

21世纪

ZHONGGUOJIAOYUDEJIYUYUTIAOZHAN

中国教育的

机遇与挑战

主编：傅文第



黑龙江人民出版社

Hei Long Jiang Ren Min Chu Ban She

21 世纪中国教育的机遇与挑战

主 编 傅文第

副主编 李 春 冯 源

黑龙江人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪中国教育的机遇与挑战/傅文第编著. —哈尔滨:
黑龙江人民出版社, 2005.8

ISBN 7-207-06760-7

I .2.. II .傅... III .教育—研究—中国

IV .G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 094870 号

责任编辑: 魏杰恒 梁 燕

封面设计: 日升广告

21 世纪中国教育的机遇与挑战

主 编 傅文第 副主编 李 春 冯 源

出 版 者 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

邮 编 150008

网 址 www.longpress.com E-mail [hljrmcbs @ yeah.net](mailto:hljrmcbs@yeah.net)

印 刷 哈尔滨哈平印刷厂

开 本 787×1092 毫米 1/16·印张 58.25

字 数 900 千

版 次 2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN-7-207-06760-7/G·1578

定价: 88.00 元

(如发现本书有印刷质量问题, 印刷厂负责调换)

目 录

第一章 新世纪中国教育面临的新挑战	(1)
第一节 高等教育的改革与发展	(1)
一、大学教育如何应对高等教育国际化的挑战	(2)
二、高等学校对社会发展的长效功能和即时功能	(5)
三、中国高等教育管理体制路径创新	(9)
四、我国高等教育管理体制改革中的高校合并	(11)
五、现代高等教育提高教育质量的探讨	(15)
六、对高等教育“大众化”阶段教育质量问题的讨论	(19)
七、中国西部高等教育质量分析	(21)
八、我国高等教育现行研究方法分析	(24)
九、树立科学的高等教育质量观	(28)
十、高水平大学本科教育改革趋势与改革实践	(32)
十一、略论大学城文化的构建	(36)
十二、我国高校实施本科生导师制的思考	(39)
第二节 宏观教育的理论思考	(42)
一、中庸思想：教育发展之圭臬	(42)
二、政策性教育发展银行——实现教育均衡发展的战略选择	(46)
三、教育在产业结构优化升级中的作用	(49)
四、当前民办教育改革与发展的动力与阻力	(53)
第二章 创新教育研究	(59)
第一节 创新教育的理性思考	(59)
一、创新教育与信息素质教育	(59)
二、创新教育与创造品格培养	(62)
三、以科学发展观指导成人教育创新	(66)

四、军队继续教育中创新教育研究	(69)
五、公共管理类专业实践教学创新探索	(72)
六、大学物理实验的创新学习教学探索	(76)
七、武汉大学学科创新工作综述	(79)
第二节 创新思维与创新能力培养	(83)
一、高校学生创新思维能力的培养	(84)
二、高校创新人才的培养途径	(87)
三、优化教学过程,培养学生创造思维	(90)
四、研究生创新能力培养与培养体制创新	(92)
五、生物学科创新人才培养的探讨	(95)
六、生物化学教学与学生创新能力培养	(97)
七、设计类学生创造性思维培养的教与学	(99)
八、基于感温认识的创新人才培养新模式	(103)
第三章 高校管理与人才培养	(107)
第一节 高校管理若干问题新探	(107)
一、“管理型”教学模式探析	(107)
二、大学教学中存在的几个问题及其解决办法	(110)
三、高校学风现状及问题探析	(114)
四、科研促教学在高校的实践研究	(118)
五、学术报告在大学教育中的实践运作及思考	(122)
六、加快创新步伐,培育云南高校核心竞争力	(127)
七、成功的大学校长素质之剖析	(131)
八、影响高校辅导员发展的因素分析及对策思考	(135)
九、论高校收费的价值取向	(138)
十、管理新视角:校长必须具备“质量管理”观	(142)
十一、高校新建第二校区运行管理体系的探索	(146)
第二节 学生管理工作研究	(149)
一、学分制挑战高校学生管理工作	(150)
二、立足“导”字抓管理,强化自主树新风	(154)
三、学校管理权与学生隐私权的冲突和调整	(156)
四、高等教育中的学生人力资源开发	(159)

五、大学作业的优化设计及其评价	(163)
六、学分制下高校教务管理工作的创新	(166)
七、地方高校考研工程的作用	(169)
八、大学生量化管理信息系统的开发研究	(172)
九、新时期影响高教自考质量的因素探讨	(176)
十、高校课堂教学质量评价系统的设计	(180)
第三节 学生勤工助学及择业问题思考	(183)
一、对高校勤工助学的几点思考	(184)
二、新机制下国家助学贷款执行中的问题与对策	(186)
三、关于研究生资助的述评	(190)
四、大学生择业能力的教育与培养	(193)
五、关于扩招后女大学生就业难的思考	(196)
六、论以就业为导向对区域高职院校的不利影响与对策	(199)
七、高职学生就业心理的阶段性辅导研究与实践	(202)
第四节 高校人才培养模式构建	(206)
一、开放型经济条件下国际经济与贸易人才培养模式思考	(207)
二、建立新型教学模式,培养多层次人才	(210)
三、地质工程学科专业人才培养模式研究	(213)
四、大学生“中期论文考核制”实施效果的调查与分析	(215)
五、提高工科大学生科技素质有效途径的探索与实践	(220)
第四章 基础教育改革的深层次思考	(225)
第一节 基础教育改革的问题剖析	(225)
一、谈“中国基础教育存在严重弊端”	(225)
二、初中义务教育中存在的的社会不公平	(227)
三、教育冒进现象及其危害	(230)
四、中小学教育的减负增效	(234)
五、普通中学的盲点——职业指导	(238)
六、基础教育公平缺失之反思	(241)
第二节 基础教育改革与发展的探索	(245)
一、对新时期义务教育财政保障体系的思考	(245)

二、从寄宿制工程到寄宿制学校建设——基础教育发展的新探索	(249)
三、学习《新基础教育》的深层思考	(253)
四、素质教育系统工程论	(255)
五、“洋思现象”给人的震撼和思考	(260)
六、提高小学生自我效能感的实验研究	(264)
七、资源教室建设与运作培训学习的体会	(267)
第三节 基础教育教学方法新探	(270)
一、中学语文语法教学管窥	(271)
二、英语课中语法教学的问题及对策	(274)
三、语文教师的基本功	(277)
四、新理念下初中科学课外作业形式探微	(279)
五、小学数学课程设计的案例对比剖析	(282)
六、小学语文教学中热点问题的思考和对策	(286)
七、学生成长档案袋评价的建立及使用	(290)
八、以学生为中心，培养操作能力	(294)
九、小学数学课堂教学结课艺术的实践研究	(296)
十、中学生体育课认知、满意度及选项意愿的调查研究	(299)
第五章 德育——育人之本	(305)
第一节 德育的理性思考	(305)
一、社会转型期的高校德育工作	(305)
二、新时期高职院校德育工作对策研究	(309)
三、启动高校德育中的学生主体作用	(313)
四、新时期提高德育课教学实效的方法初探	(316)
五、德育亲和力与高校德育工作	(319)
六、略论“令人不快”的道德教育	(323)
七、“汉魂洋学”与商业道德教育	(327)
八、弱势群体大学生思想道德教育的人本思考	(329)
九、“三个代表”重要思想与高校德育	(332)
十、高职院校德育工作探析	(335)
第二节 培养和提高学生道德素质的途径	(337)

一、提高中学生道德素质的途径探讨·····	(337)
二、未成年人思想道德状况的调查报告·····	(341)
三、未成年人犯罪与中学法制教育·····	(345)
四、利用道德悖论提高思想政治课的教学实效·····	(348)
五、民族文化传统的继承与发展·····	(351)
六、民族与教育研究方法“五多集成法”初探·····	(354)
第六章 新形势下的高校思想政治工作·····	(359)
第一节 大学生思想政治工作研究·····	(359)
一、新时期加强大学生思想政治工作的思考·····	(359)
二、高职院校学生思想政治工作思考·····	(363)
三、新形势下的大学生思想政治工作·····	(368)
四、当前研究生思想政治教育的现状及对策·····	(371)
五、隐性教育在高校思想政治教育中的运用·····	(374)
第二节 大学生思想政治工作新途径·····	(377)
一、努力加强高校党风建设·····	(377)
二、肇庆学院党建与思想政治工作进公寓的实践探索·····	(381)
三、在大学生中开展反腐倡廉教育的几个作用点·····	(384)
四、思想政治教育语言系统及其运作的有效性探析·····	(387)
五、当前大学生的中国传统价值观教育·····	(390)
六、大学生准宗教心理倾向的分析与对策·····	(394)
七、当代大学生两性问题·····	(397)
八、把握特点有针对性地做好高校离退休工作·····	(401)
九、校园文化与素质教育·····	(404)
第七章 高校心理健康教育·····	(409)
第一节 高校心理健康教育课程的构建·····	(409)
一、关于高校心理健康教育课程构建的思考·····	(409)
二、关于高校思想政治教育中的心理健康教育的思考·····	(412)
三、高校心理健康教育课细化教学的探讨·····	(415)
四、心理理论和道德研究的相互关系·····	(418)
五、团体咨询方法在德育实践中的作用探析·····	(421)
六、高校辅导员开展大学生心理健康教育的有效性研究·····	(425)

七、大学生心理健康与后勤工作·····	(429)
八、班度拉观察学习理论述评·····	(432)
第二节 高校学科渗透心育研究 ·····	(436)
一、数学课堂教学健康理念初探·····	(437)
二、关于数学教育与健康人格的思考·····	(440)
三、德性教育在语文教学中的现实意义·····	(444)
四、学校体育教学与心理教育的互动及应用分析·····	(447)
五、加强医学人文教育的几点思考·····	(450)
六、化学教育中的美育·····	(452)
七、情绪调控在高校太极拳教学中的作用·····	(456)
第三节 大学生的心理困惑及解决策略 ·····	(459)
一、不同类别大学生心理压力研究·····	(459)
二、互联网与大学生抑郁和孤独感的关系·····	(465)
三、化解普通高校成教大学生心理障碍的对策探析·····	(469)
四、成教学员学习心理特征及教学应对策略·····	(473)
五、大学生的心理辅导与预防犯罪策略·····	(476)
六、高职高专思想政治教育理论课对学生健康人格的塑造·····	(480)
七、人性的教育·····	(483)
八、关注女大学生心理健康·····	(486)
九、高校学生心理问题分析与对策·····	(490)
十、从UPI透视当代贫困大学生的精神世界·····	(493)
十一、大学生公寓文化的育人功能研究·····	(497)
第八章 中小学心理健康教育 ·····	(503)
第一节 中小学特色心育研究 ·····	(503)
一、和谐社会需要和谐教育·····	(503)
二、青年学生的诚信教育·····	(506)
三、开启学生心灵的钥匙——赏识教育·····	(509)
四、21世纪中学生挫折教育探析·····	(511)
五、注重情感教学,大力提高民族团结教育实效·····	(513)
六、教师应重视塑造学生成功的自我意象·····	(516)
七、从情感维度优化中学物理教学内容·····	(519)

八、中等职业学校学生心理健康教育研究	(522)
九、运用心理学优化体育教学	(524)
十、幼儿健康人格教育的探讨	(527)
第二节 中小學生存在的心理问题及矫治	(531)
一、构建行为困难学生转化新平台	(531)
二、创设平台, 关注学生之间课堂交往意识	(534)
三、青年良好行为习惯的养成	(537)
四、数学高才生的认知特点及其培养	(539)
第三节 班主任心育实践	(543)
一、班主任工作中的情感教育和心理健康教育	(543)
二、新生班主任工作方法探讨	(546)
三、新课程理念下班主任树立心理健康教育意识及实施策略	(549)
第九章 教师队伍建设	(553)
第一节 教师素质的优化与培养	(553)
一、对目前高校师资队伍建设的几点看法	(553)
二、新型小学教师的培养	(557)
三、新建本科院校师资队伍优化策略	(560)
四、英语教师应具备的基本素质	(563)
五、校长特征对中学教师教学效能感的影响	(566)
六、关于农村中小学全员聘任合同制的思考	(568)
七、教师与学校事故防治	(573)
八、做好教师思想工作的方法	(576)
九、工读学校教师的心理健康状况调查	(578)
第二节 教师专业发展	(581)
一、教师专业化之我见	(581)
二、案例教学: 促进教师专业发展的有效模式	(585)
三、校本教师专业发展的内涵与意义	(588)
四、教学后记促进教师专业发展	(591)
五、不可忽视“教学后记”	(594)
六、信息技术环境下的教师专业发展	(595)
七、高校青年教师专业发展的一般规律探讨	(598)

八、新课程背景下政治备课组活动的内容和方式探究·····	(602)
第三节 建立新型师生关系·····	(604)
一、教育过程中的主客体关系新探·····	(605)
二、以人为本,关爱学生·····	(608)
三、自主学习促进者:外语教师新角色·····	(612)
第十章 课程改革的理论与实践·····	(617)
第一节 课程改革的新探索·····	(617)
一、新课程改革与新教学模式·····	(617)
二、新课程改革对人文精神的关注·····	(621)
三、现代远程开放教育教学环境的变化与课程教学改革·····	(623)
四、高中课程改革中教师需做的准备·····	(627)
五、《投资学》教学课程改革的思考·····	(631)
六、现代控制理论教学内容及教学改革探索·····	(634)
七、复杂科学思想与物理教学改革·····	(638)
八、教学考试应为培养学生能力服务·····	(642)
九、教学设计的形成性评价·····	(644)
第二节 研究性学习的实践·····	(648)
一、文献检索在研究性学习中的作用·····	(648)
二、从生态学视角探讨探究学习课堂的几个问题·····	(651)
三、探究性实验教学的特点及问题研究·····	(655)
四、高中物理专家教师课堂教学特点研究·····	(657)
第三节 建构主义理论的应用·····	(661)
一、建构主义理论对课堂教学的启示·····	(661)
二、从客观主义到建构主义——大学新生学习方式的转变·····	(665)
三、建构主义与数学教育·····	(669)
第十一章 教学方法改革·····	(673)
第一节 高校学科教学方法探索·····	(673)
一、在医学化学实验中实施绿色化学教育·····	(673)
二、《仪器分析》教学内容、教材与专业需求的统一·····	(676)
三、传统意笔人物教学论·····	(679)
四、浅析美的多样性·····	(683)

五、《机械设计基础》中的现场实验教学尝试	(685)
六、植物生理学与当代素质教育	(688)
七、运动解剖学实验教学中科学态度和科学精神的培养	(691)
八、运动解剖学教学中对学生想像力的培养	(694)
九、从文化基因看经典文化教育之重要	(696)
十、市场经济下的隐型艺术教育	(699)
十一、高校本科旅游管理专业创办实习基地的思考	(702)
十二、对高校工业工程实验室建设的思考	(705)
十三、工艺美术发展及工艺美术教育	(707)
第二节 高职教育教学方法改革	(710)
一、《企业管理》课程应用案例教学的探索与实践	(710)
二、论工程图学的“教”与“学”	(713)
三、高职房地产营销课程的教学改革	(716)
四、对高职教育中语文课困境的思考	(720)
五、现代都市体育休闲文化	(724)
六、创新“三个一切”内涵,促进高职教育和谐发展	(727)
七、语文教学的“趣”与“法”	(730)
八、课堂教学中的激励作用	(733)
九、高职院校会计专业教学改革之我见	(736)
十、计算机教学中学生的前期认知及后期强化	(740)
第十二章 与国际接轨的大学英语教学	(743)
第一节 “双语教学”的探索	(743)
一、高校专业课程进行“双语教学”的实践与探索	(743)
二、基于专业课程双语教学的“主体”思考	(748)
三、教材与外语教学	(751)
四、人本主义与外语教学	(754)
第二节 高校英语教学方法新探	(757)
一、大学英语趣味教学	(757)
二、开放式教学法在专业英语教学中的应用	(760)
三、运用多元智能理论,优化任务型英语教学	(763)
四、外语教学中语境的创设	(766)

五、学生英语作文中的错误成因及其对英语教学的启示·····	(769)
六、基于情境认知理论的公安边防专业英语教学·····	(773)
七、外语课堂的交互性及其提高策略·····	(775)
八、听力理解的认知心理解析和大学英语听力教学·····	(778)
九、听力过程与大学英语听力策略能力的培养·····	(781)
十、大学英语教学中听力能力的培养·····	(785)
十一、食品专业英语传统教学方法的改革与实践·····	(789)
第十三章 现代教育技术的应用 ·····	(793)
第一节 信息技术背景下的教学改革与创新 ·····	(793)
一、信息技术背景下高校教学创新·····	(793)
二、我国网络教育健康持续发展的深层思考·····	(797)
三、在青少年中开展智能机器人教育综述·····	(800)
四、基于建构主义的高师物理网络教学的研究与实践·····	(804)
五、例谈信息技术对科学探究学习的支持·····	(807)
六、对云南财贸学院计算机实验教学改革的思考·····	(810)
七、远程开放教育网上教学资源质量保证的实践及探讨·····	(813)
八、在教学中结合最新科技动态,将学生带向时代前沿·····	(817)
九、高职《VISUAL BASIC 程序设计》教法探析·····	(819)
十、测绘工程专业《GPS 测量原理及数据处理》 教学改革探讨·····	(822)
第二节 现代教育技术在教学中的应用 ·····	(825)
一、现代化教育技术在数学教育中的应用探索·····	(825)
二、新课程环境下利用电子阅览室上好选修课·····	(828)
三、《机械设计》CAI 教学实践研究·····	(831)
四、城市规划专业开设地理信息系统课程的思考·····	(834)
五、现代生物技术与 STS 教育·····	(837)
六、微机原理与接口技术教学方法探讨·····	(840)
七、多媒体技术在体育教学中的应用·····	(842)
八、多媒体技术在医学影像学教学中的应用·····	(845)
九、多媒体教学利弊浅析·····	(848)
第三节 多媒体课件制作 ·····	(852)

一、多媒体课件制作和运用问题探讨	(852)
二、课件与教师	(856)
三、多媒体计算机辅助教学软件制作初探	(859)
第十四章 中外比较教育研究	(863)
第一节 国外教育发展动态	(863)
一、西方教育管理理论的历史及其未来发展取向	(863)
二、美国高校“终身聘任后评审制”探析	(868)
三、美国外语教师教育历程概述	(872)
四、赫尔巴特的道德教育思想与德国中小学道德教育	(876)
五、佛罗里达州立大学人文与社会科学研究 大学排名评估介绍	(879)
六、解析三次国际教育服务贸易论坛	(883)
第二节 国外教育对我国教育的启示	(886)
一、中美比较教育对我国创新教育的启示	(887)
二、英国师范教育课程设置及对我国师范生培养的启示	(890)
三、美国 CSED 标准及其对我国构建信息技术教师 本体性知识结构的启发	(894)
四、高等学校“学生评教”的研究与实践	(898)
五、从 CFP 资格考试制度看我国高校金融教育改革	(902)
主要参考文献	(908)

第一章 中国教育面临的新挑战

21 世纪,随着全球经济一体化和知识经济、信息时代的到来,中国教育从教育理念、教育体制、教育方式等诸多方面,面临着良好的发展机遇和新的挑战。特别是加入 WTO 以后,中国教育融入世界教育竞争与交流、合作的步伐加快,这将有利于学习借鉴符合国际潮流的教育理念,促进我国教育的跨越式发展;有利于引进国外优质教育资源,提升人才培养质量;有利于教育体制创新,建立与市场经济相适应的人才培养和使用机制;有利于扩大教育投入,调动各方面力量办学的积极性,使教育更好地为经济和社会发展服务。我们的教育理论工作者和实践工作者,应抓住机遇,迎接挑战,树立全新的教育理念,进一步深化教育体制的改革和创新,加快教育的国际交流与合作,全面推进素质教育的发展,为提高全民族素质,增强综合国力,促进经济和社会发展作出积极贡献。

第一节 高等教育的改革与发展

中国教育面临的机遇与挑战,首当其冲的是高等教育。目前,世界范围内的高等教育国际化已成为不可逆转的发展趋势。中国高等教育将进一步向世界开放,向市场开放,向社会开放,所面临的挑战也是全方位的、多角度的,涉及到高等教育的方方面面。如高等教育管理体制面临挑战,人力资源、人才市场面临冲击,高等教育质量、人才培养质量面临考验。同时,也给中国高等教育带来了一系列发展机遇。中国高等教育应加快国际化的进程,进一步改革高等教育管理体制,建立完善的高等教育市场机制,努力提高人才培养质量,提高中国高等教育的服务竞争力。尤其要建立与国际接轨的高等教育鉴定与质量认证制度,建立多元化的高等教育质量评价体系和评价制度,建立一批具有国际竞争力的品牌高校,进军国外高等教育市场。总之,高等教育要成为中国教育改革与发展、走向国际市场的领头羊。

一、大学教育如何应对高等教育国际化的挑战

高等教育国际化是经济全球化过程中的必然产物。经济全球化是一把双刃剑,高等教育国际化同样既给各国教育创造发展的机遇,又使其面临严峻的挑战。入世后,中国高等教育国际化必将是不可阻挡的发展趋势。同时,加入 WTO 必将进一步推进中国高等教育国际化的进程。

(一) 关于高等教育国际化

高等教育国际化这一现象由来已久,最早可以追溯到中世纪欧洲古老大学开创的国际活动。对于什么是高等教育国际化,目前比较一致的观点是:“高等教育国际化是指一国高等教育面向国际发展的趋势和过程,是把国际的、跨文化的、全球的观念融合到高等学校教学、科研和服务等诸项功能中的过程。”

其基本内涵有四个要点:一是加强国际高等教育的交流与合作,相互取长补短;二是各国都要积极开放国内教育市场,并充分利用国际教育市场的丰富资源;三是在教育内容和教育方法上主动适应国际交往和发展的需要;四是培养的人才必须具有国际意识,具有国际交往和国际竞争能力。

进入 21 世纪以来,高等教育国际化的趋势更为明显,主要表现在以下几个方面:教育国际化受到各国政府和教育机构的重视;高等教育国际化使留学生人数快速成倍增长;高等教育国际化成为国际上共同关注的热点;高等教育国际化人才效益巨大。

(二) WTO 规则中关于教育贸易的规定

据“服务贸易总协定”第 13 条规定:除了由各国政府彻底资助的教学活动以外(如军事院校),凡收取学费带有商业性质的教学活动均属教育贸易服务范畴。它覆盖基础教育、高等教育、成人教育和技术培训,所有 WTO 成员均有权参与教育服务竞争。

其中“教育服务”主要有提供远程教育服务、鼓励出国留学、提倡海外办学、鼓励专业人才流动四种活动方式。

加入 WTO 使我国高等教育进入了国际化大市场。根据其服务贸易总协定的规定,凡在开放教育市场协议上签了字的各方,均愿意通过谈判与协商,消除彼此分歧,促使各国政府下放办学权利,逐步取消限制性的教育法律与法规,开放教育市场,最终在世界范围内形成自由、开放的教育市场。

“教育服务”与贸易、交通、金融等服务领域里的性质不同,不涉及关税与贸易壁垒问题,而是旨在改革各国限制性的教育法律与法规。具体地说,鼓励所有 WTO 成员到海外办学;允许外国教育机构(企业)在所在国颁发学位证书或学历证明;鼓励 WTO 成员之间相互承认学位证书或学历证明;支持专业人才流动,减少移民限制;取消政府对教育市场的垄断,减少对本国教育机构的财政补贴。

(三) 加入 WTO 对我国教育国际化的影响

加入 WTO 后,中国高等教育将出现比以往更大的跨国界、跨民族、跨文化的高等教育交流与合作的自由度,大批外国高等教育机构可能进入中国高等教育市场,中国高等教育机构和人员也会跨出国门办学或求学,中国高等教育国际化的步伐会比以前大大加快。这将给中国高等教育带来压力,形成冲击,同时也会带来机遇。

1. 加入 WTO 后,中国高智能、高学历人才将会大量外流

在高等教育国际化的大趋势下,中国加入 WTO 后会有许多能力强、专业水平高、外语功底好的大学生和高校教师及科研人员以前所未有的规模和速度被西方发达国家挖走。例如,近 20 年来仅美国就从中国掠走了我们 15 万本科以上的各种专业知识人才,其中约有 5 万人属于顶尖级人才。WTO 规则规定:“允许、鼓励人才流动且不可限制人才流动”,这一规则实施后,将会有更多的中国人才在全球流动。

2. 较多的外国教育机构将会涌入中国高等教育市场,争夺生源

WTO 成员在相互积极开放教育市场的同时,也都享有充分利用国际教育市场丰富资源的权利。WTO 成员各方一方面会想方设法保住自己的教育市场不被占领;同时,还到外国教育市场宣传自己的办学优势,通过召开新闻发布会和咨询会、登广告等多种形式吸引更多的学子到本国学习,尽可能多地占有国际教育市场。

另外,我国承诺加入 WTO 后将允许中外合作办学,并继续对出国留学采取不加限制的政策。西方高校凭借其资金、人才以及良好的国际声誉纷纷在我国设立合作办学机构以抢滩我国教育市场,这会对我国高校的优秀生源造成一定影响。同时,出国留学人员会大幅度增加,将导致资金和人才的大量外流。这将对我国的经济发展和科学技术的发展产生非常不利的影响。

3. 中国高等教育在远程教育方面还远远不能适应国际发展水平

WTO 组织的扩大、信息传播的现代化、知识经济时代的到来,无疑会促进网络教育更快地发展。由于因特网教育有着服务方便、容易和自由的特点,同时也有可供选择的空間,因此易被青年学生接受。它突破了传统的国界,使我国传统的封闭式教育体系受到冲击。与西方发达国家相比,我国的远程教育还处于起步阶段,只有少数高校在进行试点。我国加入 WTO 后,美、英等发达国家大学和各种网络大公司会凭借其技术装备优势抢占中国的网络高等教育市场,以扩大他们国际教育的功能、覆盖面和生源。同时,国外的远程教育进入我国以后,西方的价值观、政治观等西方文化将会贯穿在课程中,以潜移默化的方式直接影响到学生价值观、人生观的确立,这将会增加我国高校在思想政治工作中的难度。

4. 中国高等教育获得发展良机

加入 WTO 加快了我国高等教育国际化的步伐,中国高等教育再次获得发展、振兴的良机。WTO 成员相互开放教育市场,我们可以更为自由、平等地与其他国家互派留