

教师性格与发展

王俊月 主编

播种行为 收获习惯
播种习惯 收获性格
播种性格 收获命运

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

G451.6

教师性格与发展

主 编 王俊月

副主编 王宝丽 王兰萍
吴建民 赵玉玲



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教师性格与发展/王俊月主编. —北京:北京理工大学出版社,
2005.7

ISBN 7-5640-0554-8

I. 教… II. 王… III. 教师-修养-研究 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 066235 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(发行部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

电子邮箱 / chiefedit@bitpress.com.cn

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京国马印刷厂

开 本 / 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张 / 10.375

字 数 / 260 千字

版 次 / 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印 数 / 1~2100 册

定 价 / 18.00 元

责任校对 / 张 宏

责任印制 / 李绍英

图书出现印装质量问题,本社负责调换

《教师性格与发展》编委会

编委名单

李桂芝	王宝丽	王兰萍	吴建民
赵玉玲	胡玉顺	王秀清	王宝杰
王俊月	李 冉	陈延军	康春荣

参加本书的编写人员 (按姓氏笔画排序)

丁 京	于 雷	于 静	马艳秋	王 翎
王宝杰	王 晴	王 帆	王 玲	王 霞
史忠旭	司建超	刘会敏	刘秀华	刘瑞芬
刘红伟	刘卫华	刘春艳	刘艳利	吕 玲
李艳霞	李春英	李雨梅	李祎婉	李 炎
李海颖	李 冉	李宝英	朱 蕊	任雪茹
苏 岩	宋 阳	陈瑞萍	陈秀梅	陈福红
陈金兰	林 敬	周 颖	杨来富	段培燕
祖丽婷	张 蕾	张 莉	张 岩	张 丽
张 弦	张美玲	张艳军	赵艳民	赵红艳
任 莉	高 琦	郭 晶	夏 曼	胡建军
徐燕萍	徐 丽	崔宏静	崔 静	葛 辉
程引萍	雷 悦	谭建辉	康春荣	魏金平

前 言

《教师性格与发展》是北京市教育学会“十五”课题——“教师性格与行为对学生发展影响”课题的研究成果。

本课题的研究在“九五”区级课题研究的基础上,又申报了北京市教育学会“十五”课题,前后历时十年,在课题研究的过程中进行了大量的调查研究和访谈,还对教师性格的效能进行了实验性实践研究。通过开办各种培训班、研修班、下学校办班等形式,对教师进行理论培训,指导开展教师性格对教师自身发展和对学生全面发展影响的研究,并组织教师总结研究中的收获体会,编写案例,撰写论文,在进行多次论文交流和评选的基础上,最后将研究的成果汇编成《教师性格与发展》。本书具有时代性、实践性、实效性和可操作性。

(一) 时代性:随着教育的发展和当前课程改革的深入,长期被忽视的教师性格问题越来越突出。本书的内容反映了当前教育改革中教师性格方面遇到的新情况、新问题以及教师对这些问题的认识和解决方法。本书的出版不仅弥补了以往对教师性格研究的不足,也能帮助广大教育工作者正确认识教师性格的现状及其效能。

(二) 实践性:本书大部分资料来源于教育第一线,教师们所提供的案例反映了当前教育实践中经常遇到的新情况、新问题,他们亲身实践研究的成果,为广大教育工作者提供了可借鉴的经验,对教育工作很有参考价值。

(三) 实效性:参加研究的教师从思想观念、工作的主动性、自觉性,待人处事的态度到主导心境都发生了变化,“使自己的工作生活更愉快了”。参加研究的学校由于领导性格的变化影响了教师,学校的人际关系融洽了,“原来不爱说话的,现在开朗了,原来

性格孤僻的,现在能与人交流了,原来远离领导的,现在主动汇报思想了……课题研究使学校的精神面貌发生了根本的变化”。实践证明,本课题研究具有实效性。

(四) 可操作性:本课题研究的实践经验及教师们提供的案例和总结的性格修养方法,具体可行。只要你关注自己的性格,正确地认识自我,并在实践中自觉地进行自我调节,重塑自我,就能提高自己的工作效果与生活质量。

本书共有六章,前四章是对研究成果的理论性分析与概括,主要介绍教师性格的涵义、教师性格的现状、教师性格对师生发展的不同影响和教师性格修养的途径方法,由王俊月执笔。第五章是各校领导谈教师性格研究,第六章是教师结合教育教学实际谈教师性格。全书由王俊月统一修改定稿。

本书由北京青年政治学院李桂芝教授负责组织工作,北京电力设备总厂电业中学王宝丽校长、北京市海淀区永泰小学王秀清副校长、北京市崇文区金台小学李冉副校长和北京师范大学实验小学陈延军主任参与了策划并做了大量的工作。现由北京电力设备总厂电业中学、北京师范大学实验小学、北京市崇文区金台小学和北京市海淀区永泰小学联合投资出版。

我们在编写中参考了国内外有关著作和文章,从中得到许多启示,在此表示真诚的感谢!

由于教师性格的研究是一个新课题,尚需不断探索和完善,不足之处在所难免,敬请批评指正。

编者

2005年5月

目 录

第一章 教师性格概述	1
一、教师性格的涵义	1
二、教师性格的特点	4
三、重要概念的界定	6
四、教师性格的基本特征	10
五、教师性格类型的诊断	16
第二章 教师性格现状的研究	21
一、一般教师性格现状的分析	21
二、当前教师性格现状的测验调查	33
三、对教师性格现状调查结果的思考与建议	57
第三章 教师性格效能的研究	60
一、教师性格对自身发展的影响	60
二、教师性格对学生全面发展的影响	77
第四章 教师性格修养与自身的发展	103
一、教师性格修养的涵义	103
二、教师性格修养的原则	110
三、教师性格修养的途径	112
四、教师性格修养的方法	114

第五章 学校领导谈教师性格研究..... 129

一、以爱育爱,以情育情 129

二、课题研究给学校带来的变化 150

三、抓教育科研,促学校发展 164

四、宽容与严格 正直与公道 175

五、培养教师良好性格的必要性 181

六、培养教师良好性格的主要途径 183

七、浅谈小学校长的性格与威信 185

八、让教师快乐地工作 189

第六章 教师谈教师性格研究..... 191

一、教师性格对自身的发展 191

二、教师性格对学生的全面健康发展 213

三、教师性格修养对自身发展的影响 294



第一章 教师性格概述

提到性格一词,几乎人人都熟悉,但性格究竟是指什么?性格是怎样形成的?怎样分析自己的性格?怎样判断一个人的性格是否健康?怎样做到了解自己的性格,理解别人的性格?性格对一个人工作、学习和生活有什么影响?性格能否重塑?怎样进行性格修养?……不是人人都能科学地回答的。本章主要研究教师的性格及其特征。

一、教师性格的涵义

性格一词在公元前4—3世纪就出现了。历史上最早用性格一词来描述一个人的基本特征的是古希腊的哲学家堤奥夫拉斯塔,他用性格一词来描述一个人的道德面貌。19世纪从阿·培恩才开始从心理学角度研究人的性格及其个别特征。20世纪以后,随着心理学的发展,才把性格作为个性特征的内容来研究,认为性格在个性中起核心作用。但对教师性格及其特征的研究却很少,更没有专著问世。

(一) 教师性格

教师性格是指教师在教育及一切实践活动中表现出来的独特而稳定的态度特征与行为方式的总和。教师的性格贯穿在教师的整个行为中并具有倾向性和稳定性。

态度特征是指教师对社会的态度、对生态环境的态度、对人生的态度、对事业和工作的态度、对他人的态度以及对自己的态度等。教师性格的态度特征一般有两种表现:例如对社会的态度,是索取还是奉献。对生态环境的态度,是关心并积极参与建设和维护还是冷漠、甚至破坏。对人生的态度,是积极向上还是消极悲观。对事业及工作的态度,是勤劳还是懒惰,是细心还是粗心,是革新创造还是墨守成规。对他人的态度,是大公无私还是自私自利。

利,是诚实还是虚伪,是善于交往还是孤僻,是热情还是冷漠。对自己的态度,是谦虚还是自负,是自豪还是自卑,是大方还是羞怯,是严于律己还是放任自流。对人对事不同的态度表现出教师不同的性格特征。

行为方式是指教师习惯化的言谈、举止和行为模式。教师的行为方式不仅取决于教师对人、对事物独特而稳定的态度,也取决于教师的认知水平、情绪状态和意志品质。在实践活动中,由于每位教师内在的认识水平、情绪调控水平、意志品质与性格修养水平不同,外显的行为也不相同。有的教师热情,有的教师冷漠,有的教师活泼,有的教师稳重,有的教师关心一切事物,对什么都感兴趣,有的教师对什么都无所谓,久而久之,就形成了各自的稳定而独特的态度特征和行为方式。

(二) 教师性格与教师行为

教师性格与教师行为是密不可分的。两者相互影响,相互渗透,相互制约。一般来说,教师性格特征是通过教师行为方式表现出来的,教师的行为不仅能表现教师的性格特征,还是教师性格形成的基础。教师行为可分为教育行为和非教育行为。教育行为是指教师在教育过程中有意识的活动。比如遵循教育规律、教育原则、运用科学的教育方法传授教育内容,以良好的性格影响、培养学生健康发展的一系列行为方式。非教育行为包括教师在教育活动以外的个体所有行为,如个体日常生活的行为、学习行为及社会活动行为等。

教师的行为不仅表现了教师性格特征,还能表现教师良好的政治修养、思想品德修养、仪表行为修养、人际关系修养和良好的语言修养。因此,教师行为可分为政治行为、思想行为、仪表行为、人际关系行为和语言行为等。政治行为则表现教师的政治态度、政治觉悟、政治品质和政治理论水平等方面的修养。思想行为是指在教师的世界观、人生观、价值观影响下的各种自觉的活动,包括教师的动机、态度、情感、意志等。仪表行为是指教师在一定的

思想情绪支配下表现出来的气质、姿态、风度方面的修养。语言行为是指教师语言的科学性、规范性、教育性和启发性等方面的修养。人际关系行为是指教师在维持人际关系正常状态以及与不同人交往、沟通的行为模式。以上行为通过教师在教育、教学活动中的教育行为综合表现出来并对学生产生不同的影响。

教师的性格特征是通过教师的教学行为、日常生活中的行为方式表现出来。教师的行为还受教师性格的态度特征、情绪特征、意志特征和理智特征的制约。

例如：教师性格的态度特征表现在对人、对事的不同态度，态度不同行为方式也不同。一个人对工作、对学习勤奋还是懒惰是两种不同的态度，勤奋的态度与懒惰的态度表现在行为方式上是绝对不相同的。性格的情绪特征对行为的影响更为明显，情绪稳定，心情平和，说话就能和蔼可亲，做事、处理问题就会从容、沉稳。相反，在暴怒、冲动的情绪支配下，行为就反常，没有耐心、看什么都不顺眼，或发脾气、语言过激、动作粗野甚至伤人。所以，教师的行为受教师性格的情绪特征的影响很大。教师性格的意志特征表现在可以调节和控制教师的行为，也可以抑制某些不良行为。一个具有良好性格的教师，他（她）可以抑制情绪化的行为，通过坚强的意志可以制怒。可以调节控制自己的动机、需要及行为的目标，从而改变行为方式。

恩格斯说：“一个人物的性格不仅表现在他做什么，而且表现在他怎样做。”怎样做更能表现出一个人的性格特征。

在 2001 年度国际乒联职业巡回赛总决赛时，国手马琳与世界名将瓦尔德内尔相遇，双方苦战 7 局，最后一局马琳在 6 比 10 落后的情况下，最后以 12 比 10 取胜。赛后马琳对记者说：“其实打到最后，技术已经是次要的，关键是要有信心，有坚强的意志品质，相信抓住每一个机会，一直坚持，始终保持旺盛的斗志，就会有转机。”国家乒乓球男队教研组长说：“……最后马琳之所以赢球，是因为他的情绪控制的比较好，而‘老瓦’之所以输球，也在于没控



制好自己的心态。”良好的性格特征对运动员来说非常重要,对教师的教育、教学工作也同样重要。

二、教师性格的特点

许多教师都有过这样的经历,出远门乘车坐船与陌生人坐在一起聊天,很快对方会问:“你是教师吧!”他人为什么这样问?说明教师具有典型的性格特点。

(一) 教师性格的典型性

研究表明,一定的社会集团,在长期的特定的环境中工作、生活,该集团的成员就形成了一些共同的具有典型性的性格特点,即从事某种职业人员的共同性格特点。教师工作的环境是学校,学校的校风,学校的气氛,学校的人际关系,特别是教师在长期的教育教学实践中,与学生交往中独特的为人处世方式,久而久之,就形成了教师典型的性格特点。比如:教师对事物观察细致,做事认真。对他人的热情、真诚和耐心。还有教师言语的明理性、条理性和规范性。教师对自己言谈举止的自律性等等。他人通过观察教师的言谈举止、行为方式自然就发现了教师典型的性格特点。

一个人的性格是怎样形成的?国内外进行了大量的研究,一般认为,影响人性格形成的因素是多种多样的。有先天因素,也有后天社会环境因素。先天遗传因素对性格的形成有影响,但它不是性格形成的决定因素,仅是性格形成的生理基础,性格形成的决定因素是后天的社会环境因素。后天的社会环境因素包括:家庭环境、学校环境、社会文化传统和个体后天的主动性与修养。在家庭环境方面,家庭的经济状况,父母受教育的程度以及家庭发生的重大事故等都给人留下记忆,产生不同程度的影响,父母对子女的态度,家庭气氛对一个人性格的形成有影响,社会的文化传统包括哲学、法律、意识形态、社会风俗习惯、生活方式、民族心理等,对一个人性格特征有较大的影响。学校教育对人性格形成的影响,比其他社会因素的影响更强有力。因为学校是培养人才的地方,学

学校教育的目的性、计划性、系统性和规范性对一个人良好性格的形成比其他社会因素更具影响力。从教师成长的历程来看,是从学校到学校,离开学习生活的学校,又长期工作在学校的特定环境中,所以,教师与其他行业相比,教师性格特点的形成受学校环境因素的影响更大,更具有典型的职业特点。当然,教师性格具有典型性,并不等于教师性格表现是千人一面。就教师个体而言,每位教师又具有独特的性格特征。

(二) 教师性格的个别性

教师性格除了具有典型性以外,还具有个别性。由于每个人生活的家庭环境不同,所受的教育不同,知识积累不同,经历经验不同,个人主观努力的程度不同,性格修养的自我意识不同,这就形成了每一位教师与众不同的独特的性格特征。例如对待学生的态度方面,有的教师表现为和蔼可亲、平易近人;有的教师同样关心学生,但面孔严肃;有的教师善谈,有的教师不善言辞。在处理学生问题时,有的教师有耐心,有的教师缺乏耐心。有的教师性情急躁,容易冲动。有的教师外向活泼、开朗,有的教师内向稳重。有的教师善解人意、幽默,很容易成为学生的朋友,有的教师工作认真负责,很关心学生,但不善于与学生沟通,使学生敬而远之。有的教师关心生活中的每一个人和一切事物,有的教师对一切都无所谓……工作中的表现,同样是认真负责,有的细致周到,有的粗心大意;有的忙忙碌碌,辛辛苦苦投入全部精力,有的踏踏实实,工作有条理;有的不仅有条理,还富有创造性,有的墨守成规。同样是一节语文课,有的教师讲课生动有趣,有的教师平淡无华,扎扎实实地进行基本功训练,有的教师讲课能做到视通万里思接千载,有的教师以情激情,学生非常活跃……由于教师性格的个别性才形成了教师不同的教育、教学风格和流派。

其实,许多教师的性格特征都是典型性与个别性的统一。



三、重要概念的界说

在日常工作和生活中,人们习惯用人格、个性、性格、气质等词语来评价一个人,但是,许多人常把性格与个性、人格、气质等概念混同起来使用。所以,研究教师性格应当先明确与性格有关的概念。

(一) 教师性格与个性

心理学研究表明,性格与个性不是一个概念。根据心理学研究的成果,我们可以认为,教师的个性也包括两个方面:一是教师个性倾向性,包括教师的需要、动机、兴趣、理想等倾向性;二是教师个性心理特征,包括教师的能力、教师的气质和教师的性格。也就是说,教师的个性包括教师的性格,而性格在个性中起核心作用。教师的性格包括教师性格的态度特征、情绪特征、意志特征和理智特征四个方面。我们研究教师的性格,应明确教师性格与教师的个性有区别也有联系。

(二) 教师性格与人格

性格与人格有密切的关系,但人格与性格不是一个概念。人格是指一个人的性格、能力、气质等心理特征的总和。人格一词源于拉丁文,最早是指演员所戴的假面具,代表人物的身份和典型心理特征。后来,在心理学研究中,往往把一个人在社会生活实践中的种种行为的心理活动视为人格的表现,以区别人与人之间的不同特征。

在西方的心理学教科书中,有的把人格与性格视为同义语。我国心理学界也有“人格即性格”之说。人们在生活实践中也存在把人格、性格、个性混为一谈的现象。什么是人格?目前没有一个公认的定义。

我国心理学家陈家麟认为:人格是指一个人对外部环境刺激所特有的反应方式和行为模式。在心理教育中,使用人格这一术

语是指除能力以外的部分,包括需要、动机、兴趣、爱好、态度、性格、气质、价值观、人际关系等与社会行为有关的心理特征。

心理学家郑日昌认为:从心理测试与心理诊断角度看,个性又称人格。通常指气质、性格、兴趣、态度、情感、价值观、人际关系、动机、需要、理想、信念、品德等心理特征与意识倾向性的总和。

我国心理学家教育家高占祥认为:人格具有整体性、独特性、稳定性、可变性、生物性和社会性。包括一个人的能力、气质、性格,也包括需要、动机、兴趣、理想、价值观、世界观。

人格心理学家阿尔波特在他的《人格学》一书中,综述了 50 个关于人格的定义,最简明的一种说法:“人格是人的特点的一种组织。”人格也是一种心理现象,有表现于外的,给人印象的特点,也有外部未必显露的,含于内的但可以间接测得和验证的特点。这些特点是稳定的而不同于他人的特质模式,并能给人的行为以一定的倾向性。因此,我们可以把人格理解为:一个人稳定的而不同于他人的特质。

总之,人格的涵义比性格更广泛。例如人们常用“不许侮辱我的人格”来表示一个人的尊严。所以,人格是一个人的整个心理面貌,它是一个人心理行为的基础。

(三) 教师性格与气质

气质是人的个性心理特征之一,现代心理学一般把气质定义为一个人心理活动稳定的动力特征。它能表现一个人心理活动的强度、速度、稳定性、灵活性、指向性等特点。例如:一个人感知觉的速度,思维的灵活性,注意力集中时间的长短,情绪发生的强弱,意志努力的程度,关注外部事物还是关注内部事物等。

心理过程发生的速度是指知觉、思维、情感发生的快慢以及情绪发生时的外部表情。例如:心理过程发生的强度,在看电视听相声遇到可笑的情节,有的人是哈哈大笑,有的人是微笑,有的人是有抑制地偷偷笑,有的人笑出声,有的人笑不出声。心理过程发生的速度,有的人脑子快,有人反应慢。思维方面,有的人“眉头一



皱,计上心来”,有的人遇到事情想了又想,反复思考也想不出名堂来。在情感方面,有人稍不如意就暴跳如雷,满脸怒色,可事情一过就烟消云散,忘在脑后了。有的人也生气,但不动声色,事情已经过去很久了,他还耿耿于怀。有的人活泼机灵,动作敏捷,有的人举止缓慢、稳重或迟钝。

心理学把人的气质分为四种不同的类型:

胆汁质:整个心理活动以迅速和突变为特征。外向、直率、热情、精力旺盛、情绪易冲动、心境变化剧烈,刚强、表里如一。情绪和行为的特征是容易激怒。

多血质:外向、活泼好动、敏感、反应快、有朝气、善于交往、兴趣多变、注意力易转移、可塑性强、粗枝大叶。情绪和行为的特征是愉快机敏不稳定。

黏液质:内向、安静、稳重、踏实、反应慢、沉默寡言、善忍耐、注意力转移困难、死板、缺乏生气。情绪和行为的特征是冷漠。

抑郁质:内向、行动迟缓、善于观察细节、外表温顺、情绪体验深刻、孤僻、怯懦、耐受性低。行为和情绪的特征是悲观。

任何一种气质都有积极的一面,也有消极的一面。多数人属于混合型气质。

性格和气质都是人心理特征之一。性格和气质是相互联系,相互渗透、相互影响的。

1. 气质决定性格的基本特征

教师的气质与性格都是在生活实践中逐渐形成的,气质和性格有些心理特征是相同或相近的,但性格的基本特征受气质类型的影响。例如:具有外向热情的性格特征的教师,多数属于多血质气质类型;具有稳重、办事从容、不动声色性格特征的教师,多数属于黏液质气质类型。又如:同样具有善良的性格特征,有的教师表现为快言快语,热心肠;有的教师表现为轻声细语、谦虚忍让。同样是助人为乐,多血质气质类型的教师往往是热情洋溢,主动帮助;而黏液质气质类型的教师则是不露声色地实实在在地帮助人。

2. 气质类型影响性格的形成

教师性格的形成受多种因素影响,在性格某些特征形成的难易程度方面受气质类型的影响。例如:胆汁质和多血质气质类型的人,由于神经系统活动类型的兴奋过程强于抑制过程,就容易形成勇敢、果断的性格特征。而黏液质气质类型的人,要形成勇敢、果断的性格特征就需要付出比前者更多的努力。比如,抑郁质和黏液质气质类型的教师容易形成自制力、稳重、沉着的性格特征,胆汁质和多血质气质类型的教师,要形成同样的性格特征就需要付出更大的努力。所以,教师的气质类型影响教师性格特征形成的难易程度。

3. 气质类型决定性格的表现方式

不同气质类型的教师,其性格的表现方式也不同:例如,勤劳和自信,多血质气质类型的教师通过生龙活虎、热气腾腾、自我标榜、咋咋呼呼来表现自己的勤劳和自信,而黏液质气质类型的教师表现勤劳和自信则是埋头苦干、任劳任怨、无声无息、持之以恒。

4. 性格形成之后,可以在一定程度上掩盖气质类型

由于教师的性格受动机、理想、价值观、人生观等个性倾向性的制约,因此,性格对气质也有影响。实践证明,良好的性格形成之后,在某种程度上可以掩盖或改造气质类型的某些特点。例如:教师气质类型不同,但任教之后,教育工作需要教师严于律己,具有较强的自制力,原来属于胆汁质气质类型的教师,情绪容易冲动,为了教育工作效果,为了学生健康成长,经过努力,也能克制和掩盖粗暴、鲁莽的气质特征,努力做到和颜悦色,心平气和地解决和处理学生的问题。教师性格的意志特征形成之后,就能克制消极的情绪,就是在自己最痛苦的时候也不表现出来,并能在学生面前做到谈笑风生。

性格还可以在在一定程度上改变人的气质类型。例如:抑郁质的教师容易受情绪干扰,多血质的教师容易半途而废,但当一个教师希望自己有所作为,事业有成时,如果教师发现自己的气质类型

