究与实践 ... 224

三、探究式教学

教学设计

《平凡的工作》教学设计片断 ... 233

《篮子里的他乡菜》教学设计片断 ... 236

《变废为宝》教学设计片断 ... 239

教学案例

《从小爱科学》教学案例 ... 241

教学论文

《品德与社会》实施探究性学习的研究 ... 244

249

评价的多元化思考：谈谈教学评价

一、以课堂测试评价基础知识

教学设计

多种形式的知识测试题举例 ... 251

“我”的一天——穿插在课堂教学环节中的测试题 ... 253

教学论文

学生基础知识评价的实践研究 ... 254

二、以活动作业评价综合能力

教学设计

一组活动作业 ... 258

学生活动作业考查题设计 ... 260

教学案例

“最佳小当家”评选 ... 261

“我与大自然交朋友”实践活动能力评价 ... 264

教学论文

活动作业促进学生的综合发展 ... 266

三、以观察记录等评价学习表现**教学设计**

“学做好邻居”学习表现评价 ... 269

单元学习表现评价 ... 269

教学案例

照片,让课堂闪动灵性 ... 270

教学论文

对“学习表现”评价的思考与实践 ... 271

评价学习表现要让学生体验学习活动的快乐 ... 274

四、以互动激励应对评价中的突发情况**教学案例**

“我也能得章!?” ... 275

珍惜课堂上的“争吵” ... 276

五、把评价贯穿于“两纲”教育**教学论文**

实施“两纲”教育评价研究 ... 278

283

**与新课程共成长：
二期课改对教师素养的新要求****一、应具有高尚的人格魅力**

热爱事业,热爱学科 ... 285

热爱学生，热爱生活 ... 288

为人师表，言传身教 ... 290

二、应具有先进的教育理念

育人为本，育德为首 ... 292

结合实际，指导生活 ... 294

突出体验，注重实效 ... 298

三、应具有良好的育德能力

激发兴趣，有效对话 ... 303

情境感染，以情激情 ... 309

知行结合，注重实践 ... 312

后记 ... 317

《品德与社会》的回顾与前瞻

《品德与社会》是上海二期课改推出的一门新课程,课程具有基础性、综合性、实践性的特点,受到广大一线教师和学生的充分肯定与欢迎。其突出的特点就是突破德目式品德教育体系,使品德教育回归学生生活,特别是依托社会生活与学生的生活经验进行教育。这样既使品德教育有了有效的载体,又使社会生活与知识有了鲜活的灵魂,从而促进学生良好品德形成为核心的社会性发展。

与语数外、理化生、史地政、音体美等学科相比较,有的学科已有近千年历史,短的也有数百年历史。唯独《品德与社会》,倘若把一期课改《社会》、《思想品德》也算上,仅十多年历史。而真正意义上的《品德与社会》大约也就五六年历史。它是小学德育课程回归社会、回归生活的产物,符合综合化的课程改革趋势。

一、学科建设取得的进展

(一) 课程教材建设从起步走向成熟

世界各国都对小学生的品德培养高度重视。新中国成立以来的将近六十年间,我们曾将历史、地理、卫生、手工劳动、生活常识、政治、思想品德等作为小学生德育课程内容。多年来,课程开设的最大不足是将课程封闭在“温室”状态,学生往往不了解、不熟悉大量现实而丰富的社会生活,缺乏真情实感的体验过程,在这种情况下《品德与社会》应运而生。

这门学科的突破点正是由品德养成与社会生活的隔离,转变为依托学生社会生活来增进社会知识,培养社会能力,养成良好品行。《品德与社会》是小学阶段德育工作的主渠道,学科的基本理念为:促进学生的良好品德形成为核心的社会性发展,关注、拓展、提升学生的社会生活经验,倡导实践体验的学习方式,实施知、情、行统一的综合评价。课程的培养目标、内容要求、教学方式与评价等,都围绕这一突破点展开。

学科上海教材编写,由两位大师分别领衔:张民选教授主编了上教版《品德与社会》,钟启泉教授主编了科教版《品德与社会》。经过一轮五年的试验,两本教材受到高度好评。其共同特点是:教材内容贴近学生生活,强化了社会性和教育性,形式活泼具有可读性,有利于学生的主动参与和自主学习,有利于学生采用体验、探究的学习方式

潜移默化地形成良好的品德;给学生思考和教师组织教学的空间很大,为教师结合学生与学校实际拓展内容,留有一定余地,促进了学生的个性化发展。

2005年张民选教授组织一批专家编写了《品德与社会课程标准解读》(以下简称《解读》)。《解读》帮助教师理解课程标准和实施新课程,着眼于观念更新并对实践操作提供指导。《解读》对课程标准的性质、理念、目标、内容与要求、教学过程与评价,以及在课程试验、推广过程中的经验,学科实施“两纲”的初步探索,作了科学权威的解说,是一本对教师进行培训的富有价值而又通俗易懂的优秀读本。

正是因为课程教材建设的丰硕成果,加上从事这门学科教学的近万名老师的勤奋努力,不断探索和创新,我们在对全市四百多所学校有关领导、教师、学生及家长的调研中得到总体的评价是:99%的学生喜欢上这门课;89%的学生家长反映,自己的孩子爱上了这门学科。

(二) 教材教法培训从小范围到全员

与任何一门学科取得成功的经验一样,品德与社会学科,成也教师,败也教师。用新的课程理念与新的教学行为武装教师就成了非常重要的事。

首先是对新教材开展培训。从2002年秋至今,市教委教研室与两个版本教材编写组,在浦东新区教育发展研究院、卢湾区教师进修学院的大力支持下,每学期对参与试验的教师进行新教材培训。到目前为止,任教这门学科的五十所基地学校教师经过了系统的新教材培训。其工作量之大,可以想见。2004年秋,全市小学起始年级全面使用新教材,我们开展了对区县教研员和部分骨干教师的“培训者培训”。通过分析教材、教师说课、上示范课等形式多样的培训活动,调研显示92%的教师适应和基本适应新教材,92%的教师转变了教学观念,85%的教师提高了驾驭新教材的能力。

其次,还开展了课程标准的培训。2004年10月《上海市小学品德与社会课程标准(试行稿)》(以下简称“课程标准”)颁布。在市师资培训中心支持下,对各区县教研员和五十所基地校骨干教师开展了培训。主持课程标准编制的市教研员做了专题辅导讲座,并将体现课程标准编制思路的幻灯片下发至各区县,在此基础上,全市各区县对所有任课教师开展了课程标准的培训活动。2006年1月课程标准解读出版,不少区县为此又开展对解读的培训工作。从中我们也积累了开展大规模培训的经验,了解了教师的真实思想与教学实际,从而增添了开展和推进这门学科的信心。

(三) 专题教学研讨深入广泛

在推进新课程过程中,我们立足基层、深入课堂、调查研究,及时了解新情况、新问

题,组织了多层次的教学研讨活动:市级研讨活动,让优秀青年教师上公开课,市、区县教研员、骨干教师听课、评课,力求体现在新课程理念下的创新教法与学法,起到专业引领作用;区级教学研讨则从实际出发,让更多任课教师参与。同时开展更为广泛的学校教研活动,这些活动强调针对性、实效性。

粗略回顾一下,从2004年开始,我们已开展了几十次大型的全市专题教学研讨活动,比如:

- 2004年5月,在闵行明强小学开展新理念、新教学的品德与社会教学展示活动
- 2005年5月,在南汇尚德学校开展中青年教师评优总结暨全市校本教研推进活动
- 2005年6月,在长宁区实验小学开展二期课改背景下小学德育课程评价暨华东六省一市品德与社会教学经验交流活动
- 2007年4月,在闵行区实验小学开展品德与社会贯彻落实“两纲”教育的推进活动

(四) 学科落实“两纲”逐步推进

2005年,上海市科教党委、市教委正式颁布《上海市学生民族精神教育指导纲要》、《上海市中小学生生命教育指导纲要》,市教研室积极参与了学科贯彻落实“两纲”的系统工程。

在课堂教学中扎实有效地进行国家意识、文化认同、公民人格为重点的民族精神教育,进行以认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命为重点的生命教育,既是“两纲”的要求,又是品德与社会学科培养目标的要求。

在市科教党委领导下,我们先后修改、制订了两个文本。一是《品德与社会课堂教学指导意见》。按照落实“两纲”的要求,分别从指导思想、教学目标、教学内容、教学过程、教学评价、课程保障诸方面提出具体要求,以保证课堂教学的各个环节与“两纲”的融合。二是《品德与社会学科贯彻落实“两纲”的实施意见》。在这个文本中,梳理了涉及五个年级、两个版本教材、每篇课文的民族精神教育与生命教育的要点,以利于教师根据每堂课的特定内容,突出重点、讲究实效地把握“两纲”教育的重点与拓展点。

在边实践边推进的过程中,我们初步理清了本学科落实“两纲”的思路。其一,做到三个结合。“两纲”教育与学科建设的长远规划结合起来,与日常教研工作结合起来,与教师育德能力、人文素养的提高结合起来。其二,建立操作性内容体系。本学科结合民族精神教育与生命教育显性、隐性内容,重点突破三维目标中“情感、态度与价值观”这