

师范专业 实习培训

ZHINAN 指南

SHIFANZHUANYESHIXIPEIXUNZHINAN

— 丁峰山 (美) 卫恩·魏特立 著 —



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

师范专业 实习培训

指南

——《课程标准（2011年版）·教师教育》篇——

南京师范大学出版社

师范专业 实习培训

ZHINAN 指南

S H I F A N Z H U A N Y E S H I X I P E I X U N Z H I N A N

— 丁峰山 (美)卫恩·魏特立 著 —



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

师范专业实习培训指南/ 丁峰山, (美) 卫恩·魏特立著.
—南京: 南京师范大学出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-81101-694-9/G · 1174

I. 师... II. ①丁... ②卫... III. 教育实习—师范大学—
教学参考资料 IV. G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 097929 号

书 名	师范专业实习培训指南
作 者	丁峰山 (美) 卫恩·魏特立
责任编辑	司 维
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	南京玉河印刷厂
开 本	880×1230 1/32
印 张	4.25
字 数	83 千
版 次	2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81101-694-9/G · 1174
定 价	10.00 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

前 言

师范专业学生的实习培训是该专业学习内容的重要组成部分。对于师范生来说,实习培训的顺利完成就意味着他在院校的专业学习过程圆满地画上了一个句号。反之,不能完成实习培训或达不到实习合格标准的师范生是不能成为一名教师的。由此可见,搞好实习培训,无论是对师范院校还是对实习生本人,都是十分重要的。

从技术层面上看,实习培训工作涉及多个环节、多个单位,众多人员参与,且历时较长,仅管理环节就涉及诸多方面。从师范院校的角度讲,正确和有效地协调诸多单位、人员的工作,细致地安排好各有关方面的事务,明确各有关参与人员的职责,并认真地实施好培训是一项工作量较大的工程。对于实习生来说,了解和熟悉搞好实习活动所涉及的有关事项是客观的需要。这样做对其顺利完成实习任务有明显的积极意义。对于那些对实习生的培训工作不大熟悉(或不甚了解)的师范院校的老教师们来说,了解并熟悉作为指导老师应该做的基本工作,会使自己在所参与的实习指导和监督工作中变得得心应手,达到事半功倍的效果。而对于带培老师来说,熟知自己在带培实习生的具体工作中要担任的角色和要做的具体工作,则当然是很有益于做好实习生的带培工作的。依据实习生培训工作中存在的这些实际需要,我们将就师范生实习活动中所涉及的一系列工作、经常出现

的问题、有效措施和建议等编写成册,希望此书能为参与师范生实习培训的有关人士(指导老师、实习生、带培老师)提供指导和帮助。

本书在编写中采用了以实用与通用为主的指导思想,即力求编写一本适合于各师范院校和不同专业的师范生的实习培训活动的工具性指南书籍。我们考虑到各地的师范院校在实习生培训的管理、要求及一贯做法等方面都有各自的特点,或者说,或多或少地存在一些差异,本书在编写中只陈述了那些带有普遍意义的各种与实习活动相关的工作、做法、措施及实习期间常出现的问题等。换言之,本书中所阐述的与实习活动有关的事项,都是笔者认为会在一般的实习活动中涉及或遇到的。无论是什么专业的实习生,或是哪一所师范院校的实习生都无例外地要经历和遇到这些事务。因此,可以说,本书是一个可供师范生在实习活动中通用的工具。

如前所述,各师范院校在实习培训工作的操作或实施方面存在一定的差异,再者,不同的师范院校的客观办学条件不同,因此,本书中介绍的一些培训措施可能并不一定适合每一所师范院校。我们认为,对于那些目前尚不具备条件实施的措施,具体的有关部分不宜硬行采用。这是因为要实施某些措施毕竟还是要以一定的客观条件为基础的。我们深信,随着国家经济的不断发展,师范院校的办学条件也会随之迅速地改进和提高。在不久的将来,各师范院校的办学条件会进步并改善到适合于采取一些更好更新的实习培训措施。

本书是以那些参与师范实习培训的有关人士为读者

群体的。它适合于指导老师、实习生和带培老师及师范院校内实习培训活动的组织管理者们使用。从书中所提供的内容来看,对于以不同身份参与实习活动的人士来说,具备此书和使用本书将会给他的工作和学习带来很大的方便。笔者相信,本书能在提高他们的工作效率和实习效果方面起有效的、积极的作用。

在本书的编写过程中,我们在文字处理方面遵循了“力求文字言简意赅,通俗易懂”的原则。我们相信,无论是实习生,还是带培老师,都会发现本书的可读性是很强的,使用起来也是很方便的。我们殷切期望本书能为所有参与师范生实习培训,并有机会使用到本书的人提供应有的帮助。

作者愿意借此机会向为本书的出版提供过大力帮助的尊敬的范振帼教授及本书的责任编辑表示诚挚的感谢。

丁峰山

目 录

前 言

第一章 实习活动展开前的准备工作

概 述/1

实习前的准备工作/2

带培工作的意义及影响/3

带培老师的作用/6

带培老师应做的准备工作/8

向实习生介绍有关情况/10

实习生的附带任务/13

第二章 初期阶段的实习活动

概 述/15

实习初期的基本情况/16

如何引介实习生/19

实习初期阶段的具体实习活动/20

第三章 实习活动中的人事关系及指导老师的职责

概 述/24

带培老师对实习生的批评/25

实习生应如何对待批评/27

推荐几种批评方式/28

帮助实习生减少心理压力/29

实习生与学生的关系/31

实习生与其他同行的关系/34

实习生与指导老师的关系/35

指导老师的职责/36

指导老师的工作/36

第四章 观察学习阶段的实习活动

概 述/42

与观察相关的几个问题/43

观察学习的基本方法/45

实习的阶段性和与之相关联的观察内容/48

对特殊观察活动的安排/54

两点提醒/55

第五章 对实习生备课的指导

概 述/56

教案的格式/57

教案的种类/58

带培老师的把关/59

提前写好教案/60

教案的实施/62

第六章 对实习生教学活动的指导

概 述/64

带培老师在各阶段的工作/64

对实习生因人施教/67

有关沟通方式/68

第七章 对实习生的评定工作

概 述/72

分阶段评估/73

客观公正地评估/74

评估的程序/74

评估中可能出现的问题/75

结束语/76

第八章 实习中的注意事项

概 述/77

注意保护学生/77

保护学生的隐私/79

禁止体罚学生/80

如何处理学生受虐待的迹象/81

如何应对棘手情况/82

遵守职业道德/83

摆正实习生与学生的关系/84

如何对待有特殊情况的实习生/85

实习生如何面对各种压力/87

第九章 实习期间院校内组织的培训活动

概 述/91

实习生出发前的集训/92

优秀教师的经验报告会/93

新教师体会谈/94

校长报告会/95

求职面试培训/95

收集反馈信息,改进实习效果/97

举办带培老师培训班/100

参考文献/104

第一章 实习活动开展前的准备工作

■ 概 述

一般地讲,师范专业的学生在基本完成规定课程的学习以后,接下来要做的就是实习培训。可以说,实习培训是他们在毕业前学习当老师的过程中最后的学习活动。在这个学习过程中,实习生们要初步地学会将在专业课中学到的知识和技能运用到教学实践中去。当然,他们还要在实际的教学活动中进一步磨炼自己,进一步提高自己对教学的认识。可以这样说,教学实习活动是他们走向教师这一行的一个尝试。

依照惯例,这种实习活动一般都是在中小学或幼儿学校里实施的。由于参加实习的学生人数众多,提供实习场所的学校数目很大,为这项活动提供服务性工作的人人数也是相当可观的,实习活动本身的要求所涉及的内容广泛并带有一定的复杂性,如果不对一名实习生的实习活动作比较严密的安排或准备,那么,这名实习生在实习中所能取得的实际进步将会大打折扣。组织安排和实施这项活动需要有关人员——尤其是实习生、带培老师和指导老师去做一些准备工作。充分的准备有利于这项活动的顺利展开和稳定发展,能避免出现不必要的混

乱,避免对实习培训造成不利影响。

■ 实习前的准备工作

师范专业学生的实习活动展开前的准备工作主要涉及两个方面:首先是安排选定带培老师,其次是实习生在进入实习学校之前也要做一些相应的准备工作。

一般地讲,担任带培实习生任务的老师是由中小学校的校长(或校领导)亲自安排的。接到带培任务的老师,尤其是初次担任这种工作的老师也要作一些必要的准备。在通常情况下,校长都会依照师范院校方面的要求安排那些有一定教学经验的老师来带培实习生。在条件允许的情况下,校方都会尽量选派那些教学经验较丰富的教师来带“徒弟”的。

在实习生方面,当他接到院方转交过来的已经安排好的指定实习学校和有关的带培老师的信息之后,就应该尽快地与实习点上的带培老师取得联系,并约定一次具体的会面时间。这项工作通常须在一两天之内完成。当然,实习生具体能在什么时候见到带培老师主要是依据带培老师的方便来定的。除了在特殊情况下,实习生都应该随带培老师的日程表来安排工作。实习生可以通过电话、见面或写信等方式来联系带培老师。在联系安排两人会面的过程中,实习生还可以向带培老师提一些有关的问题,以便带培老师有时间做适当的准备后来作回答。

我们再来看带培老师要做准备的有哪些主要工作。

对带培老师来说,在与实习生初次会面时有必要向实习生介绍有关校规、教师的具体职责、课堂上的日常教学活动等主要内容。此外,这次面谈可能还要涉及一些必要的生活安排事宜,比如,如何安排午餐等。如条件允许的话,校长本人也可以亲自向实习生介绍此类情况。在一所学校同时接到来自同一师范院校的多名实习生的情况下,由校长或副校长亲自系统地介绍有关情况并提出一些具体的期望也是一种很可取的工作方式。这样安排的好处是办事效率高,并且具有权威性。当然,由校领导亲自处理这类事务的现象还是不多见的。通常这类工作都是由当地的带培老师来处理的。

■ 带培工作的意义及影响

从某种角度讲,对带培老师来说,有机会亲自参与培训新教师的工作是一件很有意义的事。有很多老师把自己能参加带培(或称带徒弟)看作个人事业发展中的一个里程碑。从客观上看,在实际的带培工作中,带培老师同时也是实习生学习的榜样。比如说,实习生要向带培老师学习如何教学,依靠带培老师为自己的实习活动作各种示范,并获取多种方便条件。从这个意义上讲,带培老师在实习生的个人成长中确实是作出重要贡献的。

实习生在一定程度上可以成为带培老师日常教学活动中的好帮手。他们能帮助带培老师做很多辅助性的工作,从而为繁忙的带培老师减轻一定的负担。当然,担任带培老师本身就不免要添加一些责任,从客观上讲,要多

费一些精力,比如,带培老师必须要用一部分精力和时间去关心和指导实习生。可以这样讲,培训实习生这项学校里发生的特殊活动对带培老师和实习生来说是件双赢的事情。

从培训方式的角度讲,在整个实习阶段中,实习生所受到的是一种一带一式的培训。这是一种难得的学习机会。在这个培训的环境里,实习生可以跟着带培老师学习如何备课,与带培老师一道分析并解决在教学中出现的问题等。对实习生来说,这样的经历对他们在业务技能上的长进是颇有收益的。

随着实习生的到来,实习的教室里的情况也发生了很大的变化。最明显的可谓工作和学习环境发生了变化。原来是只有一位老师工作的地方,如今成了两人共事的场所。在这个新的环境里,带培老师要与实习生分担责任;而实习生则要在实习过程中逐步学会承担越来越多的责任,最终过渡到学会独立实施教学活动的地步。换言之,实习生最终要从带培老师手中接过主要的教学工作,而带培老师则是逐步地进入到“督导”或“顾问”的角色里。在这里我们会看到可能出现的一种情况:有的带培老师会因为让实习生逐渐地多承担起一些责任的做法而产生一些顾虑。他们会担心一旦教学工作交给一位新手,班里学生的学习成绩就会受到不利影响。带培老师有这种顾虑是可以理解的。但从培养新教师的角度上看,这无疑是个十分必要的措施。当然,这样做是有前提条件的,这就要求带培老师注意对实习生给予及时的引导和帮助。这样,班里的学生的学习成绩是不会发生大

的变化的。我们依据什么下这样的推断呢？这是因为实习生的所有教学活动都应该是在带培老师的监督和指导下去进行的。

我们知道，师范专业的最终目标是培养出具有专业知识和技能、能够基本胜任教学工作、能与师生进行正常交流、有职业道德、热爱教书这一行的教师。然而，这些知识和能力方面的培养最终要涉及在这些师范专业的学生走向正式岗位之前取得一定的课堂教学方面的实际操作经验的问题。可以说，这是每个师范专业学生所要接受的一个重要的培训内容。实习活动所涉及的一项重要内容是：实习生在实习中每当遇到实际问题时，都要学会主动进行思考和分析，从而找出解决问题的办法。并且，实习生还要提出一个可行的实施方案。最后，还要观察和评估自己的方案的实施效果。不难看出，这样的训练只有在教学实践中才能进行。可以说，实习是一种综合性的训练。在一系列的实习活动中，实习生学会发现问题和解决问题。反过来看，这种能力的养成又能有力地引导和促进整个实习活动。对于带培老师来说，帮助实习生学到或者说是掌握这些技能不仅是一件富有挑战性的工作，也是一项光荣的使命。

从客观的角度来看，实习生来到一个班级进行实习还有其他一些积极意义。比如说，带实习生这项任务客观上要求带培老师在教学活动中采取认真和慎重的态度来做教学示范，实习生的到来也能对带培老师和班里的学生起到一种激励作用。带培老师可以因此得到以前所没有的时间去做一些别的事情：比如说，得到机会去观察

自己的学生；又比如，带培老师可以在实习生主持某些课堂教学活动时，去对个别学生进行辅导；也可以借此机会去收集或准备日后要用到的材料。

总的来说，一个教室里有了一位实习生，在客观上就等于增添了教学的人手，补充了人力。从这个角度看，可以说，这是一件双赢的事。如果带培老师和实习生双方都把实习活动视为一个学习提高的机遇的话，它还可能为带培老师改进教学水平提供一个良好的机会呢。

■ 带培老师的作用

在这一节里，我们简要地阐述一下带培老师在带培实习生的活动中所起的作用。

从客观的角度看，对有幸担任培训实习生任务的老师来说，这项工作既是责任的增加，又是一次参与培养未来教学人材的机遇。毫无疑问，这是一项光荣的工作。我们可以这样说，带培老师是实习生的榜样，实习生要向其学习如何做有关教学的各种工作。反过来讲，带培老师要给实习生做教学示范。这种示范可在多方面体现出来，而这些示范性教学演示多以非正式的方式进行。例如，带培老师要教实习生如何分配使用各种教学活动的时问，怎样实施教学计划，怎样变通或灵活运用不同的教学方法，如何有效又有序地组织课堂和课外活动，如何判断学生的学习状况，以及如何营造一个良好的积极向上的学习环境等。对于任何一位教师来说，这些似乎都是日常教学工作中的琐事，不值一提。但对于一个从来没