

高校思想政治理论课教学改革与理论研究丛书

总主编 吕有志 段治文

《马克思主义基本原理概论》 教学要点探析

主编
副主编

张应杭
潘于旭



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

高校思想政治理论课教学改革与理论研究丛书

总主编：吕有志 段治文

《马克思主义基本原理概论》

教学要点探析

主 编：张应杭

副主编：潘于旭



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

《马克思主义基本原理概论》教学要点探析 / 张应杭
主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2008. 10
ISBN 978-7-308-06245-9

I. 马… II. 张… III. 马克思主义—理论—高等学校—
教学参考资料 IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 154331 号

《马克思主义基本原理概论》教学要点探析

张应杭 主编

责任编辑 李桂云

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571-88925592 88273066(传真)

排版 杭州中大图文设计有限公司

印刷 富阳市育才印刷有限公司

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 16.5

字数 333 千

版印次 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-308-06245-9

定价 27.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

总序

高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。目前,高校思想政治理论课教育教学面临新的形势、新的任务和新的要求:世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技革命日新月异,综合国力竞争日趋激烈;各种思想文化相互激荡;我国改革开放进一步深入,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。如何引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势,把握国际局势的发展变化和人类社会的发展趋势;如何引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律,增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性;如何引导大学生正确认识肩负的历史使命,努力成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。

面对新的变化和新的情况,为了进一步加强和改进高校思想政治理论课教育教学,2005年,中央宣传部、教育部颁布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号),推出了新的大学生思想政治理论课课程设置:《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》,共四门必修课。这是自1998年思想政治理论课“98方案”实施以来的又一次重要改革,简称“05方案”,该方案从2006年秋季开始在全国高校全面推行。“05方案”的实施,一个重要目的就是要增强高校思想政治理论课教育教学的针对性和实效性,并力争在几年内,使高校思想政治理论课教学状况有明显改善。

为了实施“05方案”新课程设置和推进教学改革,各高校都开始积极行动并大力投入。我们浙江大学更是适应这一新形势,全力投入这场改革。本着理论联系实际的方针,本着思想政治理论课要贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则,我们坚持开拓创新,力图从教育教学理念、教学内容、教学形式和教学方法等各个方面,进行全方位的系统改革;并努力造就一支高素质的高校思想政治理论课教师队伍;积极投入培养学生的学习能力,强化学生的创新精神、创新能力、实践能力、组织管理能力,以及运用科学方法把握形势解决问题的能力培养,为培养造就知识、能力、素质俱佳的未来领导者做出应有的贡献。

通过深入的调研、思考和研究,2006年春,我们正式提出了“浙江大学思想政治理论课‘五个一’建设工程”的全新改革思路。“五个一”建设工程的内容包括五个方面:一是充分利用浙江大学综合性大学的优势,大力拓宽思想政治理论课教学改革思路,组织校内外学者进行系统的专题理论讲授,建设一个专家理论专题讲座系列;二是建设一个在全校所有学生中有重要影响的思政理论教学网站;三是建设一批课外教学实践基地;四是建设一支能够承担起新型教学改革工程的高质量师资队伍;五是建设一组在校内外有影响的精品课程。我们力图通过这种多层次全方位的改革,真正提高大学生思想政治理论课教学的针对性和实效性,真正实现马克思主义理论、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进头脑,进而扩大浙江大学思想政治理论课教学在全国的影响。

“五个一”建设工程提出以后,得到浙江大学党委和行政的高度重视,学校党委和学校思想政治理论课建设领导小组多次专题研讨,并给以100万元的项目经费资助。为了顺利完成“五个一”建设工程项目,我们在以学校党委书记张曦为组长、党委副书记王玉芝、副校长姒建敏为副组长的思想政治理论课建设领导小组的领导下,成立了以段治文教授为组长,吕有志教授、马建青教授、张应杭教授、王勤教授、卢旭东副教授等为主要成员的项目工作小组。同时成立了四个课程组,分工负责四门必修课的教学改革和研究任务:

第一课程组(马克思主义基本原理),领衔教授:张应杭。

第二课程组(中国近现代史纲要),领衔教授:段治文。

第三课程组(毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论),领衔教授:吕有志。

第四课程组(思想道德修养与法律基础),领衔教授:王勤。

目前,浙江大学思想政治理论课建设“五个一”工程正在顺利开展。本丛书就是这一工程中“精品课程建设”的重要成果之一。本丛书的基本设计思路是,四门思想政治理论必修课中,每一门课程编辑一本教学参考和学生辅助教材、编撰一部教学改革和理论研究的论文集。一共有以下6本:

- 1.《马克思主义基本原理概论》教学要点探析(主编:张应杭,副主编:潘于旭)。
- 2.马克思主义:当代理论与实践(吕有志、潘于旭等著)。
- 3.中国近现代史纲要:文献案例与疑难解析(主编:段治文,副主编:赵晖)。
- 4.穿越历史丛林——中国近现代史纲要课程教学改革与理论探索(段治文、赵晖等著)。
- 5.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》要点解释及辅导训练(主编:吕有志,副主编:胥美娣、章鑫强)。
- 6.思想道德修养与法律基础:教学与研究(王勤、万慧进等著)。

思想政治理论课教学改革和研究是一项重要而艰巨的工作,同时也是一项极

其有意义的事业。通过我们全体教师的通力合作和潜下心来努力,这些年浙江大学思想政治理论课教学已经取得了显著的效果,也受到了大学生们的欢迎。我们坚信,只要广大教师全身心的投入,积极探索改革道路,并进行深入的理论研究,思想政治理论课程一定会具有无限的活力和吸引力。

值此“浙江大学思想政治理论课教学与研究丛书”出版之际,我们要衷心感谢浙江大学党委张曦书记、王玉芝副书记以及姒建敏副校长的关心和支持,感谢浙江大学教务处对思想政治理论课“五个一”建设工程的大力资助,感谢浙江大学各职能部门以及教育学院领导的大力支持,还要感谢浙江大学思想政治教育系全体教师的配合和努力。我们衷心希望浙江大学思想政治理论课教育教学通过深入的改革,能在全国产生影响。

让我们共同努力!

吕有志 段治文

2008年5月4日

前言



置身于全球化进程日益加快的现时代,面对国内外形势的深刻变化及其对于马克思主义理论提出的各种新课题,当代中国的马克思主义者必须以求真务实的精神,对马克思主义原理进行理论上的再认识以达到与时俱进。作为全国马克思主义理论研究和建设工程之重要成果的新教材《马克思主义基本原理概论》正是由此而被庄重推出的。

它一经推出即被高校政治理论课教师而高度关注的这本新教材,在我们浙江大学已经使用了两个学期了。我们教研室的诸位同道觉得,有必要编写一本教学要点探析之类的书以反映我们的教学心得。本书正是在这样的背景下编写的。

我们高度认同新教材的创新性。因为探索、改革和撰写马克思主义原理的新教材,其意义已超出一般的学科建设和教材建设的范畴,事实上它构成中国社会主义现代化文化建设的重要内容和组成部分。而且,特别重要的是,真正撰写出一本具有时代精神的马克思主义原理教材,就不能拘泥于原有模式和框架,局限于个别章节的调整和个别原理、范畴的增或删,而必须彻底地面对全新的社会实践,使马克思主义理论与发展着的世界与中国社会历史进程息息相关。我们必须在坚持马克思主义基本原理的前提下,发掘马克思主义革命的批判的理论本性,认真反思,勇于求索,积极慎重地突破传统马克思主义理论教学的框架和模式,才能撰写出充分凸显新的时代精神的马克思主义原理新教材。

这一新的马克思主义原理教材,正如我们看到的那样,以社会进步和人的全面发展为最高价值尺度,重新审视社会和人类思维演进的历史进程,全面把握当代自然、社会和人类思维发展中出现的新性状、新特性、新问题、新需要和新成果,比较好地实现了现时代的时代精神与马克思主义理论内容更新的内在统一。

而且,新教材的理论体系也是值得充分肯定的。教材的绪论把马克思主义理解为关于工人阶级和人类解放的科学。这首先是把马克思主义理解为科学的世界观和方法论的过程。马克思主义的基本原理作为对客观世界,尤其是对人类社会

的一般规律的揭示,它所描述的社会认识论图景为我们认识世界、思考人生,从而自由全面地发展自己提供了最科学的理论指南。这样,不仅可以突破传统马克思主义哲学教材关于本体论、认识论、方法论或辩证唯物主义、历史唯物主义的机械划分,而且还可以把马克思主义关于资本主义和社会主义的相关内容作为社会认识论的具体内容作一自然的逻辑延伸。

在新教材的第一章“物质世界及其发展规律”中展开的是马克思主义的一般认识论(即辩证唯物主义)原理。新教材的第二章“认识世界和改造世界”是反思认识本身的理论。如果说马克思的辩证唯物主义是关于整个世界的一般认识论原理的话,那么历史唯物主义则可以被理解为对社会历史的一般认识论原理。这构成了新教材的第三章“人类社会及其发展规律”的主要内容。而且,正如恩格斯当年在马克思墓前的讲话中阐述的那样,历史唯物主义作为马克思一生的两大发现之一具有原创性的革命意义。因此,历史唯物主义作为社会认识论的原理在马克思主义的学说体系中占有更重要的地位。

遵循马克思的研究逻辑,在新教材的第四章“资本主义的形成及其本质”和第五章“资本主义发展的历史进程”反映的是马克思关于资本主义社会的学说。它作为社会认识论进一步展开的具体内容和组成部分有机地纳入马克思主义的整体体系之中。新教材除了阐述马克思当年在《资本论》中所阐发的政治经济学的基本原理外,还试图对当代资本主义正在探索的对经济和社会的更有效管理办法进行比较系统的理论总结。显然,真正的马克思主义者不能原封不动地拘泥于原有的理论和结论,而应该承认、尊重新的实际,以科学态度和求实精神,实现对当代资本主义的再认识。

在马克思看来,社会主义是继资本主义之后的更高的一种社会形态。因此,在新教材的第六章“社会主义社会及其发展”中对科学社会主义的原理进行了阐述。这是社会认识论的又一具体领域。新教材在阐述科学社会主义的一般原理之后,同样试图以与时俱进的发展眼光对社会主义进行再认识。事实上,与当代资本主义一样,基于世界现代化运动的内在驱使,当代社会主义也开始从挫折中奋起,在坚持自身根本制度和承认重大历史成就的同时,郑重地直面自身发展中存在的种种问题,力求克服由于各种具体体制不完善和种种失误造成的低效率和不合理、不公平现象,并以此为契机,积极慎重地进行经济和政治体制的改革。当今中国特色社会主义的全面实践,正是这种对社会主义再认识的必然产物。

可以肯定地说,当代社会主义的发展以人的自由全面发展作为其实践的指归。

所以,新教材在第七章“共产主义社会是人类最崇高的社会理想”中逻辑地终结。它以人的自由及其实现的共产主义理想作为整个逻辑体系的终点是精当的。理想是指向未来的,它具有开放性。事实上,这既是马克思学说的理论魅力经久不衰的奥秘,它同时也是我们今天构建和谐社会的一个最终目标之所在。

这就是我们理解的马克思主义原理的新教材的基本内容和教学的基本逻辑框架。

我们正是在这样的研究视阈下展开我们对新教材诸章的教学要点探析的。我们所选择的马克思主义经典原著也是在这样的逻辑思路下编排的。因此,我们的探讨不应被理解成为凌乱的碎片,而是在新教材整体教学框架体系下的有机组成部分。

最后,需要特别申明的是,因为这是一本教学方面的文集,鉴于我们本身水平的局限,我们广泛地汲取了马克思主义理论界诸多前辈时贤的研究成果,只是因为体例的缘故不可能一一注明。尽管如此,我们还是要在这一特别向万斌、姚先国、马莹伯等同道致谢,他们精深的研究成果显然使我们获益良多。

编 者

2008年5月30日于浙江大学西溪校区

目 录

绪论 马克思主义是关于工人阶级和人类解放的科学

本章提示	1
要点探析	1
一、怎样理解马克思主义产生的历史必然性?	1
二、马克思主义理论创立经历了怎样的艰辛历程?	7
三、什么是马克思主义理论的科学体系和本质特征?	9
四、为什么说与时俱进是马克思主义的理论品质?	12
五、为什么说马克思主义不是教义而是行动的指南?	18
六、马克思主义原理的方法论意义如何理解?	20
原著选读	26
马克思主义的真正诞生地——《1844年经济学—哲学手稿》[节选]	26

第一章 物质世界及其发展规律

本章提示	33
要点探析	33
一、哲学基本问题是如何产生的?	33
二、物质范畴对世界物质统一性原理的理论意义何在?	36
三、怎样理解客观世界的普遍联系?	38
四、怎样理解客观世界的运动和发展?	40
五、唯物辩证法的一般规律有哪些?	42
六、作为唯物辩证法基本范畴的方法论意义何在?	47



原著选读	50
马克思主义哲学观的系统阐述——《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的 终结》[节选]	50

第二章 认识世界和改造世界

本章提示	55
要点探析	55
一、怎样理解作为认识论的马克思主义哲学?	55
二、为什么要强调认识是主体对客体的能动反映?	58
三、认识的辩证运动是如何展开的?	59
四、主体对客体反映的形式有哪些?	62
五、如何理解真理的客观性及其检验标准?	65
六、认识和价值是如何统一的?	68
七、为什么说理想范畴体现的是认识与价值的统一?	70

原著选读	76
新世界观天才萌芽的第一个文件——读《关于费尔巴哈的提纲》	76

第三章 人类社会及其发展规律

本章提示	86
要点探析	86
一、人类社会及其发展的“动力因”是什么?	86
二、如何正确理解人的需要、利益与价值?	91
三、社会基本矛盾的运动是如何推动社会向前发展的?	95
四、历史唯物主义对社会动力有哪些不同的表述?	98
五、如何正确理解人民群众、杰出人物和普通个人的历史作用?	104
六、如何理解社会历史发展的“合力”范畴?	108
原著选读	113
社会历史整体及其进程的逻辑再现——读《〈政治经济学批判〉序言》	113

第四章 资本主义的形成及其本质

本章提示	122
要点探析	122
一、什么是资本主义生产方式的历史前提?	122
二、马克思是如何揭示剩余价值秘密的?	126
三、资本主义社会的国民收入是如何分配的?	131
四、为什么说资本主义的基本矛盾必然引发经济危机?	135
五、如何分析资本主义的政治制度?	138
六、如何分析资本主义的意识形态?	142
原著选读	146
无产阶级政治经济学的奠基巨著——读《资本论》	146

第五章 资本主义发展的历史进程

本章提示	152
要点探析	152
一、资本主义是如何从自由竞争发展到垄断的?	152
二、如何评价国家垄断资本主义?	156
三、如何看待现代资本主义雇佣劳动关系的新变化?	161
四、资本主义的历史地位与发展趋势如何?	165
原著选读	168
马克思主义的新篇章——读《帝国主义是资本主义的最高阶段》	168

第六章 社会主义社会及其发展

本章提示	178
要点探析	178
一、社会主义理论经历了怎样的历史发展?	178
二、社会主义社会产生的根本途径是什么?	184
三、社会主义为什么往往在落后国家实现?	187

四、如何把握社会主义社会的一般规定？	190
五、社会主义社会的基本特征有哪些？	193
六、如何理解社会主义社会的不同发展阶段？	199
七、怎样把握社会主义社会发展的动力？	205

原著选读	210
------------	-----

社会主义是如何从空想到科学的？——读《社会主义从空想到科学的发展》	210
---	-----

第七章 共产主义社会是人类最崇高的社会理想

本章提示	216
------------	-----

要点探析	216
------------	-----

一、马克思主义经典作家是如何描述共产主义的？	216
二、怎样理解共产主义是必然王国向自由王国的飞跃？	218
三、如何理解共产主义视阈下的科学理想？	220
四、如何理解共产主义视阈下的社会理想？	223
五、如何理解共产主义视阈下的理想人格？	227

原著选读	238
------------	-----

共产党人永远的红色经典——《共产党宣言》[节选]	238
--------------------------------	-----

结束语	246
-----------	-----

绪 论

马克思主义是关于工人阶级和人类解放的科学

本章提示

马克思主义的诞生是人类思想发展史上的一场伟大革命。马克思主义作为对历史和时代发展最精辟的概括和反映,160年来,深刻地改变了并继续改变着整个世界历史的面貌。在当今世界上,没有任何一种学说像马克思主义那样,展现着如此巨大的理论魅力和革命力量。在人类认识世界改造世界的活动中,马克思主义以其博大而精深的理论学说指导着千百万人民群众的实践,又在这一实践中与时俱进,修正、丰富和发展着自身。因此,尽管形形色色的非马克思主义和反马克思主义者一再宣称“马克思主义已经过时了”,可马克思主义在现时代依然显示了其最强盛的生命力。

要点探析

一、怎样理解马克思主义产生的历史必然性?

马克思主义产生于19世纪40年代。1848年2月《共产党宣言》的发表,标志着马克思主义的公开问世。马克思主义的诞生决不是它的创始人——马克思和恩格斯天才思想的凭空构想,而是马克思恩格斯为了回答和解决当时的历史和时代发展提出的社会问题而提出来的一种科学理论。所以,马克思主义是历史和时代发展的必然产物。

(一)社会化大生产是马克思主义产生最重要的时代背景

人类社会发展到了19世纪,资本主义作为一种新型的社会历史形态在欧洲开始确立,许多国家相继建立了机器大工业,大大提高了生产社会化的程度,“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部

生产力还要多,还要大。”^①资本主义经济得到了高度发展,自由资本主义开始进入了它发展的鼎盛时期。但是随着资本主义经济的高度发展,资本主义所固有的基本矛盾即生产社会化和生产资料的资本家私人占有之间的矛盾日益加深了,为这个基本矛盾所决定的个别企业生产的高度计划性和整个社会生产的无政府状态的矛盾也日益尖锐起来。1825年英国爆发了资本主义社会的第一次经济危机,它表明资本主义制度已经开始不能适应社会生产力进一步发展的要求。资本主义开始由生产力发展的动力变成为阻碍生产力发展的桎梏。

马克思恩格斯认为,这一基本事实预示着社会革命的新的时机已经到来。承担这一历史使命的物质力量是无产阶级。这就正如马克思所说的那样:“资产阶级即资本愈发展,无产阶级即现代工人阶级也在同一程度上跟着发展。”^②19世纪30年代的欧洲,无产阶级已壮大成为一支独立的政治力量,并开始了反对资本主义剥削制度的斗争。这其中最著名的是1831年和1834年法国里昂工人的两次武装起义,1884年6月德国西里西亚纺织工人的武装起义和1837年英国工人延续10多年之久的“宪章运动”。

这样,先进的巨大的生产力,由曾是资产阶级用来推翻封建制度最强大的武器,变成了资产阶级及其社会制度的对立物。代表生产力发展要求的工业无产阶级开始了以社会革命来谋求自身及人类解放的历程。欧洲爆发的三次著名的工人运动充分表明:无产阶级反对资产阶级的阶级斗争已经发展到历史上从未有过的水平,工业无产阶级已成为现代社会历史发展的伟大推动者。然而,历史的事实是这三次工人运动最后都失败了。究其根由,其中很重要的一个原因是这些工人运动都没有形成完整的科学理论作为革命实践的指导。这说明工人运动要想取得胜利,必须创立新的科学的社会革命理论,以指导工业无产阶级的革命,从而最终解决资本主义存在和发展所暴露出来的愈来愈严重的社会问题。

因而,马克思主义产生的必然性是由19世纪社会化大生产发展的要求和无产阶级反对资产阶级的斗争需要而提供的。

与此同时,社会化大生产背景下的阶级斗争也给马克思主义的产生提供了可能。这首先是因为资本主义经济的高度发展,使社会历史发展的本质和规律开始显露出来。资本主义社会同以往的奴隶社会和封建社会相比较,阶级的对立更加简单和明朗化,社会发展的经济根源决定阶级斗争及其在历史发展中的作用,也都较明显地呈现出来。同时,由于机器大工业生产的发展,交通、贸易事业的发达,世界统一市场的形成,从而打破了封建割据局面和民族的封闭状态,大大拓宽了人们的眼界。这样,人类的认识就有可能把不同地区、不同民族、不同国家的情况联系

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年版,第256页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1972年版,第257页。

起来加以比较和研究,发现其共同性和重复性,从而揭示社会历史发展的本质和规律。其次,无产阶级壮大成为独立的政治力量以后,经过较长期有目的、有组织的反对资本主义的经济斗争和政治斗争,积累了越来越丰富的经验,这就有可能用科学的方法对这些经验进行概括、总结和提高,从而建立无产阶级自己的革命理论。同时,资本主义社会基本矛盾的激化,又使统治阶级中一些先进分子转到革命的无产阶级方面来,特别是其中那部分能够从理论上认识整个历史运动的进步思想家,加入无产阶级队伍,这样就有可能出现用科学方法总结无产阶级革命斗争的经验,从而创立无产阶级的革命理论的思想家。马克思恩格斯就是在这样的时期,即19世纪40年代,完成从资产阶级革命民主主义者向共产主义者的转变,并由此开始创立自己的理论学说的。

因此,如果说17和18世纪是自由资本主义确立并获得蓬勃向前发展的时代,置身于这个时代的启蒙学者和尔后资产阶级思想家对封建制度的批判和对自由、平等、博爱精神的讴歌,体现了时代精神的话,那么,19世纪由于资本主义社会固有矛盾已充分暴露,对资本主义社会进行批判,并探讨取而代之的社会发展的可能形态,就成为历史和时代所提出的根本问题而摆在了人类认识的面前。马克思和恩格斯正是适应了这一时代需要,为解决历史发展而提出的这一根本问题,从而建立了马克思主义理论的。

(二)马克思主义理论不仅是社会化大生产的必然产物,也是在对人类文明成果的继承与创新中创立的

列宁曾这样说过:“马克思的全部天才正在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。他的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义的最伟大代表的学说的直接继续。”^①

欧洲的思想文化发源于古希腊罗马。这一时期创造的哲学、科学、艺术等古代文化,直接为欧洲文明奠定了基础。经过中世纪神学统治的曲折之后,新兴的资产阶级思想家在对古希腊罗马“文艺复兴”旗帜指引下,推动了近代科学文化的迅速发展,到19世纪中叶已积累了相当丰硕的思想文化成果。这为马克思主义的创立提供了大量的思想资料。德国的古典哲学、英国的古典政治经济学、英法两国的空想社会主义学说,则构成了马克思主义的直接理论来源。

德国古典哲学是指18世纪末到19世纪初,以黑格尔和费尔巴哈为代表的德国资产阶级哲学思想的总称。当时的德国正处在资产阶级革命的准备时期,而德国的哲学革命则成为德国资产阶级政治革命的前导。黑格尔是德国古典唯心主义的集大成者。他认为在自然界和人类出现以前,就存在着所谓“绝对观念”,世界上的一切现象都是由“绝对观念”的辩证发展而派生出来的。这样,黑格尔一方面创

^① 《列宁选集》第2卷,人民出版社1960年版,第441页。

立了庞大的客观唯心主义体系,另一方面又以唯心主义的形式阐发了辩证法思想。黑格尔在精神和概念的思辨之中猜测到了客观事物的辩证本性。黑格尔的辩证法是唯心主义的辩证法,他所理解的发展主体不是客观世界,而是“绝对观念”。“但是这一切并没有妨碍黑格尔的体系包括了以前的任何体系所不可比拟的巨大领域,而且没有妨碍它在这一领域中发展了现在还令人惊奇的丰富思想。”^①恩格斯认为黑格尔哲学的“真实意义和革命性质,正在于它永远结束了以为人的思维和行动的一切结果具有最终性质的看法”^②。黑格尔的辩证法的“合理内核”就是运动、变化和发展的思想。

费尔巴哈是德国激进的资产阶级民主派的思想代表。费尔巴哈的最大功绩是在康德、黑格尔的唯心主义长期统治德国的思想界后,重新恢复了唯物主义的应有地位。费尔巴哈提出了“人本主义”的唯物主义,批判了宗教神学和黑格尔的唯心主义哲学,论证了唯物主义的自然人观和唯物主义的認識论。在费尔巴哈看来,“我们自己所属的物质的、可以感知的世界,是唯一现实的;而我们的意识和思维,不论它看起来是多么超感觉的,总是物质的、肉体的器官即人脑的产物。物质不是精神的产物,而精神却只是物质的最高产物。”^③因此,费尔巴哈坚持物质第一性精神第二性的原理,否认物质世界之外存在着独立的精神实体。这是费尔巴哈哲学的“基本内核”。但是,费尔巴哈的唯物主义哲学在社会历史观上也未能摆脱唯心主义的羁绊。

马克思恩格斯在创立自己学说的理论基础——辩证唯物主义和历史唯物主义的理论时,首先是受费尔巴哈的影响,返回到唯物主义观点,同时批判和剔除其不彻底性,其次才是对黑格尔哲学进行分析批判和革命改造,抛弃了黑格尔唯心主义体系,又批判地吸收了其辩证法的“合理内核”。所以,马克思主义哲学是人类认识发展史上唯物主义和辩证法思想的最完满而科学的结合。这样一种唯物主义和辩证法相统一的哲学,无疑为马克思主义的整个理论学说奠定了最根本的世界观和方法论基础。

马克思的唯物主义历史观正是在这个基础上创立的。1844年,为了批判青年黑格尔派的自我意识哲学,为新世界观的创立扫清道路,马克思恩格斯合写了《神圣家庭》一书。在这部著作中,马克思恩格斯指出,世界是物质的,客观世界是不依赖意识而存在的;物质生产在社会生活中起着决定性作用;在生产过程中形成的人与人的社会关系是社会生活的本质。这一认识,为他们走向唯物主义奠定了理论基础。翌年春天,马克思开始了批判费尔巴哈及一切旧唯物主义哲学的工作,写下

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第215页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第212页。

③ 转引自《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第223页。