

2009

江苏高考说明

导读导练

历史

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

独家资源 全真信息
权威配套 答疑解惑

2009

江苏高考说明

A

导读导练

LIAN

④

历史

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

独家资源 全真信息
权威配套 答疑解惑

图书在版编目(CIP)数据

2009 江苏高考说明导读导练. 历史/《2009 江苏高考说明导读导练》编写组主编. —南京:江苏教育出版社, 2009. 1

ISBN 978-7-5343-8956-6

I. 2… II. 2… III. 历史课—高中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 004879 号

书 名 2009 江苏高考说明 导读导练·历史
作 者 本书编写组
责任编辑 尹亚伟
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 南京市江浦第二印刷厂
厂 址 南京市浦口区津浦新村 441 号 (邮编 210031)
电 话 025-58858263
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 11.25
版 次 2009 年 1 月第 1 版
2009 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-8956-6
定 价 22.00 元
批发电话 025-83260760 83260768
邮购电话 025-85400774 8008289797
短信咨询 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

出版说明

由江苏省教育考试院组织编写、江苏教育出版社出版的《2009 江苏高考说明》是江苏省高考的纲领性文件,也是江苏省高考的命题依据。为了让高三教师和学生能准确领会《2009 高考说明》的最新信息和命题走向,并有效进行高考仿真训练,我们特组织经验丰富的命题专家和资深教师编写了这套冲刺高考的优质辅导书——《〈2009 江苏高考说明〉导读导练》丛书。本套书由语文、数学、英语(含磁带)、物理、化学、生物、历史、地理、政治 9 本书组成。每本书分为“《考试说明》导读”、“模块综合训练”、“高考全真导练”和“参考答案”4 个部分。

“《考试说明》导读”以简短的文字阐述了 2009 年江苏省高考的走向,对《高考说明》中的重点、难点、疑点进行了深入浅出的解读;“模块综合训练”以知识点为单位,集中检测相关内容;“高考全真导练”共 10 套仿真卷,全面依据《考试说明》相关的各项要求并参考典型题示例,在内容、题型、结构、难易度、分值等方面,与《考试说明》的要求完全一致,试题大多为原创新题,是真正意义上的仿真试卷,极具参考价值。后面附有“参考答案”,方便学生自测。

本丛书因其独有的出版背景,优秀的作者队伍,自 2008 年出版以来,受到师生们的高度好评。今年,我们在广泛收集各方意见的基础上,针对《2009 高考说明》中出现的新变化,及时做了全面修订。

我们相信,这套丛书是同学们临战前的最佳复习备考资料。

祝你们成功!

目 录

CONTENTS

第一部分	《考试说明》导读	1
第二部分	模块综合训练	6
	必修一 中国史练习	6
	必修一 世界史练习	12
	必修一 综合练习	17
	必修二 中国史练习	23
	必修二 世界史练习	29
	必修二 综合练习	34
	必修三 中国史练习	40
	必修三 世界史练习	45
	必修三 综合练习	52
	历史上重大改革回眸 综合练习	57
	中外历史人物评说 综合练习	63
第三部分	高考全真导练	68
	模拟卷(一)	68
	模拟卷(二)	76
	模拟卷(三)	85
	模拟卷(四)	94
	模拟卷(五)	102
	模拟卷(六)	111
	模拟卷(七)	120
	模拟卷(八)	128
	模拟卷(九)	137
	模拟卷(十)	146
	参考答案	154

第一部分

《考试说明》导读

从结构上讲,2009 年江苏高考历史学科的考试说明与 2008 年没有太大变化,都由命题指导思想、考试内容及要求、考试形式及试卷结构、典型题示例等四部分构成。但在具体内容上,2009 年高考考试说明有一些调整。把握 2009 年考试说明的“不变”与“变”,对 2009 年高考有着重要意义。

一、考试说明的“不变”

1. 命题指导思想没有变化

与 2008 年相比,2009 年江苏历史学科考试说明的命题指导思想没有变化,强调以考试说明为依据,实现对学科主干知识、学科能力和思想素养相统一的考核目标,注重考查在历史唯物史观指导下运用历史知识和方法解决问题的能力。考查内容的选择,以课程标准的模块“学习要点”为依据,结合教学实际和学术标准,实现原则性与灵活性的统一。考查内容的呈现,不拘泥于不同版本的教科书的具体表述,重视“新材料”、“新情境”的创设与运用,鼓励考生独立思考和创造性地解决问题。

这里说明 2009 年历史高考仍具有以下特征:

- (1) 运用历史知识和方法解决问题的能力是高考考查重点;
- (2) 试题切入的知识点主要依据考试说明的考试内容;
- (3) 试题和答案的表述要超出教材表述;
- (4) 试题以材料(新材料、新情境)和具体任务为主要呈现方式;
- (5) 试题鼓励独立思考和创造性解决问题。

2. 考核目标与要求没有变化

2009 年考试说明规定的考核目标与要求,沿用了 2008 年版,具体分为“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”等四大部分共十二小项。其内涵主要表现在以下方面:

(1) 把分析和解决问题的环节与要求作为考核目标与要求。今年历史高考的考核目标四大部分来源于全国文科综合能力要求,“获取和解读信息”属于审题环节和要求,即要读懂试题提供的新材料、新情境和任务。

“调动和运用知识”则是构思答案的环节和要求,即在明确试题信息后,调动和运用所学知识和方法,根据问题要求构思答案。实质就是先分清所学知识中的历史事物、历史结论,再理解历史事实和分析历史观点,说明和证明历史现象、说明和证明历史观点。在此

基础上,根据试题要求组织答案。

“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”则是两类不同的问题类型,前者具体指归纳、概括历史事物,如简述分封制的历史沿革过程、概述五四运动的大致过程、概括古代中国政治制度特征、概括五四运动中体现的“五四精神”内涵等。后者则主要指论证和说明历史观点,提出自己的历史看法,如比较文艺复兴运动和新文化运动的异同,从中得出启示;论证历史结论的正确与否;对历史事物提出自己的看法,并用历史知识加以论证说明等。

(2) 考核目标与要求融合了三维目标。在考试说明的四大部分要求中,其整体就是一个分析和解决问题的过程和方法,其中“获取和解读信息”、“调动和运用知识”属于一般的学习过程与方法,即先提取和解读信息,然后对信息进行分类整理、对重点知识进行理解和分析、对重要历史现象和历史观点进行说明和论证等。

“描述和阐释事物”、“论证和探讨问题”则属于历史研究的基本过程与方法,即根据历史材料客观叙述历史事物,根据历史事物概括历史事物演变特征,根据历史事物概括历史本质和规律等;根据历史事物和材料解决历史问题,以新历史观点为指导整理历史事物、说明历史问题等。在这里,由历史事物得到的认识、揭示的本质等又属于情感态度价值观维度。可见,今年的考核目标与要求比较完整地体现了新课程理念。

(3) 昭示了高考试题的大致结构。从考核目标与要求中很容易看出,高考试题要考核这些目标,就必须以材料和任务的形式呈现,其中任务将以分析、比较、归纳、概括、评价等能力为主,兼有历史学习过程与方法、历史研究过程与方法的内容,以及从历史发展中得到历史启示的内容,由此可见再认再现能力层次的试题将大大减少。

3. 考试范围大致没有变化

2009 年江苏省在教材内容、体例及版本的使用方面,没有重大变化,这决定了 2009 年高考范围也没有重大调整。必考的内容仍具有以下特点:

(1) 打乱原来教材内容顺序,变专题编排为通史编排。考试说明在考试内容的罗列上,打破了历史课程标准及教材模块的编排顺序。必考部分按照“古代部分”、“近代部分”、“现代部分”分成三大块,依必考内容的政治发展史、经济发展史和思想文化史的内容将专题打乱按历史时序重新排序。三大块所列专题分别为 6 个、8 个、12 个,沿袭了历史学科“薄古厚今”的命题趋势,其中政治发展史专题 10 个、经济发展史专题 8 个、思想文化史专题 8 个,与往年比较,政治史比重有所弱化,经济史和思想文化史的比重有所提高。

(2) 既细化又删减《教学要求》中的“学习要点”。2009 年高考必考内容又在“教学要求”的基础上,进行了删减和调整,如现代中国科技文化只保留了现代中国科技中的“两弹一星、载人航天、袁隆平的杂交水稻”三个知识点等。又如“社会主义市场经济体制的建立”细化为“邓小平南方谈话、中共中央关于建立社会主义市场经济体制的重要决策及其意义”等知识点。再如“关于改革开放的决策”调整为“十一届三中全会的主要内容及其意义”等。

(3) 重点落实在两种版本教材的交叉点。在考试说明所规定的必考内容中,基本都是人民版和人教版两种版本教材交叉的内容。如宗法制、官营手工业、百家争鸣等所有知识点都是两种版本共有的内容。

选考部分在选修的四个模块中,每一模块直接罗列了所要考查的 6 个专题的名称,没

有具体考点的表述文字。这说明该部分内容的考查既关注两种版本共性的知识点,也关注整个专题内容。

4. 试卷结构没有变化

同2008年高考一样,2009年高考试题分为选择题和非选择题两部分,其中非选择题又分为必做和选做两类。选考试题每个模块只考一道非选择题等。

二、2009年高考考试说明的调整

在2008年基础上,2009年考试说明在考试范围和分值分配等方面,进行了一些微调。具体表现在以下方面:

1. 考试范围有微调

新增16个知识点。其中,中国古代史新增6个知识点。即“西周的建立”“秦朝的统一”“汉朝至唐朝的选官制度”“古代中国政治制度的演变过程与历史特点”“汉武帝兴办太学和其他确立儒家独尊地位的措施”“明清时期儒学思想的发展”。世界古代史新增3个知识点。即“梭伦改革”“克里斯提尼改革”“罗马共和国的建立”。世界近代史新增4个知识点。即“1688年光荣革命”“1832年议会改革”“美国独立之初的严峻形势”“法国第三共和国的建立”“德国的统一”“拉马克和早期的生物进化思想”。世界现代史新增2个知识点。即“苏维埃政权面临的形势”“两极格局的瓦解”。《历史上重大改革回眸》新增1个知识点。即“王安石变法”。《中外历史人物评说》新增1个知识点。即“克伦威尔”。

调整了20个知识点。其中,中国古代史调整了8个知识点。即“西周的分封制和宗法制”“中央官制与郡县制”“中央集权制度的形成”“中央集权制度的历史作用与社会影响”“孔子、孟子和荀子的思想主张”“儒家思想的形成”“中国书画的基本特征和发展脉络”“京剧等剧种的产生与发展”。世界近代史调整了8个知识点。即“罗马法的起源与发展”“启蒙运动对社会发展的重要意义”“1787年宪法的颁布”“美国联邦制以及共和政体的确立”“共和政体的确立”“德意志帝国君主立宪制的确立”“《共产党宣言》的问世与马克思主义的诞生”“巴黎公社的主要措施及其经验教训”。中国近代史1个知识点。即“五四运动与中国共产党的成立对中国社会变革的影响”。世界现代史2个知识点。即“战后主要资本主义国家的经济发展”“经济政策的新变化”。中国现代史1个。即“毛泽东在社会主义革命和建设方面的主要论著及主张”。

2. 分值分配有微调

2009年考试说明,削减了选学内容的比例,把选做题分值由每题(每模块)12分,调整为每题(每模块)10分。其他的赋分没有变化。

3. 典型试题更加充实

2009年考试说明中的典型试题更加丰富。2008年必做题为13题,2009年充实为26题。选做题题量没有增加,只是《中外历史人物评说》中的考查知识点有变化,由考查拿破仑调整为考查拿破仑和华盛顿的比较。充实后的典型试题,其类型更加全面,特别是增加了材料类试题,印证了高考命题强调新材料、新角度、新情境的思想。

三、复习应考策略

针对2009年高考说明的“不变”与“变”,要求我们的复习应考应该包括以下内容。

1. 明确高考的三个核心内容

决定高考成绩的要害很多,其中最关键的是三个。即历史主体知识的掌握程度、理解和运用材料解决问题、过程与方法类试题等。高考试题依托的历史知识要超越教材,直接导致新高考的知识范围相对减少。因为不同版本的教材虽都涉及同一历史事物,但表述角度、内容及程度等却各不相同,这在一定程度上限制了知识范围的内涵。所以,对于考试说明中规定的主体知识点,在掌握程度上要突出广度和准度。

能力立意一直是近年来高考试题的主要命题思想之一,它是决定高考成绩是否高分的重要因素。新高考下的高考试题“重视新材料、新情境的创设与运用”,“注重考查在唯物史观指导下运用历史知识和方法解决问题的能力”。可见,“理解和运用材料解决问题”是高考试题要求的核心能力。理解材料就是能够指出材料的重点内容及反映的本质问题;能够把材料进行分解,分析出重要部分的内涵和意义;能够根据材料内容,判断材料的价值等。运用材料是指在充分理解材料的基础上,运用材料解决问题。其中问题包括归纳材料的内容;分析材料反映历史现象出现的原因或背景;归纳材料反映历史现象产生的重要影响等类型。

过程与方法是课程标准规定的三维目标之一,是新高考考查的主要内容之一,也是决定高考成绩是否高人一筹的重要因素。一般而言,历史课程的过程与方法,主要包括学习的过程与方法、学科的过程与方法。由此可见,高考考查的过程与方法内容主要包括:学习的过程与方法,如辩论赛、活动与探究等;历史研究的过程与方法,如提出问题、收集材料、利用材料分析和解决问题,又如史料的主要类型及每一种类型在史学研究中的主要地位等。

2. 正确认识教材在复习应考中的地位

以前对历史教材的掌握程度决定了历史高考成绩。而现在,由于存在版本问题,尤其是高考命题超越教材的命题思想,使历史教材的地位有所下降。因此,要正确认识教材在复习中的地位。首先,要依照考试说明中的考试内容,根据教材逐点归纳出核心知识,形成历史知识结构;然后利用教材提供的文字、图表材料,深入理解这些核心知识点,如先区分教材内容的历史事物和历史解释,对重要历史事实能够转述或推理,知道历史结论的来历,能说明或论证历史现象和历史观点等;进而选择试题进行检测学习效果等。

3. 丰富学习过程,全面达成三维目标

考试说明中的考核目标和要求告诉我们,必须丰富我们的学习过程,从初步获取信息和整理信息,到对历史事物的分类、说明、整理,再到运用分析和解决历史问题。丰富学习过程就是避免把学习历史看成是整理历史知识,记忆历史的过程。无论是专题复习还是即将进行的通史复习,都要根据要求回忆已经掌握的相关知识,回扣教材和核心知识点,全面掌握这些相关的知识点,然后运用教材相关的材料设计问题,自己尝试解决这些问题,以深入理解这些相关的知识点。丰富学习过程,就是要实现三个维度的学习目标,既有知识与技能目标(记忆历史核心知识点,根据时间和空间顺序整理历史知识点),也要有过程与方法目标(如学习过程与方法、历史研究的基本过程与方法等),更要从历史学习中得到启示和认识。丰富学习过程,就是要能够在整理历史知识的基础上,针对历史知识提出自己的看法(注意看法要符合历史唯物主义基本观点),并运用历史知识论证说明自己的看法。

4. 精心选择和命制考核四类目标的试题

精心选择和命制试题的标准是试题要由材料和任务构成,试题的任务要涉及分析、比较、归纳、概括和评价等思维能力;试题的材料和任务的角度要新颖,试题材料的种类要多样等。不论是选择题还是非选择题,都尽量避免选择直白的试题,如概述辛亥革命的过程和历史意义等。精心选择和命制试题的目的是通过解决这些试题,提高自己在新情境和新材料中,分析和解决问题的能力,因为高考作为选拔性考试,肯定要有区分度,历史成绩的区分度主要靠是否全面理解试题信息,是否能够灵活运用所学知识组织答案,答案是否符合试题要求,是否属于得分要点等。这些就是我们在做习题时需要提高的任务。

第二部分

模块综合训练

必修一 中国史练习

一、选择题

- 唐代柳宗元曾说：“秦之失，在于政，不在制”。材料中的“制”是指 ()
A. 皇帝制 B. 宗法制 C. 世袭制 D. 中央集权制
- 中国古代有皇帝曾慨叹：“百僚未起朕先起，百僚已睡朕未睡，不如江南富足翁，日高丈五犹拥被。”导致他这样慨叹的直接原因是 ()
A. 建立中央集权制 B. 完善三省六部制
C. 废除宰相制度 D. 设置军机处
- “军国大计，罔不总揽。自雍乾后百八十年，威命所寄……”这里的“军国大计总揽”于 ()
A. 内阁 B. 议政王大臣会议
C. 军机处 D. 理藩院
- 明清时期君主专制的加强对中国社会发展的影响包括 ()
① 有利于统一多民族国家的巩固和发展 ② 有利于封建经济的发展
③ 奠定了中华文明长期领先世界的基础 ④ 阻碍了资本主义萌芽的发展 ()
A. ①④ B. ②④ C. ①②④ D. ①②③
- 右图漫画中臣子对皇上说：“皇上，居住在这样的国家，多安全呢，老百姓都丰衣足食呢！”最早打破这一“安全”局面的是 ()
A. 英国侵略军
B. 英法联军
C. 日本侵略者
D. 八国联军
- 《天朝田亩制度》和《资政新篇》的不同之处是 ()
A. 违背社会发展规律 B. 具有鲜明的反封建精神要求
C. 推翻封建统治 D. 因缺乏社会条件而无法实行
- 叶圣陶在一则日记中写到：“课毕后阅读报纸，见专电栏中有云：武昌已为革命党所



- 据,新军亦起而相应……从此而万恶之政府即以推倒,亦未可知也。”日记反映的重要事件是 ()
- A. 黄花岗起义 B. 武昌起义 C. 北伐战争 D. 南昌起义
8. 挽联:“是中国自由神,三民五权,推翻历史数千年专制之局;愿吾侪后死者,齐心协力,完成先生一二件未竟之功。”最适合悼念 ()
- A. 蔡元培 B. 陈独秀 C. 鲁迅 D. 孙中山
9. 下列对联能够反映五四运动取得一定胜利的是 ()
- A. “学生含冤,属地三年不雨;同胞受辱,可兆六月风雪”
- B. “民众雪耻心坚,全市罢工;本店金钱主义,独自开张”
- C. “共争青岛归还,同看国贼罢黜;欢呼学生复课,庆贺商店开门”
- D. “学生一日不释,本店一日不开”
10. 遵义会议后,红军攻克娄山关,毛泽东填写了《忆秦娥·娄山关》一词:“雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。”下列历史寓意最贴近这一词的是 ()
- A. 遵义会议是中国革命生死攸关的转折点
- B. 遵义会议后的红军长征将一路坦途
- C. 漫长而艰巨的革命道路前途不容乐观
- D. 遵义会议前的失败要求革命必须从头再来
11. 解放战争时期,毛泽东说:“蒋介石两个拳头(指陕北和山东)这么一伸,他的胸膛就露出来了。所以,我们的战略就是要把这两个拳头紧紧拖住,对准他的胸膛插上一刀。”这里的“插上一刀”是指 ()
- A. 粉碎重点进攻 B. 挺进大别山
- C. 发动平津战役 D. 百万雄师过长江
12. 1982年宪法序言中指出:“中国人民政治协商会议是具有广泛代表性的统一战线组织,过去发挥了重要的历史作用,今后……将进一步发挥它的重要作用。”序言中“过去发挥了重要的历史作用”是指它曾 ()
- A. 是两次国共合作的组织形式 B. 代行国家宪法的职能
- C. 为国家统一作出重要贡献 D. 代行全国人民代表大会职权
13. 1950年,周恩来在全国统战工作会议上说:“我党中央从来没有直接向中央人民政府下过命令。中央人民政府颁布的法律命令都是党的创意,许多重要的文告都是先由党拟定初稿(不经过党的准备、考虑,是没有的),然后经过政协全国委员会或政务院讨论通过。”以上材料说明 ()
- ① 中央人民政府是国家最高权力机关 ② 当时党比较慎重处理党政关系
- ③ 中国共产党是国家执政党 ④ 当时出现了以党代政的现象
- A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ②④
14. 某同学搜集到如下材料:流行歌词:“红卫兵,红卫兵,革命的烈火燃在胸,阶级斗争风浪考验了我,路线斗争锻炼得心更红……”;身为国家主席的刘少奇竟惨遭抄家和人身迫害的图片;“走资派、牛鬼蛇神、造反派”等流行语。由此判断这位同学可能正探究新中国 ()
- A. 建国初期的民主政治建设 B. 遭受严重践踏的民主法制

- C. 走向健全的民主法律制度 D. 日益完善的民主政治制度
15. 中共十五大为加快社会主义民主政治建设而提出的任务是 ()
- A. 依法治国, 建设社会主义法治国家 B. 把中国由农业国变为工业国
- C. 废除领导干部职务终身制 D. 提出拨乱反正
16. 自 1954 年以后, 我国对宪法进行了多次修改, 包括 1975 年、1978 年、1982 年的全面修改。1988 年、1993 年、1999 年和 2004 年的部分修改等。这说明我国宪政 ()
- ① 逐渐加快了民主化进程 ② 不断借鉴人类文明成果
- ③ 符合广大人民群众利益 ④ 根据国情不断调整和完善
- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④
17. “国耻烟消两制统, 中华儿女显风骚。”引发作者上述感慨的历史事件是 ()
- A. 中华人民共和国的建立 B. 海峡两岸关系出现新转折
- C. 中国恢复对香港行使主权 D. 澳门问题联合声明的签署
18. 孔子有“君子和而不同”的思想。下列事件最能体现这一思想的是 ()
- A. 1954 年的日内瓦会议 B. 1955 年的万隆会议
- C. 历届联合国大会 D. 北约和华约的组建
19. 1971 年, 美国代表布什说: “这是联合国历史上的转折点, 反西方国家在美国威信动摇时第一次击败了美国。”那些表决后欢声雷动的代表们“就是要踢山姆大叔一脚”。这一材料反映的历史事件是中国 ()
- A. 促成万隆会议的成功 B. 赢得日内瓦会议胜利
- C. 恢复联合国合法席位 D. 赢得朝鲜战争的胜利
20. 近年来, 悄然兴起的“伙伴关系”正逐渐取代“两极对立”和“剑拔弩张”。这一变化 ()
- A. 进一步丰富了国际关系内容
- B. 昭示世界各国利益趋同化步伐加快
- C. 表明国际政治新秩序已建立
- D. 说明和平与发展正成为国际关系的主题

二、非选择题

21. 阅读下列材料:

材料一 “(周公)兼制天下, 立七十一国, 姬姓独居五十三人。……封建亲戚, 以藩屏周。”

——《史记·秦始皇本纪》

材料二 “天下共苦战斗不休, 以有侯王。今天下初定, 又复立国, 是树兵也, 而求其宁息, 岂不难哉! ……今天下为三十六郡, 郡置守、尉、监。”

——《史记·秦始皇本纪》

材料三 元朝大政委于中书省。为全国行政中枢, 总领各行省, 又兼辖腹里。地方设行中书省。元制, 凡有重大军事, 则遣中书省官员前往督之……

——《史学集刊》

请回答:

(1) 材料一反映了西周何种政治制度? 在当时有什么积极作用?

(2) 材料二揭示了秦统一后又采取何种地方行政制度？有何主要意义？

(3) 为了对辽阔的疆域进行有效的管辖，元朝推行了何种制度？该制度的实施有何重大意义？

22. 阅读下列材料：

材料一 近代中国历史的主题及其解决的道路，取决于近代中国社会性质。近代中国没有按照正常的发展规律，而是走上了属于资本主义体系的半殖民地半封建社会道路，压迫和阻止近代中国向前发展的主要障碍是帝国主义国家的资产阶级和中国的地主阶级。因此摆在中国人民面前的历史主题，是……

——《论近代中国的进步潮流》

材料二 中国缺少的东西固然很多，但是主要的就是少了两件东西：一件是独立，一件是民主。缺少一件，中国的事情就办不好。另一方面又多了两件。多了两件什么东西呢？一件是帝国主义的压迫，一件是封建主义的压迫。……因此，我们要破坏帝国主义，要破坏封建主义。

——毛泽东《新民主主义宪政》

请回答：

(1) 根据材料一、二，指出近代中国民主革命的主题是什么？提出这一主题的依据是什么？

(2) 下面表格反映了近代中国民主革命进程中的大事，请你根据所给的信息，完成下表。

大事件	主要领导人	革命的性质	主要历史意义
A	洪秀全	反封建反侵略农民运动	沉重打击了清王朝封建统治和外国侵略者
辛亥革命	孙中山	B	C
南昌起义	周恩来、贺龙等	新民主主义革命	D

(3) 作为一个马克思主义者，毛泽东是怎样实践和发展马克思主义，将中国革命引上胜利的道路的？

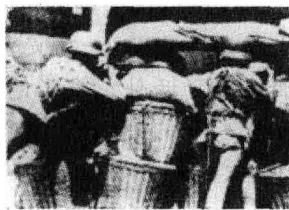
(4) 你从上述材料和民主革命的大事件中得到什么启示？

23. 中日关系是中国近代历史的重要内容之一。根据提示,完成有关“历史上的中日关系”探究性学习活动。

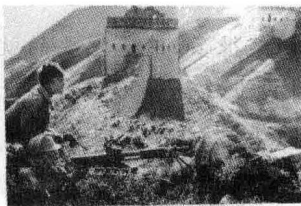
(1) 根据所学知识,完成下列知识梳理任务。

侵华战争	重要战事	结 果
甲午战争	黄海海战等	
大举侵华		迅速占领东三省,建立伪满洲国;并进一步侵略华北地区。
全面侵华	淞沪会战、太原会战、徐州会战、百团大战等	

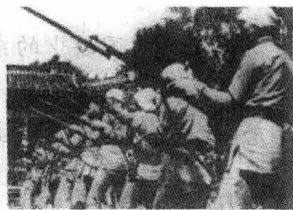
(2) 面对日本全面侵华,中国人民奋起抗击。根据下列图片反映的历史现象,概括中国抗战的主要特征。



图一：上海守军英勇抗击日军



图二：中共抗日



图三：人民抗日

(3) 下列是某同学收集的材料,根据所学知识回答问题。

1937年7月7日夜,在北京郊外的卢沟桥,发生了有人向日本军队开枪的事件。第二天,中国方面继续开枪,进入了战斗状态。

——某国送审中学教科书

请回答:

这段材料是否符合历史事实? 结合史实说明你的理由。作者这样编写教科书的目的是什么? 由此可见,我们应该怎样处理收集到的历史材料?

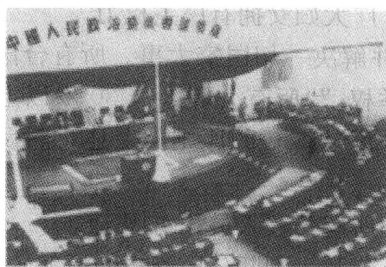
(4) 前段时间,我国曾出现“一些人自发地游行声讨日本”、“极个别人甚至逢‘日’必骂”的现象。你认为出现这些现象的原因有哪些? 现在,让你劝说“这些人”或“极个别人”要理智应对中日关系,你将从哪些角度劝说他们?(注意:无须回答具体内容,只写出角度即可,但必须至少写出2个角度。)

24. 新中国成立后,逐步确立了一套政治制度。根据所学知识,回答下列问题:

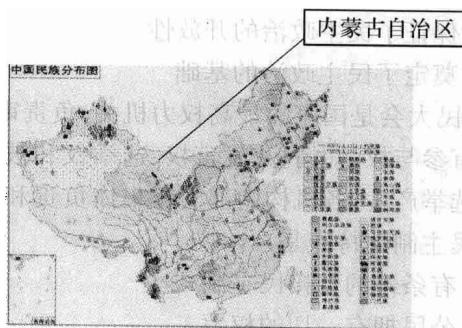
(1) 写出下列知识结构中 A、B、C 所指的具体史实。



(2) 观察下列图片和图示,回答下列 2 组问题。



图一:某会议第一届全体会议会场



图二:中国民族分布图

① 图一再现了我国的哪一政治制度? 简述这一制度的发展和完善过程。

② 新中国成立后在少数民族聚居的地区建立了什么制度? 请按照示例在图二中标出 2 个建立这种制度的地区。

(3) 结合上述内容,概括新中国政治制度的主要特征。

必修一 世界史练习

一、选择题

1. 有学者认为：“如今有个趋势，人们怀念她的民主制度，并将其视为所有现代民主制度的源头。”这里的“她”是指 ()
A. 古罗马 B. 雅典 C. 英国 D. 美国
2. 马克思说：“希腊的内部极盛是伯利克里的时代。”他做出这一结论的主要依据是伯利克里执政时期 ()
A. 保证了民主政治的开放性 B. 最终确立了民主政治
C. 奠定了民主政治的基础 D. 广大妇女拥有民主权力
3. “公民大会是国家的最高权力机关，负责审议并解决一切国家大事。所有合法的公民均有参与权、知情权、发言权、选举权和被选举权。”“所有公职人从 30 岁以上的公民中选举产生，各机构内部实行集体负责和少数服从多数的原则。”上述材料反映了雅典民主制的特点是 ()
A. 有条件的直接民主制 B. 所有公职人员相对固定
C. 公民拥有一切的权力 D. 年龄为判断公民资格的标准
4. 有史学家认为：“罗马人在思想意识方面最重要的贡献在于，他们的法律是基于理性而不是基于习俗。”这一结论主要指罗马法 ()
A. 完全摒弃了习惯法 B. 追求至善至美的境界
C. 主张消灭阶级压迫 D. 服务现实且与时俱进
5. 公民法与万民法的主要区别在于 ()
A. 法律内容 B. 公正程度 C. 阶级实质 D. 适用范围
6. “罗马帝国到处都由罗马法官根据罗马法进行判决，从而使地方上的社会秩序都被宣判无效。”对这句话的准确理解是 ()
A. 法官是罗马帝国的最高统治者 B. 法官滥用权利，造成社会秩序混乱
C. 罗马法官权力不受约束 D. 罗马法稳固了帝国的政治经济基础
7. 英国资产阶级革命实际上是议会的变革，革命前是国王的议会，革命后是议会的国王。这表明 ()
A. 国王和议会的地位发生了质变
B. 革命前后国王的地位没有变化，议会发生了变化
C. 议会统治取代了国王统治
D. 革命后议会与国王共同掌权，地位平等
8. 1998 年 6 月，美国总统克林顿访华时与中国小女孩有如下一段对话：克：你为什么站那么高？女孩：可以看清楚美国总统。克：你知道他是干什么的？女孩：管美国人（民）。克：（略加思索后）准确地说，是美国人民在管总统。上述对话反映了美国的政