

张洁 著

家庭教育论稿

——案例分析与问题咨询

云南人民出版社

家庭教育论稿

——案例分析与问题咨询

张洁 著

图书在版编目 (CIP) 数据

家庭教育论稿：案例分析与问题咨询/张洁著·—昆明：云南人民出版社，2004.8

ISBN 7-222-04174-5

I. 家... II. 张... III. 家庭教育-研究 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 080737 号

责任编辑：刘存沛

装帧设计：西里

责任印制：刘伟能

书 名	家庭教育论稿——案例分析与问题咨询
作 者	张 洁
出 版	云南人民出版社
发 行	云南人民出版社
社 址	昆明市环城西路 609 号
邮 编	650034
网 址	ynrm.peoplespace.net
E-mail	rmszbs@public.km.yn.cn
开 本	889 × 1194 1/32
印 张	9.5
字 数	210 千
版 次	2004 年 8 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1—3000 册
排 版	云南新华印刷三厂
印 刷	云南新华印刷三厂
书 号	ISBN 7-222-04174-5
定 价	19.00 元

尊敬的读者：若你购买的我社图书存在印装质量问题，请与我社发行部联系调换。

发行部电话：(0871) 4194864 4191604 4107628 (邮购)

前 言

大约在八十年代后期，在我还没有做母亲时，应我们当地州、市妇联的邀请，我有幸能够到中小学，对家长进行家庭教育有关知识的宣传工作。在做这个工作的大约五年中，其实我并不知道家长需要什么，我能给他们什么，只是被动的根据学生的年龄特点和年级特点，把某些家庭教育方面的知识“搬”给父母。如果说对知识进行加工，仅仅能够做到用通俗易懂的语言告诉父母。没想到，在听了我的讲座之后，一位家长居然写信给我，说我讲的内容对他教育孩子“很有帮助”；另外一次，我在城乡结合部的一所小学举办讲座，对象几乎是农村孩子的父母，讲座结束后，一位拄着拐杖的老奶奶居然上来拉着我的手，说我讲得太好了，我讲的内容就像是他们家的事。一次次类似的经历除了让我感动之外，更重要的是使我逐渐意识到，广大家长除了需要获得有关家庭教育方面的知识之外，他们还需要具体的指





导，尤其是对待具体的家庭教育问题，而这些又是讲座所不能解决的。

一九九九年，开始有家长通过各种途径找到我，请求帮助解决一些教育孩子方面的具体问题，虽然他们中的大多数我并不认识，而且我还缺乏具体的指导经验，但是面对家长们真诚的期盼，我无法拒绝，因此开始尝试着义务帮助家长，共同探讨解决问题的办法。

这些年来，我总是把自己帮助、指导过的具体的家庭教育问题记录下来，一是为了自己反思，从中总结经验教训，以便今后改进自己的工作；二是为了同一位家长或孩子再次来找我的时候，能有个前后参照。因此，书中再现的案例，几乎都是我曾经碰到过，以及尝试解决过的问题，当然，书中的人名全是代用的。

可以说，没有广大家长朋友对我的信任，就没有我在家庭教育问题咨询方面的积累；没有广大家长朋友提供我那么丰富的教育资源，就没有今天我的这本拙著。

因此，该书是自己多年家庭教育指导工作以及近年家庭教育问题咨询过程中经验的积累，并通过 50 个案例试图从不同角度来展示问题。这些问题可能是我们在教育孩子时常常能够碰到的，虽然它们一定不是有的家长前来咨询过的，但是，在书中，他们也许会发现某个教育孩子的问题却曾经是自己苦恼过、无奈过的，也可能是自己曾经希望能够尽快找到什么良策解决的问题。因此，当这些家长看到这本书的时候，也许会有一种感觉：这个问题好像是在写我吧。如果是这样的话，那么它说明，这些案例中反映出的问题可能带有一定的普遍性，在特定年龄阶段的孩子身上也带有一定的共性，这些问题，或早或迟，或多或少我们可能碰到过或正在碰到。

为了使各位家长在看每一个问题时有一种“身临其

境”的问题感，我采用再现一部分咨询过程的“访谈”方式，而这个过程恰恰又可以从一定程度反映问题的发生、发展；为了增加“建议”部分的可信度，我特地把对问题的分析过程也在书中再现出来，以为即将提出的“建议”找到一些理论依据。因此，书中的“分析”和“建议”部分是有关教育学、心理学理论的具体运用。为此，我采用了这样的结构，而且这种结构几乎也就是我咨询过程的一个缩影：

第一，案例（即前来咨询的问题概况），接着就是一段与来访者的问答；

第二，分析，运用教育学、心理学的有关理论探讨问题的发生、发展及其可能造成哪些方面的影响；

第三，建议，给前来咨询者提出解决问题的建议。

全书共分五章，这种分法仅仅是为了阐述问题的方便，在每一章的后面，我还附上了这些年有关家庭教育方面的文章，也算是对该章的一个总结和概括。

二



从研究性质上，该书属于应用性研究。它不是简单的家庭教育经验总结或经验汇编，是运用教育学、心理学的有关理论在解决家庭教育中存在的实际问题。写作过程力求不把理论抽象化，而是表现为用贴近生活的道理和事实，通过解决具体问题反映家庭教育中存在的普遍现象，其目的是想让读者容易接受和愿意接受。所以试图力求体现出实用性。

从目标上，以解决问题为出发点。这些问题，既有

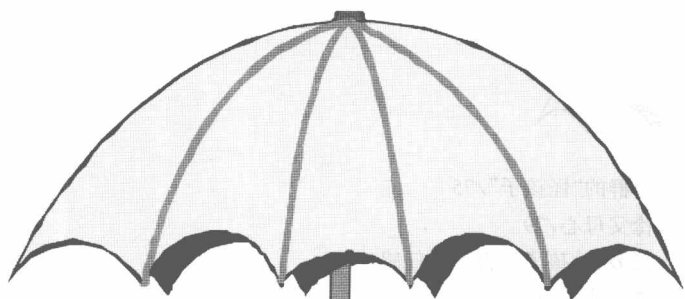


个性特点（不同的人将碰到不同的问题）又有共性特征（能从一定程度上反映特定年龄阶段孩子存在的主要问题以及家长在教育孩子时普遍关心或共同需要解决的问题）。它力争能够为广大家长提供一个解决问题的参考。

从结构上：力争打破那种只有教育者“说教”的陈旧模式，而是采用共同探讨，与家长平等交流的方式，给出的是建立在理论分析基础上的建议而不是“要求”，并力图通过这样的方式，体现出对家长的尊重和信任，所给予的也是一种人文关怀。当然，用这种方式写作也只是一次尝试，写作动机和所产生的效果之间能否实现基本吻合，还有待于广大家长朋友真诚的评判。

张 洁

2004年7月



目 录



前 言 /1

第一章 教育观念与问题咨询/1

母亲“高风亮节”让名额/2

好习惯使人受益终身/4

早熟的女孩早上学/8

远去的“亲近”/12

苦恼人的笑/18

“可恨的”网络/24

零花钱风波/29

亲密的异性交往/33

“松绑”后,他会“飞”得更高/37

为了“全面发展”而发展特长/41

培养孩子劳动能力如是说/44

附:多元智力理论对转变家庭教育观念的启示/49

第二章 亲子关系与问题咨询/59

“严父”的失落/60

“我要妈妈陪我吃顿饭”/63

上初中的儿子仍要求妈妈陪自
己睡觉/66

翻看孩子书包惹来的麻烦/70



不合群的“怪孩子”/75

可怜父母心/79

在母爱中,孩子失去了责任感/83

恨铁不成钢,孩子心灵受伤/88

多余的孩子烦恼的我/92

不敢靠近的父亲/96

附:单亲家庭与完整家庭教育模式及

其子女性格发展的比较研究/101

第三章 教育方式与问题咨询/114

孩子聚餐快乐,惹来老爸老妈烦恼/115

单亲父亲的苦恼/118

剑拔弩张,母子关系箭在弦上——出

走/122

剑拔弩张,母子关系箭在弦上——拒绝

上学/126

学习动作慢的苦恼/131

惊叹于女儿的说谎“功夫”/135

偷听电话的尴尬/139

培养特长=锻炼毅力? /143

无意发现 有意跟踪/147

师生矛盾怎化解/151

过生日的烦恼/155

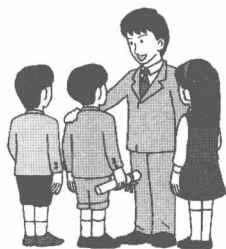
附:家庭教育与素质教育/160

第四章 教育环境影响与问题咨询/171

爱逃学的孩子/172

父母过分照顾惹来的烦恼/177





“弱势”老爸/180

“优越”的位置/185

家中“小霸王”/190

我比妈妈还漂亮/196

特殊的爱/200

可爱的老师 自制的我/204

不爱学习也“遗传”? /209

附:家庭教育结构对“双优生”和

“双差生”影响的调查研究/214

家庭教育结构与彝、汉族高中生

性格发展的关系/226

第五章 家庭关系与问题咨询/241

离婚后,我更加坚强/242

苦苦相守为哪般/246

“这个家就是我说了算”/251

挥不去的阴影/256

别让仇恨的种子埋在孩子心中/260

别让孩子把爱当成负担/264

胆小的“小猫”/268

我究竟是哪来的/273

“心苦”的后妈/277

附:理智关注单亲家庭子女的教育问题/283

后记/293

第一章 教育观念与问题咨询

毫无疑问，几乎所有的父母都希望自己在孩子心目中是最优秀的，自己对孩子的影响、教育是最成功的，自己的孩子所有方面也同样是出类拔萃的，同时，自己在家庭教育过程中也都在各显神通，追逐着自己心中的理想。然而，不同的父母，虽然怀着共同期望，但我们却发现，他们的教育效果却不一定完全能够遂人的心愿，甚至会与其期望相去甚远。虽然，造成期望和效果不一致的原因很多，但有一点不能忽视的是，由于指导各家庭教育的理念不同，所以导致了结果不同。理念正确与否，将决定对孩子教育、引导的方向正确与否，但是，理念正确与否，却不能决定父母教育方法正确与否，虽然两者之间存在着一定联系，但却不一定是正相关关系。



1

JIA YING JIAO YU LUN GAO



母亲“高风亮节”让名额

案例：

一位母亲，由于事先没有征得女儿的同意，擅自把学校分给自己女儿进“兴趣班”的名额（能进兴趣班的条件必须是优秀学生）让给了同事的儿子——女儿同班的“后进生”。结果，“后进生”父子得到了意外惊喜，被迫出让机会的女儿遭到了意外打击，伤心不止，并且坚决不同意，母亲再怎样解释、教育，均无济于事。为此，这位母亲生气、困惑，无奈之中走进了咨询室。

问：为什么会想到“出让”孩子的机会？

答：因为觉得自己的孩子在班上优秀学生，得到各种锻炼的机会也相应较多，而单位同事的孩子在班上因为学习成绩不好，所以，获得锻炼的机会就少得多。如果在课堂学习以外的业余学习机会中，这个孩子能因此找到自信，那么，这对于改变孩子的现状是会有好处的。

问：虽然你的出发点是善良的，但你为什么事先不和自己的孩子商量呢？

答：我了解自己的孩子，她是一个非常有爱心，非常通情达理的孩子。所以，当时我估计不会有什么问题。

问：既然如此，那么，你女儿为什么还要对你的行为感到伤心，还要进行“坚决反对”呢？

答：女儿认为，既然老师是根据条件选出来的，就

说明自己已完全符合条件，进“特长班”就能够更好的发挥自己的特长，锻炼自己的才能。作为“大人”，为什么不征求自己的意见就随便剥夺自己来之不易的机会？

问：对于孩子的看法，你们父母是怎样看的？

答：在这件事情上，我们夫妻双方也发生了很大的分歧。我丈夫认为，我这是不尊重孩子的表现，让或不让都是孩子的权利，我不应该强加个人意志，更不应该随意剥夺，即使让出机会，也应该在做通了孩子工作的前提下让孩子自己心甘情愿的让出。而我却觉得是孩子不讲道理，没有同情心，这件事情正好可以考验孩子、锻炼孩子。为此，我们谁也说服不了谁，我感到自己很委屈，很孤立也很茫然。

分析：

这位母亲和孩子以及丈夫之间出现的矛盾冲突，应该属于两种价值观的冲突。母亲的价值观属于“先人后己”的价值观，这种价值观往往需要舍弃自我，甚至以忘我为前提和代价；而孩子和丈夫的价值观则属于“先己后人”的价值观，这是一种以满足合理的“自我需要”为前提的，同时这也是一种为大多数人普遍接受的价值观。



3

现在的问题是，前一种价值观固然更高尚，但是，它毕竟不是大多数人所能够达到也不是大多数人所追求的；后一种价值观的可贵之处恰恰在于对“自我”的尊重，对自我存在的承认，对维护自身权益，对满足合理的自我需要，实现自身价值的追求，这应该说是一种进步。如果在这个基础上再升华出关注他人，关注广泛的社会生活的教育境界，这样的教育可能会更贴近生活，



让人觉得更能够接受。

建议：

1. 让这位母亲认识到来自家庭的冲突实际上是两种价值观的冲突，而不是简单的正确与错误的冲突，也不是简单的高尚与低下冲突，同时，两种价值观都有其存在的合理性。不能简单的做出谁是谁非的结论。

2. 不能用自己的想法代替孩子的想法，不能用自己的选择强加于孩子。孩子是独立的个体，他有选择的权利。因此，正确的做法是，尊重孩子，为孩子当好参谋，但不武断干预，让孩子学会自己选择，即使选择是错误的，甚至选择使其受挫，但挫折也并不是全是坏事。

3. 为孩子懂得维护自身权益而高兴，因为这将是孩子走向成熟，走向文明进步的开始。

4. 在平时，注重利用各种教育情境，教育孩子学会关心他人，培养孩子的爱心，并注意让其体验为别人付出后的愉悦感和满足感。

好习惯使人受益终身

案例：

张文是小学五年级学生，最近他的爸爸妈妈总在探讨甚至争论一个问题。对于孩子究竟是应该要求严一些还是应该让他生活得更自在一些，在争论中，爸爸觉得妻子对孩子过于放纵了，对孩子的教育从小应该着重培养孩子的各种行为习惯特别是学习方面的行为习惯；妻子认为在教育孩子方面自己有清醒的认识，即，从小教

育他学会做人，培养好品质，至于学习，学校老师会教育的，家庭对他的要求可以松一些。他们经常各不相让，各说各有理，谁也说服不了谁。

问（妻）：我对你注重从小培养孩子学会做人的认识和做法是非常赞同的，能谈谈你为什么要把它看得这么重呢？

答（妻）：是否会学了做人是一个人的人品问题，是能否成人的根本。如果一个人连起码的做人都不合格，其他的一切都难以真正保证质量。

问（夫）：你是否同意你太太的看法，你又是怎么认为对于孩子要从小养成各种行为习惯呢？

答（夫）：我当然同意她的观点，但是我认为她也有片面的地方，可以说，学会做人是每个人一辈子的事，但是，良好行为习惯的养成却只是孩子从小的那几年，一旦错过了关键的时机，等他长大了再来重新培养各种良好的行为习惯，那肯定已经来不及了。

问（夫）：以你们家的小张文为例，你认为现在他身上哪些品质比较好，哪些行为习惯还没有养成呢？

答（夫）：实事求是的说，我感到我儿子的人品比较好，他为人诚实、待人诚恳、懂得关心体贴别人、做事有主见。可是他身上似乎还没有培养起良好的学习习惯，比如说，放学回家不会先抓紧时间主动做作业，而是先玩；做作业时可以边看电视边做，边玩边做；有时作业质量不高，老师提醒过我儿子，我太太，可是他们都不当回事。

问（妻）：我感到有些好奇的是，如果你们家小张文在学校的学习情况一切都很好，那么大家都不用操心，问题是他学习的认真程度已经难以保证，老师都提醒你们了，你怎么还不着急呢？

答（妻）：其实根本不用急，平时他可能马虎一些，





但对于学校里需要掌握的知识他都懂，我考过他的，再说了，考试时他都能做得出来，而且不比别人差。所以我认为，现在的学生从小学就开始苦，将来怎么办，该松的时候没必要这么紧。

问（妻）：看来你对你儿子要求比较宽松，主要是因为你对他比较了解，所以就比较放心，是这样吗？

答（妻）：是的，只要他做人的本质好了，学习就可以少操心了。

（夫）：可是你没看见我儿子的作业、他写的字，一看就知道他马虎，至于作业中的错误，不是他不会，而是他根本没花心思认真做。照这样发展下去，学习中吃苦头的日子还在后面呢。

（妻）：我就不信能向你说得那么严重，难道张文就没有好习惯吗？他上学从不缺席、迟到，从不拖欠作业，这不是好习惯吗？像你这么要求，迟早要把孩子教愁，规规矩矩还有什么创造性？

分析：

第一，在这个家庭中，母亲教育孩子成人的意识比较明确而强烈，就这一点来说，她把握住了教育孩子的根本问题。对于一个人一生的成长来说，面临着成人和成材两件大事，理想的标准当然是实现两者的统一，因为它们相辅相成，但是两者却又有主次之分，成人既是基础又是根本，成材是成人的重要表现形式，成人是矛盾的主要方面，而成材则是矛盾的次要方面。在具体教育孩子的问题上，应该说，只要抓住了根本，并且使孩子形成了许多良好的品质，那么其他问题可能都能够通过不同方式解决。

第二，这位母亲的片面之处在于她用成人的意识代

替了其他方面的培养，把孩子能够自觉遵守学校纪律当成成人教育成功的表现具体表现形式和标志之一。也许，在她心目中，成人教育的成功，其他品质和行为都能够自然而然的形成，即使存在一些问题，也不会影响主流。她以点概面的看法毕竟是一种认识上的偏见，这种偏见必然会影响到她具体的教育行为。

第三，张文爸爸的观点的确也是非常正确的。正向他所说，“良好行为习惯的养成只是孩子从小的那几年，一旦错过了关键的时机，等他长大了再来重新培养各种良好的行为习惯，那肯定已经来不及了”。培养孩子良好行为习惯的确应该抓住从小这个关键的时期，在这个时期，孩子还不能自如地支配自己的思想和言行，来自成年人外在的约束和行为指导显得非常重要，如果错过了这个时期，到了青春期再来补救，肯定为时已晚。

建议：

他们家之所以各说各有理，就是因为他们的观点本身都没有错，只是都只坚持某一个方面，如果能够形成合力就一定能产生比较理想的教育效果。



7

1. 从小培养孩子的良好行为习惯应该成为教育的切入点，或者说是基础。年龄越小的孩子，越需要先让他们懂得“应该这样做”，随着其年龄长大，才应该使其进一步懂得“为什么应该这样做”的道理。在行为中逐渐明白道理，在明白道理中又逐渐巩固自己正确的行为，自觉调整和改掉不良行为，这样的成长过程才是正常的和良性发展的。

2. 培养良好的行为习惯应该从小事做起，有意识有计划的培养。有关的行为习惯应该是多方面的，但是主要又可以从生活方面（包括尊老爱幼方面）、学习方