

新时期教师教育改革系列教材

总主编 皮修平 副总主编 杨汉云

社会主义 市场经济学

主 编 皮修平 谭忠真

副主编 贺汉魂 周镭基



中国人民大学出版社

新时期教师教育改革系列教材
总主编/皮修平 副总主编/杨汉云

社会主义市场经济学

主 编 皮修平 谭忠真
副主编 贺汉魂 周镭基

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

社会主义市场经济学 / 皮修平, 谭忠真主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2009

(新时期教师教育改革系列教材)

ISBN 978-7-300-10253-5

I. 社…

II. ①皮…②谭…

III. 社会主义经济: 市场经济—教材

IV. F045.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 007061 号

新时期教师教育改革系列教材

总主编/皮修平 副总主编/杨汉云

社会主义市场经济学

主 编 皮修平 谭忠真

副主编 贺汉魂 周镭基

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2009 年 2 月第 1 版

印 张 19.25

印 次 2009 年 2 月第 1 次印刷

字 数 324 000

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

新时期教师教育改革系列教材

编委会

总 主 编 皮修平

副总主编 杨汉云

编 委 (按姓氏笔画排序)

邓红卫	叶经文	皮修平	朱迪光	何敦培
李迎春	李玲玲	杨汉云	陈列尊	周健生
屈景年	段桥生	胡建忠	赵新云	唐芳贵
徐雨明	聂东明	高峰	雷振华	魏书敏

总 序

20 世纪 70 年代以来，特别是进入 21 世纪以来，以知识创新和新技术变革为基本特征的知识经济和信息化社会给人们带来巨大的影响和挑战，并由此引发了社会各领域的深层次变革。在教育领域，这些挑战和深层次变革带来的影响，最为核心、最为根本的，莫过于人才观、质量观和教育观的转变与重树，“培养什么样的人 and 怎样培养人”成为这一时期我国教育改革与发展不可回避的时代命题。如何回应这一时代命题？从普通民众到教育工作者，从教育部门到高等院校，从中央到地方，人们都在思索，都在求解。在这样的背景下，世纪之交，我国在基础教育领域率先吹响了回应号角，掀起了新一轮的课程改革，力图以课程改革为核心环节和突破口，打通一条培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的革新之路。

然而，要打通这样一条路并非一帆风顺。新课程改革的推行和实施，并不像当初想象的那样容易，即通过对原有的教师进行培训自然就可以达成。事实证明，仅仅通过培训来推行新课程改革是远远不够的，因为新课程改革是全方位的，涉及教育观、教师观、学生观、课程观、教学观等一系列从教育理论到教学实践的全面变革和转向，特别是一线教师和新教师对新课程改革全新理念的深刻理解和全面把握以及将之转变为有效的教育教学实践行为不可能在短期内做到，它需要从师资培养的源头做起，即重新检视传统师范教育的人才培养理念、体制机制和模式，将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革实质性地对接起来，主动搭建和打造适应基础教育新课程改革与实施要求的师资培养平台。如何将职前教师教育改革（师范教育）与基础教育新课程改革进行实质性的对接，如何搭建和打造这个平台？这些问题无疑要落实到教师教育改革与实践的头上，而作为地方基础教育师资培养的主体和推动基础教育改革发展的中坚力量，地方高师院校必须主动出击，以理论探索和实践行动的勇气与自信作出积极回应。

在开放的教师教育体制下，非师范院校向师范横向扩展以及师范院校也走

“师范与非师范共同发展的道路”，在一定程度上已经或正在淡化和冲击着教师教育的特色和内涵，地方高师院校逐渐远离自己的本色，服务基础教育的能力和特点受到了弱化。为此，高师院校必须打造能够支撑和彰显特色的平台，其中最为核心的，就是要在实践探索的基础上编写紧扣基础教育改革发展需要同时又符合自身改革发展需要和突出“师范个性”的校本系列教材。

作为一所省属的师范院校，衡阳师范学院具有“百年师范”的光荣传统，始终高举师范旗帜，积极参与祖国的教育事业，为祖国教育事业的改革与发展殚精竭虑，为地方教育事业输送了大批优秀人才。面对新的形势和新课程改革的要求，我们一方面加强理论研究，先后申报了湖南省教育科学“十一五”规划重点项目“基础教育新课程背景下高师院校教师教育改革的创新的理论研究与实践探索”、湖南省教育厅教研教改项目“地方高师院校教师教育改革与中学教师素质拓展对接研究”，努力探索高等师范教育尽快适应“新课改”对教师提出的新要求，打造出教师教育特色的道路；另一方面，积极探索和实践，深化教学改革，主动对接基础教育新课程改革与实施的理论和路径，推进教师教育纵深发展，突出教师教育特色，增强服务地方基础教育的功能。《新时期教师教育改革系列教材》的编写和出版，就是我们在多年的理论探索和实践的基础上取得的成果。

以理论探讨为先行、以实践探索为依托，是本套教材编写的特点，也是新时期地方高师院校面向基础教育改革和服务基础教育发展的一种努力和初步尝试。中国人民大学出版社一贯重视教育，关心教师教育改革与发展，对本套教材的出版给予了大力支持。对此，我们深表谢意！由于是初步尝试，其中肯定存在许多不足，我们期待全国同行的批评指正，更期待由此而建立起一个相互学习、沟通与交流的平台。

总主编

2008年12月

序 言

献给中国社会主义市场经济改革与发展三十周年

20 世纪留给人们最宝贵的精神财富就是人类社会通过实践体验深刻地认识到,计划经济并非通向共产主义的桥梁,也非人类配置资源的理想方式,而只是同不发达的工业化初期阶段相适应的资源配置方式;市场经济较计划经济具有更大的优越性,既是更好的资源配置方式,也是更佳的激励约束方式。随着产品系列化、规格多样化、工艺新颖化的现代社会分工体系取代产品批量化、规格标准化、工艺单一化的近代简单产业体系,计划经济必然要退出历史舞台,市场经济必然要取代计划经济。

我国市场经济取向的改革所带来的辉煌发展也雄辩地证明了这个真理。从 1978 年到 1990 年,年均国内生产总值的增速为 9%;从 1990 年到 2007 年,年均增长速度达到 10.5%。在将近 30 年的时间里,我国的 GDP 增长了近 14 倍,经济总量跃升为世界第四,进出口总量排名世界第三。改革开放前,中国人民的基本生活水平,尤其是基本的消费,如粮、棉、布、住房、食用油,有 20 年没有任何提高;但是在最近 30 年间,城镇居民的可支配收入和农村居民的纯收入增长了 6.7 倍。^①正如胡锦涛总书记在博鳌亚洲论坛 2008 年年会开幕式上的演讲中指出的,“中国过去 30 年的快速发展,靠的是改革开放。中国未来的发展,也必须靠改革开放。改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,也是 13 亿中国人民的共同抉择。中国人民将坚定不移地沿着改革开放的伟大道路走下去,继续为全面建设小康社会、进而基本实现现代化而奋斗,继续为人类和平与发展的崇高事业而奋斗。”^②中国改革开放,就是制度创新,就是发展市场经济。1984 年 10 月中国共产党第十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》,其中提出的发展社会主义商品经济,实质上就是发展社会主义市场经济,虽然概

① 参见《中国改革三十年》,中国改革论坛, <http://www.chinareform.org.cn>, 2008-02-29。

② 胡锦涛:《改革开放是决定当代中国命运的关键选择》,新华社,2008-04-13。

念尚不明晰,但是对传统的将计划经济视为社会主义基本特征的旧观念的重大突破,为中国改革指明了方向。1992年邓小平同志南方谈话和1993年11月十四届三中全会通过的《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》,明确地提出了发展社会主义市场经济的目标,极大地推进了中国社会主义市场经济取向的改革;2003年10月十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》,则进一步具体勾画了发展社会主义市场经济的蓝图。今天,毋庸置疑,发展市场经济,是中国人真正实现经济腾飞、迈入世界发达的民族之林的根本途径,也是每个中国人义不容辞的神圣的历史使命!

我们要顺应历史发展的潮流,投身于社会主义市场经济建设的伟大事业中去,就要了解发展社会主义市场经济的含义与意义,提高参与市场经济活动的自觉性;就要了解市场经济的本质特征与运行规律、发展模式、制度基础,掌握市场经济的运行体系、微观主体、中观协调、宏观调控的基本知识,把握市场经济发展的重点领域、基础保障、战略方向,提高驾驭市场经济的能力。这些知识,是西方经济学或经济学其他课程所不能替代的。为此,我们在1992年以来系统开设“社会主义市场经济学”并被评为校级精品课程的基础上,结合我国市场经济运行的实际,根据学生了解市场体系运行的系统知识的需要,吸收教学中学生的反馈意见,不断修改、提炼,形成了针对性与互动性有机结合的内容体系和教学模式。

本书内容体系上由三大板块构成,上篇是市场经济概览,介绍市场经济规律与运行机制、世界主要国家的市场经济模式和产权制度基础;中篇是市场经济运行,讲述以证券、期货、房地产、劳动力市场为重点的市场体系的运行和微观主体对市场的参与及中观协调、宏观调控的基本原理;下篇是市场经济发展,阐述新型工业化、城市化和新农村建设的实现途径、城乡社会保障体系的稳定机制的建构及我国市场经济发展战略模式的选择与实施。这样,先从全局放眼历史和世界,再深入到市场体系的各个局部具体把握运作,最后从总体上掌握市场经济发展的重点领域、基本保障与前进方向,从而构建理论与实践紧密结合、前瞻性与开放性有机融合的知识结构。

本教材在吸取他人优点的基础上进行了创新,其一,在本教材“市场体系”一章中,介绍了市场体系的基本知识后,重点论述了证券市场、期货与期权市场、房地产市场、劳动力市场等与市场经济紧密相关的热点与焦点问题,而这些都是我国市场经济不可或缺的内容。其二,本教材从市场经济的微观主体、中观

协调及宏观调控的框架体系来把握我国的市场经济，在以个量分析为特征的微观经济学和以总量分析为特征的宏观经济学的基础上，加进了产业经济和区域经济这一中观层次，是本教材的又一创新。其三，新型工业化、城市化和新农村建设、城乡社会保障体系和市场经济发展战略等内容，是与时俱进的、最新的理论反映，这是别的教材没有或者未予重视的内容。

本教材的具体教学模式上，每章开头有本章导读，同时指出必须掌握的知识要点，并用引例启迪思维开始；中间有阅读窗、课堂讨论题、学习心得，以引导研究性学习；最后以案例讨论结束，并给出思考题和阅读书目，以利于学生课外深入探讨。

总之，本教材融前瞻性、开放性、创新性的知识体系与互动性、研究性的教学模式于一体，利于学生通过学习建构创新性的学习模式和思维模式，进行研究性学习和创新性、开拓性发展！

我们坚信，中国这块社会主义市场经济开创性实验的大地，同时也是培养社会主义市场经济开创性学术与人才的土壤，我们必将迎来人才辈出的时代！

谨以此书献给中国社会主义市场经济改革与发展三十周年！

由于时间仓促，水平有限，缺点和错误在所难免，请各位同行、读者不吝批评指正。

编者

2008年8月

C

CONTENTS 目录

上篇 市场经济概览..... 1

第一章 市场经济规律与市场机制..... 3

第一节 市场经济的渊源与必然..... 4

第二节 市场经济运行规律..... 11

第三节 市场机制..... 15

第二章 市场经济模式..... 21

第一节 市场经济模式概述..... 22

第二节 美国混合市场经济模式..... 27

第三节 日本政府主导型市场经济模式..... 34

第四节 德国社会市场经济模式..... 41

第五节 中国特色社会主义市场经济模式..... 47

第三章 市场经济的产权制度..... 55

第一节 产权的含义与特征..... 56

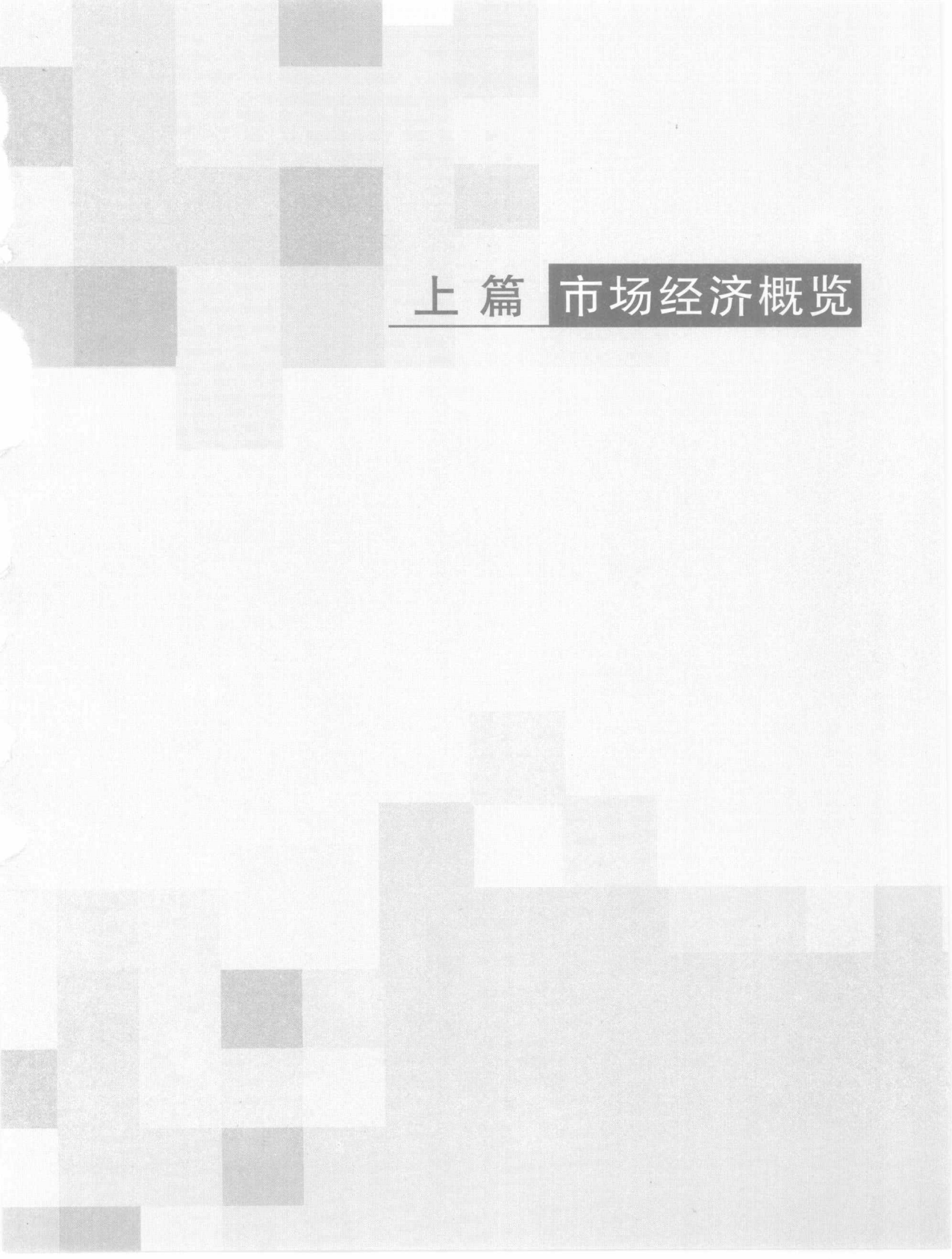
第二节 市场经济与产权..... 60

第三节 产权流动与交易..... 63

第四节 产权关系与产权制度..... 66

中篇 市场经济运行	75
第四章 市场体系	77
第一节 市场体系概述	78
第二节 证券市场	85
第三节 期货市场	95
第四节 房地产市场	102
第五节 劳动力市场	110
第五章 市场经济的微观主体	119
第一节 市场经济的微观主体的构建	120
第二节 现代企业制度	128
第三节 企业职工的消费与消费结构	137
第六章 市场经济的中观协调	150
第一节 产业经济发展	151
第二节 区域经济发展	162
第七章 市场经济的宏观调控	177
第一节 概述	179
第二节 宏观调控：需求管理	189
第三节 宏观调控：供给管理	197
第四节 宏观调控政策实践	202
下篇 市场经济发展	209
第八章 新型工业化、城市化与新农村建设	211
第一节 新型工业化	212
第二节 新型城市化	217

第三节 新农村建设	222
第四节 构建城乡和谐	231
第九章 市场经济的社会保障	238
第一节 社会保障概述	239
第二节 建立我国农村社会保障体系	244
第三节 健全我国城镇社会保障体系	255
第十章 社会主义市场经济发展战略	270
第一节 我国市场经济发展战略的选择	271
第二节 社会主义市场经济发展战略模式	278
第三节 社会主义市场经济发展战略的实施	285
后记	292



上篇 市场经济概览

第一章

市场经济规律与市场机制



本章导读

20 世纪留给人们最宝贵的精神财富就是人类社会通过实践体验深刻地认识到,计划经济并非通向共产主义的桥梁,也非人类配置资源的理想方式,而只是同不发达的工业化初期阶段相适应的资源配置方式;市场经济较计划经济具有更大的优越性,既是更好的资源配置方式,也是更佳的激励约束方式。市场经济必然要取代计划经济。发展市场经济,是中国人真正实现经济腾飞、跻身世界发达的民族之林的根本途径,也是每个中国人神圣的历史使命。价值规律、供求规律、竞争规律是市场经济运行机制的内在要求;界定明晰、保障有力的产权制度是市场经济生命的根基,公开、公平的法治制度是市场信誉和有效运行的基本前提,结构科学、权力制衡的现代企业制度是市场经济的主体。建设发达的市场经济,在中国还任重道远。

通过本章的学习,你需要掌握以下知识要点:

1. 市场经济的内涵与特征;
2. 发展市场经济的意义;
3. 市场经济运行的规律及内在联系;
4. 市场机制的含义与作用形式。



引例

20 世纪市场经济与计划经济的发展历程如下：二三十年代，自由放任的市场经济爆发了空前的世界性经济大危机和接踵而来的十年大萧条，经济似乎每况愈下、日薄西山；而苏联的计划经济却蒸蒸日上、欣欣向荣。于是，人们总结为“市场失灵论”，纷纷向往计划经济。经济大危机直接引发了第二次世界大战。无论是战争还是危机，都要求加强国家对自由市场的干预，罗斯福新政应运而生。40 年代，西方世界都加强了国家干预，加大计划性和财政投入，建立普遍的社会福利体系；同时，民族独立国家不管是社会主义还是资本主义，都效仿苏联模式，纷纷推行计划经济。50 年代，计划经济在全世界蓬勃兴起，达到历史最高点。到 60 年代，虽然资本主义殖民体系土崩瓦解，但市场经济仍然迅速发展；而效仿计划经济的民族独立国家发展速度减缓。于是，人们又总结为“政府失败论”，并将计划经济与市场经济进行了鲜明的对比：“计划经济一条龙，走到哪里哪里穷”；“市场经济一条虫，走到哪里欣欣向荣”。70 年代始，所有计划经济国家都无一例外地掀起了向市场经济发展的改革浪潮，谁先改革，谁先发展，成为势不可当的历史潮流与历史铁律！

资料来源：邹东涛、谭忠真：《转轨的中国》，北京，改革出版社，1996。

市场经济为什么必然要代替计划经济？市场经济发展的机制和规律是什么？

第一节 市场经济的渊源与必然

一、市场经济的产生与发展

（一）市场经济的产生

人类最初的经济形态是自给自足的自然经济。这种经济形态最初产生于原始社会，其经济活动以氏族部落为共同体进行。原始社会后期，生产力发展，出现了第一次社会大分工，游牧部落从农业部落中分离出来，部落与部落之间有了偶尔的商品交换，原始的市场经济便萌芽了。随着氏族部落之间的交往与竞争的演

化,共同体的成员作为个体的独立意义越来越加强,个体的产权逐渐独立出来,得到认可和明晰。这就大大地促进了交换在共同体内部的发生与生产力的发展,继而出现了第二次社会大分工,手工业从农业中分离出来,交换成为经常的事情,市场经济的规模随之扩展。可见市场经济产生的必要条件一是社会分工,二是个体产权的明晰与保护。社会分工,各自生产不同的产品,才需要交换;产权明晰,产品属于不同的所有者,才必须交换。

(二) 市场经济的发展

市场经济的发展依次经历了三个阶段:原始市场经济阶段、古典市场经济阶段和现代市场经济阶段。

1. 原始市场经济阶段

原始市场经济,是在自然经济的缝隙中生长,以手工技术为基础的、分工不发达的、市场规模狭小的市场经济。它横跨了原始社会末期、奴隶社会、封建社会几个历史时期。原始市场经济是市场经济的初始阶段。与市场经济的其他阶段相比,其主要特征有:(1)以个体私有制为基础,生产资料高度分散;(2)社会分工不发达,生产以手工技术为基础;(3)产品的商品率低,只是部分剩余产品用于交换;(4)只有部分产品市场,而且是分散的、零星的,没有形成全国统一的市場;(5)自然经济占统治地位,市场经济只处于附属地位,除手工工业外,整个社会生产主要不是为了市场交换;(6)价值规律作用的范围和程度很小,竞争很不充分,技术进步很缓慢;(7)市场经济追求平等、个性、创造性天性的不断萌发、拓展。

市场经济一产生就显示了巨大的发展前景与潜在利益,激起了工商业者、资产阶级与封建专制王权的斗争,如英国国会与王室的一系列斗争引发了资产阶级革命,从而为市场经济的进一步发展开辟了道路。

2. 古典市场经济阶段

古典市场经济,是与自然经济解体的同时兴起的,以机器生产为技术基础,随分工体系与市场体系充分发展而形成的经济。历史上,它与自由资本主义阶段相联系,所以,又叫自由市场经济。古典市场经济是市场经济飞速发育、空前发展的阶段。其典型特征有:(1)生产资料分散在单个厂商手中,生产主体总体上是许许多多的独立企业;(2)社会分工与专业化深入发展,机器代替手工生产,生产规模空前扩大;(3)资产阶级已经执政,资本主义雇佣关系和自由放任政策占统治地位,商品关系充分发展,劳动力成为商品;(4)为交换而生产的市场经济