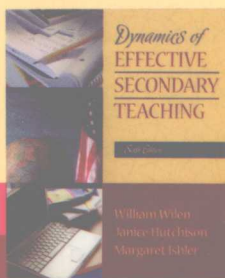


PEARSON

初任教师·
数字基本功



DYNAMICS OF EFFECTIVE SECONDARY TEACHING
(SIXTH EDITION)

有效教学决策

(第6版)

有效的教学依赖于有效的决策
你如何决策？你的决策是否有效？

[美] 威廉·威伦 贾尼丝·哈奇森 玛格丽特·伊什勒·博斯 著
李森 王纬虹 主译 宋德云 校

 教育科学出版社
Educational Science Publishing House



初任教师·教学基本功

DYNAMICS OF EFFECTIVE SECONDARY TEACHING
(SIXTH EDITION)

有效教学决策

(第6版)

[美] 威廉·威伦 贾尼丝·哈奇森 玛格丽特·伊什勒·博斯 著
李森 王伟虹 主译 宋德云 校

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 谭文明
版式设计 贾艳凤
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

有效教学决策: 第6版/ (美) 威伦, (美) 哈奇森,
(美) 博斯著; 李森, 王伟虹译. —北京: 教育科学出版
社, 2009. 3

(初任教师·教学基本功)

书名原文: Dynamics of Effective Secondary Teaching:
Sixth Edition

ISBN 978 - 7 - 5041 - 4429 - 4

I. 有… II. ①威…②哈…③博…④李…⑤王… III. 课
堂教学 - 教学研究 - 中学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 010772 号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01 - 2008 - 0917 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989441
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司	版 次	2009 年 3 月第 1 版
开 本	880 毫米 × 1230 毫米 1/32	印 次	2009 年 3 月第 1 次印刷
印 张	14.625	印 数	1 - 5 000 册
字 数	389 千	定 价	29.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

Authorized translation from the English language edition, entitled Dynamics of Effective Secondary Teaching, 6E, 978 - 0 - 205 - 51411 - 3 by William Wilen, published by Pearson Education, Inc., publishing as Prentice Hall, Copyright © 2008, 2004, 2000, 1996, 1993, 1989, Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

Chinese simplified language edition published by Educational Science Publishing House, Copyright © 2008, 2004, 2000, 1996, 1993, 1989, Pearson Education, Inc.

此书乃培生教育出版亚洲有限公司特为中国大陆地区发行的特别版，此特别版不能在中国香港、澳门特别行政区，中国台湾地区和中国大陆地区以外国家或地区发行销售。凡于以上地区发行销售均属侵权行为，此书之版权持有者保留追究权利。

For sale and distribution in the People's Republic of China exclusively (except Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR).

仅限于中国大陆境内（不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区）销售发行。

助初任教师轻松上路 促一线教师专业成长

初任教师·教学基本功

课堂观察、参与和反思

有效教学决策

学生课堂行为管理

教会学生思考

教会学生创造

.....



中文版序

应西南大学李森教授的邀请，我非常高兴为拙作《有效教学决策》中文版写序。《有效教学决策》能够翻译成中文，与中国广大的教育教学工作者见面，我和我的合作者们感到非常荣幸。两年前我曾到中国北京参加过一次教育学术会议，当时遇见了很多中国的教师和教育工作者，参观了不少中学。我了解到中国在过去的二十多年里，随着社会的变革，教育体制也在发生着深刻的变化。当今的课程与教学改革主要强调发展学生的综合应用能力以及以学生为中心的教学模式。因此，我相信《有效教学决策》会有利于推动这一运动的发展。《有效教学决策》是一本有关当代教师教育的综合性教材，它所涉及的内容主要包括：教学计划、课程、教学技能、教学方法、教学策略和教学评价等。该书的主要亮点在于其注重将当代教学理论和最新的研究成果应用于实际的课堂教学实践之中，强调学生参与课堂体验和课堂活动。我们认为，《有效教学决策》将对那些试图从“以教师为中心”向“以学生为中心”的课程与教学方法转变的教师有很大的帮助。

衷心感谢李森教授及其团队成员为《有效教学决策》的翻译工作所做出的无私贡献！

威廉·威伦
2008年4月13日

译者的话

教学：艺术家所从事的科学

——《有效教学决策》评析

优秀的教师是教学成功的关键，教师的教学行为对学生的学习产生着积极的、重要的影响。当一名教师深谙当代的教学理论与教学研究时，那么教学的科学性就会非常明显；当他能将这些教学理论与教学研究同他们的个性和悟性相结合时，教学动力的潜能就会加强。《有效教学决策》一书正是由此出发，试图将大量的有效教学理论付诸于课堂教学实践之中。该书英文第6版已于2008年由培生图书公司正式出版，第一作者威廉·威伦(William Wilen)博士是美国俄亥俄州肯特州立大学教学、领导与课程研究系的荣誉教授。

《有效教学决策》的最基本前提假设是：教学是一门由艺术家们所从事的科学。作者在书中讲道：“我们非常赞同教学的艺术性，同时我们这本书的初衷是为职前和在职教师提供一些理性的、科学的基础，以便于他们在思考教什么、如何教时，做好充分的教学决策。”对此，作者在书中有一段非常形象的描述：“多数人对教师教学效果的了解还不如对一个交响乐指挥家指挥效果的了解。指挥的效果更为直观，更能清晰地表达，这也为理解教师和课程之间的关系提供了类比。交响乐指挥能对一个给定

的详细乐谱有创造性地指挥吗?……这不仅可能而且可行……在一定程度上,课程就如同乐谱。但是,课程对学习单元的定义不如乐谱那样清晰和明确。教师对课程目标等的理解有更大的自由,并可以对其施加自己个人的影响。如果教师认为课程只是个目标而不是整个计划,就很难在教材中体现它的目的,或感到对课程难以驾驭。因此,他们的方法可以是超前的而不是滞后的,是发展性的而不是技术性的。如同指挥,教师倾听学习者对课程的理解,并使之相互协调。这些理解成为建立更复杂意义和相互关系的基础,也是个人课程建构的基础”(Dynamics of Effective Secondary Teaching [Sixth Edition], 2008)⁸⁶。

《有效教学决策》一书分为四大板块。第一板块包括第一章和第二章,讨论了教学决策和课堂气氛的重要作用。第二板块包括第三章和第四章,主要是对课堂管理和课程的相关思考,作者认为课堂管理和课程这两个主题是专业教学中所有其他部分的支撑点和前提。第三板块包括第五章至第十章,作者在前四章的基础之上系统地讨论了教学这一综合的过程。第四板块即第十一章,主要探讨了教师这一职业及其前景。因此,该书可以说是基础教育各学科的师范生的教学法概论,是师范生及任课教师的重要的参考书和综合性的分析工具,也是新教师提高教学有效性水平的重要参考文献。全书的内容可以用“一条线索、两大基础、三个特色”来概括。

一、一条线索——教师教学决策贯穿全书

《有效教学决策》的作者认为,有效教学基本上等同于合理的教学决策。因此,该书的一个主要特点是将教师教学决策作为主线索,并通过教师教学决策将其他各个主题串联起来。“教学就是教师对影响学生学习可能性的不断的决策过程,就是在与学生互动前、互动中和互动后所做出的决策”(Dynamics of Effective Secondary Teaching [Sixth Edition], 2008)⁷⁻⁸。

《有效教学决策》强调指出,对于一名教师而言,信念体系是教师决策合理性的最可靠基础。教师信念体系可分为直觉和理性两部分,直觉部分包括经验、传统以及个人需求等;理性部分

包括教学基本原理、先进的教学理论、科研成果以及验证过的实践经验等 (Dynamics of Effective Secondary Teaching [Sixth Edition], 2008)¹。教师教学过程中持有的信念、观念和假设,将会直接影响教师做出重要的教学决策及其随后的教学行为,从而使得学生在一定教师行为影响下进行学习和生活。因此,要成为一名有效教师,你首先要有意识地了解构成信仰系统的假设和信念。其次,根据这些假设和信念,形成个人教学风格,并以此为基础来发展个人独特的教学态度和习惯,如决策方式等。同时,对于这些信念、观念和假设,教师还应逐条审查,以确保与大家所认同的教育原则相符合。最后,在教学活动、教学互动和教学结果评价时,教师所建立的这些思考参数就会有效地拒斥那些似是而非的和不合理智的推理。

《有效教学决策》认为教师教学决策存在于教学的三个方面:教学设计与准备、教学互动和教学效果的评价 (Dynamics of Effective Secondary Teaching [Sixth Edition], 2008)¹⁷⁻¹⁹。教学设计与准备的决策可以经过充分的思考后做出,因而不必匆忙。在这一过程中,教师有时间提出一些有待研究的问题,充分利用一些教学原则、研究成果和那些与教学目标相关的理论。教师还可以思考这些话题或活动对于此时的学生是否最有价值,学生是否具备与教学内容相关的能力和水平,这些话题或活动怎样与课程目标建立联系等。其他具体问题包括引导学生思维指向课堂教学目标的关键问题是什么,怎样导课最有效等。教师每隔2~6分钟就需要做出一个互动性决策 (Dynamics of Effective Secondary Teaching [Sixth Edition], 2008)¹⁸。而且由于时间有限,在教学互动阶段要求教师快速做出决策。很明显,一名成功的教师很大程度上取决于这些决策的质量。具有丰富经验的教师具有优势,他们已经遭遇了许多情况,并且通过某些方式,如尝试错误等,学会了做出适当反应。但是,教师不可能就将要出现的所有情形进行准备。那么教师应该怎样做呢?作者在书中提供了一些参考策略。同时,《有效教学决策》进一步强调,只要教师有成熟的信念体系,并且时常参照它,他或她就有可能处理好教学互动阶段出现的一些情形。教学结束后还必须进行决策。教师必须根据

某一标准，来判断学生达到教学目标的程度。教学的初始目标和评价标准越明确，就越能对学生的情况做出明确有效的评价。那些在教学之前经过深思熟虑而确定的教学目标和评价标准，会有助于简化教学结果评价阶段的决策。

二、两大基础——有效教学理论和建构主义教学观

《有效教学决策》认为教师教学决策只是教学理论与教学实践的中间环节，是有效教学的纽带。在教学中，教师必须完成教育的两大要求：一是有效地帮助学生熟练掌握和应用所学的学科知识；二是鼓励学生将现实世界的任务和问题与所学的新知识之间建立一定的联系，从而发展学生较高水平的理解能力。因此，作者试图将大量的有效教学理论与研究成果以及建构主义的教学观付诸于课堂教学实践之中。比如，在该书的最后一章，作者就有关如何达到有效教学，提出了一套较为系统的意见和建议。

（一）对有效教学理论与研究成果的应用

《有效教学决策》对有效教学理论与研究成果的关注与应用，主要体现在营造学习氛围、民主课堂管理和课程审思等方面。第一，营造学习氛围。学习氛围是指学生的认识能力和倾向与学校相关因素的综合。在形成班级学习氛围中，教师起着关键的作用。在备课期间和教学互动期间，教师教学决策应该着眼于引发一种学习氛围，这种学习氛围能够使所有学生将自身与教师、同学、主题和学校有关的情感联系起来，从而促成学习氛围对学生学习的积极影响。第二，民主的课堂纪律。课堂纪律对于教师来说常有一种惩戒的含义。这一术语给人造成这样一种错觉：行为不端的学生给教师真诚的教育努力带来了障碍；如果不是因为纪律，教学会更加吸引人。然而，这种观念仅仅考虑到了内涵广泛的纪律中的狭窄而又明显的部分。从一个不带感情色彩、更宽广的角度来看，纪律无所谓好与坏。它是所有课堂的一个必要而且富有影响力的维度。在这种意义上，纪律指的是学生与教师的期待保持一致的倾向。因此，纪律是由外在于和内在于学生的因素所构成的。民主的课堂管理需要制定一个计划，第一步是通晓业内所认同的纪律原则；第二步是综合性实施，包括纪

律的所有四个方面，即防预、管理、干预和纠正；第三步则是教师利用在课堂中的社交力量对预期纪律的执行。第三，课程审思。有效教学必然地涉及到课程，也就是为一定的教学目标传授一定的教学内容。本书对课程与教学的观点是：“让学生为自己的学习承担责任，成为自主思考者，发展对学科整体性的理解，并提出寻找重要问题的答案。”课程为教师提供了理论、研究和教学的原则，而且教师对课程目标等的理解有更大的自由，并可以对其施加自己的影响。教师应该倾听学习者对课程的理解，并使之相互协调。这些理解成为建立更复杂意义和相互关系的基础，也是个体课程建构的基础。在学校中，课程知识的结构由事实、概念和概括组成。事实是关于概念的描述，它提供验证正确性的证据。概念是我们理解的关键，它是我们对知识分类的形式。概括是更广义的陈述，用来表达两个或更多概念的关系。实际上，有关课程审思的很多观点，作者已经体现出建构主义的教学观了。

（二）对建构主义教学观的关注

《有效教学决策》最初的目的是试图将大量的有效教学理论付诸于课堂教学实践。但是，当代学习理论的发展改变了教育者的实践观。一大批认知和发展心理学家发现，学生最好的学习效果是将新知识与他们所知道的或所经历的知识相联系。当学生们将所学的知识应用到最贴近现实生活的情境中时，学习就会更进一步得到强化。主动地构建而不是单纯被动地接受知识，将会有利于学生对知识的深刻理解。因此，该书从教学技能、教学方法和教学策略等方面详细地介绍了建构主义的教学观和学习观，并且认为教学应该是促进学习者积极地学习，鼓励学习者自行探究、自主体验、合作调查、讨论和反思。首先，在教学技能上对建构主义教学观予以关注。过去人们主要关注教师行为以及教学技能（过程变量）对学生学习结果（结果变量）的影响。而该书认为教学技能应该对学生的学科学习有积极的影响，同时也能增强学生对所学知识的理解。建构主义教学观主张使用多种类型的教学技能，通过较少的内容来探究较深的主题。其意图是帮助学生在较高的认知水平上加工信息，促使他们将所学的知识与他

们的实际经验联系起来，以此来理解所学的知识。该书所要探讨的教学技能包括导入、结尾、激励、提问、传递和听课等。其次，在教学方法上对建构主义教学观予以理解。作者认为，教学方法是达到了达到一定的教学目标而设计出来的教学行为模式。模式指的是一系列有计划、有顺序的行为安排。行为是指教师备课时所采用的各种技能。《有效教学决策》指出，在教学方法方面所进行的研究比较少，特别是针对提高学生学习效果的有效教学方法研究更少。绝大多数研究都是方法之间的比较研究。该书认为，使用多种教学方法对于维持学生学习兴趣和提高学业成绩有一定的帮助。“系统地运用多种方法比单纯地依靠一种方法所产生的教学效果要好，哪怕是一种单一的方法实施得再好”（*Dynamics of Effective Secondary Teaching [Sixth Edition]*，2008）²⁰⁶。该书指出，与传统方法相比，建构主义以探究导向的可选策略对学生的学业成绩能产生更积极的影响。该书主要从讨论法、讲授法、探究法和模拟法等几个方面进行了深入、细致的探讨。再次，在教学策略上对建构主义教学观进行分析。书中指出，策略研究源于有效教学研究，但很大一部分都是现代教育改革的新思想，尤其是建构主义思想。教学策略可以被看作是一个组织源，也可被看作是组织教学的聚焦。而组织教学又是通过教学决策来实施的，它可以指导教师对自身的作用、学生的作用、方法及材料的选择等各方面做出决策。该书主要探讨了两个策略：直接教学和合作学习。直接教学策略注重结构性、教师可控性、集中的目标和行为的有效性等方面。合作学习则利用学生自然的社会化倾向，通过学习交流、小组进程和领导技能，学生在小组合作时变成相互教学的有效资源。

（三）迈向有效教学

该书就教学，尤其是教师指导方面，提出了一系列的意见和建议。通过阅读该书，读者将在以下几个方面有所收获：成熟、职业化教师的形象；教师对教学科学的尊重；教师进行决策的方法；作为一名学者和领导者，教师为学生做出的典范；教师使用各种教学方法的技巧以及教师对一些不可直接加以控制的条件的宽容等。众所周知，对于教师而言，最重要的不是准确地模仿某

些专家，而是成为一名有效的决策者。对于一些可预见的、可重复的情境，培训有助于达成上述目标。而教学却并非如此，因为任何时候的教室情境都是由许多动态变量的相互作用形成的，而且教室条件在不断地变化着，班级与班级又彼此不同。教师的任务是尽量对那些变量进行控制，并且对那些不可控制的变量做出明确的反应。因此，要成为一名有效的教学决策者，教师所凭借的与其说是训练，不如说是知识和判断。如何成为一名有效的决策者并无现成的答案，这也许听起来难以接受。有效决策来自于课堂教学实践。这就使得教学工作成为一项由冷静思考者而非思维混乱、意志不坚定者所从事的行业了。有效教师并不是简单的三言两语可以说得清楚的。他们拥有一些共同的特征，但是在教学实践中，这些特征是以独特的个人方式表现出来的。在真实的环境中，立志教学的教师必须根据其知识、信念、感觉和人格，在不同条件下与学生互动，从而达到有效教学。从书中、从教师指导者以及从教学第一线的教师那里，你可以获得一些帮助与启示。然而，要成为一名合格的专职教育者，最终还有待于每一位教师自身的努力。因此，作者从临床诊断、反思性教学以及行动研究等几个方面进行了详细的分析与介绍，初步提出了成为有效教学教师的意见和建议。

三、三个特色——实践案例、结构图表和日志建议

《有效教学决策》反映了最新的有关学生如何学习以及教师如何进行有效的课程和教学实践的最新研究成果，也反映了作者对有关教师教育的最深切的关注，从而保证了所讨论的是最新的思想，也有利于读者获取有意义的和有用的知识。该书在编排上也有一些独到之处，每一章都至少有一个部分称之为“研究和理论基础”和与此相关的“实践应用”。同时，为了使读者更有效地理解相关的内容，每一章都有相关的实践案例、结构图表和日志建议。

实践案例是一个现实的教学案例。大部分章节的教学案例来自那些使用过该书以前版本的而且认同作者观点的教师们提供的反馈资料，个别教学案例是基于作者的假设。这些案例涉及大量不同的学科领域，以及不同年级水平。每一个案例都显示了教师如何将一个新的理论应用到课堂教学实践中去。当我们觉得教学

案例与所学的内容有一些联系或与之相关时,学习的效果会更好。书中“实践应用”部分的实践分析都是针对教学案例中的现象与问题进行的,因而生动、有针对性。

每一章前面的结构图表,用来突出主要概念和章节的框架结构,目的是帮助读者对关键概念有一个清晰的了解。同时很多章节的最后都附有一些调查和分析表。这些图表在增强对关键概念、内容和原理的理解,增加教育者之间的共同语言,为行动研究提供工具以及提高教师研究者能力等方面有重要的作用。

“日志建议”是《有效教学决策》第6版新增加的内容。作者希望通过这一部分内容能够进一步促进思考、观察和讨论,以使读者能够对自己的课堂实践进行有效的教学决策。除此之外,第6版还增加“网络资源”,有助于读者寻找互联网上相关的其他资料。书后面列有大量最新的相关参考资料,以供读者进一步研究时参考。

《有效教学决策》(第6版)的翻译工作是集体合作完成的,各章译者依次为:

- 第一章 宋德云
- 第二章 张家政
- 第三章 葛鑫、王伟虹
- 第四章 金玉梅、李森
- 第五章 刘忠政
- 第六章 匡芳涛
- 第七章 郑红苹、金玉梅
- 第八章 潘光文
- 第九章 王伟虹
- 第十章 李森、葛鑫、邵晓佩
- 第十一章 李森

由于时间仓促,再加之我们的翻译水平有限,书中不妥之处在所难免,恳请大家批评指正!

李 森

2008年4月21日于西南大学学府小区

前言

这本最新版的《有效教学决策》反映了作者对近二十年来有关教师教育的最深切的关注。本书的第1版的灵感来源于比尔·威伦（Bill Wilen）和迪克·金德斯瓦特（Dick Kindsvatter）出版的关于帮助职前和在职教师如何系统收集教学信息做出提高课堂教学效果的教学决策的小册子。《提高课堂教学：独立分析与合作分析法》（Improving Classroom Instruction: A Self-and Shared-Analysis Approach）指导了我们很多年，直到我们认为我们所设计的系统提高教学过程的方法可能适用于更大范围的未来教师和教育工作者为止。玛格丽特·伊什勒·博斯（Peg Ishler Bosse）带着她的专长和成熟的思想走进了我们的团体，于是《有效教学决策》诞生了。10年后，贾尼丝·哈奇森（Janice Hutchison）应邀加入了我们的队伍，她拥有丰富的实际教学经验，而且做过学区教学督导工作。在本世纪的第一个10年中，最让我们高兴的是，第6版的《有效教学决策》继续反映了最新的有关学生如何学习以及教师如何进行实际的、有效的和令人振奋的课程和教学实践的最新研究成果。

6个版本《有效教学决策》的最基本前提假设就是：教学是一门由艺术家们所实践的科学。当教学能手深谙当代教学理论与研究时，那么他们教学的科学性就会非常明显；当他们能将这些理论与研究同他们的个性和悟性相结合时，课堂中教学动力的潜能就会加强。尽管本书大部分内容都支持了“教学具有艺术性”的观点，但我们这本书的初衷是为职前和在职教师提供一

些理性的、科学的基础，以便于他们在思考教什么、如何教时，做好充分的教学决策。

在过去的四十多年时间里，对教学的研究已经发生了巨大的变化。20世纪60~70年代，研究的重点是在教师的性格和行为上。20世纪80年代，研究者们已经能够辨别出教师的哪些教学行为可以促进学生的学习了。到20世纪90年代和本世纪初，各种研究还是希望教师的教学能够促进学生的学习成绩。现在，由于各州和各学区都在强调教育标准，而且各个阶段考试都特别重视学生在各学科的达标程度，因而研究者们重视传统意义上的学生的学习成绩也就不足为奇了。但是，当代学习理论的发展改变了教育者的实践观。一大批认知和发展心理学家发现，学生最好的学习效果是将新知识与他们所知道的或所经历的知识相联系。当学生们将所学的知识应用到最贴近现实生活的情境中时，学习就会更进一步得到强化。主动地建构而不是单纯被动地接受知识，将会使得学生从简单的知道走向深层次的真正理解。这就是我们在新世纪里所追求的目标。

第6版将继续表述包括有效教学和建构主义两方面的观点和研究的重要理论与实践。我们认为现实的情况是，教师必须完成教育的两大要求：一是有效地帮助学生能够熟练掌握和应用所学的学科知识；二是鼓励学生将现实世界的任务和问题与所学的新知识之间建立一定的联系，从而发展学生高水平的理解能力。面对这样的现实情况，我们认为这一版本将会更好地为教师们服务。

与以前几个版本一样，《有效教学决策》是初高中各学科师范生的教学法概论，是师范生及任课教师的可靠参考书和综合性的分析工具，也是新教师提高教学有效性水平的重要参考。最近一项关于教学方法理论课程的作用的调查研究表明，这些课程对师范生的影响还是相当大的，“所有这些研究都表明，学习‘如何教’能够让教师们更加得心应手地‘教什么’”（Darling-Hammond and Bransford, 2005）²⁶。尽管这本方法指导书的大部分内容是有关教什么和如何教的建议和指导，但从总体来看任何一个从事教学或督导工作的教师都会从《有效教学决策》这本书中

找到有价值的东西。

本书分为四大部分。第一章和第二章构成第一部分，讨论教学决策和课堂气氛的重要作用。第二部分——第三章和第四章——考察课堂管理和课程思考，这两个主题是专业教学中所有其他部分的支撑点。第五章至第十章在前四章的基础之上介绍了教学这一综合的过程。第十一章探讨了教师职业及其前景。

本书的特点

和前几个版本一样，这本书的主要特点是将教学决策作为主线索，并以教学决策将其他各个主题串联起来。我们尽量平衡影响教师教学决策的两个主要方面：有效教学研究的成果和建构主义的教学观。

除了最后一章外，每一章都至少有一个部分称之为“研究和理论基础”。这就保证了所讨论的是最新的思想，也促进了读者获取有意义的和有用的知识。与此相关的部分称为“实践应用”，主要讨论研究成果和理论方法，以帮助读者思考如何实践应用。每一章都有一个现实的教学案例，它们是基于我们的假设而提出来的。

有些章节的观察和分析表中归纳了一些教学技能、教学方法和教学策略，目的是鼓励教师进行自我分析或与同事们分享。我们和其他的一些教师发现，这些表格在增强理解、增加社区教育者之间的共同语言、为行动研究提供工具以及促进教师研究者等方面起到了重要作用。

各种各样的教学要素都被设计出来，以帮助你理解及使用本书：

- 每一章前面的结构图表，目的是帮助读者对关键概念有一个清晰的了解。
- 每一章都有一个教学案例。在对本章随后部分出现的理论内容进行不断的评论时，我们还会不断提及和分析这些例子。
- 每一章节的方框内的“对新教师的建议”和“在不同课堂的应用”都对读者极有帮助。