



学英语轻松快易通丛书

英 语

应试夺魁及精练

李 珠 崔福军 张新民 主编

地 质 出 版 社

学英语轻松快易通丛书

英语应试夺魁及精练

主 编 李 珠 崔福军 张新民

编 委 (按姓氏笔划为序)

王克强 申闫春 冯金平 李长忠 李 珠

张美兰 张新民 张燕平 林晓雯 徐 剑

诸国忠 浩 瀚 秦云峰 崔福军 赵修臣

鲍小蕾 蔡 敏

地 质 出 版 社

· 北 京 ·

内 容 提 要

本书介绍几种简单而又实用的英语学习方法和一些行之有效的应试技巧。尤其在对付考试上,本书不失为一本值得认真一读的好书。

本书为中学生、中学英语教师以及学习英语的人们的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

英语应试夺魁及精练/李珠,崔福军,张新民主编. —北京:地质出版社,1998.5

(学英语轻松快易通丛书)

ISBN 7-116-02538-3

I. 英… II. ①李…②崔… ③张… III. 英语—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 01647 号

地质出版社出版发行

(100083 北京市海淀区学院路 29 号)

责任编辑:周继荣

*

北京丰华印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所经销

开本:787×1092

1/32

印张:10.375

字数:233 千

1998 年 5 月北京第一版

1998 年 5 月北京第一次印刷

印数:1—5000 册

定价:15.80 元

ISBN 7-116-02538-3

H·10

(凡地质出版社图书如有印装质量问题,我社发行处负责调换)

编写说明

对许多人来说,学习英语都会感到吃力、无味和摸不到规律,因而半途而废。那么如何轻松愉快地学习英语,随心所欲地使用英语,使英语成为我们学习、生活与工作交流的好帮手?这是广大读者十分关心的问题,也是这套《丛书》的编写宗旨。

这套《丛书》是由几所大学的英语专家、教授精心策划、有机组织、联合编著而成,集纳了他们多年的教学科研成果,向广大读者奉献出轻松学英语的方法、窍门和跟踪练习。本《丛书》的特点是:**快! 易! 通!**

快:《丛书》选材精练,语言简洁,以展现语言难点、重点、疑点为主线,以指明方法、窍门与规律为重点,以精讲多练为特点,使读者在最短的时间内学到最基本的、也是最常用的知识,接受多功能、多方位的严格训练。

易:《丛书》内容力求生动活泼,科学有趣,每一个语言点既独立存在,又耐人寻味,引人遐想,易学易记。编排形式不拘一格,灵活多样,以激起读者的阅读欲望。

通:《丛书》内容的选取以科学、合理、符合学习心理和教材规律为指导,突出实用性和可操作性,即学即用,学一通百,快速见效,摒弃死记硬背的学习方法,代之以精讲多练、熟能生巧的学习方法。

本《丛书》的读者对象为：在校的中学生及中学教师，以及为适应工作需要而学习英语的各级公务员、科技人员等。

本《丛书》是您步入英语殿堂的金钥匙，以轻松愉快的方法、技巧，举一反三的规律规则，循序渐进的练习测试为宗旨，满足人们在快节奏的生活中学习英语的愿望，消除人们对英语的恐惧感、神秘感，使人们轻松驾驭英语语言这一工具，迎接新世纪的挑战。

本《丛书》在编写过程中，除我们自己撰稿外，还参考了几十种国内外报刊书籍，精选了有关资料，由于条件所限，有的未能与原作者取得联系，在此深表歉意！并向有关资料的原作者表示衷心的感谢！

让我们为英语教学与研究共同努力，多作贡献！

编 者

一九九八年一月八日

目 录

第一章 学习方法

怎样学好英语	(1)
怎样根据英语的特点学习英语	(5)
怎样培养英语学习习惯	(9)
怎样预习英语	(10)
语言点串题复习法	(12)
英语卡片的制作与巧用	(15)
怎样查词典学英语	(20)
怎样学习英语课文	(22)
英美英语在语法方面的差异	(24)

第二章 应试技巧与方法

高考英语知识和能力考查要求	(29)
怎样理解高考试卷中的超纲词汇	(35)
单词拼写解题指导	(38)
单词辨音解题的技巧	(40)
单项填空解题巧解八法	(42)
单项填空动词考点分析	(46)
填句完篇题解题技巧	(49)
语境化试题解题技巧	(50)

词语释义题解题技巧.....	(53)
倒装句的几个测试要点.....	(57)
英语的一题多“变”.....	(59)
考试怎样猜生词.....	(63)
名词性从句试题分析.....	(65)
怎样连词组句.....	(66)
谈时态的呼应.....	(69)
英语中的代词照应.....	(71)
怎样把句子改成复数形式.....	(72)
怎样把主动句变为被动句.....	(73)
祈使句怎样变为间接引语.....	(76)
宾语从句怎样转换为简单句.....	(76)
怎样填写定语从句关系词.....	(78)
怎样将分词短语转换为从句.....	(80)
动名词的常考要点.....	(82)
判断似是而非题的方法	(85)
做辨认错误题的技巧.....	(87)
怎样做短文改错题.....	(91)
阅读理解解题步骤有哪些.....	(94)
阅读理解题型及解题方法有哪些.....	(95)
交际性试题解题技巧	(115)
做汉译英试题的技巧	(118)
做完成对话试题的技巧	(120)
做好书面表达的考前准备	(123)
书面表达试题应试要诀	(123)
怎样做英语的看图写话	(127)

高考英语口语的技巧	(128)
听力怎样预测主题	(133)
听力技巧种种	(138)

第三章 英语综合练习

英语综合练习一	(140)
英语综合练习二	(158)
英语综合练习三	(174)
英语综合练习四	(190)
英语综合练习五	(207)
英语综合练习六	(224)
英语综合练习七	(240)
英语综合练习八	(255)
英语综合练习九	(271)
英语综合练习十	(290)
英语综合练习一参考答案	(308)
英语综合练习二参考答案	(309)
英语综合练习三参考答案	(311)
英语综合练习四参考答案	(312)
英语综合练习五参考答案	(314)
英语综合练习六参考答案	(316)
英语综合练习七参考答案	(317)
英语综合练习八参考答案	(319)
英语综合练习九参考答案	(321)
英语综合练习十参考答案	(323)

第一章 学习方法

怎样学好英语

怎样才能学好英语是学生经常请教老师的一个问题。这实际上涉及到两个方面的问题：一是怎样学会英语，一是怎样会学英语。如果后一个问题解决了，也就为前一个问题找到了答案。

会学是学会的前提，这已成为人们的共识。所谓会学即是学习的能力。有了这一能力，并在英语学习活动中加以发挥，必然达到学会的目的。

英语学习以课堂教学为主。为了学好英语，我们学生首先要考虑的问题是怎样上好英语课，课堂学习和课后学习的关系怎样。其次是学习中遇到困难和挫折时应该如何来对待。如此看来，让我们学生掌握可行的学习方法及对策是搞好英语学习的关键。

要想搞好英语学习，预习——上课——复习三点一线是基本要求。注意心理素质的培养和提高，学习兴趣的培养及一些不利(干扰)因素的排除等为英语学习的特殊要求。

1. 英语学习的一般要求

课堂教学是学好英语的主渠道。学生要想上好英语课，首先要做好预习。就精读课而言，一般说来，要把课文中的生词、短语学习一下，然后结合注解把课文通读一遍，对其内容做初步的了

解。这时,需要把自己遇到的问题和难点标出,待到课堂上注意老师的说明和讲解,或是请教老师,使问题得以解决。这样,从听课的角度而言,在课堂上就能抓住自己学习上的重点,做到有的放矢。课前不做准备,对课文没有大概的了解,听起课来就没有头绪,似乎什么都是新的东西,似乎什么都成了难点和重点。这样的学习肯定不会有好的效果。所以说预习不仅仅是时间上的问题,而且是效率的问题。除了精读课,泛读及练习课也应如此。

课前预习的第二个好处还在于知识和技能的再次认识和操练上。也就是说,语言材料经过预习和课堂上讲解与练习有两次接触机会,要比不进行预习的学习操练效果高出一倍以上,所学内容和技能必然扎实、牢固。知识和能力积累的实效性与时间和次数成正比,这正是英语学习的特点。

为了使预习能达到最佳效果,我们应注意下面几条原则:

(1)要善于联想。在新的语言材料中找出与以前所学知识相当或有各种各样联系的内容,力求以新带旧,温故知新。

(2)要善于发现。在预习过程中,要注意总结和归纳具有代表性或特殊性的语言表达法。诸如常用语汇和句型等,以备后用。

(3)要善于设疑。对于文章的预习,通读时,可一边阅读一边设问——是什么?为什么?怎样?力求通晓文章的脉络。

(4)要善于理解。预习课文,要抓住文章的中心议题,以便形成概括性认识,培养对语言材料的综合判断能力。

课后复习是上好英语课的又一辅助要素,也可以说是另一个先决条件。因为只有掌握了已学的知识和技能才有可能进行更深一步的学习,获取新的知识。否则,前后脱节,新的内容不能很好地理解和掌握,旧的东西又离你而去,最终就不会有好的学习效果。

课后复习的作用还在于能够使学到的知识得以深化和完善。由于课堂教学所包含的知识量及其活动时间有限,因此,想通过课堂听课解决自己学习上的所有问题是不现实的。从传授知识的角度而言,不管是从教师的主观努力来讲还是从课堂教学的客观条件来讲,都不足以包容每个学生实际需求量。这一不足应依靠我们学生自身的努力,通过适时地复习,查漏补缺,从而全面、深入地掌握所学内容。

下面是课后复习的几个原则:

(1)复习一定要适时,不要等到学习内容已经淡化了才去温习。

(2)复习要注意条理性。要善于归纳和总结已学过的语言知识,使其序列化、系统化。

(3)复习要有针对性。要着重于自己未能掌握或不甚理解的某方面的问题,争取彻底弄懂、弄通。

(4)复习要注意实效性。应以达到复习的目的和效果为准,不必拘泥于时间、方式或例行公事。

以上所述说明了预习、课堂学习和复习三点一线的内在联系。我们说,课堂学习是核心,预习和复习是为这一核心服务的。应该把这两者统一起来,使预习和复习合为一个整体,充分发挥其在英语学习上的作用。

2. 英语学习的特殊要求

(1)培养良好的心理素质

学好英语需要有良好的心理素质作保证。这里的心理素质主要指心理接受能力及心理承受能力。心理接受能力是指对英语和汉语两种不同语言之间存在的差异的一种心理认识能力和心理容纳意识。我们学习英语不免要受汉语的干扰,这是两种语言的差异在起作用。学好英语,其中的一个关键问题就是要排除

语言差异带来的不利影响。要以积极的心态认识英语自身的语言特性,从不理解到理解,从排斥到接受。这需要有一个心理调整过程。

心理承受能力是指在英语学习过程中遇到困难和挫折时应具有的意志,表现为一种坚韧性,一种无所畏惧的学习精神。英汉语言差异和非英语环境下的英语学习往往造成学习进步缓慢(这种进步带有隐蔽性),常常给学习者在心理上造成负担,感到困难不易克服,受到挫折时难以摆脱心理上的阴影。其实,学习中的困难和挫折在所难免,它对学习进程的阻碍也是必然的,这是无法回避的客观实在,而勇于正视挫折,善于克服困难,这是应做的主观努力。

(2)不断强化英语学习的驱动力

人们做事要有一种动力,英语学习更少不了驱动力。这种动力一方面来自我们的意志、进取精神,另一方面是来自我们的学习兴趣。如果对学习失去兴趣,也就少了学习上的动力。而兴趣培养只靠老师教学上的努力是远远不够的,需要我们自觉地、有目的地进行自我培养。针对英语学习的实际情况,我们有以下建议:

①阅读中注意文章自身的语言情趣。比如,课本中故事的描写、观点的陈述、思想的表达,其语言方式丰富多样。只要我们用心去读,去理会,从中就能激发我们的学习兴趣。

②从教学环境及其他可能的环境中培养自己的学习兴趣。听英语广播,看英语录像,欣赏英文歌曲等,都可以从中体会到乐趣。

③在自我训练活动中创造兴趣。自我训练的方式要多样、灵活,不拘一格。每天要有一定的时间用来朗读、背诵、听音、记单词、记笔记。把这些练习制度化、程序化。训练方式的多样、变化、

交替会给人带来快慰、富有节奏感的情趣。

④要有心理上的满足感,使其变成一种乐趣。要有成就感,要善于看到自己的进步,使自己获得一种满足。这种快乐会增加英语学习的兴趣。

(3)排除不利因素的干扰

在学习中遇到一些不利因素会使我们淡化或丧失学习兴趣。如有些学生不适应老师的讲课方式。这时绝不能出现心理偏执,放松自己的学习。用哲学的观点来看,教与学原本就是一对矛盾。我们的任务是在矛盾双方转化过程中保持动态的平衡,在学习的整体活动中求得不断的进步。

再有,一些英语文章专业性很强,有很多抽象的东西,语法、词汇练习单调、死板,也会使我们感到枯燥。学习的成功者会善于克服这些不利因素的影响,保持一贯的学习势头,进取不疲。

英语学习的特殊性要求我们采取相应的态度和相应的方法以顺利完成该学科的学习。而学习的方法、手段主要靠自己不断的摸索和尝试。我们的宗旨是,以“会学”为突破口,达到“学会”的目的。总之,学习是一个充分培养和表现自我能力和智慧的过程,也是一个自我鉴赏的过程。

怎样根据英语的特点学习英语

1. 我们学的是现代英语中的英国标准英语,属于印欧语系中的日耳曼语支,同语支的还有德语、荷兰语、丹麦语和爱尔兰语等。从语言学角度看,英语属于屈折语的语言,有词尾变化,依靠这种变化来决定每个单词在句中的功能。这样便产生了英语中名词的单复数形式,形容词和副词的比较等级的词尾变化,动词在第三人称单数中的词尾变化以及现在分词和过去分词在

时态和语态中的变化形式。

从时间来分,英语可分为古英语(公元 450~1100 年),中古英语(1100~1500 年)和现代英语(1500 年以后至今),有人还把第二次世界大战后的英语称为当代英语(Contemporary English)。现代英语(Modern English),是从早期伦敦方言发展而来的,是目前世界上通用的标准英语(Standard English)。

从区域来看,英语可分为英国英语(British English)和美国英语(American English)等。在中学里学的英国英语,教材中可能还或多或少夹杂着一些美国英语的味道。然而要知道,美国英语和英国英语基本上是一样的。它们的明显区别是:(a)发音上。美国人只要单词有 r 字母便发相应的 /r/ 音,而英国只需在元音前发 /r/ 音,并且舌头不打颤。(b)拼写上。美国人常把英语单词中的 re 和 our 分别写成 er 和 or,例如 centre 写成 center, labour 写成 labor。(c)语法上。在美国英语中通常把 have(有)作为一个行为动词来处理。例如:“你有一支圆珠笔吗?”美国人常讲“Do you have a ballpen?”而英国人通常讲“Have you a ballpen?”

2. 掌握英语,首先要过好语音关。英语是世界上最复杂的语言之一。这是由于英语长期以来不断演变,而且有大量的外来语渗入(英语中外来词语占总词汇的一半左右,使得英语词的拼写形式和读音方法之间产生了很大的差异,这使人十分头痛。)

但是,英语的拼写形式和读音之间还是有规则可循的,只要借助于国际音标和拼读规则就能够逐渐掌握英语单词的读音和拼写形式的特点。有人讲这些拼读规则既多又繁,而且规则之中还有例外。然而我们要知道,那些拼读规则杂乱的单词大都是些常用词,而越不常见的单词却越符合读音规则。

初学者开始学习英语时要防止母语对英语的干扰,不要用

汉字去注单词的读音。从第一堂英语课起,就要大声地念字母,大声地练拼音,大声地念单词;从学句子开始,就要大声说,大声朗读。开口、模仿是学外语的第一关。上课时,要做到耳听、眼观、嘴动、脑思考。在练习时一要认真,二要准确,直至达到熟练,脱口而出。

3. 熟练掌握词汇是学好英语的基础。词汇犹如语言“大厦”中的“砖瓦”,是最基本的材料。所以学习英语应把大量的时间花在词语方面,而常用词的学习更应该放在首要地位。

英语的词汇量很大。目前英语的单词已达 50 万个,据估计 50 年后将达 100 万。最新的《牛津英语字典》共收词 414825 个。这样浩瀚的词海,要等到何年何月才能学完呢?事实上,对初学者来讲,在说和写方面掌握了 100 多个常用词,就能基本应付日常生活的一般需要;有了 300~500 个单词,就能比较流畅地阅读一般英文书刊了。

学习单词要从单词的形、音、义这三方面去掌握。要注意单词的一词多义、一词多类的用法。要学习一些构词法的知识,来扩展词汇量。学习单词要在语言材料中去学,要结合词组(尤其是动词)、通过句子(尤其是抽象名词)、阅读文章(尤其是词义多变的单词)来活记单词、活用单词,并要同学习语法规则有机地结合起来进行,通过听、说、读、写各种练习,做到熟能生巧,运用自如。

学单词最大的麻烦就是容易遗忘。产生遗忘的主要原因,除了平时没有重视经常地复习巩固学过的单词外,其中重要的一条就是没有掌握好学记单词的方法。记单词的方法很多,其中人们常用的有图表记忆法(通过情景、实物、图片、表格等方式),比较记忆法(采用联想、对比的方法),解剖记忆法(即系统记忆法),循环记忆法(采用滚雪球的方式)以及电教记忆法(通过收

听收音机和观看电视录相等)。总之,单词只有通过活学活用,才能记得牢、不易忘。

4. 学习语法规则是为了掌握好活的语言。最近我们常听到这种说法:现代英语采用视听法和情景法教学了,使用语法书的时代过去了。有人认为学习语法规则和条文,对智力训练没有价值;对于渴望要掌握一种活的语言的学生,也没有什么用处。认为只要记住了许多单词,背熟了大量句子,便有了自己会造句的能力。结果是,把句子的最小单位词汇硬拼成句子,成为一种洋泾浜式的句子。要知道,正是语法书使学生懂得了各种语法规则、句型替换,从而能非常轻松地造出许多规范化的句子。

早在 400 年前,当世界上讲英语的人还不到 100 万时,人们就开始尝试编写英语语法书了,结果使英语在全世界得到了广泛的使用。

在学习英语时手头要备一本实用语法书。在学习过程中,除了了解一般的语法规律外,还应通过大量的语言材料来加深感性知识,摸清语言活动的规律,观察语法在实际语言中的运用,结合语言的习惯用法去学语法。不应把语法看作是干巴巴的条文,用语法条文去套用语言,让习惯用法服从语法规则,因为有许多习惯用法是一般语法不能解释的。我们要懂得,学语法是为了掌握语言,不是为语法而学语法。

同时,学语法要和学句型结合起来。在初级阶段,学生掌握了大量句型,为较系统地学习语法提供了感性材料并铺平了道路。在句型练习的基础上进行词法和句法的学习,在学习词法和句法时又借助句型练习,将会使语法知识变为使用英语的能力。

最后还要强调一点,学习英语时千万不要把英语当作知识课来学,而要当作交际的工具来学。在学习过程中,要注意把所学到的语言知识转化为活用语言的能力。在日常生活中,要大胆

地用英语进行交际,真正做到学以致用。

怎样培养英语学习习惯

1. 要养成良好的书写习惯。从字母书写开始,就要按书写要求进行书写。初始阶段应该在规范的练习本上进行。要防止在白纸上胡写乱画。抄写句子与课文时,要注意单词间隔,掌握单词的移行规则,以及字母大小写的规定与要求。要养成良好的书写习惯,写好每一个字母、单词和句子,这对今后整个英语学习都有重要的意义。潦草或不规范地抄写单词,对学习单词的读音有很坏的影响;马虎地书写句子对建立句子概念和识别句型也是不利的。良好的书写习惯对培养坚毅的学习意志与刻苦的学习精神都有极大的作用。

2. 要养成开口的习惯。从学习第一个字母起,就要乐于开口。要养成良好的朗读习惯,大声朗读单词,朗读句子,朗读课文。学习顺利时,要朗读,学习开始感到吃力时更要坚持朗读。学习课文时,尤其要把好开口关。每天早晨或晚饭后要坚持课文的朗读训练。较短课文要在朗读基础上进行背诵。较长课文要坚持学会改写成短文,并在写好短文的基础上口头转述这类课文。要养成在课堂上大胆用英语回答老师提出的各种问题的良好习惯。还要养成在课内外说英语的好习惯。

朗读、背诵、口头转述课文,口头回答问题,课内外坚持学说英语等口头学习方式有利于脑、眼、口的高度协调,对提高学习效果、增强学习兴趣都有极大的作用。在英语学习中切忌只用眼与手的哑语学习方法。不乐于开口,不勇于开口是学不好英语的。

3. 要养成自学的习惯。在获得英语单词拼读能力后,即应