

学校管理体制改革丛书（三）

学校管理体制改革 与队伍建设

全国学校管理体制改革专业委员会 选编

学校管理体制改革丛书(三)

学校管理体制改革与队伍建设

全国学校管理体制改革专业委员会选编

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校管理体制改革与队伍建设/兰宏生主编. -北京:
北京教育出版社, 2000. 9

(学校管理体制改革丛书; 3)

ISBN 7-5303-1686-9

I. 学… II. 兰… III. ①学校管理-体制改革-中国-文集②队伍建设-中国-文集 N. G521-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 30846 号

学校管理体制改革与队伍建设

XUEXIAO GUANLI TIZHI GAIGE YU DUIWU JIANSHE

全国学校管理体制改革专业委员会选编

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

北京出版社总发行

新华书店经销

北京宏文印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 13 印张 270000 字

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—3000

ISBN 7-5303-1686-9/G·1661

定价: 19.80 元

学校管理体制改革丛书编委会

主 编： 兰宏生

副主编： 邹甫昌(常务) 邓清兰 梁 威
 张凤民 刘柏涛 王乃信 刘 韧

编 委： (以姓氏笔划为序)

马 莉	王 欣	王乃信	史根东	兰宏生
邓清兰	朱 铭	朱立俊	刘 达	刘 韧
刘柏涛	孙建为	邢 真	李贤芬	李彦福
李梅英	张万椿	张凤民	张格民	张振清
张嘉巽	杨永平	杨建华	邹 峻	邹甫昌
周在人	周奉年	陈夫义	陈首峰	胡显伟
袁是人	徐忠义	晨 阳	梁 威	董 辉
栗洪武	程松龄	褚惠君	蔡志武	

责任编辑： 何 芳

编者的话

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调:要“优化结构,建设全面推进素质教育的高质量的教师队伍”。这是我国实现跨世纪教育改革和发展的重大举措,是全面推进素质教育的重要战略选择,也是教育行政部门和学校的重要工作任务。学校管理体制改革的目標之一是构建优化教师队伍的机制,建设高质量的教师队伍。为了使学校管理体制改草更加符合新时期教师队伍建设的客观要求,必须对“学校管理体制改草与教师队伍建设”这样一个重大课题进行深入的理论研究和实践探索。全国学校管理体制改草专业委员会常务理事会为推动这方面的研究,决定编辑出版《学校管理体制改草与队伍建设》一书。

本书作为学校管理体制改草丛书的第三部,选录了学校管理体制改草中关于队伍建设的理论研究论文;关于队伍建设的思路,教师聘用、培养、培训等制度改草的政策、措施,以及工作经验;关于队伍建设和管理制度改草的文件。编印时保持其原貌,以便于读者查阅。这些论文、资料 and 文件既有理论意义又有实用价值,希望读者能从中得到一些启发,对深化学校管理体制改草,推进队伍建设有所帮助。

需要说明的是,由于篇幅所限,各地选送的文稿不能全部收录。本书编印的时间仓促,编者水平有限,书中可能存在疏漏,欢迎读者指正。

北京教育科学研究院基础教育科学研究所何芳、柳凤金、刘银红等同志为本书的出版做了许多工作,编委会对他们表示感谢。

2000年9月

序言

在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论指导下,80年代以来,我国进行了一场改革开放、富国强民的伟大革命。我国经济体制改革不断取得进展,经济高速发展,教育体制改革也紧随其后,方兴未艾。

学校管理体制改革是教育体制改革的重要组成部分。它是顺应改革开放的形势,适应教育自身发展客观需要的必然产物。它产生于80年代初期。我国经济的蓬勃发展,对教育的发展提出新的要求,经济的变革对教育的变革产生强烈的冲击,它迫使教育进行变革,以适应经济发展和变革的形势。经济体制改革的经验深刻地影响着教育改革。

根据邓小平同志的设计思想,我国经济体制改革的措施相继出台。经济体制的改革,首先在农村取得突破性进展。随后以城市为重点的整个经济体制改革开始起步,从扩大自主权、开展市场调节入手,进行搞活大中型企业的试点工作取得成效。1984年10月,中共中央《关于经济体制改革的决定》出台。1985年3月中共中央又作出《关于科学技术体制改革的决定》。在推进城乡改革的同时,在对外开放方面也不断取得进展。城乡经济体制改革和对外开放,调动了各方面的积极性,成为我国经济发展的强大推动力。随着经济体制和科技体制改革的进展,教育改革滞后的状况,成为迫切需要解决的战略问题。1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》出台。决定指出:“面对我国对外开放,对内搞活,经济体制改革全面展开的形势,面对世界范围的新技术革命正在兴起的形势,我国教育事业的落后和教育体制的弊端就更加突出了。”在这种历史背景下,在这种外在的动因的强力推动下,学校管理体制改革产生,完全是适应历史潮

流,顺理成章之事。

我国改革开放的大环境为学校管理体制改革的形成提供了良好的外部条件,而学校管理体制自身矛盾的发展,是推动这场改革更具决定意义的内在动因。

我国现行的学校管理体制是建国初期形成的。当时在经济上实行高度集中统一的计划经济,适应计划经济的要求,在学校管理方面,也实行高度集中统一的学校管理体制。新中国成立之初,百废待兴。为了稳定时局,稳定教职工队伍,发展教育事业,国家对原有的各级各类学校和教育设施,采取保护政策,而且逐步由国家接管,教职工基本上包下来,形成了国家统管统包的局面。分配制度是从供给制演变过来的,具有鲜明的平均主义色彩。建国初期实行的劳动人事和工资制度适合我国当时的国情,在历史上起过积极的作用。

劳动人事、工资制度方面的问题,逐步暴露出来,人们对它的认识,随着时间的推移而日益加深。特别是改革开放以来,社会主义市场经济体制逐步建立,原有学校管理体制的弊端日益显现出来。在领导管理体制上,政府管得过多,学校没有必要的自主权,缺乏生机活力;在劳动人事制度上,“铁交椅”稳坐,“铁饭碗”稳拿,只进不出,形成死水一潭;在分配制度上平均主义大锅饭,妨碍积极性的发挥,致使工作效率日益下降,这种状况到了非改不可的程度,因此学校管理体制改革的,在改革开放的历史背景下应运而生。

学校管理体制改革的探索、发展、深化三个发展阶段。第一阶段是改革的探索阶段。从1979年到1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布之前,是改革的探索、初创时期。这个时期北京、江苏、上海、天津等地都开始校长负责制试点。第二阶段是改革的发展阶段。从1985年到1992年邓小平同志发表南巡话之前,是学校管理体制改革的阶段。1985

年《中共中央关于教育体制改革的决定》的发表,如强劲的春风,推动学校管理体制改革由点到面迅速发展。第三阶段是改革的深化阶段。1992年邓小平同志发表南巡讲话以来,学校管理体制改革进入深入发展、不断完善的阶段。邓小平同志南巡讲话的发表,激起了全国人民改革开放的激情,经济体制改革向社会主义市场经济过渡,教育改革也加快了步伐。1993年2月,中共中央国务院颁发《中国教育改革和发展纲要》,1994年7月又颁发了《中国教育改革和发展纲要实施意见》,这是继1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》之后,中央关于教育的两个重要纲领性文件。这三个纲领性文件,针对我国学校管理体制的弊端,提出了改革的基本思路,指导教育改革沿着正确的方向不断发展。

十余年来,学校管理体制改革取得了令人瞩目的成就:

一、改革高度集中统一的学校管理体制,调动了各方面的办学积极性。中央在加强宏观管理的同时,实行简政放权,加强地方在学校管理方面的权限。在基础教育方面,实行地方负责,分级管理的体制,有效地调动了地方政府办学管学的积极性;另一方面扩大学校的自主权,增强学校的活力,使各级各类学校能够主动适应经济和社会发展的需要。

二、改革单一的办学体制,多种形式办学的格局初步形成。改革国家包揽教育的局面,提倡多种形式办学,有效地调动各方面办学的积极性,初步形成政府办学为主与社会各界参与办学相结合的新体制。当前民办学校发展很快,社会力量办学的势头强劲,公办、民办、民办公助、公办民助,国有民办等多方办学的格局正在发展。

三、改革教育投资体制取得了进展。改革单一的投资体制,改变完全依赖国家拨款的局面,实行以国家投资为主,社会集资、学生交资、学校筹资的多元投资体制,这是摆脱教育经费困

境的唯一出路。经过十余年的改革,逐步形成“财、税、费、产、社、基”多渠道增加教育投入的新机制。

四、进行学校内部管理体制改革,启动了学校内部活力。学校内部管理体制改革,是以启动学校内部活力、形成高效运行机制、建立充满生机活力、有中国特色的社会主义学校管理体制为目的,以劳动人事、分配制度改革为突破口,对学校管理体系以及制度陈旧的部分加以革新,以适应经济和社会需求的一种社会实践活动。这项改革最早是从江苏、北京发展起来的,现在已在全国各地蓬勃发展。从各地改革的实践来看,主要是实行“校长负责制”、“教育岗位责任制”、“教职工聘任制”、“结构工资制”、“考核评价制”以及“工资总额包干或教育经费总额包干”等等,在提高效益、优化队伍、提高待遇、调动积极性等方面取得了显著成绩。

五、加强了教育法制建设。为了保证教育改革的顺利进行,实行依法治教,依法改革,依法管学,改革开放以来,我国教育法制建设取得了长足的进步,一个适合我国国情、科学的教育法规体系正在形成。已经制定和颁布的重要法律有:《教育法》、《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《职业教育法》、《高等教育法》等等。以教育法律为依据,中央和地方还制定了一批教育行政法规、制度和实施办法。

1995年9月1日颁布的《教育法》,是我国教育法规体系中最重要的一部教育基本法。在这部法律中,国家以法律形式确保教育优先发展的战略地位。它对我国学校管理的重大原则,如教育的性质、地位、方针、基本原则、管理体制、基本制度、教育投入、教育对外交流与合作、法律责任等等,作出了明确规定。《教育法》对改革开放以来,我国学校管理改革的成功经验,以法律的形式固定下来。如国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则,领导和管理教育工作;学校法人地位及自主

权;以财政拨款为主,其他多种渠道筹集教育经费为辅的体制;鼓励企事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构等等。

1993年10月31日颁布的《教师法》,是我国教育法规体系中又一部重要法律。《教师法》的颁布,使教师管理走上了法制化轨道。《教师法》对教师的性质、地位,教师的资格和任用,教师的权利与义务,教师的培养和培训,教师的考核、待遇和奖励以及教师管理体制都作了明确规定,为学校内部管理体制改革,提供了法律依据和保障。

学校管理体制是教育的重大课题。它是一项艰巨的系统工程,不可能一蹴而就,必然面临诸多困难。当前改革中就有许多理论和实践问题需要大家群策群力,协作攻关。为了团结和组织全国从事学校管理体制改革的理论研究和实践工作的广大教育工作者,开展学校管理体制改革的理论研究和实践活动,交流和推广研究成果和实践活动的成功经验。经部分省市发起,1994年成立了“全国学校管理体制改革的专业委员会”,已成功召开了三届年会暨学术研讨会,出版了一些理论专著,撰写了一些学术论文。为了更好地促进学校管理体制改革的理论研究,交流各地改革的经验,推动学校管理体制改革的深入发展,“全国学校管理体制改革的专业委员会”常务理事会决定,成立学校管理体制改革的丛书编委会,负责编辑出版学校管理体制改革的学术专著、经验荟萃、法规汇编等等。我们希望这套丛书的出版,能为从事、关心学校管理改革的同仁们,提供珍贵的资料和丰富的信息,能够激发全国广大教育工作者投身教育的激情,为我国教育改革发展,谱写更加灿烂的篇章。

兰宏生

1997年8月22日

目 录

加强学校精神文明建设 牢固占领思想文化阵地	王乃信(1)
建设高质量教师队伍的法律与策略思考	周在人(5)
引入竞争机制 盘活人力资源	
大力推进教职工全员聘任制	唐山市教育委员会(15)
从终身教育视角出发 论中小学教师角色的转变	
	梁 威(25)
着眼时代要求 造就新型教师	
	山东省滨州地区教育委员会(35)
滨州地区加强师资建设的探索	王 萍(42)
以人为本 深化学校内部管理体制	
改革	唐山市路南区教育局(50)
抓住素质教育的根本 推动两支队伍建设	
	天津市南开区教育委员会(64)
规范管理 适应未来 全面提高教师队伍素质	
	唐山市乐亭县教育局(70)
实行教职工聘任合同制 深化校内管理体制	
改革	北京市第二十五中学(76)
创设校内竞争机制 优化教师队伍	
	北京市东城区史家胡同小学(88)
从校内管理体制	
改革入手 大力促进学校素质教育	
	刘万亮(94)
充分发挥政治核心作用 不断推进素质教育	
进程	天津市蓟县一中党总支(101)

- 民主管理:走向制度化、法制化.....程以泰(109)
- 调动教职工积极性 增强学校的凝聚力.....刘 韧(115)
- 建立良好的运行机制 全面加强师德师风建设
.....唐山市教育党委、教委(121)
- 热爱学生——教师职业道德的核心.....鲍寅初(128)
- 教师队伍:教育事业发展的基础
——关于天津市进一步加强教师队伍建设的建议
.....邢 真 王毓珣 崔慧芝(132)
- 建立为素质教育服务的继续教育制度
全面提高中小学教师队伍素质.....天津市教育局(138)
- 提高教师继续教育质量的一些思考与做法
——北京教育学院东城分院“九五”继续教育回顾
.....北京教育学院东城分院(148)
- 努力提高教师的现代教学技术和能力
.....倪振民(155)
- 完善特级教师评选办法 强化骨干教师队伍建设
.....天津市教育局(160)
- 实施青年教师成才工程,建设跨世纪教师队伍
.....何维嘉(164)
- 时代呼唤学科带头人
——从英国学科带头人的国家标准
看我国学科带头人的群体建设.....程振响 金薇薇(172)
- 素质教育呼唤发展性课堂教学评价制度
.....全国首期中学骨干校长研修班第二组(185)
- 按素质教育的要求评价一节课.....姚 棠 陈东利(198)
- 浅论教师队伍的德育管理
——高等师范院校学生的德育管理.....陈红军(201)
- 高等师范院校 呼唤教学改革.....刘 茗(207)

- 培养学生创新精神的举措.....姚冰 朱金祥(215)
- 网络化学习环境:教师终身学习的.....
- 远程学习支持服务.....邹俊(218)
- (418).....
- 北京市教育委员会、北京市人事局、北京市财政局、北京
市机构编制委员会办公室关于印发北京市中小学教
职工岗位聘任办法的通知.....(231)
- 北京市教育委员会、北京市人事局、北京市财政局、北京
市机构编制委员会办公室关于印发北京市中小学教
职工聘用合同制试行办法的通知.....(243)
- 北京市教育委员会、北京市人事局、北京市财政局、北京
市机构编制委员会办公室关于同意西城区教育局在
区属中小学校试行校长职级制的通知.....(253)
- 北京市教育委员会、北京市人事局、北京市财政局关于印
发完善中小学校内结构工资制意见的通知.....(258)
- 北京市教育委员会关于印发改革人事分配制度深化学校
内部管理体制改革的意见的通知.....(264)
- 天津市人民政府批转市教育局、市人事局拟定的天津市
普教系统事业单位实行聘用制暂行办法的通知.....(273)
- 天津市人民政府批转市教育局、市人事局关于加强中小
学教师队伍建设和深化学校内部人事制度改革意见的
通知.....(284)
- 中共唐山市教育委员会、唐山市教育委员会关于印发《关
于市直属学校在实施教职工全员聘任制过程中几个
具体问题的处理意见》的通知.....(291)
- 中共唐山市教育委员会、唐山市教育委员会关于印发《关
于进一步加强师德建设的意见》的通知.....(300)

- 中共唐山市教育委员会、唐山市教育委员会关于印发《唐山市教师职业道德评价暂行办法》的通知 (308)
- 迁安市人民政府转发市教育局等单位关于在全市各级各类学校推行教职工聘任制的实施方案的通知 (314)
- 中共滨州地委组织部、滨州地区人事局、滨州地区教育委员会关于印发《滨州地区关于加强教师队伍管理的几项暂行规定》的通知 (322)
- 苏州市教育委员会关于印发《苏州市中小学校实行全员聘用合同制的实施办法(试行)》的通知 (331)
- 苏州市教育委员会关于印发《苏州市培养“名教师”、“名校长”行动计划》及《苏州市“名教师”、“名校长”培训方案》、《苏州市“名教师”、“名校长”评选办法》的通知 (347)
- 苏州市教育委员会关于印发《苏州市跨世纪中小学教师队伍建设若干意见》的通知 (359)
- (328) 映照的贝意铺资工财部内对学小中普宗发
对学小初更铺资代事人革想发印干关会员委育楚市京北
- (348) 映照的贝意革改铺本照管照内
市事天拍宝雄同事人市, 鼠育楚市群排组迎另人市事天
- (373) 映照的志也计普铺用群行实办单业电楚系楚普
小中照城干关同事人市, 鼠育楚市群排组迎另人市事天
的贝意革改更铺事人照内对学小初更铺正照和楚学
- (488) 映照
关)发印干关会员委育楚市山照, 会员委育楚市山照共中
个儿中照长铺升群员全工照楚照实办对学鼠直市干
- (108) 映照的贝意照改的照回本具
关)发印干关会员委育楚市山照, 会员委育楚市山照共中
- (008) 映照的贝意照改的照回本具

加强学校精神文明建设 牢固占领思想文化阵地

山东省滨州地区教育委员会 王乃信

近年来,我区高度重视学校精神文明建设,自1996年起,在全区教育系统广泛开展了“树文明新风,创规范化学校”的活动,地区教委制定了文明规范《双六十条》,对教育机关干部、校长、教师、学生乃至家长都提出了文明规范要求,全区形成了机关干部带校长、校长带教师、教师带学生、学生促家长、学校辐射和带动全社会的精神文明建设的新格局。我们加强学校精神文明建设的成效在与“法轮功”的斗争中已经突出的显现出来。全区中小學生没有一个“法轮功”练习者,教师队伍中为数不多的“法轮功”练习者一经劝说即与“法轮功”决裂,没有一人参与上访和非法聚集活动。“法轮功”问题从反面教育我们,务必进一步加强学校精神文明建设,牢固占领思想文化阵地。当前和今后一个时期要突出抓好以下几个方面:

一 实施铸魂工程,提高师生思想道德水平

与“法轮功”的斗争是一场尖锐复杂的争夺思想阵地、争夺群众的政治斗争。要取得斗争的最终胜利,必须触及人们的灵魂,武装人们的头脑,树立崇高的思想,确立坚定的信念。对教师,搞好师德建设,铸就崇高师魂,要开展好三项教育:一是政治思想教育。要以“法轮功”为反面教材,进一步对教师进行一次唯

物论和无神论教育,使他们牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。二是敬业爱岗教育。教育教师正确认识自己职业的社会意义,端正对教育事业的态度,树立强烈的事业心和责任感,积极进取,努力提高自己的业务素质,练就适应素质教育和教育现代化要求的本领,忘我工作,无私奉献,把毕生精力倾注在人民的教育事业上。三是为人师表教育。教师要事事处处以身作则,成为学生的表率。大力弘扬“爱教育事业、爱工作岗位、爱每一个学生”的“三爱”师德,着力塑造教师“人类灵魂工程师”的形象。

对学生,培养“四有”人才,铸就美好灵魂。把学生培养成为“四有”人才是学校的根本任务。要始终把育人放在首位,以教会学生做人 as 宗旨,分三个层次进行思想道德的基础教育:一是进行基础文明教育,教会学生如何做人。以落实日常行为规范和地区制定的《学生文明规范十必须、十不准》为主要内容,重点抓好文明行为的养成教育。二是进行基础道德教育,教育学生成为有益于社会的人。社会主义道德建设的基本要求,是爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。进行“五爱”教育,要从最具体、最实在的事情入手开展教育活动,力求收到实效。三是进行基础理论教育,培养学生做社会主义事业的建设者和接班人。对初中以上学生强化基础理论教育,用通俗易懂的方法给学生讲授马列主义的基本观点,组织高中学生学习毛泽东同志的重要哲学著作,特别是学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观和共产主义的远大理想。组织学生搞好社会实践,深入了解社会,提高认识水平,增强辨别是非的能力。

二 深化素质教育,落实德育工作的首要地位

认真贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,积极推进素质教育的实施,落实德育工作

的首要地位。第一,环境育人。要对校园进行绿化、美化、知识化、秩序化建设,努力创造整洁、优美、有序的校园环境,创设有利于教书育人的良好氛围。第二,校风育人。各校要根据本校的特点或传统,从实际出发,制定校风、教风、学风、校训、校魂,谱写校歌,编写校史,形成各具特色的校风,促进学校的精神文明建设。第三,基地育人。要充分利用渤海革命根据地的教育资源,进行基地建设。已经建立的十大爱国主义教育和革命传统教育基地发挥了很好的教育作用,要进一步开发教育功能,提高教育效益。中学生预备党校已成为对学生进行党的基本知识教育和爱党教育的重要基地,近两年已有 5000 多名在校生向党组织递交了入党申请书,280 名学生被确定为重点培养对象,26 人成为预备党员。要把更多的学生吸引到预备党校接受马克思主义教育。第四,教学育人。要求每一位教师在每一个教案中都要写出实施思想教育的内容、方法,以提高教学育人的目的性和实效性。教师要深入挖掘教材的思想道德教育因素,把思想道德教育贯穿到整个教学过程之中,既教书又育人,充分发挥主渠道作用。第五,活动育人。要组织学生积极开展揭批“法轮功”的活动,开展热爱科学、反对迷信的活动。要紧紧抓住庆祝建国 50 周年和迎接澳门回归的大好机遇,开展丰富多彩的爱国教育活动,坚决反对李登辉之流分裂祖国的罪恶行径。

三 弘扬科学精神,抵制一切封建迷信活动

“法轮功”问题给教育工作者一个非常重要的警示,就是要重视进行科学教育,弘扬科学精神,培养科学思维。要把科学教育作为学校工作的重要内容,确定专人负责,拿出工作方案,狠抓落实,确保实效。近期要组织开展一次大规模的科普宣传教育活动,举办科普讲座、科普展览,读科普书籍、看科普影视片,形成崇尚科学的良好氛围。