

青岛市教育科学研究所 编

教育科研访谈 面对面

中国海洋大学出版社

G40-03
64

教育科研访谈面对面

JIAOYU KEYAN FANGTAN MIANDUIMIAN

青岛市教育科学研究所编

中国海洋大学出版社

• 青岛 •

图书在版编目(CIP)数据

教育科研访谈面对面/青岛市教育科学研究所编. —青岛:中国海洋大学出版社, 2004. 9

ISBN 7-81067-629-6

I. 教… II. 青… III. 教育科学—科学研究—青岛市
IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 088846 号

中国海洋大学出版社出版发行

(青岛市鱼山路 5 号 邮政编码:266003)

出版人:王曙光

日照报业印刷有限公司印刷

新华书店经销

*

开本:889mm×1 194mm 1/32 印张:8.875 字数:240 千字

2004 年 9 月第 1 版 2006 年 4 月第 3 次印刷

印数:15 001~16 000 定价:15.00 元

谨以此书——

献给第二十一个教师节

献给所有

以真情塑造未来

用生命熔铸崇高的

教师们

编委会名单

主任委员：李振江

委 员：（以姓氏笔画为序）

王 静 王圣民 刘永春

孙玉洁 孙兆庆 孙维国

孙新兴 邢桂范 任慧娜

陈 杰 张凤瑛 吴国庆

李茂春 郑 薇 尚小玲

赵建中 赵振科 解本利

翟广顺 魏秀峰

主 编：解本利 翟广顺

统 稿：孙新兴

审 校：于学燕

读者面前的这个小册子是青岛市教育科学研究所的一份教育行动研究报告,或者说是他们贴近基础教育课程改革实际所写的科研工作实录。本书一改学院派教育科研的学究气和冷面孔,直面教育教学的最前沿,通过与一线教师的深度访谈,在面对面的对话之中,把一些鲜活的科研个案呈现出来,让读者身临其境地倾听访谈者的内心感受,体验生命的律动,探寻行为的意义。

随着课程改革的步步深入,教育科研范式也在不断地更新。教育叙事作为一种教育行动研究的范式,以其能够分析丰富的教师经验和独特的生活故事、为教育研究确立了新的视角,近来愈来愈受到人们的关注。从概念上看,教育叙事就是让教师叙说自己日常教育生活中的事件,可以详细地介绍事件的具体细节和情境,回顾、分析和评价自己的心路历程,让教师“拥抱日常的教育实践”。作为教师,一个有进取心的教师,应当善于用敏锐的职业触角反思自己的教育教学行为——每个活动、每堂课,甚至教学过程的每个细节。当然,教育叙事绝不是平淡无奇的教育流水账,它必须体现出教育科研活动的“研究”品性。正因为如此,我认为本书有以下几个特点:

一是原创性。本书的最大贡献在于它是基础教育课程改革以来,国内第一本由教育专业研究人员与一线教师结成研究共同体、对话交流的直接成果。据悉,今年春天以来,青岛市教科所用了三个多月的时间,访遍了所辖的十二个区(市)和部分市直中学。本书的品性在于,基于教师们的真实教育故事,访谈和对话是研究人员对教育教学中真实的、具体的问题进行现场会诊,和教师们共同经历反思的历程,由近及远,由点到面,有点评、有答问、有揭示、有碰撞、有启迪、有创新。他们在寻求教育研究者与教育实践者的最佳结合,并在解决教育理论和教学实践“两层皮”的问题上作了有益的探索。多年来广大中小学教师已习惯了经验总结式的研究方式,他们提交的经验总结要么是一个论点配一个案例的“戴帽”式,要么是拼凑、抄录教育理论文章的“剪贴”式,空谈大道理,缺少的正是教师自己的思考和经验事实。而教育研究者更习惯于居高临下地在相对独立封闭的环境中做学问,他们乐意谈论的教育理念和研究方式,对教师来说听起来像“天书”。无疑,教育叙事为二者搭起了沟通的桥梁,让学术研究回置到鲜活的现实生活中去,使教育研究返回实践的故里,让教师生活得到理性的升华。本书是来自课改一线近80位教师的个人故事,闪烁着这些教师在课改实践中迸发出的思想火花;又因为是“行动研究”,全书将

着眼点放在了对充满活力的教学实践的反思上,力求做到“为行动而研究,对行动研究,在行动中研究”。这本书的旨趣不在理论的阐述,而是为了教学实践本身的改进,通过行动研究,让广大教师人人成为研究者,或者说是研究型的实践者。

二是实践性。多年来,人们的头脑中似乎形成了一种观念,教育研究跟中小学教师不沾边。即使有些教师打算以研究、反思的方式去试图改变教学方式,却又苦于不知从何处入手。教育叙事无疑为大家提供了一个极富人情味、极具人文关怀、极有情感魅力的领域,它让教师变得脚踏实地,从关注自身及周围的事件做起,引导教师成为一个自己的教育经验的叙述者和反思者。显然,这正是中国教育研究中值得提倡的一种研究趋向,也是教师研究中富有生命力的研究方法。

三是情境性。本书以一种人文的方式亲近读者,力求如实记录、客观再现访谈的场景,创设出一种现场感,把当时的对话情境真实地展现在读者面前,让读者感到自己就是访谈中的一个人。教师们所叙之事,都是教育教学过程中发生的一系列教育事件,反映的都是教师们自己的、真实的、实际的问题。在实践中培植教育科研成果,是教育科研历来倡导的基本思路。过去,教育科研管理部门的工作方式习惯于“指导”,不善于“培植”。那些试着改变

自身实践的教师们每天面临着很多问题,如何解决这些问题是他们必须考虑的。在本书中,教师既是叙说者,又是记述者,他们所叙说、记述的都是自己的教育实践和一些教育问题的解决过程,这就是教师的教育研究,这就是教师搞科研。

总之,本书对教育专家和一线教师都是有帮助的——由于它来自于活生生的教育实践,它或许会成为培育新的理论假说的肥沃土壤;由于它是一个产生于特定教学情境中的、具体的、真实的教育故事,它肯定会成为教师们借鉴、分享的财富。正是在这个意义上,我相信,这些案例是具有永恒性的、不会过时的。

我很高兴能为这本书作序,并希望我省能涌现出更多的这样贴近实践、这样鲜活的教育科研成果。

国家督学、山东省教育厅副厅长

张志勇

2004年7月14日

序	张志勇
1 羚羊挂角,无迹可寻	
——城阳区教育科研访谈录	(1)
案例一(总第1号)	
艰难的成长之路	(2)
案例二(总第2号)	
爱心浇灌离群孤雁	(5)
案例三(总第3号)	
养成教育带来的变化	(7)
案例四(总第4号)	
插嘴也是值得赞许的	(9)
2 春风化雨,润物无声	
——崂山区教育科研访谈录	(11)
案例一(总第5号)	
促膝恳谈——采集真实的心声	(12)
案例二(总第6号)	
“天网”助教——利用网络资源促进教学的启示	(14)
案例三(总第7号)	
蓦然回首——教育科研就在身边	(16)
案例四(总第8号)	
民主平等——教师“蹲下来”的感悟	(20)
案例五(总第9号)	
《走进春天》——走进教育科研的春天	(22)
3 发现灵感,抓住灵感	
——黄岛区教育科研访谈录	(25)

案例一(总第 10 号)

“孤军”的困惑 (26)

案例二(总第 11 号)

爱心飞扬 (28)

案例三(总第 12 号)

一次成功教育后的反思 (31)

案例四(总第 13 号)

漫长的方案探究之路 (34)

4 问题即课题,行动即研究

——胶南市教育科研访谈录 (38)

案例一(总第 14 号)

如何看待“人人有课题”? (39)

案例二(总第 15 号)

“小组合作”缘何失败? (42)

5 留心之处皆学问

——胶州市教育科研访谈录 (48)

案例一(总第 16 号)

科研兴校之路 (49)

案例二(总第 17 号)

构建校园网络学习环境 (54)

案例三(总第 18 号)

实践是教育科研的生命 (57)

案例四(总第 19 号)

校本研究——教师专业发展的点金之术 (62)

案例五(总第 20 号)

教育科研评估——提高科研水平的法宝 (66)

6 追求生命色彩的艳丽

——平度市教育科研访谈录..... (71)

案例一(总第 21 号)

我与新课改同成长..... (72)

案例二(总第 22 号)

班级自主化管理三部曲..... (75)

案例三(总第 23 号)

教师自主发展新机制..... (78)

案例四(总第 24 号)

自评,评出了什么? (81)

7 道而弗牵,强而弗抑,开而弗达

——莱西市教育科研访谈录..... (85)

案例一(总第 25 号)

提高科研能力的必由之路 (86)

案例二(总第 26 号)

把学习的自主权还给学生..... (89)

案例三(总第 27 号)

一所普通农村初中学校崛起的秘诀..... (92)

案例四(总第 28 号)

农村学校的教育科研之路..... (94)

案例五(总第 29 号)

“多向互动”阅读教学模式的探索..... (97)

8 激起学生的精气神来

——即墨市教育科研访谈录 (101)

案例一(总第 30 号)

一次成功的集体活动 (102)

案例二(总第 31 号)

教育成功中的困惑 (105)

案例三(总第 32 号)

精心呵护学生的创新萌芽 (109)

案例四(总第 33 号)

激发学生课外作业兴趣 (112)

案例五(总第 34 号)

小组合作竞赛学习的指导研究 (114)

9 营造教育科研氛围

——李沧区教育科研访谈录 (119)

案例一(总第 35 号)

让师生共同走进研究性学习 (120)

案例二(总第 36 号)

教育科研——一道靓丽的风景 (123)

案例三(总第 37 号)

学生心目中的好老师是这样的 (126)

案例四(总第 38 号)

教育科研使课堂教学焕发出生命的活力 (130)

10 教师首先要是个好的自我教育者

——四方区教育科研访谈录 (133)

案例一(总第 39 号)

怎样把孩子们的游戏兴趣转移到写作上来? (134)

案例二(总第 40 号)

在专家引领下提高科研水平 (137)

案例三(总第 41 号)

古诗文诵读的魅力 (140)

案例四(总第 42 号)

关心教师的心理健康····· (143)

11 经验和接触是真正的导师

——市北区教育科研访谈录····· (147)

案例一(总第 43 号)

咦? 冬瓜真的有毛呀! ····· (148)

案例二(总第 44 号)

在聆听中成长····· (150)

案例三(总第 45 号)

让我们的课堂多一点人文关怀····· (153)

案例四(总第 46 号)

换位思考的启示····· (156)

案例五(总第 47 号)

课堂游戏要吸引每个孩子····· (160)

案例六(总第 48 号)

用代币矫正法转化多动症儿童····· (162)

12 提升自己,照亮别人

——市南区教育科研访谈录····· (165)

案例一(总第 49 号)

教育科研呼唤激励机制····· (166)

案例二(总第 50 号)

幼儿园课题研究如何定位····· (168)

案例三(总第 51 号)

学校教育科研亟待援助 ····· (171)

案例四(总第 52 号)

校本研究——提高教师科研水平的有效途径····· (173)

案例五(总第 53 号)	
谁是校本科研的主体?	(176)

案例六(总第 54 号)	
区级教育科研部门该如何定位	(178)

13 没有无行动的研究

——青岛育才中学教育科研访谈录	(182)
-----------------------	-------

案例一(总第 55 号)	
一个令人吃惊的质疑	(183)

案例二(总第 56 号)	
一堂探究学习课	(186)

案例三(总第 57 号)	
三维目标并举	(188)

案例四(总第 58 号)	
在实践中探索 在探索中实践	(192)

14 师生是“学习共同体”

——青岛第三十九中学(中国海洋大学附属中学)	
教育科研访谈录	(196)

案例一(总第 59 号)	
感觉《茉莉花》	(197)

案例二(总第 60 号)	
看不见的分子	(200)

案例三(总第 61 号)	
“争做班级小主人”倡议的来历	(203)

案例四(总第 62 号)	
感受“历史就在我身边”	(206)

案例五(总第 63 号)	
--------------	--

说真话 诉真情·····	(209)
案例六(总第 64 号)	
在实验中培养学生的探究能力·····	(211)
✓ 案例七(总第 65 号)	
一百万到底有多大? ·····	(214)
15 关注学生的现状,面向学生的未来	
——平度师范学校教育科研访谈录·····	(218)
案例一(总第 66 号)	
学校应如何有效地开展教育科研工作·····	(219)
案例二(总第 67 号)	
一泓清泉润心田·····	(223)
案例三(总第 68 号)	
我的物理课外活动小组·····	(226)
案例四(总第 69 号)	
培养学生实践能力的尝试·····	(228)
案例五(总第 70 号)	
一个英语差生的飞跃·····	(231)
16 运用之妙,存乎一心	
——青岛一中教育科研访谈录·····	(235)
案例一(总第 71 号)	
关注中等程度学生的隐性流失·····	(236)
✓ 案例二(总第 72 号)	
在中学数学教学中分层施教的应用·····	(240)
案例三(总第 73 号)	
以班级为单位大面积提升学生的质量·····	(242)
案例四(总第 74 号)	

互动式家长会.....	(245)
案例五(总第 75 号)	
真情关爱的力量.....	(249)
17 我努力,所以我收获	
——青岛外事服务学校教育科研访谈录.....	(253)
案例一(总第 76 号)	
成功的教师=经验+反思.....	(254)
案例二(总第 77 号)	
我的因材施教策略.....	(260)
案例三(总第 78 号)	
如何寻找我的“奶酪”.....	(262)
案例四(总第 79 号)	
一次失败的教育.....	(265)