

江西省部分高中办学特色荟萃

江西省教育干部培训中心 编

ZOUXIANG
TESE JIAOYU

走向

特色教育

江西高校出版社

走向特色教育

江西省教育干部培训中心 编

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

走向特色教育/江西省教育干部培训中心编. —南昌:
江西高校出版社, 2008.11

ISBN 978 - 7 - 81132 - 428 - 0

I. 走... II. 江... III. 高中 - 校长 - 学校管理 - 文集 IV. G637.1 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008) 第 156880 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮 政 编 码	330046
总编室电话	(0791)8504319
销 售 电 话	(0791)8511422
网 址	www.juacp.com
印 刷	江西教育印刷厂
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	850mm × 1168mm 1/32
印 张	6.5
字 数	160 千字
版 次	2008 年 11 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 2500 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 428 - 0
定 价	22.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

根据省教育厅关于全省重点高中校长培训的总体思路 and 安排,2007 年 10 月~2008 年 10 月省教育干部培训中心举办了全省首期高中校长高级研修班。参加这期研修班学习的多是拥有较长办学治校经历、有较丰富的办学思想的校长。研修班每一个环节,都全面贯彻了“定位要高,内容要实,效果要好”的要求,办班效果得到了各有关方面的认可。

研修班要求学员在学习期间完成 1 篇总结、提炼所在学校办学特色的文章。我国的教育改革历经 30 年,各个学校在经历了初期的“粗放式经营”之后,到今天逐步走向“精细化发展”。在这个过程中,学校都在不同程度上办出了特色,基本上形成了“一校一品”的良好局面,如九江一中的校本课程建设、萍乡中学的心理健康教育、南昌十九中的现代教育技术示范校的创建、南昌实验中学的艺术教育、南昌二十中的集邮教育、上高中学的精细化管理、宁都中学的文综学科建设等等。有人说:“农业时代竞争土地,工业时代竞争机器,信息时代竞争品牌”。没有特色难成品牌,人有我也有、人无我亦无的学校是没有生命力的。

近些年,很多省份不断推出自己的典型学校,如江苏锡山高

中、东庐中学、洋思中学、山东杜朗口中学、湖北黄冈中学等等，北京、上海更不必说。江西的基础教育质量总体是好的，有一批中小学办得有声有色，但给人的感觉总好像是“养在深闺人未识”。本书将近40所省级重点高中、重点建设高中“一校一品”的办学特色集中呈现出来，希望以此为宣传、推介省内的特色学校做一点事情，也希望以此为江西教育改革开放30年献上一份薄礼。

本书稿件由全省首期高中校长高级研修班学员撰写，一人一篇，一校一品。江西教育学院教育系、江西省教育干部培训中心的饶玲教授、王海仔副教授、任春亮副教授、蔡慧琴副教授、张劲松副教授对书稿作了文字编辑工作，最后由叶存洪教授、胡小萍教授统稿、定稿。因为时间紧迫，书中难免存在一些瑕疵，敬请读者批评指正。

编 者

2008年10月

目 录

- 创建“五心”学生公寓 构建和谐育人环境 游小双(1)
- 扎实推进素质教育 逐渐形成三大特色 樊 仁(8)
- 让心灵在这里飞翔
- 萍乡中学心理健康教育工作侧记 李爽萍(15)
- 好风凭借力 送我上青云
- 现代教育技术示范校十年创建之路 许建成(21)
- 打造精品 彰显特色
- 遂川中学校园文化建设巡礼 游和平(27)
- 把握教育发展态势 创建艺术特色学校
- 南昌市实验中学办学模式探析 熊 绮(33)
- 推进素质教育 实现跨越发展
- 湖口县第二中学推行素质教育的尝试 ... 吴 昊(37)
- 《邮票中的世界》
- 南昌二十中校本课程的研发 万 晖(44)
- 以人为本 彰显个性 强势合作 锐意创新
- 与时俱进的宁都中学文综学科建设 易旭赣(49)

以人为本 以德立校

——南丰一中办学特色集萃 张细贵(54)

一支重要的民主管理力量

——学生家长参与学校管理的实践与思考 ... 万水生(60)

重点突破 理念先行 改革创新

——实施校本管理的实践与思考 张万华(63)

实施“3+1”德育模式 着力打造“三个一流”

——黎川一中党总支争创“红旗单位”的做法及成效

..... 廖印彪(69)

走特色办学之路 育全面发展人才 杨发先(74)

优化管理 激励成长 全面提高办学水平 姚 东(79)

立师以立校 强师以兴教 杨火生(86)

立足内涵发展 提升办学品位 李军洪(92)

以人为本 构建优质高中教育 周利华(97)

加强青年教师培养 打造教育特色品牌 曾国如(103)

以主题教育为载体 把德育工作落到实处 刘光明(108)

赣北美术特色教育的窗口 张成卓(114)

锲而不舍镂“金石” 苦心孤诣育新人 何耀波(120)

文化引领 科研兴校 体教结合 走质量立校之路.....

..... 卢川平(126)

树品牌意识 创特色学校 张友龙(131)

电化教学创品牌 黎玉平(139)

浅谈尖子生的培养	赵秋明(143)
让每个孩子都得到发展	谢方明(147)
校本教研促发展	刘希贤(151)
高中新课改呼唤特色办学	双情予(155)
让生命在校园涌动	曹发兴(159)
“半封闭式管理”模式谈	吴红军(165)
抓好校园文化建设 促进学生和谐发展	李招文(168)
在发展中创特色 以特色促发展	余斌华(174)
立足校情 走特色兴校之路	刘 勇(179)
抓教研 促教学 强师资 出成效	
——乐安县第二中学“公开课教学周”活动尝试	
.....	张发平(183)
班级管理 润物无声	周方鑫(186)
德育之路 育人之法	赵小林(192)

创建“五心”学生公寓 构建和谐育人环境

上高中中学校长 游小双

上高中中学多年来一直坚持“以人为本,服务育人”的理念,围绕“各项管理规范,样样工作争一流”的工作目标,与时俱进,开拓创新,先后荣获了“江西省文明单位”、“江西省德育示范学校”、“江西省绿色学校”、“江西省关心下一代工作先进单位”等荣誉称号,赢得了各级领导及社会各界的赞誉。

学校占地 200 亩,在校学生 4650 人,其中住校生 2000 余人。众所周知,学生宿舍不仅是学生的憩园,更是学生交流思想、陶冶情操以及学会生活的乐园,是课堂教育的延伸,然而,它往往容易成为学校管理的一大难点,甚至是盲点。我校较好地破解了这一难题,给学生营造了一个“舒心、安心、贴心、放心、省心”的“五心”生活环境,用真情和关爱给学生家庭般的温暖。

一、打造“新三型”,营造温馨的寝室氛围,全面落实服务育人

学生公寓是学校精神文明建设的重要窗口,是学校育人环境的重要组成部分。我校在公寓建设过程中,在完善硬件生活设施的同时,更注重显形和隐形文化的建设。

1. 高标准配置“家居型”公寓硬件设施。学生公寓按家居式套房结构设计(每套四室一厅、一阳台、一洗漱间、一卫生间),园林式的户外绿化,为学生提供了一个“花园小区”式的生活环境。公寓内宽敞明亮,功能齐全。每套配有两台洗衣机、一台电视机(全部连接闭路电视和校园网)、四部电话机(每室一部)、一

台饮水机(免费提供饮用纯净水)。考虑到学生自备衣物箱大小不一,摆放不整齐而影响美观,每间特配置了一个衣物存放柜,每人一格。另外,每个寝室配置了五个鞋架。洗漱间、卫生间宽敞明亮,通风干爽,每个卫生间配有4个洗澡淋位。为体现人性化管理,避免学生洗澡调水温不当而被烫伤,学校购置了自动恒温调水系统,建起了有200多个淋位的恒温澡堂,每天免费向学生开放。室外全部实行了绿化硬化亮化,整个公寓区看不到裸露土壤,亭台假山点缀相间,花草山石相映成趣,林荫小道、健康路径、乒乓球功能分区,为住校学生提供了一个高品位的学习、生活、娱乐环境。

2. 高要求打造一支“教师型”宿管人员队伍。学校以“一切为了学生,一切服务于学生”的工作要求,以“用我们百倍的努力,换取学生、家长十分的满意”为工作目标,紧紧围绕“和谐、健康、文明、成才”这一主题,积极打造一支“教师型”宿管人员队伍。学校成立了住校生管理委员会,由校长任组长,工会主席任副组长,设立了宿管办公室,下设保卫科、生活指导老师管理培训科、无职党员监督岗以及宿管学生分会。为提升公寓服务质量,学校每年花费15万余元,向社会公开招聘了23名素质较高的生活指导老师,3位专职公寓保安。为了提高保安人员及生活指导老师的工作能力和服务水平,学校高度重视她们的职业培训和素质提高,坚持了每周2小时的培训会,每学期一次的“优秀妈妈老师”评选,每学期一次内务整理比武(优胜者与校级先进教师待遇相同),每学期由住校生对公寓管理人员进行一次民主评议,其结果与宿管员的工资、奖金挂钩,与他们的评先评模挂钩。每年送保安人员到县公安局保安大队进行一次专业培训。为充分发挥共产党员的先锋模范作用,党总支特设了“无职党员、入党积极分子”宿管监督岗,定期或不定期对学校宿管工

作进行全面监督,同时全校党员分别与各寝室建立联系点,把党员的姓名、联系电话制作成牌悬挂在各寝室门口,要求党员监督、检查、指导责任寝室的工作,随时解决学生学习、生活中的各种问题。

3. 高品位建设“温馨型”寝室文化。我校在不断完善硬件设施的同时,加大了软环境的建设。进入公寓区,您会看到醒目的温馨提示:“您已进入住宿区,请您轻声细语,慢步前行”;“如果您在生活上有困难需要帮助,请您拨打 2528670”。草坪上立有诸如“茵茵绿草,足下留情”、“花草微微笑,过往请绕道”等富有人性化的警示语牌;寝室内外墙壁上的名人画像、格言警句,无不对学生起到润物无声、春风化雨的影响。

为提高学生的审美能力和审美情趣,宿管办每学期都要举办寝室文化周活动,比如组织“构建温馨和谐寝室”征文、演讲比赛;开展“寝室是我家,美化靠大家”为主题的寝室美化、净化设计方案征集活动等。学校还让学生给自己的寝室命名,从中评选出一些寓意深刻而又蕴涵鞭策性的名字,如“勤民斋”、“磨砺轩”、“润德屋”、“爱心园”等,统一制作,既美化学生寝室,又有效地浓厚了寝室的有形文化。

二、坚持“三并重”,构建平安的住宿环境,全力实现和谐育人

多年来,我校始终坚持“三个并重”,确保了学生公寓九年“五个”不发生:无学生非正常死亡现象发生;无大小火灾发生;无学生集体中毒事件发生;无学生涉法涉诉案件发生;无学生上访事件发生。

1. 始终坚持加强学校安全监管和学生自主管理并重。为加强对学生公寓安全监管,学校实行“五级联查”制度。每天安排一名校级领导值日,全天候检查年级值日到位情况;各年级安排一名年级行政值日,检查班主任及生活老师到岗情况;班主任

检查住校生就寝及纪律情况;学校按照每 100 名住校生聘请一名生活指导老师,24 小时对学生进行生活护理、检查(生活老师对学生就寝情况每天坚持睡前检查、睡后抽查、每天排查的“三查”管理办法)及指导;成立了公寓管理学生分会,制定了《上高中学公寓管理考评细则》,把检查结果纳入班主任工作考评,与班主任的评优评先挂钩,与班主任津贴挂钩。坚持了每周一次“星级寝室”评选和每月一次的“文明寝室”评选。为确保公寓区的安全,每天安排一名保安夜间通宵巡逻;坚持了公寓区学生凭证准入制度;实行了学生家长入公寓区探望登记制度。特别值得一提的是,学生就寝采用半军事化管理模式,每天下晚自习后,由值班老师清点住校生人数,分班整队撑班牌进入公寓,在公寓区保卫室交接(登记人数并签名),把学生交给生活老师。这样,既可以预防下晚自习人流高峰期发生踩踏事故,又可避免学生无故缺寝。

2. 始终坚持加强常规安全教育与举办主题教育活动并重。为进一步增强学生的安全意识,提高他们的自我防范能力,学校充分发挥教育的主导作用,把法制教育、安全教育纳入日常教育计划,与文化教育、德育及素质教育结合起来,做到同安排、同要求、同考核。利用宣传长廊、黑板报、宣传栏、校园广播电视站等阵地,多角度、多层面、全方位地对学生进行安全教育。同时,宿管区还会同政教、团委、后勤处组织了一系列的主题教育活动:把学期开学第一周列为安全教育周,成立活动领导机构,制定活动步骤及办法,内容涉及防火、防盗、防踩踏、交通安全、紧急避险等方面;每学期聘请卫生局、消防大队等单位的专业人员到校进行安全教育讲座;与县消防大队共同组织别开生面的火灾救援及避险实地演练;组织学生观看《血的教训》等交通安全系列专题教育片。

3. 始终坚持师生联动与家庭、社区联防并重。每学期开学之初,校长、分管公寓工作的副校级领导、宿管处主任、保安和生活指导老师逐级签订安全责任状,实行谁主管谁负责的责任逐级追究制度,安全工作日报、安全隐患排查月报制度,发现问题及时整改,并把排查和整改结果逐级上报,交主管领导审阅。“问题学生”是安全事故易发对象,学校开展党员与“问题学生”一对一帮扶活动,党员教师经常找其谈心,把握学生思想动态,并辅之以转化工作。为充分发挥家庭、社区及各职能部门的联防作用,学校与教育局、公安局、司法局、卫生局、文化局、消防大队、交警大队、团县委八个单位组建安全综治工作领导小组,联手开展“综治工作进校园”和“法制工作进校园”活动,每月定期召开综治工作协调会,发现问题现场办公。为充分发挥家庭教育的作用,学校与县移动公司一道开通了“e”学地带业务,加强了校家联系;各年级、各班每学期至少召开一次家长会;学校每学年组织召开一次家长代表参加的“家长恳谈会”,听取学生家长对学校办学及管理等方面的意见和建议,为学校进一步改进工作提供了依据。

三、立足“三着力”,强化精细的日常管理,全心做到管理育人

只有能够激发学生自我教育、自我管理、自我提高的教育,才是真正的教育,也才能达到“教是为了不教,管是为了不管”的目标。

1. 着力于学生良好行为习惯的养成及生活自理能力的提高。针对独生子女生活自理能力较差、自律意识淡薄等问题,学校从加强学生日常行为规范的养成教育入手,制定公寓管理制度 20 多个,学生人手一本,并把制度贯穿于管理的全过程。通过外化的约束和指导,逐步内化为学生的自觉行为,使同学们逐渐养成了良好的生活、行为习惯。

学校还注重学生生活自理能力的培养。每学期开学之初,组织高一、初一新生进行为期一周的军训,充分利用新生军训的有利时机,教学生内务整理,养成良好的生活习惯,培养自理、自律、自强的意识。生活老师不是保姆,更不能充当保洁员,她们在做好学生服务工作的同时,更多的是教学生如何生活,培养他们的生活自理能力。目前,每一位住校生都把整理内务变成一种自觉行为,学生的生活自理能力得到了明显的提高,不管什么时候步入学生公寓,映入参观者眼帘的是:被子摆成线、毛巾晾成线、鞋子排成线、洗漱用品放成线,地面一尘不染,这些,都是在生活指导老师训练指导下,学生养成自觉行为后的结果。

2. 着力于贫困学生、留守学生等特殊群体的管理。首先,学校对贫困学生免收住校费,让贫困学生能够住校。其次,实施师生帮扶计划。学校工会、政教处、团委等部门联合倡议,发起全校师生向贫困学生捐助活动,师生每年捐助金额达万余元,并设立了上高中学贫困学生基金,每年享受扶助的贫困生近百人;学校党员、行政干部与贫困生、留守学生实行一对一帮扶,在学习、思想、生活上给予他们全面关心与爱护;遇上节假日,如端午节、中秋节,学校都要为留守学生送上一份节日礼物,如粽子、茶蛋、月饼等,让他们也感受到节日的快乐、家庭的温暖;高考、中考前,学校为毕业班住校生开放爱心窗口,免费为他们提供营养餐,让他们以充沛的精力迎接高考、中考。第三,学校主动联系县妇联、工会、团委等部门,倡议社会团体、个人、企业等对贫困生进行帮扶,现在我校有 60 多名贫困学生成为扶助对象。到目前为止,我校未出现一例因贫困而辍学的学生。

3. 着力于周末休息日、节假日等特殊时段的管理。目前,义务教育阶段学生周末、节假日不准补课,老师休息,学生分散,给公寓管理带来很多问题。为破解这一难题,我校进行了许多

有益的尝试:首先,准确地掌握学生的去向。周五放学之前,各班要统计好本班不回家的学生名单,一式三份(一份交年级值日老师,一份留宿管办,一份给生活指导老师),初中部的住校生周末需要回家,原则上要求家长接送,留校的住校生周末一般只能在校园内自由活动,如有事出校,需得到班主任同意,并开具请假条,校门口保安收到请假条后方可让学生出去。晚上由年级值日老师组织在校学生看电视或自学,并不定期清查学生人数。下晚自习后,以班为单位整队撑班牌入寝,由值日老师护送并交给生活指导老师,生活指导老师根据班主任提供的名单进行核对,并做到睡前、睡后两次以上的人数清查。为丰富留守学生周末的生活,学校组织学生进行乒乓球、羽毛球、篮球、排球比赛;向留守学生免费开放学校电脑房、音乐卡拉 OK 室、学生阅览室及体育健身房,使留守学生的周末生活过得丰富多彩。

一份份真情,一丝丝关爱,启迪了一颗颗幼小的心灵,播撒着一个个美好的希望。我校住校生的教育管理工作在全校师生的共同努力下,已经成为学校的特色工作之一,成为展示学校平安、和谐办学的窗口。当然,我们在工作中也遇到了很多困惑:生活指导老师毕竟没受过专业训练,且年纪偏大,她们的素质如何提高?留守学生发生意外事故如何及时与家长取得联系?管得太多是否会影响学生天性的释放?这一系列的问题,我们将继续进行深入探究,把我校的学生公寓管理工作提升到更高的水平。

扎实推进素质教育 逐渐形成三大特色

九江市第一中学校长 樊 仁

作为赣北地区第一所现代公立中学,九江一中正式创办于1902年,其前身为宋明理学奠基人周敦颐所创办的濂溪书院,直接历史已过百年,间接历史则近千年。在106年的办学历程中,一代代一中人严谨务实,励精图治,形成了“以天下为己任,为天下而读书”的精神传统和以“严、实、诚、勇”为主要特征的优良校风。20世纪90年代以来,九江一中积极探索重点中学全面施行素质教育的有效途径,努力构建素质教育的运行机制,逐渐形成了“国家课程为主,校本课程为辅”的课程特色、“自我教育,自主管理”的德育特色、“以人为本,刚柔相济”的管理特色。

一、“国家课程为主,校本课程为辅”的课程特色

课程是培养学生、促进学生发展的一种主要手段,是学校实现其办学目标的基本途径。改革原有课程结构、构建新的课程体系是九江一中推进素质教育、促进学生全面发展的重大举措。九江一中在1996年初召开的第五届教代会上正式通过了《“自主学习、和谐发展”课程改革实验方案》,确立了“构建以必修课为主体,选修课、活动课为补充,具有一中特色的较为完备的课程体系”的课程目标,正式启动课程改革实验。2000年我校被教育部授予“普通高中新课程方案试验工作先进单位”。进入新世纪,九江一中在第一轮课改基础上,以“校本课程的开发与研究”为课程建设重点,将课程改革引向深入,逐渐形成了“国家课

程为主,校本课程为辅”的课程特色。

1. 国家课程的主体地位得到全面加强

国家课程是新课程体系的主体部分。国家课程的主体地位与基础作用在我校得到了全面落实与加强。一是克服困难,创造条件,严格按新课程计划开齐开足各门国家课程。比如,体育课、音乐课、美术课不仅正常开设,而且是最受学生欢迎的课程之一。二是严格实行分层次教学,在实验班、农村班、择优班、普通班实行教案、教学、作业、考试等方面分层要求,促进每一位学生的全面发展。三是狠抓教学常规和教学研究,以常规教学保质量,以教育科研促提高。定期检查教案、作业、测验,定期组织学生评教,同时鼓励教师按照“宜小宜实,服务教学”的原则积极开展教育教学课题研究,更新教学观念,改进教学方法。

2. 校本课程建设步入规范化轨道

如果说国家课程关注的是全体学生,是学生的共同基础,那么校本课程关注的则是学生的个别需求,是学生的多样发展的需要。可以说,校本课程是弥补国家课程不足的主要手段。正因为校本课程对促进学生发展有着独特的重要作用,所以尽管有着“应试”的压力,我们仍然始终坚持开设校本课程。实践证明,校本课程在推动学生个性特长的发展、教师自身专业的发展和学校办学特色的形成等方面发挥着积极的作用。

2000年秋季以来,九江一中作为江西省教育厅确定的唯一的江西省中小学“校本课程”研究实验基地,一直坚持开设校本课程,培养了一大批能够开发课程的教师队伍,建立了广泛而有效的课程资源网络,开发了100多门可供学生选择的校本课程,给学生选择提供了较大空间。在校本课程开发过程中,还特别重视开设研究性学习课程,并逐渐形成了一整套行之有效的做法,如寒假以学科内课题为主,暑假则以学生自选课题为主;每