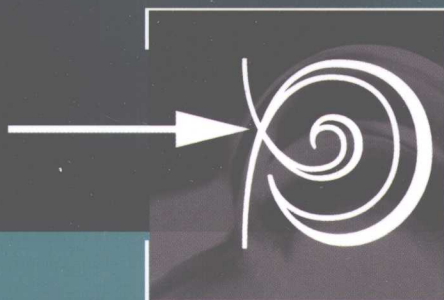


PEARSON

Merrill
Prentice Hall

Career Development and Transition Services



教育科学精品教材译丛

生涯发展与衔接教育

(第四版)

[美] 多恩·布罗林
罗伯特·洛依德 著

张顺生 等译
朱永新 审校

凤凰出版传媒集团
 江苏教育出版社



教育科学精品教材译丛

Career Development and Transition Services

生涯发展与衔接教育 (第四版)

[美] 多恩·布罗林

罗伯特·洛依德 著

张顺生 等译

朱永新 审校

凤凰出版传媒集团

● 江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

生涯发展与衔接教育/(美)布罗林(Brolin, D. E.)等著;
张顺生等译. —南京: 江苏教育出版社, 2009. 1

(教育科学精品教材译丛)

ISBN 978-7-5343-8958-0

I. 生… II. ①布…②张… III. 儿童—生活—能力培养
IV. TS976.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 004975 号

Donn E. Brolin Robert J. Loyd

Career Development and Transition Services(Fourth Edition)

ISBN: 0-13-048506-3 Copyright © 2004, 1995, 1985, 1979 All Rights Reserved.

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。

Simplified Chinese Edition Copyright © 2009 by PEARSON EDUCATION ASIA LIMITED and JIANGSU
EDUCATION PUBLISHING HOUSE.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Merrill
Prentice Hall, Inc.

未经出版者书面许可,不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何部分。

版权所有,侵权必究。

江苏省版权局著作权合同登记号: 10-2004-249

教育科学精品教材译丛

生涯发展与衔接教育(第四版)

Career Development and Transition Services

[美] 多恩·布罗林 罗伯特·洛依德 著

张顺生 等译 朱永新 审校

责任编辑 王家俊

出版 凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

(南京市湖南路1号A座, 邮政编码: 210009 网址: www.1088.com.cn)

发行 江苏省新华书店

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 盐城印刷总厂有限责任公司(厂址: 盐城市纯化路29号 邮编: 224001)

开本 1/16 印张 37 字数 746 000

2009年1月第1版 2009年1月第1次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 978-7-5343-8958-0

定价 70.00 元

批发电话 025-83260760, 83260768

邮购电话 025-85400774, 8008289797

短信咨询 10602585420909

E-mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误,可向承印厂调换。

提供盗版线索者给予重奖。

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 张胜勇

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁

张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建

钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索州立大学教育学院院长、教授

马立平博士…美国卡内基教育基金会

关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任

孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心

杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任

陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任

周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系

秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任

彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授

蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

作者简介

多恩·布罗林博士(Donn Brolin): 密苏里大学哥伦比亚分校(the University of Missouri in Columbia)教育咨询心理学(educational and counseling psychology)荣誉退休教授。1969 年获得威斯康星麦迪逊大学(the University of Wisconsin-Madison)特殊教育和康复心理学(rehabilitation psychology)博士;1976—1978 年期间,多恩担任特殊儿童理事会(the Council of Exceptional Children, CEC)生涯发展和衔接部(the Division on Career Development and Transition)主任;1990 年,获得著名的 J. E. 华莱士·沃连残障儿童教育奖(J. E. Wallace Wallin Education of Handicapped Children Award),该奖项每年仅对对残障儿童有卓越贡献的专业人员中遴选一人予以嘉奖。多恩·布罗林博士一生主要活动和研究项目为从事教育提案和教育课题研究,主要研究方向为“以生活为中心的生涯教育课程”(Life-Centered Career Education Curriculum)所包含的教育材料的证实、完善和拓展,目前该课程的系列教材已经由特殊儿童理事会出版发行。

罗伯特·洛依德[Robert J. Loyd, 昵称鲍勃·洛依德(Bob Loyd)]: 乔治亚州萨凡纳(Savannah, Georgia)阿姆斯特朗大西洋州立大学(the Armstrong Atlantic State University)特殊教育副教授。1987 年获得密苏里大学哥伦比亚分校(the University of Missouri-Columbia)博士;1983 年,鲍勃开始与多恩·布罗林合作,研究“以生活为中心的生涯教育课程”计划;布罗林博士不幸中年早逝之后,鲍勃仍然继续致力于该项研究工作。对多恩的工作来说,鲍勃的主要贡献在于:他开发了“中度智障学生以生活为中心的生涯教育课程”(Life-Centered Career Education Curriculum for Students with Moderate Disabilities)。鲍勃的主要活动和研究项目为“中度智障学生”的教育材料和评估材料的证实、完善和拓展。洛依德博士的主要项目材料包括“LCCE 中度智障图片知识系列”(LCCE Moderate Pictorial Knowledge Battery, PKB)、“LCCE 中度智障成绩评定系列”(LCCE Moderate Performance Assessment Batteries, PABs)、19 个能力单元(Competency Units)以及家庭单元笔记簿(Family Unit Notebooks)。

教育科学精品教材译丛

总序

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)终于呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最为基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,藉此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

总 序

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容整齐,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达第十五版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的眼界。需要说明的是,原书附有大量的各类索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会

二〇〇二年四月

教育科学精品教材译丛

原
书
序

谨

将此书献给多恩·布罗林博士(Donn Brolin)。斯人虽故,但音容笑貌犹在。布罗林博士是一位卓尔不凡的人物:他既是个杰出的教师、了不起的研究工作者、有突出贡献的作者,同时也是一位富有远见的人。如果他没有这种远见,他就无法为广大有特殊学习和/或特殊行为需要的学生提供一种教育方式,也正是这种教育方式能够使他们在成年时过上更美好的生活。多恩既是我的良师益友,也是我心目中的偶像。是他使我的职业生涯具有真正的意义,并使我的生活变得非常充实。多恩的“以生活为中心的生涯教育”(Life-Centered Career Education, LCCE)课程早已影响了许多残障人、教育工作者和其他职业人员的生活。更重要的是,它还将继续影响并引领将来接受这一课程(LCCE)的广大学生的生活。

同时,我也将此书献给我的挚友、知音和贤妻多娜(Donna)。

好的教育思想总是层出不穷:它们往往会在历史上反复出现。通常,我们会看到这样一种现象:只要条件成熟,只要有人愿意接受好的教育思想,这些领先于时代的教育思想就会被作为更为先进的思想为人们重新提出。有时,人们用不同的语言来建构这些思想;有时,人们用不同的策略或演讲特点来勾勒这些教育思想。当然,长期确立的思想的特点就是:教育应当有所为,教育本身不是目标(end),而应是实现多元“目标”的一种方法。

尽管改革的钟摆常常将公众和职业人员的目光吸引到别的方面,大家不太关注那些有特殊学习需要、特殊行为需要或特殊动机需要的学生的生活技能教育(life skills instruction),但

是,这种生活技能教育是不会消失的好的教育理念。每一代专业人员都必须用自己的方式对当代的问题作出回应。然而,在对自己时代的问题作出回应之时,人们往往不太重视前人在这方面所取得的成绩和所作出的尝试。在这一方面,我们的老朋友、老同事多恩·布罗林则是个例外。多恩·布罗林展望未来的同时从未忘记从过去中吸收营养。

1970年,我第一次见到了多恩。当时,应多恩之邀,我来到了威斯康星—斯多特州立大学(Wisconsin-Stout State University)默诺默尼(Menomonie)校区,加入多恩的联邦政府资助项目小组,该小组的目的是帮助建构一些思想,这些思想都与多恩获得联邦资助的研究问题相关:轻度智障生(students with mild mental retardation)毕业时需要懂得哪些东西、应当会做什么?为了帮助这些学生为未来生活做好准备,中等教育中从事特殊教育的老师必须懂得哪些东西,必须怎么做才行?这一早期的生涯课题最终演变为“以生活为中心的生涯教育”(Life-Centered Career Education, LCCE)模式。多恩一生硕果累累,他对那些具有永恒价值的思想一直非常执著,但是他又能够对这些思想进行改造使之适应自己所在教育地区的时代和条件。

本书的一系列版本就反映了不断变化着的时代下生活技能教育所面临的挑战,也就是说,反映了实际情况。这本书又是新版本,它拓展了生活技能教育语言和衔接教育(transition services)方面生活技能教育的需要和能力。《残障人员法案》(the Individuals with Disabilities Act, IDEA)的衔接教育条款中曾经有新的规定:法律规定,必须给学生提供所需要的生活技能教育并向他们提供未来必需的相关培训(service linkages)。

这一新版本之所以得以面世,归功于多恩的生涯教育方面的卓越贡献,归功于鲍勃·洛依德(Bob Loyd)的不断润色,也归功于那些与多恩密切配合,构建出LCCE模式、LCCE课程和LCCE评估系列(the LCCE assessment battery)的所有人员。同时,这一版本又使我们百尺竿头,更进一步。对于坚信有用的教育必能惠及所有的学生的老师、生涯教育专家、衔接培训专家以及行政管理人员来说,这一版本必将给他们注入新的活力。

加里·M. 克拉克(Gary M. Clark)
肯萨斯大学特殊教育专家、教育博士

中文版序

当下,本书所谈及的衔接理念及主题已经成了全球性的共识,适合各种社会,可服务各类有特殊学习需要的学生。此外,无论在美国国内还是在国际上,我和已故的多恩·布罗林博士所开发的“以生活为中心的生涯教育(LCCE)课程方案”(1978; 1987; 1997)都特别受欢迎,因为本书对这一课程方案进行全面的概述。

20世纪70年代中期,由于美国通过了《公共法94-142号》(Public Law 94-142),即《残障人教育法》(Education of Handicapped Children Act),当时的教育工作者、家长和社会上的大多数人都展望并预言:到2005年左右,学校将能够对所有残障学生进行相应的教育,让他们长大成人之后能够成功地在未来全球化世界中生活。另外,1990年,布什总统批准实施《不让一个孩子掉队法案》(No Child Left Behind Act),这样一来,人们变得更为乐观,因为大多数州以及学校都采纳这样的标准,那就是,要让所有的残障学生能够获得可以在全球化经济时代完成后中等教育和/或参加工作所必需的文化知识。然而,21世纪已经过去了8年,我们却仍然发现,许多学校都没有达到既定目标。

甚至到今天,我依然满怀希望,希望这些立法的价值能够实现,其目标能够成为现实,惠及广大特殊学习需要的学生。不过,经过了35年之后,对于为什么美国教育的一些方面一直没有明显改善,我依然有些困惑,这些方面有:一、美国教育为什么没有明显改善有特殊学习需要的年轻人的个性化个体衔接效果;二、美国教育为什么没有明显让学生实现自主决定;三、美国教育为什么没有明显改善上述这些年轻人在

社会中生活的质量；四、美国教育为什么没有明显创设可以依赖的支持体制以提供不间断的跟踪指导(follow-along guidance)。

不过,我们目前有着许多富有创新意义且实践证明行之有效的功能衔接课程方法和资料,这些方法和资料能够保障有特殊学习需要的学生获得学业上的成功并能够顺利地进入后继阶段的教育。鉴于此,我现在比以往任何时候都更坚信(我不是天真,也不是不现实),我们的教育人员现在已经拥有实现这些崇高目标所必备的技能。

然而,即使听到了改革和立法的呼声之后,学校也一直无法重新建构自己的课程,无法帮助有特殊学习和特殊行为需要的学生成功地步入成人生活。当下的跟踪报告表明:与以往相比,美国目前学校的辍学率甚至超过了《不让一个孩子掉队法案》实施之前的情况,然而,那时,国家还没有下决心向有特殊学习和特殊行为需要的学生提供帮助。这是否意味着我们依然忽视了自己的功能需要,没有教育美国学生参与美国社会乃至全球化劳动力的竞争之中呢?是否意味着我们还依然抱着已经过时的、传统那种以提高学业成绩标准为取向的态度呢?是否意味着我们并没有根据学生将来的定位和沟通技术生涯道路来教育我们的学生呢?

融合教育(整合到普通教育之中)给我们提供了一个绝佳的方法,因为融合教育能够让更多的人成为解决当今经济和社会需要的教育体制中富有成效的人员。

教育机构必须为所有有特殊学习和行为需要的学生提供灵活的选择余地,这样,这些学生才能够从合理化的2010年经济社会需要的功能课程中受益。如果教育工作者和其他机构舍得花时间和精力重新适当地整合自己的课程方案,调整自己的态度,所有学生(包括那些功能衔接课程需要调整的学生)都能够作出相应的调适,从而满足我们美国社会经济的新需要。

不仅仅观点应当变化,课程的选择也应变化。教育工作者、家庭成员、机构人员以及雇员都必须坚定这样一个信念:那就是,每一个学生都能够调适好,能够改进美国人的视野和全球视野,能够成功地在自己的社区中生活和工作。我坚信:如果有关各方能够携起手来开发一套更加切实可行的、系统的衔接课程,强调将学业和功能衔接干预适当整合起来,那么,这个目标就能够实现。这样的课程必须在小学前便开始实行,必须得到家庭成员以及广大地方机构的大力支持。支持者必须重审效仿20世纪70年代重要的生涯教育运动的功能理念,重审20世纪80年代的衔接方法,并将其有效地融入我们当下的行动之中。

本书呈现给大家的是一个全面的功能生活技能课程模式和框架,这个方法称作“以生活为中心的生涯教育(LCCE)轻度/中度课程”,这个课程的产生和发展已经经历了二十多个年头,经受住了时间的考验。“以生活为中心的生涯教育(LCCE)”为有特殊学习和行为需要的学生提供了指导方针和专门的信息,这些方法和信息都能够与普通学业课程对接,从而成为一个全面的、功能性的从学前到成年的生活技能方法,从

而把学生打造成自己社会富有成效的成员。目前,美国各地采用“以生活为中心的生涯教育(LCCE)”课程模式的学区已经形成了气候,许多学区都在用这一模式及其相应材料给学生提供一个更加实用的生活技能方法,因为这种方法最终必将能够引领学生,顺利地走出学校步入社会生活和社会工作岗位。本书列举了若干学校的实例。同时,本书还涉及了“以生活为中心的生涯教育(LCCE)轻度/中度课程方法”、其他一些模式以及一些课程材料和资源,如此一来,读者兴许会对其进行考量并获得信息以便深入探究。

罗伯特·洛依德

2007年12月12日

前言

自

20 世纪 70 年代起,许多专家和孩子家长都这样展望和预测过:到了 21 世纪,学校将会为大多数残障学生提供技能,以在成年时取得成功。然而,自 1975 年以来,《全体残障儿童教育法案》(公共法 94—142 号,P. L. 94-142)已经实施了 30 多年,随着我们步入 21 世纪的前十年,我们依然发现许多学校并没有完全实现这个预言。

具有讽刺意味的是,《全体残障儿童教育法案》(P. L. 94-142)的实施正值我从事特殊教育教学的第一个年头。我依然记得:我们这些新思维人物,和那些有丰富经验的特殊教育家一道,曾经花大量时间分析该法律的新条款并寄予这样的厚望:我们开发的课程将能够成为一种弥补手段,让所有的学生都能在社会生活和工作取得成功。

我并不是说学校没有变得更好,因为对于这个具有里程碑意义的立法来说,学校教育已经取得了重大的进步。该法律的重新认识已经不断取得硕果:它让所有学生得以不受歧视地接受普通教育,并使普通教育制度和特殊教育制度变得更加平等。然而,尽管如此,30 多年过去了,我对于下面这些情况依然有些困惑:

- 1) 为什么我们没有明显地改善年轻的残障成年人个性化的衔接教育成绩;
- 2) 为什么我们没有明显地让这些学生变得自立;
- 3) 为什么我们没能明显地提高年轻的成年人的生活质量;
- 4) 为什么我们没有明显地开发出能提供及时的支持可靠的联盟系统。

或许我有些不太现实,或许我过于天真:我竟期待着在

这段时间里内能在这一领域里取得这样的目标,然而,我们目前确实有许多创新方法,有许多卓有成效的、真实的、实用的衔接课程方法和资料,这些方法和材料都是现成的,能帮助有特殊学习需要和特殊行为需要的学生实现这一关键目标。

有人曾经呼吁,重新建构课程,以更好地满足有特殊学习和行为要求的学生的个性化培训需要。对于这种呼声,国家和地方教育机构是否作出了回应?或者说,传统的标准文化知识课程给许多有特殊学习和行为需要的学生带来不必要的压力、挫折和失败经历,那么大多数学校是否仍然还在实施,甚至更加强调这种课程呢?如果这样的话,对于那些有潜力成为独立履行自己社会职责的人员的学生来说,为什么学校不作出相应的改变来满足其个性化的服务需要呢?

如果教育的目的是让所有的学生实现自己的潜能以便让他们能够成功地在社会上生活,那么对于那些需要修改课程才能满足自己的特殊学习和/或特殊行为需要的学生来说,学校就应当给他们提供灵活的选项。如果教育者和其他人员花足够的时间和努力来重新正确地建构这些课程和态度,那么所有的学生,包括那些对课程需要调整的学生,都能够成为富有成效的公民。

所以,我们的态度必须改变!教育者、家庭人员、机构工作人员、雇主,最重要的是普通的大众,都必须坚信:几乎每一个有严重学习困难和行为困难的学生都能够通过教育成为富有成效的公民,这样他们就能在自己所在的社区成功地工作生活。大家必须坚信:确保所有学生的潜力都能够得到实现是大家的共同职责。我坚信:如果协作人员/可靠的同盟者开发并实施一个更为有效的系统衔接课程,强调适当地将文化知识教育与实用技能教育相结合,那么这一目标就可以实现。这样的课程必须在小学前就开始实施,必须有学生的家长积极参与,并且得到众多地方人士的支持。这一课程必须建立在20世纪70年代的生涯教育运动理念以及20世纪80年代开始并贯穿整个20世纪末的衔接方法之上,虽然该衔接方法尚未为绝大多数学校接受。正如一句古老的谚语所说:“人人都赞成变化,只要这种变化并非针对自己。”(Everyone is for change, unless it is they that have to do it.)

本书阐述了一个综合实用生活技能课程模式和框架。“以生活为中心的生涯教育(Life-Centered Career Education, LCCE)轻度/中度课程(Mild/Moderate Curriculum)”教学法历时已经超过25年了,因而经受住了时间的考验。LCCE提供了与普通文化课程相互配合的指导原则和具体信息,形成了一种从幼儿园到十二年级的综合、实用的生活技能方法,这种对于那些需要这种方法才能自己成为社会富有成效的、独立性成员的学生来说特别管用。全国的许多学区都已经采用了这种模式,并使用其方法和材料以提供一个更为实用的生活技能方法。这种方法必将最终引领学生通过接受成功的培训,参与社会工作并过上社会生活。本书描述了几所学校在这方面的努力。除了探讨“LCCE轻度/中度课程方法”外,本书还涉及了其他一些模式、课程材料和资

源。这样一来,如果读者想进一步研究,就可以考虑并且获得上述相关信息。

致谢

特别感谢肯萨斯大学加里·克拉克(Gary Clark)教授。克拉克教授是衔接功能技能和生涯教育方面最杰出、最受敬仰、最有远见的人之一。自从1970年多恩第一次给联邦政府特殊教育课程开发项目提供咨询服务以来,加里一直支持多恩的工作。在为衔接生涯发展文献和衔接生涯领域提供大量的稿件同时,加里还一直为多恩提供支持和建议,而这些支持和建议正是多恩拓展和完善自己的LCCE课程研究和活动开发所需要的东西。

本书得以面世,还要感谢下列审稿人员:米勒斯维尔大学(Millersville University)的鲁斯·布勒(Ruth M. C. Buehler)、斯里普利罗克大学(Slippery Rock University)的帕特里克·格兰特(Patrick Grant)、东新墨西哥大学的(Eastern New Mexico University)的凯茜·派克(Kathy Peca)以及俄亥俄大学(Ohio University)的詹姆斯·杨诺克(James Yanok)。

在此,还要特别感谢已故的布鲁诺·德拉龙佐(Bruno D'Alonzo)、里克·柔斯勒(Rick Roessler)、迈克·威梅叶(Mike Wehmeyer)、帕特·帕奇迈克·帕奇夫妇(Pat and Mike Purch)、艾华·丁·库克(Iva Dean Cook)、沙伦·菲尔德(Sharon Field)、沙伦·戴维斯(Sharon Davis)、史迪芬·托马斯(Stephen Thomas)以及其他所有为本书作出贡献的人员,尤其是我的挚友米歇尔·布里斯(Michael Bullis)。

本书配套网站

Prentice Hall 教育图书出版公司配套网站(The Prentice Hall Companion Website):
一个真实学习环境

技术是个不断变化发展的领域,这就对内容和资源提出新的要求。针对这种新出现的需要,Prentice Hall 教育图书出版公司开发了一套可供广大师生同时使用的网络在线学习环境——一套配套网站(Companion Websites)作为本书的辅助学习资源。

创立配套网站时,我们的目标就是源于课文内容,高于课文内容。基于这个原因,每一个网站使用起来都特别快捷,其内容都是按照话题组织起来的,因而为广大师生提供一系列很有意义的资源。该配套网站共同特征如下:

对老师来说

每个配套网站都整合成大纲管理系统(Syllabus Managerth),为在线大纲创立和管理提供便利。

● 大纲管理系统为老师您提供一个创建和修改大纲的程序,该程序非常快捷,无须学习 HTML(Hypertext Markup Language,超文本标记语言)便可直接与配套网站和其他在线资源实现链接。

● 学习期间,学生可以登陆您的课程大纲。此时,他们只需知道配套网站的网址以及您为自己大纲所设置的密码。

● 在您用大纲管理系统创建出自己的大纲之后,学生可以在任何时候从网站进入课程大纲的任何部分。

● 点击一下日期,学生就能看到一系列您所布置的作业,每个作业的活动都与所涉及的内容直接链接,这样就节省了学生的时间。

● 如果您要添加作业,只需点击您所理想的某个日期,然后填上作业的细节(作业名称、说明以及是否是一次性作业还是反复要做的作业)即可。

● 此外,链接其他活动也十分容易。如果该活动是在线的,只要在所提供处键入 URL(Uniform Resources Locators,统一资源定位器),该活动就会自动与最后的大纲版本链接起来。

您所完成的大纲将被保存在我们的服务器上,您可以随时通过互联网上的任意一台电脑对其内容进行更新。您的大纲一经修改,学生下次登陆时便立即可以看到。

对学生来说

● **概要和总体信息:** 包含话题的总体信息以及网站涉及这些信息的话题。

● **网站链接:** 网站上又链接许多相关网址,这些网址都包含话题的相关信息。

● **内容方法与策略:** 这里包含一些资源,这些资源有助于把特殊教育课堂的理论运用于实践。

● **反思性问题与个案活动:** 将概念运用于行动之中,参与活动,审查策略等。

● **国家法律和州法律:** 这是一个在线指南,它提供如下信息:联邦法律和州法律怎样影响你的特殊教育课堂。

● **行为管理:** 这也是一个在线指南,它帮助你调整自己在特殊教育课堂中的行为。

● **信息桥:** 这是一个虚拟布告栏,这个布告栏用来粘贴和回应全国各地网民提出的问题 and 评论。

为了有效利用上述资源以及其他一些资源,请访问配套网站第四版,网址为: www.prenticehall.com/brolin 上的 Career Development and Transition Services: A Functional Life Skills Approach(生涯发展和衔接教育:功能生活技能方法)。

教育人员学习中心:一种无价在线资源

梅里尔教育(Merrill Education)和管理与课程开发协会(ASCD)特邀您鉴赏

一个新的在线网络资源,这一网络资源可以进入 ASCD 和梅里尔相关的顶级研究和业已获得证实的策略——教育人员学习中心(the Educator Learning Center)。在 [www. EducatorLearningCenter. com](http://www.EducatorLearningCenter.com) 这个网站上,您会发现这样的资源,它们除了对进一步研究极具价值以外,还能提高您的学生对课程话题以及现行教育问题的理解。

为什么说教育人员学习中心(the Educator Learning Center)能助您的学生成为更好的老师

使用梅里尔教育和 ASCD 联合资源后,您和您的学生就会发现大量有价值的材料和工具,这些材料和工具能够使得他们为上好课做出更好的准备。

研究

- ASCD 杂志《教育领导艺术》(*Educational Leadership*)刊登 600 多篇文章,探讨了教学一线老师所面临的日常问题。

- 网站直接与研究浏览器系统(Research NavigatorTM)链接,这样,学生便能够看到许多主流教育杂志以及丰富多彩的详细描述研究过程的内容。

- 梅里尔教育课文选摘会给学生提供一些真知灼见,这些见解涉及教学方法、多元化人口、评估、课堂管理、技术以及优化课堂教学等重要话题。

课堂教学实践

- 根据教学内容和学生年龄范围分类出的数百个课程教案和教学策略。
- 个案研究和课堂连续的可视镜头为学生的反思提供真实的现场体验。
- 计算机模拟和其他电子设备可让您的学生与现代课堂及现代技术同步。

请您自己考察一下教育者学习中心的价值

访问教育者学习中心网站 [www. EducatorLearningCenter. com](http://www.EducatorLearningCenter.com) 并点击 Demo,预览该教育环境的价值。如果您想免费订阅 4 个月教育人员学习中心与本课相关的资料,您只需联系一下 Merrill/Prentice Hall 的销售代表即可。