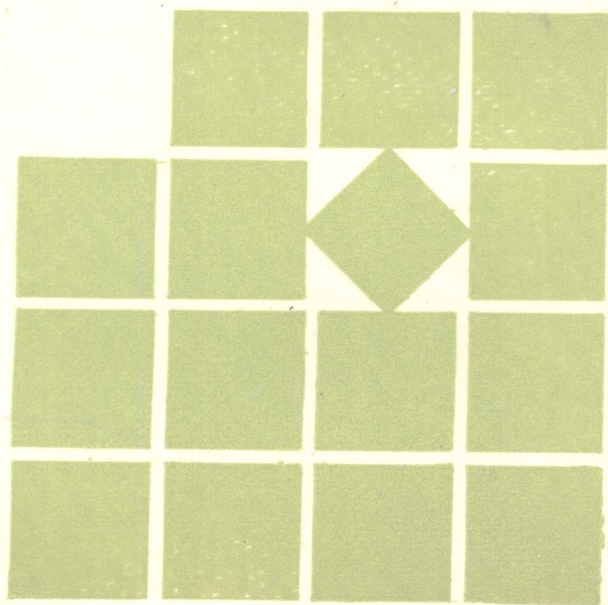


高等农业教育 改革与发展战略研究

◆ 国家教委高教二司

◆ 农业部教育司 编



教育科学出版社

责任编辑：王 革

封面设计：郑子燕

ISBN 7—5041—0261—1

G·232/定价：2.80元

高等农业教育改革与 发展战略研究

国家教委高教二司
农业 部 教 育 司 编

教育科学出版社

高等农业教育改革与发展战略研究

教育科学出版社出版

中国教育报社发行

北京4229工厂印刷

787×1092毫米 32开本 8印张 168000字

1989年2月第1版 1989年2月第1次印刷

ISBN 7—5041—0260—1

G·232/定价：2.80元

目 录

社会主义初级阶段高等农业教育的特点 与改革对策.....林哲凤 张由燕 (1)	
社会主义初级阶段高等农业教育特点 和改革初探.....丁元树等 (18)	
试论高等农业教育“扩大内涵”的 发展战略.....冀祖文 (32)	
对高等农业教育结构问题的思考.....彭干梓 (45)	
危机·转机·生机 ——略论高等农业教育应建立多向服务机制唐泽智 (56)	
农业生产和高等农业教育发展战略的 若干问题.....吴维元 (68)	
社会主义初级阶段我国高等农业工程教育 发展刍议.....耿成心 (78)	
关于高等水产教育若干战略问题的研究.....汪天兰 (89)	
关于正确认识和处理好我国农业和高等农业教育 发展的关系.....李文元 (99)	
试论农业院校毕业生“分配难”的原因 和对策.....马荣棠 章宗礼 (113)	
调整农业教育层次结构 适应农业技术推广的需要 ——辽宁省农业技术推广系统农科人才学历结构 典型调查.....王广忠 (121)	

关于西北地区高等农业教育的若干

问题……………西北农业大学 (130)

深化高等农业教育改革 主动适应农村经济建设的

需要……………吉林省教育委员会 (140)

吉林省高等农业教育发展战略初探……………刘德春 (148)

高等农业教育要适当降低重心……………聂向庭等 (157)

浙江高等农林水产教育发展战略……………丁元树等 (167)

河南省高等农业教育的发展趋势

与对策……………韩锦峰 贾瑾光 (183)

我国高等农业专科教育发展战略的讨论

……………杨再等 (192)

深化改革 提高质量 主动适应经济发展

需要……………福建农学院 (201)

适应贵州经济发展 深化高等教育改革

……………何文光等 (224)

社会主义初级阶段高等农业教育的特点与改革对策

华中农业大学 林哲凤 张由慈

不同社会，或同一社会的不同发展阶段，教育会具有不同的特点。在社会主义初级阶段，我国高等农业教育由于受这一特定阶段社会、政治、经济的制约，受农业经济状况和农业科学技术水平的影响，必然会表现出不同于新民主主义时期，也不同于社会主义高级阶段的特点。研究和探讨这些特点，对于认清社会主义初级阶段我国高等农业教育的实际情况，端正教育思想，深化教育改革，以及制定高等农业教育的发展战略，都具有理论上和实践上的指导意义。

一、寻找社会主义初级阶段高等农业教育特点的 依据

高等农业教育是一种复杂的社会现象。在探讨社会主义初级阶段高等农业教育的特点时，必须以下述四个方面作为主要依据。

(一) 社会主义初级阶段我国的社会、政治和经济
我国社会主义社会脱胎于半殖民地半封建的旧中国，在

这个生产力十分落后的基础上建设社会主义，必然要经历一个初级阶段的长期发展过程。在初级阶段，社会主义具有不发达性、不完善性和不成熟性，使得社会主义的优越性尚不能充分地发挥出来，具体表现为：

第一，虽然已经建立起以大机器工业为基础的一定规模的社会化生产，但从总体看，生产力水平低，层次多，发展不平衡。

第二，社会主义经济制度不成熟、不完善，主体的社会主义公有制与其他多种经济成分并存；主体的按劳分配与其他多种分配形式并存；生产的社会化、商品化程度低，自然经济、半自然经济占相当比重。

第三，确立了人民民主专政的社会主义政治制度，但民主政治不成熟、不完善，法制也不够健全。

第四，马克思主义在意识形态领域的地位已经确立，但封建主义、资本主义腐朽思想和小生产习惯势力在社会上还有广泛影响。

我国社会主义的高等农业教育，就是在这样的社会条件下建立和发展起来的，这是研究初级阶段高等农业教育特点的根本依据。

（二）社会主义初级阶段我国农村社会状况、经济状况、农业生产的水平

高等农业教育除了受社会政治、经济等因素的制约外，其发展速度、规模、规格，更直接受农村社会和经济状况、农业生产水平等因素的制约。在社会主义初级阶段，我国农村有如下主要特征：

第一，农村生产方式落后，生产力水平低，绝大部分还

是用手工和畜力操作；地区间发展不平衡，农业生产经营规模小，生产的现代化程度低。

第二，农业生产的社会化、专业化程度低，农副产品商品率低。

第三，农村还存在许多社会问题，诸如农村人口增长过快，人口素质差；农村教育不适应农村经济建设和农村社会发展的需要，农村劳动者科学文化素质差，与现代社会文明差距大；农村劳动力过剩，转移难，就业难等。

农村社会的这些问题，严重影响到高等农业教育的发展。

（三）农业科学技术发展水平

目前，我国农业科学技术的水平低，农业科技成果推广慢，推广周期长。农业科技成果变为生产力的转换率低，仅约为30%。这种落后的农业科学技术和推广水平，严重制约高等农业教育的发展速度、规模及层次结构和教学内容等。而现代科学技术的进步与发展，将强烈地要求高等农业教育的专业结构、课程安排、教学思想、教学内容和教学方法等等与之相适应。因此，初级阶段我国农业科学技术的实际水平和现代科学技术的发展，也是研究初级阶段高等农业教育的特点的重要依据之一。

（四）社会主义初级阶段的高等教育

高等农业教育是高等教育的一个重要部分。因此，社会主义初级阶段高等教育所表现出来的下列特点，也会反映在高等农业教育中。

第一，坚持社会主义方向，坚持高等教育为社会主义现代化建设服务。这是初级阶段高等教育的根本特性。

第二，高等教育结构的多元性。由于我国经济结构、技术结构多层次、多样化以及发展的不平衡性，必然要求高等教育与之相适应，使高等教育结构与培养规格呈现出多元性。

第三，教育改革的紧迫性。在初级阶段，必然要不断改革不适应发展社会主义商品经济的政治体制、经济体制、科技体制和教育体制。目前，经济和科技改革的成效，已经使高等教育界的人士深感高等教育改革的落后。高等教育如何主动适应社会主义经济建设，不断进行改革，是摆在我们面前的紧迫而亟待解决的问题。

第四，高等教育必须注重效益。据统计，目前我国高等教育规模居世界第三位，仅次于美国、苏联，而高等教育经费却只是美国的1%，苏联的5%。要用有限的投资办好高等教育，特别要注重提高效益。

二、社会主义初级阶段高等农业教育的特点

我们认为，在社会主义初级阶段，我国高等农业教育具有如下一些主要的特点：

（一）坚持办学思想上的服务性

赵紫阳同志在党的十三大的报告中指出：“社会主义社会的根本任务就是发展生产力。在社会主义初级阶段，为了摆脱贫穷和落后，尤其要把发展生产力作为全部工作的中心。是否有利于发展生产力，应当成为我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标志。”就教育来说，就是要

做到为社会主义建设服务。因此，社会主义初级阶段的高等农业教育，必须把为促进农村经济建设和农业生产力的发展服务放在首要地位。这是初级阶段高等农业教育最本质的特点。

坚持办学思想上的服务性这一特点要求：1.高等农业教育培养的人才能为农村多种经济成分服务，即不仅为国家企事业单位培养农业科技和管理人才，而且要为农村乡镇企业、联合体、专业大户等培养农业科技和管理人才。2.从农村还比较落后、艰苦的实际情况出发，更要注重农业专门人才的思想素质，要培养学生的事业心和社会责任感，使他们具有学农、爱农、务农、献身农业的革命精神。3.高等农业教育的专业结构和层次结构要适应农村的经济结构。4.高等农业教育还应利用自己的智能优势和设备优势，参与农村的改革，直接为农村经济建设服务。

（二）高等农业教育功能的多样性

长期以来，高等农业教育只有培养人才这一单一功能。而在社会主义初级阶段，农村社会、经济、科学技术的协调发展，向高等农业教育提出了多方面的要求，促使高等农业教育改变单一功能的格局，向多功能转变，使之成为一种多功能的社会现象。社会主义初级阶段，高等农业教育功能的多样性表现在：

1.培养农业人才的功能。这是高等农业教育的基本功能。高等农业教育除了为社会提供高级农业科技和管理的专门人才外，还应采取多种途径和形式，不拘一格地为社会提供多种人才。如通过专业证书培训、技术短训、干部专修班等形式，为社会培养多种规格的技术人员和管理人员。

2. 发展农业科学的功能。高等农业教育除了为社会提供农业专门人才，具有间接地发展农业科学功能外，它还有直接开展农业科学研究，为社会提供科研成果的功能，以此推动农业科学的发展，促进农业科技成果转化成为生产力。高等农业院校拥有众多素质较高的农业专家和教授，具有门类较齐全的学科结构，拥有国内第一流的实验设施，是我国农业科学研究的一个重要方面军。据1984至1985年统计，以农业高校为主持单位，获得全国和省级三等奖以上的重要科研成果有312项，以农业高校为协作单位或参加单位的获奖项目有127项，为我国农业科学技术的进步与发展作出了贡献。

高等农业教育的科学功能也是其自身发展的需要。农业高校的教学和科研相辅相成，构成一个有机的整体。通过科学研究，既出科研成果，又提高教师的素质，提高教学质量。

3. 物质文明建设的功能。高等农业教育利用自己的智力优势和设备优势，进行各种形式的咨询和服务，直接推动了农业科学技术的广泛应用，促进农村经济的发展，促进农村的物质文明建设。

4. 精神文明建设的功能。社会主义的精神文明不仅仅表现在政治思想方面，现代科学文化知识本身也是其重要内容。高等农业教育不仅通过培养德、智、体全面发展，又具有独立个性的人才去促进农村精神文明的建设，而且，通过传播文化科学知识，去推进农村的精神文明建设。因此，高等农业院校是传播社会主义精神文明的重要场所。

（三）发展速度的稳定性

在社会主义初级阶段，为适应发展农业生产力的根本需要，高等农业教育需要有一定的发展速度。但是，遵循高等

农业教育的内外部规律，其发展的速度应具有稳定性。这是因为：

第一，高等农业教育是整个农业教育的一部分，其发展速度与规模都要与农业教育的整体相适应。它要伴随着我国中等教育、农职业技术教育的发展而发展，随着整个农村劳动者文化科学知识水平的提高而发展。目前我国的中等农业教育还达不到应有的规模。1986年全国有农业中专314所，毕业生26839人，全国共有乡镇91138个，每年2至3个乡镇才能分到一名农业中专生。另外，三十多年来，农职业中学走过了一条蜿蜒曲折的道路，至今还陷在困境之中，没有形成自己的体系，摆不脱普通中学的办学模式，师资、教学设备、实习场地都跟不上。而农民的职业技术教育不发达，农民的文化科学素质差，难以接受现代科学技术。这一切，都制约着高等农业教育的发展速度。

第二，高等农业教育的发展，有赖于农业经营规模的扩大，农业科学技术的推广应用及农业劳动力的转移。只有在把农业生产当作一种实际企业的时候，经营者为了计算成本，追求利润，才去追求信息与科学技术。但是，目前我国的农业生产还处于一种“有田三亩三，不愁吃和穿”的自给自足状态。经营规模小，劳动力难转移，限制了农业生产的专业化、社会化、商品化，限制了农业科学技术的发展，因而也就限制了对高层次农业专门人才的需求。

第三，从教育发展的客观规律来看，其发展应为“发展——稳定——发展”的轨迹。党的十一届三中全会以来，高等农业教育发展很快。1977年招生人数为14797人，1986年为29934人，净增15137人，年递增率为8.14%。这弥补了

“文革”中的欠帐，为农业教学、科研、技术管理部门培养了一批急需的农科专门人才。但是，这种速度显然是偏高了。历史的经验告诉我们，如果违背教育发展的客观规律，追求所谓的“高速”发展，必然导致教育质量下降，实际上是阻碍了教育的发展。在这方面，我们的教训是深刻的，应该记取。

第四，国家财力的限制。我国是一个贫穷落后的国家，用于教育的投资有限，但是教育规模又大，基础教育又相当薄弱，国家在今后的几十年内，教育发展的重点是在基础教育上，因此，用于高等教育的投资比例将不可能有大的增加。而且，高等农业教育经费更为偏紧，近年来农业高校的人头经费已占教育事业费的70%左右，使高等农业教育的发展受到了很大的限制。所以，高等农业教育在近期内，只能稳定其发展速度，进行调整改革，注重提高质量，讲求办学效益。

（四）办学模式的开放性

高等农业教育办学模式的开放性，是我国改革开放政策的必然要求，也是现代教育发展的必然趋势。

在社会主义初级阶段，高等农业教育的办学模式，更应具有开放性，因为我国的高等农业教育，由于受自然经济的影响，长期处于封闭状态。1952年院系调整后所形成的独立高等农业院校，更加削弱了与其他科类教育的横向联系，使高等农业教育更加封闭。同时高等农业教育又在很大程度上脱离了我国农村实际，脱离农村社会。所以，为适应改革开放的形势，为打破长期的封闭，高等农业教育的开放，实为迫切。

高等农业教育的开放性表现在：第一，对农村社会开放。初级阶段的农村建设迫切需要农业科技人才和农业科学技术，这为高等农业院校向农村社会开放创造了客观条件。高等农业院校要推广科研成果，要提高培养人才的质量，增强社会适应性，也必然要主动对农村社会开放。第二，对其他科类的高等教育开放。高等农业教育要向农理、农文、农工、农管综合性方面发展，必然要与国内其他高等教育通过横向联系等形式加强合作。第三，高等农业教育内部要形成开放体系。高等农业院校之间，高等农业院校内部实行开放，都要打破“小而全”的“自给自足”的模式，形成开放的体系，增强往来与交流。第四，对国际开放。高等教育正朝国际化的方向发展。高等农业教育要抓住这一有利时机，加强国际联系，以便博采众长，为我所用，促进我国高等农业教育事业的发展。

（五）高等农业教育的地域性

高等农业教育的地域性，是由于农业生产具有地域性所致，也是社会主义初级阶段经济不发达、生产力水平低、地区间经济发展不平衡的必然产物。我国地大物博，幅员辽阔，东南西北中自然条件差异大，农村生产力发展水平、经济状况差异也大。因此，为之服务的高等农业教育，与其他科类的高等教育不同，必然表现出相应的地域性。例如，由于地区间农村产业结构、气候条件、地理位置不同，导致了不同地区间高等农业院校的专业设置、课程内容等诸方面的差异。农业生产的地域性，是自然条件所决定的。在初级阶段，高等农业教育更应增强地域性，以便更好地为地区经济服务，促进地区优势的形成。

（六）专业结构的多元性

高等农业教育的专业结构，是高等农业教育培养专门人才的横向结构。它关系到整个高等农业教育的发展方向，课程设置，农科专门专业的专业比例，以及高等农业教育的社会效益和经济效益。在初级阶段，为发展商品经济，农村的经济结构处在急剧变化，不断调整的过程中，呈现出复杂的多元性。高等农业教育要主动适应农村经济建设，实现农科专门人才供给与需求的平衡，就必须建立起能适应初级阶段农村经济、适应农业现代化建设、适应农业科学技术发展的多元而合理的专业结构。

长期以来，由于受小农经济模式的束缚，高等农业教育的专业结构形成了只重视种植业、养殖业等产中服务，轻视产前、产后服务的模式，造成现有的农业科技人员的专业结构，不能适应我国农村经济建设、产业结构已迅猛变化和发展的需要。在初级阶段，高等农业教育要形成多元和合理的专业结构，必然要改变那种传统的、小农经济的专业模式，使农业科技人员的专业结构适应“大农业”的需要，适应现代农业科学技术、生产资料和管理方法的需要，形成产前、产中、产后“一条龙”多元而合理的专业结构。据研究，到本世纪末，高等农业教育的专业结构比例大致为：农学基础类1.5%，植物生产类34.0%，动物生产类13.0%，兽医类7.0%，经济管理类14.0%，农业工程类16.0%，农产品加工类4.5%，资源环境类3.0%，应用文科类1.5%，其他1.0%。

（七）教育层次的多样性与低重心

社会对人才的需求是多样的。在社会主义初级阶段，为