

大学生 思想政治教育新论

Daxuesheng
Sixiang zhengzhi jiaoyu xinlun

主 编 李开世
副主编 钱 晓 鄢万春



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

大学生思想政治教育新论

主 编 李开世

副主编 钱 晓 鄢万春

西南交通大学出版社

· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生思想政治教育新论 / 李开世主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2007.6
ISBN 978-7-81104-555-0

I. 大… II. 李… III. 大学生—思想政治教育—中国—文集 IV. G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 089250 号

大学生思想政治教育新论

主编 李开世

责任编辑	郭发仔
封面设计	翼虎书装
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都科星印务有限公司
成品尺寸	140 mm × 203 mm
印 张	12.187 5
字 数	317 千字
版 次	2007 年 6 月第 1 版
印 次	2007 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-81104-555-0
定 价	30.00 元

版权所有 盗版必究 举报电话: (028) 87600562

《大学生思想政治教育新论》

编 委 会

主 任 游建军

副主任 曾黄麟 李开世

编 委 游建军 曾黄麟 李开世

钱 晓 吴 斌 叶文明

李 坚 侯 懿 鄢万春

孙 山

序

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。大学生思想政治教育，目的在于全面育人。“育人为本，德育为先”，大学生思想政治教育所肩负的使命是十分光荣而艰巨的。

大学生正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的关键时期，他们年轻，热情，有朝气、有活力，蓬勃向上。毛泽东同志曾这样描述年轻人的朝气和热情：“恰同学少年，风华正茂，书生意气，挥斥方遒。指点江山，激扬文字，粪土当年万户侯。曾记否，到中流击水，浪遏飞舟。”但是，他们也有这样或那样的不足：急于成功，挫折经历少，感性太强，理性不够，道德观念、法制观念、政治意识、心理素质等尚待进一步发展。政治立场容易动摇，心理素质不够良好，接受新东西快但又难以分清良莠，甚至有部分大学生出现了价值观扭曲，善恶观念模糊，是非混淆，美丑不分等不容忽视的问题，拜金主义、享乐主义、极端利己主义、功利思想在部分学生中有所表现。

当前，高校的大学生思想政治教育工作任务繁重。正如《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》所指出的：目前，我国社会总体上是和谐的，但是，也存在不少影响社会和谐的矛盾和问题，主要是：城乡、区域、经济社会发展很不平衡，人口资源环境压力加大；就业、社会保障、收入分配、教育、医疗、住房、安全生产、社会治安等方面关系群众切身利益的问题比较突出；体制机制尚不完善，民主法制还不健全；一些社会成员诚信缺失、道德失范；敌对势力的渗透破坏活动危及国家安全和社会稳定。这些，都给我们的大学生思想政治教育工作提出了新的任务和新的课题。

此外，国际互联网的迅猛发展，不仅深刻改变着我们社会生产、生活，也深刻影响了青年大学生的思想，给我们开展大学生思想政治教育带来了许多新问题，有些问题使我们陷入被动和尴尬，大学生思想政治教育的实效性因此受到质疑。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）的出台给大学生思想政治教育带来了又一个春天，高校思想政治教育工作者应积极行动起来，以更加务实的工作积极贯彻这一文件精神。高校学生思想政治教育工作者在坚持搞好大学生思想政治教育和管理日常事务的同时，积极开展大学生思想政治教育的理论研究，深入探索新时期大学生思想政治教育的规律，努力把理论和实践相结合，从实践中发展和生发了富有针对性和实效性的理论成果，这是十分有意义的事情。他们进行理论研究的努力和勇气十分可嘉。

希望我们的高校思想政治教育工作者将这种努力继续下去，取得更大、更好的成绩。

值此《大学生思想政治教育新论》出版之际，特为序。

游建军

2007年5月于自贡

（游建军，教授，现为四川理工学院党委书记——编者注）

目 录

思想政治教育工作执行力初论	1
大学生网络心理教育策略.....	9
当前大学生就业问题与对策思考.....	20
对省属普通高等院校持续发展相关问题的思考.....	35
学分制下高校学生管理工作探微.....	44
浅谈大学生职业生涯规划.....	51
略论社会心理学视野内的高校稳定问题.....	58
对大学新生入学教育内容的思考.....	75
论当前学生公寓管理模式创新.....	80
论高校思想政治教育实效性存在的问题及突破.....	85
对当前大学生诚信问题的思考.....	94
从辅导员的身份和职责谈辅导员的选拔和培养.....	102
高校贫困生心理特征分析及教育对策.....	109
高校学生管理法治化的必要性及其实现路径.....	120
不断创新,建立专业化辅导员队伍.....	129
关于加强高校留级生管理的思考.....	135
论创建高校和谐班集体.....	139
思想政治教育视角下的大学生道德自我发展.....	154
试论高校心理健康教育的基本原则与常用方法.....	162
论高校大学生党员继续教育的途径.....	171
学生行为规范与校风建设的思考.....	176
当前高校学生思想政治教育存在的问题及对策.....	185
对高校课外科技活动建设的思考.....	193
关于高校辅导员查寝工作的探讨.....	198
关于加强高校学生思想政治教育工作的探索.....	206
试论 Internet 时代下思想政治教育工作的 机遇、挑战及对策.....	214

论合唱艺术在大学生素质教育中的重要性.....	221
和谐社会理念下的高校学生档案管理.....	228
对普通高校大学生就业信息系统建设的思考.....	237
当代大学生心理问题的社会原因浅析.....	246
论当前高校班级管理中的亲情化模式.....	254
加强班主任、辅导员队伍管理,促进学风建设.....	261
浅析亲子冲突及其对低年级大学生 心理健康的影响.....	266
论当代大学生的社会责任感教育.....	278
如何做好青年大学生的思想政治教育工作.....	284
高校政治辅导员工作探微.....	288
新形势下大学生思想政治教育存在的 主要问题及对策.....	292
高校助学贷款中的问题与对策研究.....	301
论开放式贫困生资助体系的构建.....	307
关于高校辅导员职责的思考.....	313
关于加强新生入学适应性教育的思考.....	321
班风、学风、寝室文化建设初探.....	327
当代大学生思想新变化及其教育对策.....	333
论高校学生工作面临的问题和对策.....	339
论大学新生适应教育的“三尽快”原则.....	346
浅析当代大学生道德素质的提高.....	350
关于新生贷款工作的思考.....	355
对加强当前大学生思想道德建设的思考.....	361
当代大学生心理健康存在的问题、原因及对策.....	368
浅析大学生的道德素质教育思路.....	378

思想政治教育工作执行力初论

——以辅导员队伍建设为例

四川理工学院 吴 斌

西 华 大 学 刘忠英

高校承担着育人和服务经济社会发展的重任，而育人必须坚持以人为本，注重大学生的全面发展，提高大学生综合素质。在大学生的基本素质中，思想政治素质占据着核心地位。因为思想政治素质决定着大学生的政治方向、价值取向和行为方式。正因为如此，思想政治教育在高等教育中居于核心和首要地位。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》），是我们党站在确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的战略高度，站在实现全面建设小康社会和中华民族伟大复兴目的的全局高度，站在贯彻落实科学发展观的高度，站在促进大学生健康成长的高度做出的重大决策，表明了我们党和国家对大学生思想政治工作的高度重视。为了强化大学生思想政治工作，《意见》明确要求各高校的院（系）的每个年级都要按适当的比例配备一定数量的专职辅导员，每个班级都要配备一名兼职班主任。这一规定，表明了思想政治教育的执行力是一个系统工程，它涉及政府、学校、社会、家庭等方方面面的教育工作。在学校思想政治教育工作中，除了学校领导高度重视、确保措施得到落实之外，其执行力的着力点应注重加强辅导员队伍建设。发挥辅导员在大学生思想政治教育工作中的重要作用，是提高思想政治教育工作执行力的重要力量。

一、正确认识大学生思想政治教育工作的现状是提高思想政治教育工作执行力的基础

当代大学生大部分是 20 世纪 80 年代后出生的独生子女（简称“80 后大学生”），他们是在改革开放后的环境中成长起来的。在当前社会转型期，部分大学生的理想信念模糊，注重享乐和功利，缺乏艰苦奋斗精神，以自我为中心，责任意识淡化，传统美德缺失。

我们应当一分为二地看待当代大学生。他们视野开阔，充满想象力，智商普遍较高。因此，当前高校中大学生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的，是充满活力、富有创新精神的。胡锦涛同志在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话中指出：“我国大学生思想政治状况的主流是积极、健康、向上的”，“我国当代大学生生活在改革开放的伟大时代，他们热爱党、热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，坚决拥护党的理论和路线方针、政策，胸怀远大理想，勇于自立自强，富于探索精神，乐于接受新生事物，对坚持走中国特色社会主义道路、实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心”。这一基本论断无疑是对我国“80 后大学生”思想道德状况的准确把握和合理评价。但是，随着国际国内形势的深刻变化，一些大学生的思想也由于外在环境的影响而存在不同程度的政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡漠、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。个别大学生贪图享乐，精神空虚，思想道德素质和精神面貌令人担忧。

大学生思想政治教育本身也存在一些缺陷，如教育方法陈旧，缺乏生动、有效的载体，教育内容与时代发展要求和社会实践发生脱节，等等。可以说，我们目前的思想政治教育，更多的是思想政治理论知识的灌输，还停留在知识教育的模式与层面之上。对于如何使思想政治理论知识内化为大学生的品质，提高大学生

的人格修养,增强大学生判断问题和思考问题的能力,并逐渐变成大学生自觉的信仰和行动等,还没有或者说还没有得到较好地显现出来,还没有一些深入研究和探索的成功事例、成型的成果出现。要改变目前大学生思想政治教育工作的这种现状,使思想政治教育工作真正取得实效,就必须认真研究思想政治教育工作中理论知识教育与智慧教育的关系,就必须正确处理辅导员队伍的政治理论素养与人格魅力修养的关系,以提高辅导员在思想政治教育工作的执行力,增强思想政治教育工作的针对性、特色性和实效性。

二、知识教育和智慧教育的有机统一是提高思想政治教育执行力的关键

古人云:“师者,传道授业解惑也。”这是中国传统的强调知识单向传授的教育观念和教育模式,是典型的知识教育。这种教育观念和模式在某种程度上,确实在文化的传承上发挥了重要作用,但如果现在还单纯地、片面地强调“传道授业解惑”,就缺乏与时俱进了。

所谓理论知识教育,就是以传授理论知识为主的教育,其遵循着教育者传授理论知识、被教育者学习和掌握理论知识的教育理念。理论知识教育,着力点在于让学生掌握更多的理论和知识;强调灌输,更多地表现为强调背诵、记忆、逻辑推理,重点在于把学生培养成一个具备接受和储备知识能力的对象。在这种教育模式下,一旦外界因素发生波动,学生的自主性判断能力便会出现弱化,学生也容易失去方向,迷失前途,进而感到迷茫、彷徨,甚至走入歧途。

所谓智慧教育,就是教育者施行教育的目的是启迪被教育者的智慧。“教是为了不教”,这在某种程度上就揭示出了教育是通过引领学生去发现、掌握、运用自我智慧的过程。智慧教育强调首先启发学生的智慧,然后再运用自己的智慧去进行理论知识的

学习,重视对理论知识的感悟、体悟与践行,把理论知识自觉地内化,从而使学生具有自主智慧型 and 身心平衡型的理性和能力。

目前,思想政治教育工作的成效不明显、不持久,原因就在于其仍然遵循传统的重知识灌输、轻智慧启迪,重背诵记忆、轻体悟践行,重教师的“教”、轻学生的“学”的模式,没有很好地体现“学生主体”地位,从而造成一些大学生有理论知识却没有头脑,有青春却没有热情,有欲望却没有理想,有一点成绩就讲求回报,乐于接受他人的帮助,却不知道、不愿意报恩的现象。

思想政治教育是知识教育和智慧教育的统一,是一个问题的两个方面,是不可分割的。以知识教育为基础,强化大学生的知识积累和文化沉淀;以智慧教育为目的,培养大学生的创新精神和创新意识,这与2007年教育部加强高等学校教育教学质量工程建设的意见是完全一致的。高等教育的“质量工程”,重在“质”上。这个“质”,笔者认为就是要把知识教育和智慧教育有机地统一起来。其表现在:一是教育教学要与时俱进,努力接近学科前沿,努力掌握党和国家的方针与政策,努力把握先进的教育教学理念;二是积极开展教育教学内容和方法的改革,坚持“贴近学生、贴近实际、贴近思想”的“三贴近”原则,深入学生,了解学生所需、所思、所想,以增强工作的主动性和工作方法的有效性;三是认真研究总结,遵循思想政治教育规律,正确传授思想政治知识,在“感知”、“感悟”上下工夫;四是通过课堂、活动、谈话等多种形式,重在授学生以“渔”,启发学生掌握分析问题、判断问题、解决问题的方法和技能,提高学生自我解决、自我处理的能力,以奠定学生未来生存和发展的基础。

三、辅导员政治理论素养与人格魅力修养的统一 是提高思想政治教育执行力的保障

很多人都在抱怨,现在的大学生难管,他们是独生子女的一代,是网络的一代,是“草莓化”的一代。那么这些大学生到底

需要什么样的辅导员，需要什么样的管理方式呢？

我国高校大学生思想政治教育工作，不外乎有两种管理方式：一是学生自主管理型。因为大学生一般都满了18岁，是成年人了，有自我管理自我约束的能力，况且我国《高等教育法》明确地规定了培养人才的目标，因此我们应该朝着这个目标去开展工作，给学生以自主权。二是事无巨细型。由于一方面迫于家长、社会的压力，另一方面又要表现自己对学生、对家长、对社会十分负责的精神，辅导员甚至班主任与大学生同吃、同住、同锻炼，入住学生公寓，无论巨细，事事皆管。这两种管理模式的出现，有深层次的原因和背景：一是管理对象有特殊性。二是大学生数量急剧增多，层级分化明显，表现出了一些新的特征。三是管理难度更有挑战性。总之，这两种管理模式都有片面性，都没有从辅导员队伍自身这一重要方面去探索与研究高校大学生思想政治教育工作。

我们都知道，绝大多数辅导员都是优秀的大学毕业生，曾经当过学生干部，有着一定的管理经验，工作认真负责，在学校思想政治教育工作中发挥了重要作用。但是，大多数辅导员毕竟年轻，他们有优势，也有劣势。在某种程度上，他们的劣势有时表现得更加明显。为了提高思想政治教育工作的执行力，更好地发挥辅导员的作用，稳定辅导员队伍，我们必须加强辅导员的政治理论素养和人格魅力修养。

一是政治学习能力的培养。首先，要坚持学习。学习是人的本性。“学”是把不会的“学会”，是“知新”，是“日知其所亡（无）”；“习”即将“学会的”不断重复，是“温故”，是“月无忘其所能”。所以，“学习”包含“知新”和“温故”两个动作。我们每个人生来就具有学习的能力。《论语》开宗明义：“学而时习之，不亦说乎！有朋自远方来，不亦乐乎？”其次，是改进学法、培养良好的学习习惯。改进学法是一个长期性的系统的积累过程，一个人只有不断地接受新知识，不断地总结，

才会不断地提高。不会总结的人，他的能力就不会提高。再次，要坚持理论与实践相结合。学习与实践密不可分。传统的学习观普遍偏重于对知识、原理的“学”，而忽视以培养能力为主的“习”；科学的学习观则强调“学”与“习”的平衡。如同彼得·圣吉所说：“学习应导致行为的改变，不应只是获得一些新的信息，或者产生一些新的构想而已。”传统的学习与工作分离的。但在现代知识经济时代，工作学习与学习密不可分。学习不再是在教室里或者上岗前的孤立的活动，而是个人更有效率地工作的核心。人们不必撇开工作而专门抽出时间来学习；相反，学习就是工作的核心。最后，学习是高度个性化的。只有可以指导自己的行动的才是知识，换句话说，只有对自己有用的才是知识，对自己没用的只是一些信息。因此，学习是一个高度个性化的过程。当代关于个体学习研究最为令人瞩目的理论是学习的“建构理论”，即学习的过程是把外部的“知识”（准确地应该称之为“信息”）架构在自身原有的知识结构上，与其融合，使之成为自己的知识。不同人对同一信息的理解可能存在着很大差异，因此，学习的过程也具有强烈的个人特色。因而，我们要做好学生思想政治工作，必须高度认识学习的重要性，倡导快乐学习、主动学习，只有发自内心的学习才是持久的。在当今时代，面对活跃而多思、多想的教育对象，我们必须拼命学习，才能在教育工作中生存下来并获得发展。但是，我们必须反对四种不良的学习习惯：角色局限性学习；盲目性学习；模糊性学习，即无法准确观察、衡量或评估信息，无法清楚地分辨环境反馈的各种信息，从而无法对自己的行为作出评价以及进一步的调整，也就无法进行有效的学习；就事论事性学习。

二是政治理论知识的强化。坚持不懈地用马克思主义中国化的最新成果武装大学生的头脑，是思想政治教育工作的应有之义。这就要求辅导员首先必须注重自身政治理论知识的学习，认真学习马克思主义理论知识，正确理解马克思主义理论成果的科学内

涵与历史地位,正确理解并执行党和国家的方针、政策以及学校的决定。其次,要把理论知识的学习与实际工作结合起来,“学以致用”,用理论指导实践,注重实践经验的总结。再次,辅导员个人不仅要学习政治理论知识,还要指导大学生学习,深化大学生政治理论学习的效果,培养大学生学习和研究马克思主义的兴趣,引导他们了解和掌握党的理论创新成果,从而更好地把这些成果内化为大学生坚定的政治信仰、正确的思想方法和行为准则;使学生学会运用马克思主义最新成果析事明理,解疑释惑,逐步树立起正确而坚定的政治理想和政治信仰。

三是人本教育理念的树立。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生政治教育的意见》指出:“坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德、智、体、美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。”教育部周济部长在高等教育改革大会上的讲话中指出,教学以学生为主体,办学以教师为主体。这就进一步明确强调“以人为本”的教育理念。这与胡锦涛同志提出的“坚持以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观”的精神实质是一致的。首先,辅导员是做人的思想教育工作的,其对象是活生生的人——大学生,他们有朝气与活力、有思想与见解、有渴求与需要,必须了解和正确认识教育对象。其次,辅导员在了解和认识教育对象的基础上,必须关心大学生的学习与发展,了解和掌握大学生的需要,帮助大学生进行职业规划、目标导向;既教育大学生,引导大学生,又关心大学生,帮助大学生,用理性的方式表达利益诉求,要有人文关怀的理念。再次,在强化“制度管人”的机制下,使我们的制度更具有“人性”,更加切合大学生实际,使之既有利于贯彻执行党的教育方针、政策,又有利于学生集体观念的培育和个性发展。最后,辅导员是大学生的引路人,在关注大学生学习生活之外,还必须关注大学生心理问题。加强大学生心理健康指导,帮助大学生掌握心理调节的有

效方法,培养良好的心理品质,是辅导员的重要职责。通过经常性的谈心等活动,引导大学生以开阔的心胸和积极的心境对待自己、他人和社会,养成良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品质,增强克服困难、经受考验、承受挫折的能力,处理好择业、交友等方面的具体问题,提高境界、情趣和品位。

四是人格力量的积淀。对于“人格”一词,学术界颇多表述,在此我们不去探究。一般意义上的“人格”,是指如何影响他人,如何理解和看待自己,包括他们内在和外在的可测量特质的模式和人与环境的交互作用。首先,如何影响他人,主要依赖于外表和内在特质。外表能够很快地给人一种积极或消极或中庸的印象,他人对你是接纳、排斥还是可以交往,会在极短时间内做出决定。而内在特质是其核心力量,是获得持久影响力的决定因素。其次,如何理解和看待自己,来自于对自我因素的理解和叠合,而自尊是内在人格的重要因素。最近一项研究表明,有高自尊的人能比低自尊的人更好地面对失败。但是,只有当自尊像创造力、智力和毅力等那样以建设性的、合乎伦理的科学的教育和引导时,才有可能成为好的东西;否则,自尊可能就会变得具有破坏性。再次,人格力量,有赖于知识、经验的深层积淀,这是一个长期渐进的过程,不可能一蹴而就。

以上多从内在性方面探讨了提高辅导员在思想政治教育工作效力方面努力的方向及应具备的特质。但是,我们知道,内因尽管起着重要的作用,但是辅导员也是人,有自己的需要和发展需求,因而在重视辅导员素质培育的同时,还应加大辅导员的培养力度,在工作环境、工资待遇、保险福利、职称评聘、生活关照等方面进行优化,使其留得下、稳得住、用得上。

大学生网络心理教育策略

四川理工学院 叶文明 钱晓

在我国 1 亿多的网民中,大学生占据主体地位,网络成了他们日常生活的主要组成部分。面对虚拟世界的强大冲击和挑战,如何引导大学生养成正确的上网行为、心理、道德,是新时期高校思想政治教育和心理教育的迫切任务和重要课题。

一、大学生的网络心理及特点

网络心理就是在虚拟的计算机网络时空(网络环境)里人的心理过程及其由此而形成的人的个性特征。

网络心理是在网络环境这一物质技术背景和特定文化背景下产生的。网络环境的出现导致网络主体身份的虚拟性、网络主体身份自我创造的想象性、网络主体身份的多样性、网络主体身份的随意性或叫不确定性,从而引起网络主体的种种心理变化。主体身份、个性的变化,使得网络心理除了具有人的一般心理特征之外,还包含如下显著特点:虚拟移情、自我的迷失、网络道德责任感不强、网络人格障碍、心理情绪的弥散性、安全感的焦虑等。

大学生具有青年的普遍心理特点:对同辈群体具有强烈的归属感;逆反心理较强;勇于接受新的事物,精力充沛;认知能力趋于成熟,情感非常丰富;处于人生过渡时期,封锁与开放、依赖与独立、自尊与自卑、孤独与渴望交往等心理并存,充满了矛盾,有时不能自拔,陷于困惑。同时,他们又具有知识分子的特点:求知欲强,比较注重自我评价、自我发展、自我实现。此外,