

学生就业必读书籍 JIUYEXUE DUBEN JIUYEXUE D

就业学读本

龙武安 黄 梅◎编著



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

学生就业必读书籍

就业学读本

龙武安 黄 梅 编著

西南交通大学出版社

· 成都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

就业学读本 / 龙武安, 黄梅编著. — 成都: 西南交通大学出版社, 2008.8

ISBN 978-7-5643-0012-8

I. 就… II. ①龙…②黄… III. 就业—基本知识—专业学校—教材 IV. G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 123227 号

就业学读本

龙武安 黄梅 编著

*

责任编辑 刘 立

特邀编辑 李 鹏

封面设计 翼虎书装

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段 111 号 邮政编码: 610031 发行部电话: 028-87600564)

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都蜀通印务有限责任公司印刷

*

成品尺寸: 185 mm × 260 mm 印张: 12

字数: 269 千字

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-0012-8

定价: 23.50 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

毕业生就业目前已成为世界广泛关注的难题，大学开设就业学课程其必要性、紧迫性日益凸现。虽然相关的教材和书籍市面上也不少见，但是对于从事这门课程教学的教师来说，可选用的有价值的和针对性强的教材并不多，对于学生来说，针对就业方面可读性强的书就更少了。笔者根据相关教材和书籍的特点，结合近二十年从事学生就业工作指导和实践教学的经验积累，感受过计划经济时代“统分”到市场经济时期“双向选择、自主择业”的毕业生就业政策变化，感触过毕业生以往被动就业到现在开始主动关心就业，参与双向选择就业的心态，看到了现代学生关心就业成长的历程，目睹了学生在现代择业过程中的喜怒哀乐。这些实践告诉我们，在新的时期加强学生就业工作总结研究，加强学生就业指导，特别是开展就业教育与学习，增强学生对就业的理性和感性认识，势在必行。

一些学术专家关于毕业生就业工作的研究为作者编写本书提供了坚实的理论依据。有的作为就业市场一线学者在为就业市场主体服务的同时，既要开拓毕业生就业市场，提供就业政策、就业技巧方面的指导，还要向用人单位负责，为用人单位能挑选到满意的人才提供良好的服务，保证向用人单位输送合格人才。这些一线学者的宝贵经验，并结合作者的亲身体会会为本书的完成提供了厚实的现实基础。

面对现在竞争日趋激烈的就业市场，毕业和行将毕业的学生都需要知晓就业“是什么”、就业“为什么”，更要懂得“怎样才能就业”。

读吧，一本好书，一本读者不愿抛弃的书，一本就业必读的书，一本值得读者收藏的书——《就业学读本》。

作 者
2008年7月

目 录

导 论	1
第一篇 理论篇	
第一章 就业理论	7
第一节 就业理论的演变	7
第二节 职业认知理论	12
第三节 社会互动理论	18
第四节 政府管理理论	23
第二章 就业意义	28
第一节 就业概念	28
第二节 就业对人生的意义	35
第三节 影响就业的主要因素	37
第三章 就业规划	41
第一节 就业规划的意义	41
第二节 职业生涯规划的实施	44
第三节 大学生在职业生涯抉择中面临的实际问题	62
第二篇 政策篇	
第四章 就业政策法规	72
第一节 就业政策法规的重要作用	72
第二节 就业政策法规的种类及相关内容	73
第三篇 观念篇	
第五章 就业的基本条件	81

第一节 正确的就业观念	81
第二节 就业需具备的基本素质	84

第四篇 技巧篇

第六章 就业心理调试与培养技巧	87
第一节 求职中常见的心理问题	87
第二节 良好就业心理的特征	91
第三节 良好就业心理的培养	94
第七章 就业实战技巧	101
第一节 就业前的准备	101
第二节 就业信息的收集	104
第三节 应聘材料的准备	110
第四节 就业面试技巧	126
第五节 就业笔试技巧	150
第六节 求职中的陷阱与防范	153
第八章 就业上岗	156
第一节 尽快实现角色转换	157
第二节 实现角色转换成功	160

第五篇 用才篇

第九章 古今用才观	169
第一节 古人求贤用才的章法	169
第二节 现代社会的用才观	170

第六篇 境外篇

第十章 境外选才与就业择业	177
参考文献	185
后 记	186

导 论

就业学读本是以就业理论、就业政策、就业观念和就业技巧等内容为主线，遵循就业择业发展规律，对大学生进行就业择业教育，帮助大学生正确认识“双向选择”的形势，树立正确就业择业思想，提高大学生就业择业思想能力素质的一部读本。

大学生是国家宝贵的人才资源，做好大学生就业工作，是保持经济又好又快发展和全面建设小康社会的必然要求，是改变当前基层面貌、提高党的执政能力和建设社会主义新农村的现实需要，是党和政府关心广大人民群众切身利益的具体体现，关系到构建社会主义和谐社会的大局。全社会都应充分认识做好大学生就业工作的重要性和紧迫性，全力以赴做好大学生就业工作。

有人说，读书如果不是为了就业，我岂不是白读书了吗？要回答这个问题，需要从几个方面进行了解。

一、对大学的认识

一些专家、学者用他们的事迹和业绩作出了鲜活的诠释和回答，大学是：

- 人类的知识中心；
- 人类的研究中心；
- 人类的学习中心；
- 人类的动力中心；
- 人类的文明中心；
- 人类的思想高地；
- 人类的文化圣地。

- 以学生为中心；
- 以知识为基础；

——以教育为中心；
——以研究为动力；
——学校自主；
——教师自治；
——学术自由。

——天下父母对子女的殷切期待；
——天下莘莘学子的人生圆梦地；
——人类社会的助推器……

——倡导人文厚重，科技昌明；
——倡导政治民主、公平、正义；
——倡导文化多元、人性丰富。

让生命告诉生命，
让心灵感动心灵，
让思想照亮思想，
让大学人诠释大学，
让天地人与时间去评说。

大学学什么？

作为大学生，要想知道自己在大学里学什么，首先要看学生树立了什么样的奋斗目标。比如个人的奋斗目标是否与社会需要相结合，是否与自身的特点相结合，是否与现实可能相结合。大学生只有从实际出发，把自己的奋斗目标与我国社会的现实需要相结合才有意义；只有使个人的奋斗目标与国家的奋斗目标相一致才会获得人生最大的成功，才能充分实现人生的自我价值。大学生个人奋斗目标只有与自己的兴趣、爱好、特长相符，才会产生强大的动力和持久的耐力；只有与自己的专业、能力相结合，才会具备坚实的基础和实现的可能。大学生也只有同现实可能相结合，奋斗目标才是真实的和可实现的。党的“十六大”报告强调指出：全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。江泽民同志曾在庆祝北京大学建校 100 周年大会上的讲话中，语重心长地对高等院校的学生和全国青年提出了“四个统一”的希望：坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。从这里可以知道，大学生学习的主要内容是加强思想道德修养，学习与社会主义现代化建设的生产劳动和社会实践相结合的知识和技能，掌握服务祖国和人民的本领。

二、大学生学习与就业的关系

学习的目的与就业的含义告诉我们,学什么与就业之间没有必然的因果关系。在我们这样一个 13 亿人口的大国中,农村人口占 80%,他们中绝大多数没有上过大学,但仍有自己的职业,也就是说,他们绝大多数都就业了。不同的是,只是因为他们掌握的知识技能高低不同,为自己创造的主要生活来源多少有所差异而已。在当今大众教育的时代,大学生教育更重要的是提高国民的整体素质,为社会的发展储备人才,推动生产力的发展,推动社会的文明进步。

反之,如果说学什么与就业之间有关系,那就是作为大学生,谁掌握的知识渊博,谁的实践技能强,谁就会率先就业、择业。

三、优秀成绩或高学历不等于就业

把没有找到工作的原因归结于没有更多的知识和更高的学历,认为只有有了更好的成绩单、更高的学历,才有更好的工作,其实这是一种思想认识上的误区。有关专家指出,高学历并不等于高就业能力。在当前就业形势下,一些大学生之所以不能得到用人单位的青睐,与他们缺乏基本的就业素质有关。只有就业素质高,才有可能赢得更多的就业机会。随着社会知识和专业水平的普遍提高,学历已不再是单位选人的首要衡量标准。越来越多的用人单位更加重视员工的实际能力。人才市场也出现了新的人才观念,原来高学历、高职称就是人才的观念正在发生变化,“有需要才是人才”、“有能力创造价值才是人才”的现代人才观正逐渐被人们接受。不少用人单位在招聘时已经亮出新的标准:能力第一,学历第二。

四、专业实践是学生就业的关键

实践是认识事物的根本。人的认识能力的形成,归根到底取决于人所特有的实践活动。人的实践是以自觉目的性为特征的改造客观世界的活动,它要求人在改造社会的过程中形成关于对象的本质和规律的认识,并以此为基础确定改造对象的目标和方案。同时,实践也是人类认识产生的来源和动力,是检验认识是否具有真理性的唯一标准,是认识的最终目的。马克思主义认为,人成为主体的前提条件就在于社会实践。马克思认为:“社会生活在本质上是实践的。”心理学家皮亚杰认为:思维是从动作开始的,切断了活动与思维之间的联系,就不能发展。

实践活动不但促进了人脑不断发展,而且通过这种活动在人脑内化,产生了人所特有的认识结构和范式,形成了人所特有的认识能力。而教育的根本目的就是使人获得生存的手段,获得实践能力。因此,缺少实践环节的教育是不健全的教育。根据主体性原则的要求,我们必须充分认

识加强实践性环节的重要性,改变传统教育中实践性环节不足的状况。在教学过程中,加强实践性环节对于知识、理论的消化和掌握,以及创造性思维和能力的形成,都是极为重要的。

教育,特别是中、高等教育,培养的是具有一定理论水平和较强实践能力的、适应社会经济发展的普通劳动者。与没有受过中、高等教育的劳动者相比,大学生之所以在人才市场上能够获得较大优势,正是因为他们有一定的理论水平,有较强的科学思维能力和较强的实践能力。有关资料表明:只有小学文化水平的劳动者,最多可以提高他的生产率的43%;具有高中文化程度的劳动者,可以使他的劳动生产率提高108%;具有大学文化水平的劳动者,则可以将他的劳动生产率提高300%。在我国由于受教育体制的影响,从小学到大学都将理论教学放到了极为突出的地位,对实践的作用还没有足够的认识。

在社会劳动力供应相对过剩的情况下,用人单位为了节约成本,减少开支,对那些有一定实践经验的学生产生了较大的兴趣;相反,对那些缺乏实践经验的人 would 进行排斥。

相当多的用人单位认为应届毕业生动手能力差,单位还要花费相当的精力进行职业技能培训,因此,许多单位只招聘具有工作经验的毕业生。有关部门统计显示,在中国南方人才市场,每年参加招聘会的企事业单位有四万多家,其中招聘应届毕业生的仅一千多家。用人单位普遍反映,现在的大学生存在着实践能力弱、创新精神差等弱点,有些学生在为人处世方面还存在种种缺陷。

由于社会的普遍反映,从学校到学生都开始重视实践活动。某著名大学对学校人文素质教育情况进行过一次调查,在问及“对提高你的综合素质作用最大的是什么”时,学生选择最多的是社会实践活动。但是,从学校到学生,对实践活动却往往存在片面的认识:一种普遍的观点是,实践就是社会实践,就是组织各种社会活动、校园活动和班级活动,提高学生们的组织能力、实践能力等。于是,校园里的活动层出不穷,有的甚至连上课时间都搞活动,并且内容基本与学习无关,如闯迷宫、爬山、郊游、交谊舞培训等,不仅耽误了学生的学习,其实践能力却可能丝毫没有得到提高。

社会实践活动,总体上效果很好,但也有一些名不副实的地方。例如,某生在“统计”一位贫困山村农民的收入时,村民中许多人家喂养的猪、牛甚至鸡鸭数都完全一样,村民人均年收入竟然高达4000元。这样的村还能是远近闻名的贫困村?甚至于相互抄袭的事也见惯不怪了。

正确理解实践活动是提高学生实践能力的关键。大学生的实践首要的应该是专业实践,即结合自己所学的专业进行实践,其次才是一般社会实践。

专业实践是与其专业知识相结合的实践活动,是学生将理论与实际相结合的极其关键的过程。各大学必须建立一个长远规划,建立相应的实践基地,特别要做到校企结合,共同研发,让学生成为研发项目的重要力量,在专业实践中不断地培养并提高自己的专业水平,从而加深对专业知识理解。我国一些大学在这方面做得比较好,已经逐渐形成了学校、企业、学生“三赢”的良性循环格局;对学校而言,能够拥有较稳定的实习基地,并且学校的课程设置、培养目标可以在实践过程中进一步完善;对企业而言,富有理论知识和创造力的

学生的加盟可以增强企业自身的研发能力,特别是学生在专业实践中将先进理论应用到企业管理和产品开发中,将极大地增强企业的竞争力;对学生而言,到企业实践,可以更加深入了解企业的人才需求状况,认识自身知识结构与市场需求的差距,从而更加注重知识的学习和自身能力的培养。在实践过程中,学生的动手能力得到提高,他们的课程设计、毕业设计也将与企业有机地结合起来,立意新,有针对性、实用性。参加企业的实践活动为学生未来的就业积累了不可或缺的经验。可见,保质保量的专业实践活动是解决就业问题的“临门一脚”。

同时,一般的社会实践也极其重要。但是,要做到“精”和“管用”。学生参加社会实践的目的就是培养实践能力、增强社会适应性,绝不能为实践而实践,更不能以耽误学业为代价,搞形式主义。大学学生管理部门应该对学生社团和活动进行宏观调控,让每一次活动都成为“精品活动”。如“三下乡”活动、辩论赛、文化周、电影节、球类比赛等,必须有详细计划、周密组织才可以起到积极的影响和良好的效果。这些实践活动对学生的身心健康都是非常有益的,不但可以锻炼学生的组织能力和人际协调能力,而且能够让更多的学生踊跃参与到实践中来。越来越多的学生已认识到积极地参与社会实践,提高自己的专业实践能力,对于日后走向社会、适应社会有着非常重要的意义。

五、较强的自学能力是就业的保证

自学能力是指独立学习的能力,也是获取知识的能力。它是多种智力因素的结合和多种心理机制参与的综合性能力。自学能力也是衡量一个人的能力能否可持续发展的重要因素。自学能力一般可以分为:①主动阅读能力;②独立思考能力;③完成自练能力;④善于自检能力;⑤促使自控能力;⑥自我组织能力;⑦自觉探求能力;⑧能动应变能力;⑨适应更新能力;⑩不断创新能力。从某种意义上讲,自学能力实际上是一种学习上的主动发现问题、探索问题的创新精神。

培养学生的自学能力是衡量教师教学水平的主要标志。一个不善于培养学生自学能力的教师,肯定是不称职的。对于自学能力的培养,古人早就有了深刻的认识。古人云:“教人以鱼,仅供一饭之需;教人以渔,则终身受用不尽。”现代著名教育家陶行知先生说过:“好的教师不是教,而是教学,教学生学。”“教是为了不教。”陶行知先生极力反对那些违背教学规律的教学方法,他指出:“先生只管教,学生只管受教,好像是学的事情都被教的事情打消掉了。记起名字来居然是学校,说起来却好像教学,这里都是因为重教太过,所以不知不觉中就将教和学分离了。”为了培养学生的自学能力,他提出了“教学合一”的教学思想。他认为,教师不仅要“传道,授业,解惑”,培养学生的自学能力也是一项十分重要的教学任务,这是实现“教是为了不教”的正确途径。我国近代教育家梁启超也同样强调:“教员不是拿得结果教人,最要紧的是拿怎样得结果的方法教人”,“善于教人者,是教人的研究方法”。

因此,大学生要想提高自己的就业能力,从迈进大学校门的那一天起,就应该时刻重视

自己的自学能力。不仅要“学会”，更要“会学”。大学生的学习生活应如何度过，怎样才能更充实、更有价值，自己应该有一个比较完整的学习规划。其中最重要的一点是学会运用大学极其丰富的图书、资料，捕获对自己学习生活有帮助的信息。大学生要获得较高的社会适应能力和较高的专业知识，仅靠课堂教学、教师授课、完成作业、学期考试是不够的。广泛地涉猎多种图书、资料、信息，是巩固课堂知识、扩大知识面的重要途径，是培养自学能力的良师益友。每个同学都应该确定自己的追求目标，针对个人的特点和专业设计自己的学习生活计划，有针对性、有选择性、有实效性地运用和获取图书、资料、信息。如果说教课的教师是言传身教，那么图书、资料、信息则是无言的教师。在学习期间，学生如果能较好地运用自学，从图书、资料、信息中获取知识，从而提高自学能力和学业成绩，培养良好的治学习惯和思维方法，将会使自己终身受益。

良好的自学能力是获取知识的金钥匙、点金术。纵观古今中外许多成就了一番大事业的人，他们中许多人并未进过正规的学校，更没有上过大学，然而，他们却通过自学获得了丰富的知识，培养了高超的能力，取得了卓越的成就。英国的道尔顿只在乡村学校读了几年书，坚持不懈的自学使他成为近代化学的奠基者、原子学说的创始人。美国的大发明家爱迪生，只上过三个月的小学，但他的一生却取得了一千多项发明成果，这也离不开他卓越的自学能力。我国的华罗庚，早年在杂货店当学徒时，数学底子并不好，但他有着顽强的毅力，完全靠自学，成为举世闻名的大数学家。只有初中文化的当代产业工人的楷模许振超，与女儿一起学英语，自学机电技术，通过自学，他能够熟练地维修各种复杂的进口桥吊，搞了十几项技术革新，为企业节约成本 800 多万元，创造了集装箱装卸世界纪录和“振超效率”。由此可见，培养自学能力是非常重要的。

缺乏自学能力的人是注定没有发展后劲的，他们也许可以走进大学校门，在学校严进宽出的制度中，也还能毕业。但是可以肯定，他们迟早都会因为缺乏自学能力，无法继续通过自学提高自己的素质和能力而被社会淘汰。当今社会是一个学习型社会，不善于学习，便意味着其知识水平和工作能力难以提高。尤其是在平均主义、大锅饭、铁饭碗“三铁”已被破除的时代，他们必将成为激烈竞争的边缘化群体，只有唉声叹气的份。

自学能力强的学生虽然在就业中也会遇到一些困难和麻烦，然而，由于他们拥有了“点金术”——良好的自学能力，他们会敏捷地捕捉各种信息资源，会很快适应新环境，学习新知识，进入新的领域，并熟练地掌握相关知识，化不利为有利，化腐朽为神奇。由于他们自学能力强，对新知识的掌握快，思维活跃，富于创造，不断提高的素质和能力使他们在任何时候、任何情况下都不会抱怨命运不公；任何时候，他们都会信心十足，准备充分。俗话说，机遇是专门给有准备的人。当机遇来临时，他们能敏捷地把握。就算没有足够的条件，他们也会创造条件。良好的自学能力会使他们在某个单位或领域成为出类拔萃的人物，即使工作发生了变动，他们也有超强的适应能力。因此，自学能力的强弱，是学生能否可持续发展的分水岭，同样，也是他们就业能力高低的水分岭。

第一篇 理论篇

第一章 就业理论

就业问题是众多学科关注的对象：经济学从如何培植劳动力这一稀缺资源，实现经济增长的角度对就业进行研究；心理学对微观条件下劳动者的职业心理进行分析；人口学探讨人口的变化与人口的就业活动规律；社会学中，就业及其职业流动被作为个人社会地位的一个重要指标；此外，对各国政府来说，就业问题被作为实现社会稳定和发展的一个重要指标受到高度重视。因此，经济学、社会学、人口学、心理学和教育学等学科都对就业理论发展作出了贡献。

由于不同学科研究角度的不同，使得就业的理论比较繁杂，本章将从就业行为的角度对就业理论的演变、失业问题形成的根源以及解决失业问题的不同对策进行梳理。

第一节 就业理论的演变

一、西方就业理论的演变

（一）萌芽阶段

在18、19世纪，西方就业理论把充分就业和资源的充分利用看成是一种常态，把失业

视为暂时现象。1776年,亚当·斯密(Adam Smith)在他的《国民财富的性质和原因的研究》一书中对劳动分工作了经典的描述。19世纪末20世纪初,西方最有影响的经济学家阿弗里德·马歇尔(Alfred Marshall)在1890年出版了他的代表作——《经济学原理》,其中就讨论了影响劳动数量和质量的诸因素,着重阐述了发展教育对于提高劳动者素质的重大作用。1893年,法国社会学家迪尔凯姆(Emile Durkheim)出版了《社会劳动分工论》一书。在这本书中,迪尔凯姆对劳动分工的原因、条件,劳动分工对个人生活与社会生活的影响进行了讨论。19世纪初,法国经济学家让·巴蒂斯特·萨伊(Jan Baptiste Say)在其1803年出版的《政治经济学概论》中提出“供给会自己给自己创造需求”,认为在完全竞争的条件下,如果工资可以随劳动力供求变化而自由涨落,那么通过市场价格机制的自发调节作用,一切可供使用的劳动力资源都会被用于生产,实现充分就业。即只要工人愿意按现行工资水平受雇于雇主,就会有工作可做,不会出现“非自愿性”的真正零失业。因此,这一阶段的学者虽然取得了一些颇有价值的成果,但他们的志趣并不在就业问题。

(二) 初创阶段

就业作为一个重大的理论问题受到西方经济学界的重视,其时间较晚,一般认为是从20世纪二三十年代经济危机时期开始的。在20世纪20年代到30年代之间,威斯康星大学的康芒斯(John R. Commons)对劳工运动的历史进行了研究。1932年,牛津大学的希克斯(J. R. Hicks)发表了《工资理论》一书,对劳动力需求及其影响因素进行了开创性研究。在这一时期,芝加哥大学的道格拉斯(Paul H. Douglas)对美国自1890年以来能够收集到的工资资料进行了大量的理论和经验研究,从而以实际统计数据使希克斯所创立的劳动经济理论得到了验证。不过,这一阶段主要集中于劳动力需求、生产力理论的研究。

(三) 发展阶段

20世纪五六十年代以后,对就业问题的研究进入繁荣发展时期。

这一时期的研究除了继续丰富和完善劳动力供求理论、工资理论外,研究领域还涉及人力资本、不完全信息和劳资关系、工会组织尤其是大型股份公司、市场细化、工资刚性、开放经济、政府等制度性要素和文化背景、社会地位、习俗等社会性因素对劳动力市场的影响。同时涌现出一大批就业理论方面的专家学者,其中比较著名的有弗里德曼(Milton Friedman)、贝克尔(Gray Becker)、舒尔茨(Theodore Shultz)、斯蒂格勒(George Stigler)、维伯伦(Thorstein Veblen)、科拉克(John M. Clair)和米切尔(Wesley C. Mitchel)等。

二、我国对就业问题的研究

国内的职业生涯规划专家一般主张:职业生涯主要包括职业准备期、职业选择期、职业

适应期、职业稳定期和职业衰退期五个阶段，只有在不同阶段完成了各自任务，个人才能实现事业的成功。

职业准备期即职业前期，多为 24 岁之前，这是为将来从事职业打下知识储备的时期。此时应当以学业为主，在此基础上可以对社会做一些了解。“磨刀不误砍柴工”，专家不主张越过这一阶段过早地进入职业生涯。

职业选择期多在 24 岁至 27 岁。大学毕业后走上社会，把找到第一份相对稳定的工作作为事业发展的起点。但是如何起步，直接关系到今后的成败。因此这一阶段的主要任务是：在充分做好自我分析和环境分析的基础上，选择适合自己的职业，设定人生目标，制定以后的职业计划。

职业适应期在 27 岁至 32 岁。进入工作岗位后的头 5 年，应当做到四个“学会”：①学会做事。在找到合适工作后，要学会如何去做，如何才能成为这一领域的行家里手。②学会共事。即学会与人相处，树立个人形象，创造良好的工作氛围。③学会求知。工作后的学习应更有方向性和目的性，知道学什么可以弥补过去单纯学习的漏洞。④学会生存。学会如何被同事、环境所接受。在这一阶段取得的现实中的第一次真实的工作经历，可为今后的职业发展提供宝贵的经验。

职业稳定期在 32 岁至 45 岁左右。这是职业生涯中时间最长、劳动效果最好、发展和成就事业最宝贵的时期。此时要根据形势变化和自身的条件，不断修订事业目标，攀向新的高度。

职业衰退期多为 45 岁以后。此时是事业收获和人生享受的季节。此时的收获，是建立在前四个时期完成各自任务的基础之上。如果到了职业衰退期还一事无成，那肯定是在前几个阶段任务的完成上做得不太理想。

与国外相比，我国对就业问题的研究是相对落后的。在传统的计划经济体制下，劳动力资源的配置是按计划进行的：在微观层面上，劳动者个人和企事业单位没有选择权；在宏观层面上，也就不存在所谓的失业问题，当然也就更谈不上有关就业的研究了。随着改革开放和市场经济体制的推行，失业问题不断涌现，就业压力逐步增大。正是在这种形势下，自 20 世纪 70 年代末 80 年代初以来，我国学者对就业问题的研究轰轰烈烈地开展起来。

我国对就业问题的研究主要有以下特点：

（一）研究始终受到政府部门的重视

自 1991 年 6 月中央设立全国哲学社会科学规划办公室以来，就业问题的研究以及如何解决失业问题一直作为改革开放和现代化建设中具有全局性、战略性和前瞻性的重大理论和实际问题得到国家社会科学基金研究资助。

1995 年至 2005 年 10 年间，有 26 项有关就业方面的研究被列入全国哲学社会科学发展规划和年度计划方案，有 24 个研究团体和个人得到全国哲学社会科学基金资助，并且研究项目资助有逐年增加的趋势。以 2005 年度为例，国家社科基金关于就业问题的一般研究项

目立项就达6项之多。全国哲学社会科学规划办通过对国家社会科学研究基金项目的管理、检查和成果鉴定、验收和推广,促进国家水平研究成果的产生,见表1.1。

表 1.1 1995—2005 年国家社科基金有关就业项目资助一览表

序号	年度	项目名称	项目类别	所属学科	资助者	所在单位
1	1995	发展我国劳动力市场的理论分析、战略构想和关键性对策	一般项目	经济学	张炳申	暨南大学
2	1995	中国经济增长、通货膨胀和就业关系研究	一般项目	经济学	舒元	中山大学
3	1995	我国隐性失业公开化研究	一般项目	经济学	汪继福	东北师范大学
4	1995	我国就业目标与失业率控制研究	一般项目	经济学	姚裕群	中国人民大学
5	1995	工作中的人际关系——合作意识的构成分析	一般项目	心理学	王垒	北京大学
6	1995	人际内耗的范式、成因与对策研究	青年项目	心理学	俞国良	
7	1996	国有企业转制过程中隐性失业显性化问题研究	青年项目	经济学 基础理论	袁志刚	复旦大学
8	1996	国有企业隐性失业公开化研究	一般项目	应用 经济学	肖立见	暨南大学
9	1996	隐性失业公开化问题研究	一般项目	应用 经济学	吴照云	江西财经学院
10	1997	“中国经济转型期城镇劳动力供求及其就业实现研究”专项任务项目	博士点基金 一般项目	社会学	吴国存	南开大学
11	1997	经济转型期妇女就业问题研究	一般项目	社会学	徐敏	浙江大学
12	1997	老工业基地的再就业问题研究	一般项目	社会学	罗文元	辽宁大学
13	1997	摆脱精神贫困——甘肃少数民族地区奔小康中的社会主义文化研究	一般项目	社会学	倪国良	兰州大学
14	1998	劳动力市场职业(岗位)供需模式用信息系统研究	一般项目	经济学	丁大建	中国人民大学
15	1998	我国劳动力市场理论与实践	一般项目	经济学	廖泉文	厦门大学
16	1998	产业结构调整与劳动力结构转换问题研究	一般项目	经济学	俞忠英	复旦大学
17	1998	经济体制转轨时期中国城镇就业问题研究	一般项目	社会学	朱宝树	华东师范大学
18	1998	地方政府与就业政策	自筹经费项目	政治学	郭小聪	中山大学
19	2000	“十五”期间我国城乡就业问题研究(2000年)	一般项目	经济学	袁志刚	复旦大学
20	2004	促进就业法律制度研究	青年项目	政治学	杨鹏飞	上海社会科学院法学研究所
21	2005	农民工进城对就业影响研究	一般项目	人口学	赵永乐	

续表 1.1

22	2005	城镇化过程中失地农民问题研究——失地农民的就业和社会保障模式比较及政策创新	一般项目	社会学	江 渝	
23	2005	中国社会转型期城市非正规就业及其社会政策研究	一般项目	社会学	张 彦	
24	2005	《残疾人就业问题研究》	一般项目	社会学	郑东亮	
25	2005	教育大众化进程中高校毕业生的社会资本与就业指导研究	一般项目	社会学	姜继红	
26	2005	扩大就业再就业与健全社会保障体系研究	一般项目	应用经济学	吴中字	

资料来源：根据教育部社政司科研处资料整理而成。见教育部社政司科研处组编：《人文社会科学研究现状与发展趋势》，湖南大学出版社 2001 年版。

（二）研究内容逐步丰富和深化

改革开放之初，我国学者对就业问题的研究还只是局限于对马克思主义劳动价值论的理论阐释和西方就业理论的介绍。随着实践的发展和思想观念的改变，对就业的研究也更加深入，其内容涉及：劳动与经济增长的关系；中国劳动力失业的成因与类型；农村剩余劳动力转移；人力资本的性质、作用，人力资源的开发和流动；“再劳动供求工程”的作用和办法；劳动供求人口压力与经济增长方式转变之间的关系；中国劳动力的供需矛盾及其解决办法；发展我国劳动力市场的理论分析、战略构想和关键性对策；我国经济增长、通货膨胀和就业关系研究；我国隐性失业公开化研究；我国就业目标与失业率控制研究；劳动力市场职业（岗位）供需模式及信息系统研究；产业结构调整与劳动力结构转换问题研究；经济体制转轨时期中国城镇就业问题研究；中国经济转型期城镇劳动力供求及其就业实现研究；经济转型期妇女就业问题研究；老工业基地的再就业问题研究；国有企业转制过程中隐性失业显性化问题研究；国有企业隐性失业公开化问题的研究；劳动者的主观感受，如工作满意感、职业成熟度、职业承诺、职业兴趣、职业能力和职业价值观等方面的研究；农民工进城对就业的影响研究；城镇化过程中失地农民问题研究——失地农民的就业和社会保障模式比较及政策创新研究；中国社会转型期城市非正规就业及其社会政策研究；残疾人就业问题研究；教育大众化进程中毕业生的社会资本与就业指导研究；扩大就业再就业与健全社会保障体系研究等，研究内容越来越具体，针对性也越强。

（三）研究视角和方法更趋多样

尽管劳动经济学、劳动社会学和职业学等并不是从未出现过的新学科，但如果单纯从这些学科中的某一角度出发，那么，不仅劳动者的工作能力、劳动力的过度供给、就业动机等这些与就业相关的基本要领的内涵、性质难以确定，而且对就业与经济增长之间的相互关系等类似问题也很难解决，从而就业在经济增长中的重要作用就得不到真正体现。此外，人口众多、人力素质偏低、劳动力资源无限供给是我国的基本国情，我国与西方有着截然不同的