

中小学各科课题研究与论文写作丛书

小学英语课题研究 与论文写作

◆ 滕云 编著

XIAOXUE
YINGYU KETI
YANJIU
YU
LUNWEN
XIEZUO



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

小学英语课题研究与论文写作

滕云 编著

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学英语课题研究与论文写作 / 滕云编著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2007. 10

(中小学各科课题研究与论文写作丛书)

ISBN 978-7-308-05474-4

I. 小… II. ①滕… III. ①英语课—教学研究—小学 IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 131915 号

小学英语课题研究与论文写作

滕云 编著

责任编辑 徐静

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排版 浙江大学出版社电脑排版中心

印刷 富阳市育才印刷有限公司

开本 787mm×960mm 1/16

印张 15.5

字数 283 千

版印次 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-308-05474-4

定价 28.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

前 言

2001年9月启动的课程改革,是我国教育史上的一场深刻的变革。由于这场改革的深刻性、广泛性与紧迫性,小学英语学科的普及经历了从无到有、从课程资源严重短缺到日益丰富的艰难历程。本人自2002年始一直担任杭州市中小学英语教师继续教育的组织管理和培训管理工作。由此,开始关注小学英语教师的成长问题,并从中发现,改变以及改进小学英语教师们的教学观念及方法固然重要,可切实地为他们在科研能力的培养方面提供一些辅导或帮助尤为重要。他们中的大多数人,由于平时课务工作繁忙,外出进修的机会较少,加上信息来源少,不知道如何搜索和查询资料,更不用说培养科研意识与提高科研能力了。

据本人的调查,大多数小学英语教师很想搞科研,但觉得它深不可测而望而生畏,他(她)们不知如何搞课题,不知如何写科研论文。本人感到欣慰的是,老师们的这些问题在本书中都可以得到解答,它使大家既知道为什么,又知道怎么搞科研。魏书生说:“从事教育研究能够给中小学教师带来无尽的快乐。因为教育研究能够丰盈中小学教师的职业生命,提高职业生命的富足和幸福感,使之体会到自身的价值”。希望本书能帮助这些想搞科研但不知如何做的老师们实现职业的幸福与丰盈的生命。

全书分为上下两编。上编是:“小学英语课题研究理论与方法”,下编是“小学英语教研论文的写作案例与答辩”。全书最大特点是理论阐述和案例分析相结合。通过对具体的典型案例的分析,使读者对教育研究的方法、途径和教育研究论文的撰写有感性的认识,适合广大小学英语教师们参考和学习。同时凭借本书的内容,希望能够帮助英语老师在教育工作中提高科研意识和能力,得到专业的全面发展。当然,书中仍存在许多疏漏之处,恳请专家、老师们批评指正。

滕 云

2007年7月

目 录

上编 小学英语课题研究理论与方法

第一章 课题研究概述	3
第一节 课题的选择	3
第二节 课题的设计	12
第三节 课题的实施	21
第四节 课题的评价	28
思考与实践	36
第二章 论文写作概述	37
第一节 写作前的材料准备	37
第二节 论文的结构与形式	42
第三节 论文的内容与语言	44
第四节 论文的写作与修改	49
思考与实践	59

下编 小学英语教研论文的写作案例与答辨

第三章 教学论文的写作	63
第一节 课程研究论文的写作	63
第二节 教材研究论文的写作	78
第三节 教学研究论文的写作	83
思考与实践	90
第四章 教学科研报告的写作	91
第一节 教学实验报告的写作	91

第二节	教学调查报道的写作	99
第三节	教学观察报告的写作	110
第四节	教学经验总结报告的写作	119
	思考与实践	130
第五章	案例研究论文的写作	131
第一节	教学叙事的写作	131
第二节	案例评析的写作	138
第三节	教学随笔的写作	161
	思考与实践	175
第六章	教学评论的写作	176
第一节	教学短评的写作	176
第二节	教学综述的写作	186
第三节	教学书评的写作	193
	思考与实践	202
第七章	教研论文的答辩	203
第一节	论文答辩的意义	203
第二节	论文答辩的准备	207
第三节	论文答辩的过程	216
第四节	论文答辩的策略	218
	思考与实践	219
附 录		220
一、	小学英语教研课题与论文参考选题	220
二、	基础教育英语学科教研论文参考文献	223
三、	全国英语学科教育与研究主要核心期刊	227
四、	国内外中小学外语学科教育与研究主要网址	231
五、	美国科研项目的评审标准	236
六、	本书主要参考文献	237
后 记		239

小学英语课题研究 理论与方法

Donald Freeman 谈到：“我很支持研究者研究教师，但我更为关注的是：只有当我们的教师能切身体会到他们的教学研究得到了有关部门的强有力支持时，我们才能说以知识库为基础的研究走上了正轨。”（引自《外语界》2006年第3期）那么我们的教师如何做才能得到有关部门的支持呢？答案只有一个：有效的教师行动研究（teacher action research）。

对教师如何进行行动研究这一教育科学研究方式，郑新民教授的理解是：为行动而研究，即为解决教学中的问题而进行的研究；在行动中研究，即在教学活动中进行的研究；由行动者来研究，即教师自己应是一个研究者。教师应对基础教育课程进行改革，不能被动地等待别人的研究成果送上门，更不能不加思索地把这些成果应用到自己的教学中去。教师在教学过程中要以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，以形成规律性的认识。

为了探讨更为有效的教学方式，教师需要掌握课题研究与论文写作的基本技能与方法。

第一章 课题研究概述

小学教育科学研究是以课题研究为基本方式进行的。课题选择的恰当与否,方案设计的合理与否,是课题研究成败的关键。本章着重讨论选题的意义与特征、选题的原则和策略、文献检索、课题论证、形成假设、选择研究客体以及设计研究方案。学习和研究这一章的内容,对于我们开展小学教育科学研究,掌握后续各章的内容,都是十分必要的。

小学教育科学研究的过程一般包括选择研究课题、设计研究方案、实施科研活动与课题研究的评价等四步。

第一节 课题的选择

一、课题的定义

课题可以是人们发现不太满意或未解决的任何事情,某种困难,某种需要改变的状态,任何运转不理想的事物等。课题涉及研究者所关注的领域,他们想改善的条件,想克服的困难以及想回答的问题等。

二、课题的特点

(一)课题的特点^①

一般来说,好的课题具有以下四个基本特征:

(1)问题是切实可行的(feasible)(即,它在有限的时间、精力或财力下就可以完成);

^① [美]杰克·R·弗林克尔,诺曼·E·瓦伦:《教育研究的设计与评估》,华夏出版社2004年版。

(2)问题是清楚的(clear)(即,大多数人都会明白这个问题中关键词语的意思);

(3)问题是有意义的(significant)(即,它值得研究);

(4)问题是符合道德的(ethical)(即,它将不会造成对人类生理或心理上的伤害,或者对人类所生存的自然环境或社会环境造成损害)。

(二)课题的特征

(1)课题应就两个或更多的变量之间的关系提出问题。例如,性别是一个变量,外语学习成绩是另一个变量,我们就可以形成一个研究课题:女学生外语学习成绩是否会比男生好。如果我们又觉得学习成绩好坏和学习阶段也有关系,于是我们多引进一个变量,我们就可以形成另一个研究课题:低年级的女学生外语学习成绩是否会比男生要好。

(2)课题提出的明确性。

(3)课题应该可以用实验法(即收集数据的方法)来检验,这种实验是可重复的。

三、课题的选择

课题的选择是指研究者在某一研究领域内选择和确定需要进行探索并予以解决的有关实践问题或理论问题的过程。从选择实验研究课题到形成假设、文献研究,再到具体的定义变量、提出预测,最后到怎样控制和操纵变量,从而完成实验设计的过程,图 1.1.1 可很好地表示这种关系。

课题是对两个变量的关系提出问题,假设就是试图去回答这个问题。假设可以定义为根据我们对假定的变量关系的概括而作出的事件期望。假设是抽象的,与理论和概念有关;而观察则是用来检验特殊的、以事实为基础的假设。

实验的研究课题很多,如果我们单以两个变量的关系去提出课题,课题的范围就会过泛,难以操作。这就要求我们逐步缩小范围。

(一)缩小课题范围

首先是看自己对哪一方面最感兴趣,最有能力去进行研究。例如选择学生因素,然后再把这个范畴分为一些次要的范围。如年龄、性别、智力、学习能力、学习动机、兴趣、学习策略等等,再选择其中的一个方面,然后提出自己感兴趣的课题。

塔克曼(Tuckman)认为外语教学是个多维活动。他提出一个三维的选择课题的模式见表 1.1.1。

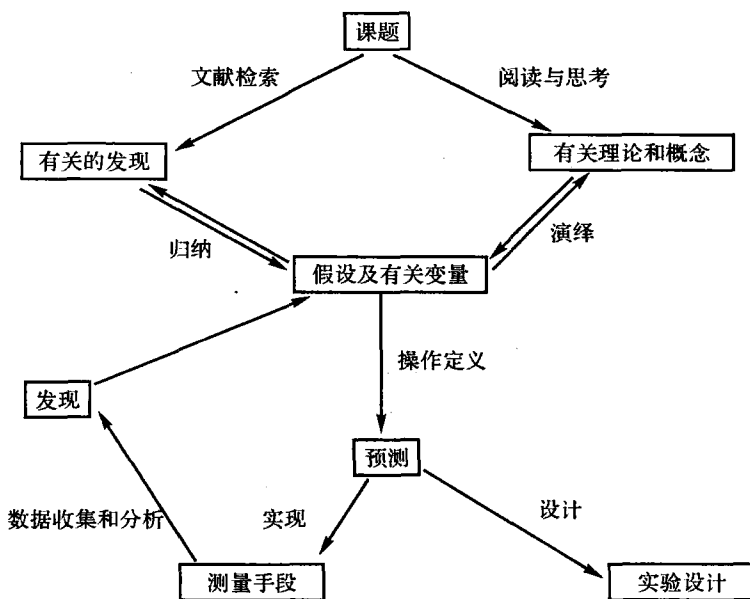

 图 1.1.1 实验研究流程图^①

 表 1.1.1 塔克曼三维课题选择模型^②

所具备的输入	教学活动和组织	期望的结果
市场需要	培养方案与教学计划	适应社会需要
教师因素	教学道路	适应个人需要
学生因素	教材	改变学习态度
	教学方法	提高语言能力
	教具	
	师生关系	

塔克曼(1978)指出,使用这个框架必须先在第1列中找出自己感兴趣的那个范畴和次范畴。例如,把学生因素、教学方法和提高语言能力联系起来,然后再从中选择更具体的次范畴。选择范畴时,不一定要从第1列到第3列,也不一定三维都考虑。例如,把市场需要和改变学习态度联系起来,把教师因素和教材联系起来,考察两者的关系。

^① 选自桂诗春、宁春岩:《语言学方法论》,外研社1997年版,第270页。

^② 同上,第253页。

(二)选题的原则与策略

为了确保选题的质量,必须坚持选题的原则,掌握正确选题的策略。

1. 选题的原则

选择小学教育研究课题,必须遵循下列三个原则:

(1)需要性原则。

选择研究课题应根据社会经济文化发展的需要、教育实践和教育科学发展的需要,选择那些在实践中迫切需要解决的或在理论上有较大意义的课题进行研究。

①从教育教学改革需要中选择课题。

小学领导和教师都从事教育教学的实践工作,在工作过程中必然会遇到这样那样的实际问题,也自然对教育的某些方面形成自己的研究思路与见解。

例如有位农村小学英语教师,在教学中发现小学生学习英语时,常受到负迁移的影响,即先前的语文学习往往对后来英语的学习产生不利的影响,阻碍学习质量的提高。他依据心理学上有关学习的迁移理论,提出“克服小学生英语学习母语负迁移的实验研究”这一课题,分析了英语教学中产生负迁移的原因,通过实验,最终找出英语教学中克服负迁移的若干措施。

这类选题,由于从教育教学改革的需要中提炼出来,具有较强的实践性。类似的选题,有“农村薄弱小学大面积提高英语教学质量研究”、“家庭环境对小学生英语学习主动性影响的研究”、“学习优生与学习后进生英语学习过程特点的比较研究”等等。

②从教育理论发展的需要中选择课题。

在我国,教育理论的发展滞后于生动活泼、欣欣向荣的教育改革实践,这是不争的事实。在小学英语教育领域,由于种种原因,情况更加严重。

教育理论的发展不仅应揭示已有理论与经验事实的矛盾,而且要揭示理论内部的逻辑矛盾;不仅包括学科建设中若干未知的研究课题,而且包括对已有教育理论系统观念和结论的批判怀疑,以及学术争论中提出的问题。以小学英语教育为例,“西方新兴外语教学理论与中国中小学英语教学改革研究”、“亚洲各国中小学英语大纲教材教学法述评”、“小学英语教材编写理论与实践研究”,诸如此类的课题都要求研究者有一定的教育理论基础知识和把理论与实践相结合的能力。

③从当前教育信息提供的需要选择研究课题。

社会发展的每个不同时期,都有群众关注的热点问题,其中不乏教育问题。从当前教育信息提供的需要选择研究课题,是十分必要的。

例如,创造中国社会主义新农村教育,新闻媒介是十分关注的。可是,至今还没有一篇有分量的关于当代农村小学英语教育课程教学大纲的研究报告。又如针对当前社会上家长为孩子的择校热,不妨进行“小学生择校与成才关系的研究”,等等。

从教育信息提供的需要选择研究课题,要求研究者多阅读,多积累,善于思考,捕捉机遇。

(2) 新颖性原则。

选择的研究课题应该是别人还未提出过或是虽有人提出过,但还未解决或彻底解决,自己又是从新的角度提出的,通过研究应有所创新、有新意和时代感。

例如有一位小学英语教师发现,低段小学生初学英语时常易混淆母语拼音和英语语音的发音和拼写,到了高年级因为英语学习上的种种挫败,便对英语失去了兴趣,她就根据儿童的认知特点,提出在课堂中注重英语音觉意识的培养,开展“低段学生英语音觉意识的训练”的研究课题,让孩子们试着根据英语发音规律来拼读单词。此项研究意义重大,随着研究的深入,发现音觉意识的培养还对培养小学生的英语阅读能力能起到重要作用。

(3) 可行性原则。

选择课题时,应考虑完成课题的现实可能性。美国贝尔研究所前所长莫顿说:“选择的题目如果根本没有实现的可能,选题就等于零。”例如“不同年龄阶段儿童学习能力与发展水平的研究”这一选题,小学普通教师没有合适的测量工具与足够的人力物力,是无法完成的。可行性原则一般包含以下三方面的条件:

①主观条件。指研究者为完成本课题所必备的科学知识与研究能力,所掌握的有关该课题的材料及对此课题的兴趣。课题组的成员要优势互补,发挥整体效应。例如擅长实践操作的教师,就不一定选基础性课题;擅长教育理论的研究人员,就不一定选应用性课题;新教师的选题,最好与自己任教学科及承担的教育任务有关。

②客观条件。除开展科研工作必备的资料、设备、时间、经费、技术、人力、理论准备等条件外,还有科学上的可能性。诚如恩格斯所言:“我们只能在我们时代的条件下进行认识,而且这些条件达到什么程度,我们便认识到什么程度。”即使是教育发展的课题,也不是任何时候都能拿来研究的。例如早在1958年就有人提出“农村小学五年内普及英语课的对策研究”,虽然出发点很好,但由于不符合当时中国的国情,没有实现的可能,这样的选题不仅徒劳,而

且会导致实践的盲目性。

③时机问题。选题要抓住关键性时期,某项课题什么时候提出,要看有关理论、研究工具及条件的发展成熟程度。例如,随着中国加入WTO,对外交流的增多及国民素质的提高,“小学开设英语课的区域性推进”这一课题研究的时机就成熟了。

2. 选题的策略

正确选择研究课题,一要排除思维定势的障碍,从新的角度去思考问题;二要消除从众心理的影响,从人云亦云中摆脱出来;三要破除对权威的迷信,敢于对他们的论断质疑。以下简述数种选择研究课题的思维策略。

(1) 分析的策略。

通过对小学英语教育现状的分析,发现或揭露教育中存在的问题,从而选择适当的课题。所分析的教育现状可以是综合性、宏观性的,例如从农村小学生高年级英语厌学现象严重的调查,分析引发小学英语教育评价问题的研究;还可以是微观性的,如从小学生怕做英语书面作业的现状分析提炼出小学课外作业改革的课题。

研究者应具备敏锐、深刻的思维品质,从而及时捕捉到有价值的现象,发现深藏在现象后面的本质。

(2) 归纳的策略。

广大教育工作者在小学教育教学实践中积累了丰富的经验,把这些经验总结出来,上升到理论的高度,就可以归纳出一系列的研究课题。例如杭州新世纪外国语学校李绍才、杜洁老师(执笔)的“小学英语全境教学模式”的实践研究,这一课题就是在总结前几年办学经验的基础上,探索出一种“全境英语学习”的模式,突出学校英语特色,通过研究进一步提高学校的整体办学水平。这不仅是当前我国深化教育改革的必然趋势,也是新世纪外国语学校自身发展的需要。

归纳是以科学理论的分析作为指导,探索事物之间内在联系与外部现象之间的因果联系。研究者要具备较高的理论素养和教育实践能力。

(3) 怀疑的策略。

怀疑是对已有结论、常规、习惯行为方式等的合理性作否定的或部分否定的判断,它可以引起人们对事物的重新审度,会从原以为没有问题的地方发现问题。

怀疑要有依据,没有依据的怀疑,是盲目的,徒劳的。怀疑的依据一是事实与经验,二是逻辑推理。当研究者所具有的事实与经验,与现有理论结论或

常规不一致时,研究者会对现有理论的正确性产生怀疑。逻辑推理是检验理论合理性的有效工具。对理论的推敲应从最基本的概念做起。即使对一度流行的概念也应仔细思考。如用“第一课堂”与“第二课堂”的提法来表述课堂教学与课外活动是否科学,“综合培养”与“学有专长”是否为一对范畴,等等。此外,研究者还可以通过对有关资料的分析,比较不同观点,诘问前人的结论,揭露理论与实践的差异等,从中产生研究课题。

通过怀疑提出的课题,经过研究可能证实或被否定。研究者对此要有思想准备。

(4)类比的策略。

类比是一种从特殊过渡到特殊的思维方法。运用到科学研究方法上,就是通过与其他学科研究对象类比和借用其他学科的思维方法,来发现本学科研究的新问题。夸美纽斯的《大教学论》中提出的一系列教学原则就是把教育学现象和自然现象类比后,根据自然规律而提出的。他的观点是,人是自然的一部分,人的成长遵循自然规律,教育是模仿自然的艺术,因此教育也要遵循自然规律。学科教学选题也是如此。例如数学教学的经验能否移植到语文教学中,语文教学的经验能否运用到英语的教学中,课外活动的经验能否运用到课堂教学中,等等。

善于运用类比策略的研究者,其知识面较宽,在思维品质上具有较强的迁移性和概括性。

(5)换位思考的策略。

换位思考,即从不同的角度,不同的层面上来认识原有的研究对象,以形成新的认识。它需要摆脱原有的思维定势和已有知识的影响,实现意向转化。

换位思考可以从不同事物之间,以及事物与事物之间的结合部来进行换位思考。例如从小学素质教育思考到城市幼儿园与小学英语教学的衔接研究、小学与中学英语教育的衔接研究等。

善于通过换位思考,转变思考角度发现新问题的人,往往表现出灵活性和严密性等思维品质。

选题的策略当然远不止于此。对于初涉教育科学研究的普通教师,我们建议其在经验的基础上,在选题时应注意“八宜八不宜”:^①

课题宜小不宜大;

课题宜重不宜轻;

^① 谢广田:《小学教育科学研究及其方法》,浙江教育出版社2001年版,第45页。

课题宜准不宜偏；
立意宜深不宜浅；
角度宜宽不宜窄；
中心宜集不宜散；
领域宜熟不宜生；
见地宜新不宜旧。

四、课题选择的来源

1. 纵向课题

纵向课题指由国家、省、地市、区县等上级教育科研主管部门发布(或招标),个人或集体申报,有关部门及专家审查批准的项目。项目执行过程中,一般要有中期报告,项目结题时至少要有结题报告,一般要由有关部门组织专家鉴定验收。

除全国教育科学规划领导小组办公室负责审批的五年一度的全国性规划项目外,教育部的基础教育司、师范司也有一些规划课题;各省教育科学规划领导小组办公室负责审批一年一度的省级规划课题及五年一度的重点课题;各省教育厅基教处、师范处等也有一些规划课题;各地市乃至各县区教育行政部门及一些基金会组织也组织实施一些地方或专门性的规划课题。

纵向课题大多是事关小学教育改革与发展全局的热点问题,偏重于解决较重大的实践问题和一些应用性较强的理论问题。我们在选择这类课题时要避免盲目性,克服动摇性,提高自觉性,明确目的性,以社会发展迫切需要的、教育实践亟待解决的、自己又有能力完成的课题优先予以考虑。

2. 横向课题

横向课题又称委托课题,是指由一些企事业单位或非直接的上级部门委托实施研究的课题。如某县教育局委托某大学继续教育学院实施的“小学英语骨干教师继续教育研究”项目,还有某企业家赞助某大学实施的“中国新农村教师专业发展计划项目”等等。横向课题十分重视项目研究的应用性,资助经费也比纵向课题多。

3. 自选课题

自选课题指研究者个人或集体经过调查研究选择决定的课题。这类课题,可能涉及很专、很深的教育理论的前沿问题,研究者要进行文献检索,要站在巨人的肩膀上进行教育科研,做到“人无我有,人有我优,人弃我取,拾遗补漏”。这类课题也可能针对很现实、很具体的实际操作问题。研究者要善于从

人们司空见惯的情况中发现问题,从表面平静的现实中看到矛盾,能想他人之未想,做他人之不敢做,敢于入“冷门”、辟“蹊径”。一般来说,大量的研究课题属于此类。教育科研从身边做起,已经成为许多教育工作者的共识。

五、正确选题的意义

所谓选题,是指经过选择来确定所要研究的中心问题,是小学教育科学研究的起点。选题使研究的目的具体化,使研究活动指向特定的对象和内容范畴,具有指向性、概括性和限定性等特点,具有十分重要的意义。

1. 选题是研究的起点

曾经有研究者认为科学研究不是始于问题,而是“始于观察”。他们虽然强调了认识的实践基础,却不知科学研究意义上的观察也必须从问题出发。失去了课题的指向性,所谓的观察只不过是镜子似的记录而已。

2. 选题决定了研究的方向和水平

在小学教育领域中,有许多问题需要我们去研究和解决。研究者总是根据实践和自身发展的需要,从中选择问题进行研究,并在某些方面开创自己的研究领域,形成稳定、明确的主攻目标和研究方向。例如“农村小学英语的素质教育的实践研究”这一选题,就决定了研究者作为农村小学教育研究人员或教育教学人员的研究方向,它涉及农村小学英语素质教育的特点与规律,素质教育的目标与内容体系、实施途径与方法及教学评价体系等子课题的研究。

在选题问题上,有的教育工作者还存在着盲目性。具体表现为:在理论研究与应用研究的关系上,比较偏重理论的思辨性研究,对大量的教育实际问题不够关心;而应用研究又表现出功利性,缺乏理论指导。在一般与重点的关系上,往往抓不住当前重点的前沿课题,导致一个时期只有一个热门话题,存在较大的不平衡性。在选题的学习与独创关系上,往往热衷于引进国外的理论与观点,或者效法别人的经验,抑制了研究人员自身的主动性与创造性。

3. 课题影响着研究过程的方向,对整个研究工作起制约作用

课题是对研究对象、研究范围、研究主题的界定,整个研究工作由此发展与进行。不同的研究课题,其研究对象、范围、主题乃至研究方法与研究工具都不尽相同。例如“小学英语阅读现状研究及拓展”与“小学生课外英语阅读指导研究”这两个课题,虽然都需要了解小学生的课外英语阅读情况,但前者侧重于阅读内容的分析,后者侧重于阅读方法的研究,课题制约了研究的主题。小学英语课题与论文参考选题可参阅本书附录一。