

徐文良 / 著

难忘的历程

高等学校思想政治教育的回顾与思考

- 思考与探索
- 课程建设
- 队伍建设
- 学科与专业建设
- 研究会建设

WANG
DELLI
CHENG

吉林人民出版社

徐文良 / 著

难忘的历程

高等学校思想政治教育回顾与思考

NAN WANG DE LI CHENG

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

难忘的历程:高等学校思想政治教育的回顾与思考 / 徐文良著.

— 长春:吉林人民出版社,2008.10

ISBN 978-7-206-05843-1

I. 难… II. 徐… III. 高等学校—思想政治教育—概况—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 163594 号

难忘的历程——高等学校思想政治教育的回顾与思考

著 者:徐文良

责任编辑:杨九屹

封面设计:孙浩瀚

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:长春经济技术开发区盛达印刷厂

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:17 字 数:426 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05843-1

版 次:2008 年 10 月第 1 版 印 次:2008 年 10 月第 1 次印刷

定 价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

在迎来中国共产党建党 87 周年的光辉日子里，也迎来了我国实行改革开放 30 周年的胜利时刻。党的十一届三中全会以来的 30 年，是我国经济快速发展，城乡面貌日新月异，人民生活显著改善，综合国力大幅提升，国际影响日益增强，为实现全面建设小康社会的宏伟目标努力奋进的 30 年。

本人作为高校思想政治教育工作者，有幸在改革开放的辉煌年代，于 1981 年夏调入国家教育部政教司工作，贯彻执行高校思想政治教育工作方面的决策和部署。1995 年退休后，还从事全国高等学校思想政治教育研究会工作至今，组织、推动高校思想政治教育的研究。经历了这一时期高教战线思想政治教育的发展历程，特别是拨乱反正、恢复发展、曲折前进的阶段。

一方面，高等学校要克服过去“左”的指导思想影响，恢复思想政治教育的优良传统，重建思想政治工作队伍，改进和加强思想政治教育，促进广大学生的健康成长；另一方面，高等学校又面临种种错误思潮的冲击、思

想理论界的某些混乱、社会舆论的某些误导，以及国内外敌对势力的干扰破坏。思想政治教育的地位、作用，几度面临被削弱的困境。在这种艰难的形势下，教育主管部门、高等学校的党组织和广大思想政治教育工作者，遵循邓小平同志的一系列重要指示，积极推进思想政治教育的建设和发展，坚守岗位，历尽艰辛，同舟共济，奋力工作，开拓思想政治教育的领域和渠道，为学生的健康成长作了不懈努力。特别是面对国内和国际发生政治风波的严峻考验，坚持做深入细致的思想政治工作，为关心爱护学生、维护安定团结的政治局面，尽职尽责。广大思想政治教育工作者所取得的工作成绩，为新时期高等学校思想政治教育的进一步发展奠定了重要基础。

自 20 世纪 90 年代初，特别是党的十六大以来，党中央就意识形态领域各个方面的工作作了一系列重要部署。在邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的指引下，随着中国特色社会主义理论与实践的发展，紧密结合新形势、新情况，探索思想政治教育的科学化，在理论与实践上都取得了很大的成绩。中发（2004）16 号文件《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的贯彻实施，标志着高等学校思想政治教育工作的总体形势进入了最好的历史时期。

为了宣传贯彻党和政府有关高等学校思想政治教育的方针政策，执行教育主管部门的有关决策和部署，以及调查研究和应对工作中面对的情况和问题，本人在有关会议

上发言、撰写文章公开发表，与身处一线工作的同志们探讨和沟通，协力推动工作的开拓和进展。可以说，过去时期的有关讲稿和文稿在一定程度上记述了高校思想政治教育曾经面临的一些情况和问题、当时的认识和态度以及应对的政策和措施，既是工作的记载，也是历史的见证，并可沿着思想政治教育形势发展变化的轨迹，审视当今的某些现状、根源及内在关联。将一些讲稿和文章作为资料选编成集，也许有助于思想政治教育工作者特别是年轻同志了解当时高校思想政治教育重建、发展历程中的一些具体情况，供研究参考。

思想政治教育工作者担负的职责是时代赋予的历史使命。随着时间的推移，这一崇高使命已历史地落到中青年一代肩上。有赖于当今中青年承前启后，继往开来，为促进高校思想政治教育事业的进一步发展，作出自己的贡献。

总之，思想政治教育是崇高的实践领域，也是博大精深的科学领域。有志于从事这一事业的思想教育工作者，经过不懈努力，一定会在作出社会贡献的同时，也出色地造就自己，成为思想政治教育领域受人敬重的中坚力量和专家、学者。希望寄托在中青年思想政治教育工作者、专家学者身上。

由于收录的文稿时间跨度较长，随着改革开放历史进程中客观情况的发展变化，文稿中的某些认识也有所发展。除对个别文字作校订外，本着尊重历史的态度，前后

文稿均保持原状，以如实反映当年面对的实际情况、思想认识、工作思路以及应对措施。不同文稿内容中在某些基本观点和论述上有重复处，亦未删节，以保持原稿论述的完整性。收录的文稿以推动经常性和基础性建设两方面的内容为主，除开卷篇外，均分类、按发表年份顺序编排，力求反映同类别文稿的内在联系和发展。部分文稿修改了标题，以凸显其内容重点，并体现全书内容的关联性。

本人在整理文稿时，思绪万千。深深体会到，二十多年来，在教育主管部门领导下，与广大思想政治教育工作同仁、专家学者一起，风雨同舟，激流勇进，经历过艰辛与困境，共享过成功与欣慰，在我们心中共同留下的深深印记——是那难忘的年代、难忘的历程！

目 录

前 言	1
-----------	---

思考与探索

正确对待和评价高等教育德育的历史发展	3
大学德育研究浅议	13
教育管理的重要环节	19
为开创新局面而努力	27
青年一代不容误导	45
正确分析大学生思想	59
将思考与探索推向深层	85
出路在于进行改革	97
要适应社会主义民主政治的要求	104
改革是新形势发展的必然	112
思想混乱的根源在社会	120
联邦德国大学生工作探析	129
重在开拓创新	152
克服盲目性和功利性	159
德育有效实施的前提和保障	164
解放思想 实事求是	184

激流勇进	199
德育是素质教育的重要环节	219
开创德育新局面的当务之急	229
崇高的使命	240
向新高度攀登	250
思想战线的明灯	256
明辨正误 把握方向	262
关于思想政治教育研究的几点思考	275

课程建设

思想品德教育进课堂	287
积极建设 稳步前进	293
探索与开拓	300
澄清思想 坚定信心	306
奋斗的十年 奉献的十年	317
困境及前景	320

队伍建设

重建思想政治教育队伍	329
当务之急	346
关键是提高思想政治素质和业务水平	357
实行教师职务聘任制	380

学科与专业建设

创建第二学士学位制	391
培养硕士研究生	400

十年评价	410
加强学科基础理论研究	416
十年回顾	420
“学科”与“专业”的区分	427
澄清概念 克服混乱	430
含辛茹苦 锲而不舍	435
迎接新机遇 再作新贡献	443

附录一：高校思想政治教育基础理论研讨会综述	447
附录二：六教授关于设立博士学位点的建议书	454
附录三：关于马克思主义理论学科及所属思想政治教育 学科建设的研究报告	460
附录四：思想政治教育现代发展路径的展望	473

研究会建设

不平凡的历程	479
难忘的十年	487
承前启后 任重道远	498
共同努力 再创辉煌	508
新的开端 新的使命	512
提高办刊水平	517
学科的一面旗帜	520
写在研究会成立二十周年	523
后 记	533

思考与探索

SIKAOYUTANSUO

- 正确对待和评价高等教育德育的历史发展
- 大学德育研究浅议
- 教育管理的重要环节——思想品德考评
- 为开创新局面而努力
- 青年一代不容误导
- 正确分析大学生思想
- 将思考与探索推向深层
- 出路在于进行改革
- 要适应社会主义民主政治的要求
- 改革是新形势发展的必然
- 思想混乱的根源在社会
- 联邦德国大学生工作探析
- 重在开拓创新
- 克服盲目性和功利性
- 德育有效实施的前提和保障
- 解放思想 实事求是
- 激流勇进
- 德育是素质教育的重要环节
- 开创德育新局面的当务之急
- 崇高的使命
- 向新高度攀登
- 思想战线的明灯
- 明辨正误 把握方向
- 关于思想政治教育研究的几点思考

正确对待和评价高等教育德育的历史发展*

高等教育的德育，是学校教育的重要组成部分。它的任务是以马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观教育学生，与学校教育的其他组成部分——智育、体育、美育等有机地结合，将学生培养成德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。德育的内容，包括学校对学生的政治、思想、品德、心理素质教育的各个方面。长期以来，高等教育的德育，也通称为思想政治教育。

—

思想政治教育是属于意识形态领域的社会实践。任何国家为了维系它所实行的社会制度，维护社会的稳定，推进经济和社会的发展，以及培养青少年一代，都十分重视意识形态领域的工作。只是不同社会制度的国家，意识形态工作的性质、内容和表现形式不同而已。

资本主义已有几百年的历史。发达资本主义国家的社

* 原文系《20世纪中国高等教育德育卷》“序”，高等教育出版社2003年7月出版。

会制度已经很成熟，有丰富的统治经验，资产阶级意识形态（包括价值观念、政治信念、道德准则、文化内涵等）都已渗透在社会生活的各个领域。人们生长在资本主义私有制和市场经济体制的条件下，从小受个人主义的熏陶，受资产阶级舆论的制导，社会对人们的要求与社会生活现实是一致的，与学校教育的宗旨和培养目标也是一致的。因此，西方发达国家的意识形态工作具有很大的隐蔽性，资产阶级世界观、人生观、价值观、道德观对学生的熏陶是渗透在社会生活与学校教育各个方面的。即使如此，也还有一些有形的意识形态工作，比如在学校开设宪法课、公民课以及宗教、政党活动等。而社会主义国家从旧社会脱胎而来，只有几十年的历史，社会主义制度的建立，还处于实践、探索的进程中，社会主义意识形态要通过宣传教育来传播。旧社会遗留下来的和从西方渗透进来的封建主义的、资产阶级的思想，还有广泛的影响，是一股强大的对抗力量。国内外敌对势力反社会主义的政治的、思想的、文化的活动，也是不可忽视的。因此，社会主义意识形态工作必然具有公开性、有形性和艰巨性。

新中国建立以来，以毛泽东、邓小平、江泽民为代表的中国共产党三代领导集体一贯地十分重视思想工作，十分重视学校的思想政治教育。我国要建设中国特色社会主义，高等学校要培养社会主义建设者和接班人，这是由我国的社会性质所决定的，是全国各族人民的根本利益所在。学校的思想政治教育是培养合格人才的重要政治

保证，它以马克思主义为理论基础。从根本上讲，学校思想政治教育是马克思主义理论在学校教育实践中的应用，是中华民族传统美德的传承，是社会主义精神文明的弘扬，这也是我国在意识形态领域中的政治优势所在。

21 世纪，我国已经迈上全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新征程。回顾和审视我国高等教育德育的历史发展及经验教训，为今天和未来提供有益的启示和借鉴，是具有十分重要的现实意义和深远意义的。“中国在自己的发展长河中，形成了优良的历史文化传统。这些传统，随着时代变迁和社会进步获得扬弃和发展，对今天中国人的价值观念、生活方式和中国的发展道路，具有深刻的影响。”^① 人文化成，德教为先，是中国自古以来重人文教化的传统。鸦片战争以后的中国，历尽沧桑，逐渐从封建社会沦为半殖民地半封建社会。国民政府时期，政治腐败，经济萎靡，社会黑暗，人民陷入深重的苦难之中；直至中国共产党领导的新民主主义革命取得胜利，建立新中国，进入向社会主义转变的新时期，才走上民族复兴的光明大道。新中国走过了半个多世纪的光辉历程，高等教育事业的发展也谱写了历史的新篇章。

随着社会的历史演变和高等教育的改革发展，高等学校以马克思主义为指导思想，继承中国共产党的革命传统，贯彻社会主义的教育方针，结合新中国的社会实际，建立和发展了崭新的思想政治教育体系。因此，纵观 20

① 江泽民访美期间在哈佛大学的演讲，《人民日报》1997 年 11 月 1 日。

世纪下半叶高等教育德育的历史发展，对于中华民族优秀传统文化传统而言，有继承性的一面；对于国民党反动统治下的高等学校德育，则是革命性的变革。在半个多世纪的历史发展进程中，创造了辉煌，经历过曲折，遭受过磨难，经受了考验，积累了丰富的经验，也吸取了深刻的教训。党的十一届三中全会特别是党的十三届四中全会以来，高等学校在改革开放的时代潮流中，为开创适应新形势要求的德育新局面作了不懈的努力，为新世纪高等教育的德育进一步建设和发展奠定了坚实的基础。

二

全面、正确地看待和评价建国 50 年高等教育德育的历史发展，如实、科学地总结历史经验教训，是一项难度大、要求高并具有重要历史意义和现实意义的课题。

首先，要科学地分清社会政治生活与学校德育的联系和区别。学校思想政治教育既有遵循学生成长规律和学校教育规律的固有特征，也有与社会政治生活密切关联的一面。学校的思想政治教育不能不受社会政治生活的制约和影响，但是，经常性的德育与特定时期集中进行的政治运动是有明显区别的。经常性的德育服务于学校教育的培养目标，有连贯性、递进性，内容丰富多彩，方法生动活泼，关注青年特点，正面教育为主，重在启发诱导。政治运动则以实现特定的政治任务为目的，是社会政治生活进程中矛盾运动的特有表现形式，一般地都是在规定期限内

进行。有的政治运动覆盖高校，在师生中展开，有的只在学校进行相关的宣传教育。历次政治运动对学校德育产生的影响程度是不同的。若将政治运动误为高等教育德育历史发展的主线，就难以全面、正确地反映史实和总结历史经验。

其次，要客观地分清不同历史背景下政治运动产生的正、负面影响。建国初期，为了完成新民主主义革命任务和保家卫国而开展“土地改革”、“三大改造”、“三反、五反”、“抗美援朝”等运动，高等学校动员和组织广大学生投身于社会实践，投身于革命洪流，接触工农，了解社会，接受阶级教育、爱国主义教育，对于一代大学生转变世界观和政治立场，起了十分重要的作用。这些都是当时历史条件下，学校德育与参加社会实践相结合的成功范例。而1957年开展的“反右派斗争”虽是必要的，但被严重地扩大化了。在高校师生中也错划了一批“右派分子”，造成了不幸的后果，历史教训十分深刻。在1958年的“教育大革命”中开展“红、专大辩论”，进行“又红又专”的教育，指引广大学生正确的成才方向和人生道路，是具有积极意义的。但将一些学生“重业务，轻政治”的倾向，斥为“白专道路”，混淆了思想认识与政治方向的界线，严重挫伤了学生的学习积极性，产生了很大的副作用。实践表明，历次政治运动对高校德育产生的正、负面影响是有很大差异的，必须区别情况，具体分析，不能一概而论。