

社会学

第五版

SOCIOLOGY



Anthony
Giddens

〔英〕安东尼·吉登斯 / 著

李康 / 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

社会学

第五版

SOCIOLOGY



Anthony
Giddens

〔英〕安东尼·吉登斯 / 著

〔英〕西蒙·格里菲斯 / 协助

李 康 / 译



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

著作权合同登记 图字:01-2006-5671

图书在版编目(CIP)数据

社会学(第五版)/(英)安东尼·吉登斯著;(英)西蒙·格里菲斯协助;李康译.—北京:北京大学出版社,2009.4

(社会学经典教材译丛)

ISBN 978-7-301-15103-7

I.社… II.①吉…②格…③李… III.社会学 IV.C91

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第049239号

Sociology

Copyright © Anthony Giddens 2006

First published in 2006 by Polity Press

ISBN 10: 0-7456-3379-X

This edition is published by arrangement with Polity Press L.td., Cambridge

书 名:社会学(第五版)

著作责任者:[英]安东尼·吉登斯 著 [英]西蒙·格里菲斯 协助 李康 译

丛书策划:诸葛蔚东

责任编辑:诸葛蔚东

标准书号:ISBN 978-7-301-15103-7/C·0521

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路205号 100871

网 址:<http://www.pup.cn>

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753121 出版部 62754962

电子邮箱:ss@pup.pku.edu.cn

印 刷 者:北京宏伟双华印刷有限公司

经 销 者:新华书店

720毫米×1020毫米 16开本 55.75印张 1356千字

2009年4月第1版 2009年4月第1次印刷

定 价:86.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024

电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

《社会学经典教材译丛》总序

谢立中

一部好的教材，可以对一个学科的发展起重要的推进作用。因此，教材建设在每一门现代科学学科的发展过程中都被当作一项核心的任务。对于当代中国的社会学发展来说，自然也不例外。自中国社会学重建之日起，中国的社会学教育工作者就十分重视社会学教材的编写工作。

毋庸置疑，对于任何一个国家来说，在各个学科中形成一套由本国学者撰写的、与本国的经济、社会、政治和文化状况相适应的本土化教材体系，既是教材建设的基本任务和最终目标，也是文化建设的必然要求。但具体到中国社会学这样一个发展中国家的发展中学科来说，不仅在重建以来的20多年时间里，而且在今后较长一个时期内，引进西方发达国家的优秀社会学教材都应该是教材建设的重要内容之一。正如费孝通先生所指出的那样，作为一个仍然处在重建过程之中的学科来说，“中国的社会学属于先天不足、后天失调”，需要用较长的时间来“补课”。作为一个发展中国家，在我们的经济、社会、政治和学术发展水平还没有能够与世界先进国家并驾齐驱之前，向发达国家学习始终是我们的一个重要任务。

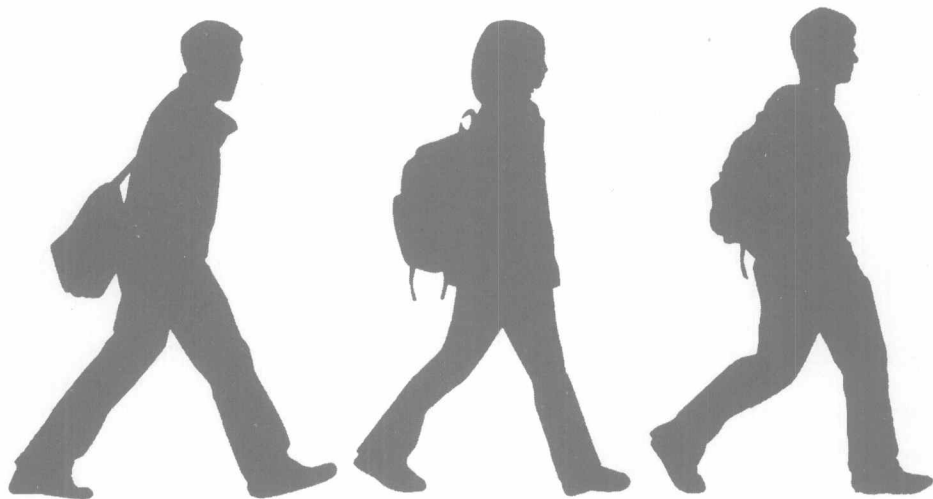
引进发达国家的教材可以有多种形式。从国内的实际情形来看，目前比较常见的形式至少有三种。一是根据自己的理解和教学需要，从若干国外优秀教材或原著中选择部分章节，在未经翻译的情况下重新改编成一本新教材；二是直接以影印本的形式将国外的优秀教材重新出版；三是将国外优秀的教材翻译成中文出版。前两种形式的优点是将外文著作直接以原文形式呈现给读者，使原作所具有的信息能够在最大程度上被保留下来（正是出于这样一种考虑，北京大学出版社在国内率先推出了一批社会学经典教材的影印本）。但这两种形式的缺点也是明显的：一方面，至少就目前的状况而言，正如费孝通先生指出的那样，我国绝大多数教社会学课程的教师以及上这门课的学

生，还做不到流畅地阅读外文原著，因此，以外文原文形式出版的教材所能够产生的影响在范围上就必将受到限制；另一方面（我认为可能是更重要的一面），虽然外文文本在保留原文信息方面有着自己的长处，但它却永远有着自己致命的一个短处，即它永远是以非汉语的形式存在，因而它永远不能成为汉语文化或汉语学术的一个有机部分。即使在将来，中国读者的外文水平普遍提高了，绝大多数人都能够“流畅地阅读外文原著”了，情况也是如此。从这一角度来讲，外文著作（包括教材）的汉语译本在推动汉语文化和学术建设方面所具有的地位是外文原文的改编本或影印本所无法取代的。因此，以中译本的形式引进国外优秀的社会学教材就不仅曾经是、而且在很长的一段时期内还将会是我们引进国外社会学教材的一个主要形式。并且，从这同样的角度出发，我们还可以说，虽然国内（尤其是近几年来）已经出版了不少国外优秀社会学教材的中译本，但从国内在这方面的需要来看，现有的译本不是多了而是还远远不够。

正是基于上述考虑，北京大学出版社在推出了《社会学经典教材影印丛书》之后，又决定再编辑出版一套《社会学经典教材译丛》。我认为这是非常有意义的一项举措。这两套丛书结合起来，必将对我国社会学的学科发展起到积极的促进作用。我们既需要更好地了解国外先进的文化和学术，与世界“接轨”，也需要不断地推进和发展我们自己的文化和学术。前者是我们融入世界民族大家庭的必要途径，后者则是我们的立身之本。而引进、出版更多的国外优秀教材，正是我们这个发展中国家发展本土文化和学术的重要一环。因此，我们可能永远需要用“两条腿”走路：既要推出更多更好的外文原文影印本图书，又要推出更多更好的国外优秀著作的中译本。在这个全球化和文化多元的时代，做到这一点既有必要也有可能。

第五版序言

本书第四版出版于2001年9月11日的系列事件之前。为了跟上当代社会世界和后“9·11”岁月的巨变步伐,本教材的第五版进行了细致修订和更新,添加了大量新材料。不过,一如此前各版,我力求让本书深入浅出,寓教于乐,同时也能反映学科前沿。本书首次详细讨论了全球不平等、恐怖主义、生命历程、老年化和残障等具有重大现实意义的新话题。我在教材中将这些新的章节与历经检验的章节融合为一体,力求维护本书作为反映最新进展的社会学概论的声誉。



作者致谢

感谢本书成书过程中鼎力相助的每一个人。前一版的许多读者主动给我提出了许多有益的意见,对此我深表谢意。没有西蒙·格里菲斯(Simon Griffiths)数个月的积极参与,就不可能完成第五版。无论本书有什么样的优点,他都应该与我同等分享。我对他感激不尽。

我还要感谢读过本书各章草稿的所有学者。由于人数众多,难以一一列举,但他们的意见弥足珍贵。我特别要感谢 Polity 出版社的以下人士:约翰·汤普森(John Thompson)、大卫·赫尔德(David Held)、吉尔·莫塔利(Gill Motley)、内尔·德·柯特(Neil de Cort)及布雷芙妮·奥康娜(Breffni O' Connor)。埃玛·朗斯塔夫(Emma Longstaff)自始至终在整个计划中扮演了至关重要的角色。她是一位绝佳合作伙伴。萨拉·丹茜(Sarah Dancy)的文本编辑工作非常出色,我非常感谢她细致周到并富有想象的工作。

最后,我还要感谢阿蕾娜·莱德耶娃(Alena Ledeneva)的长期帮助与鼓励。

安·吉



本书说明

编写本书乃是坚信,社会学在现代思想文化中扮演着核心角色,在社会科学中占据着中心位置。我在第五版中的宗旨和前几版一样,仍然是要写一部书,能够把某种原创性与当今社会学者所感兴趣的所有基本问题结合在一起。本书并不试图引入过于精深的观念,相反,本书从头到尾都融合了来自学科前沿的观念和发现。我希望这不是一种有所偏袒的做法,因为我试图努力做到不偏不倚但并非不加区别地涵盖社会学中的重要视角,涵盖当前研究的重大发现。

重要主题

本书是围绕着一些基本的主题构筑起来的,每一项主题都有助于赋予本书某一点鲜明的特色。其中一个重要的主题就是有关变迁中的世界(world in change)的问题。社会学因转型而诞生,这种转型是指摆脱先前各类社会典型的生活方式,急速转为西方工业化的社会秩序。由这些变迁所形成的世界,成为社会学分析所关注的主要对象。社会变迁的步伐一直在不断加快,而且现在我们有可能恰好站在了像18世纪晚期和19世纪所出现的那些重大转变的门槛上。社会学的首要任务便是详尽描画过去已经发生的转型,把握当今正在发生的发展的主要脉络。

本书第二个基本主题就是社会生活的全球化(globalizing of social life)。长久以来,主导社会学的观点是认为可以把社会当作独立的整体来研究。但是,即使是在过去,社会其实从来就没有孤立存在过。目前,我们可以清楚地看到加速发展的全球融合的进程。国际贸易在世界范围内的扩展就是突出的例子。而要强化全球化,也密切关系到注重当今工业化世界与发展中世界之间的相互依赖。1989年出版的本书第一版开辟了一片新天地,开始讨论全球化的影响,而即使是在本学科中更具专业技术性的领域,这种考察当时也只是初现端倪。自那以后,有关全球化的论争大大激化,而全球化本身也已经大大推进了,就像与之相关的信息技术领域的某些变化。

第三,本书采取明确的比较(comparative)立场。仅仅理解任何一个特定社会的制度,是无法讲授社会学的研究的。尽管我偏重于特别讨论英国的问题,但为求平衡,这种讨论也总是会伴之以取自其他文化的丰富而多样的材料。这些材料包括在西方其他国家所做的研究,但我也常常引到正在经历重大变迁的俄罗斯和东欧各社会。与此前其他社会学导论的通常做法相比,本书也更多地融入了发展中国家的材料。另外,我非常强调社会学与人类学之间的关系,它们的关注点有着全面的交叠。由于现今世界各社会已经通过一些密切相关相互混融,并且许多传统的社会制度实际上已经消亡,因而社会学和人类学就越来越变得难于区分了。

第四个主题是把历史的思路(historical approach)引进社会学的必要性,这还不单单是说考虑事件发生的历史背景。过去几年社会学所取得的最重要的发展之一,便是日益注重历史分析。这不仅仅是采用社会学的眼光去研究过去,而是有助于我们理解目前的制度。本书广泛讨论了历史社会学的晚近研究,它在绝大多数章节中都提供了一种解释的框架。

第五,本书自始至终都特别关注性别话题(issues of gender)。一般都把性别研究看作是整个社会学中的一块特殊领域,本书也有一章专门探讨对这一问题的思考和研究(第十二章)。然而,

有关性别关系的问题对于社会学分析来说至关重要,不能将其简单地视为一门分支学科。因此,许多章同样含有处理性别话题的专节。

第六项主题是**微观与宏观的联结** (micro and macro link)。我在本书许多地方指出,微观层面背景中的互动会影响较大范围内的社会过程,而这种宏观层面的过程又会影响我们的日常生活。我提请读者注意,同时从微观层面和宏观层面切入,来分析一种社会情境,就会获得更好的理解。

最后一项主题是**社会范畴** (the social) 与**个人范畴** (the personal) 之间的关系问题。社会学的思考对于自我理解大有裨益,而自我理解反过来又增进了对于社会世界的理解。学习社会学应该是一种解放心智的体验:这个领域增强了我们的同情心和想像力,开拓了解释我们自己行为根源的新视角,并且塑造了一种不同于我们自己文化背景的意识。社会学的观念挑战教条,倡导重视文化多样性,并使我们可以深入了解社会制度的运作,有鉴于此,社会学的实践使人类更有可能获得自由。

书的框架

本书开始时并没有对基本的社会学概念做太多抽象的讨论。书末附有增订过的全面的术语汇编,提供了有用的参考,将前面各章中重要的社会学学术语收集在一起。术语汇编中的术语在全书正文中以粗体标出(中译改为楷体)。我力求通过具体实例来说明理念、概念和理论。虽然这些实例通常取自社会学的研究,但我也经常会用到其他来源的素材(比如报纸的报道)。我试图使文风尽可能地简捷明了,同时尽量使本书生动活泼,并“充满新奇”。

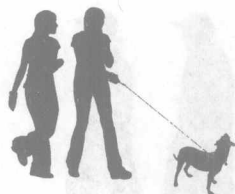
章节的排列顺序旨在帮助读者循序渐进,逐步把握社会学的不同领域,但我同样注意确保本书能够灵活使用,易于满足各门课程的个别需求。章节可以删减,或者以不同的顺序来学习,而不至于有太多的损失。每一章几乎都自成一体,同时在相关的论点上,各章之间又有大量的相互参引。

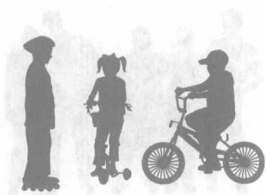
在每一章的结尾处都提供了一些相关网站的链接,由此可以找到互联网所提供的有关人物和社会学的大量信息。本书的设计也是要配合其自身网站上丰富的附加材料,可见于 <<http://www.polity.co.uk/giddens>>。无论是教师还是学生,都会在那里找到丰富的资源以激发批判性思维,促进对于本书所探讨的各项主题的进一步研究。这一点为《社会学》(第五版)增添了一个重要的崭新维度,旨在让这个领域中的教学双方都有所获益。



要目

第五版序言	xvii
作者致谢	xviii
本书说明	xix
书的框架	xxi
第一章 什么是社会学?	2
第二章 全球化与变迁世界	24
第三章 社会学问题的设问与解答	56
第四章 社会学中的理论思维	78
第五章 社会互动与日常生活	100
第六章 社会化、生命历程与老年化	130
第七章 家庭与亲密关系	165
第八章 健康、疾病与残障	206
第九章 分层与阶级	242
第十章 贫困、社会排斥与福利	278
第十一章 全球不平等	313
第十二章 性与社会性别	352
第十三章 种族、族群性与迁移	390
第十四章 现代社会中的宗教	432
第十五章 传媒	475
第十六章 组织与网络	522
第十七章 教育	561
第十八章 劳动与经济生活	606
第十九章 犯罪与越轨	649
第二十章 政治、政府与恐怖主义	692
第二十一章 城市与都市空间	735
第二十二章 环境与风险	774
参考文献	801
术语汇编	837
致谢	863
译后记	869





详目



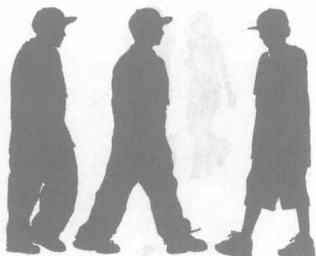
第五版序言	xvii
作者致谢	xviii
本书说明	xix
书的框架	xxi



第一章 什么是社会学?	2
第一节 社会学的视角	5
学习社会学	6
第二节 社会学思维的发展	7
1.2.1 理论与理论思路	7
1.2.2 早期理论家	9
1.2.3 现代理论思路	16
1.2.4 社会学中的理论思维	19
1.2.5 分析的层次:微观社会学与宏观社会学	20
第三节 生活中社会学如何能够帮助我们?	21
本章要点	22
网络导航	23



第二章 全球化与变迁世界	24
第一节 社会的类型	27
2.1.1 正在消逝的世界:前现代社会及其命运	27
2.1.2 现代世界:工业化社会	31
2.1.3 全球发展	33
第二节 社会变迁	35
2.2.1 影响社会变迁的因素	36
2.2.2 现代的变迁	37
第三节 全球化	39
2.3.1 推动全球化的因素	40
2.3.2 全球化之辩	46
2.3.3 全球化的影响	48
小结:全球治理之需	53
本章要点	53
思考建议	54
阅读指南	55
网络导航	55



第三章	社会学问题的设问与解答	56
第一节	社会学的设问	59
3.1.1	贯彻科学的取向	60
3.1.2	研究步骤	61
第二节	理解因果	64
因果与相关		64
第三节	研究方法	66
3.3.1	民族志	66
3.3.2	问卷调查	67
3.3.3	实验	69
3.3.4	生活史	70
3.3.5	比较研究	70
3.3.6	历史分析	70
3.3.7	综合比较研究与历史研究	71
第四节	现实世界中的研究:方法、问题与陷阱	71
3.4.1	人类主体与伦理问题	72
3.4.2	社会学仅仅是重述显而易见之事吗?	72
3.4.3	社会学的影响	74
	本章要点	76
	思考建议	76
	阅读指南	76
	网络导航	77
第四章	社会学中的理论思维	78
第一节	马克斯·韦伯:《新教伦理与资本主义精神》	81
第二节	四大理论问题	82
4.2.1	结构与行动	83
4.2.2	共识与冲突	85
4.2.3	性别问题	86
4.2.4	现代世界的塑造	88
第三节	晚近的社会学理论	90
4.3.1	后现代主义	90
4.3.2	米歇尔·福柯	91
第四节	四位当代社会学家	92
4.4.1	尤尔根·哈贝马斯:民主与公共领域	92
4.4.2	乌尔里希·贝克:全球风险社会	93
4.4.3	曼纽埃尔·卡斯特:网络经济	95
4.4.4	安东尼·吉登斯:社会反思性	96
	小结	97

本章要点	97
思考建议	98
阅读指南	98
网络导航	98
第五章 社会互动与日常生活	100
第一节 日常生活的研究	103
第二节 非言语沟通	104
5.2.1 “脸面”、姿势与情感	105
5.2.2 非言语沟通与性别	106
第三节 互动的社会规则	107
5.3.1 共享理解	108
5.3.2 加芬克尔的实验	108
5.3.3 “蓄意破坏互动”	109
5.3.4 反应性惊呼	111
第四节 互动中的脸面、身体与言说	111
5.4.1 接触	113
5.4.2 印象管理	114
5.4.3 个人空间	116
第五节 时空中的互动	118
5.5.1 钟表时间	119
5.5.2 社会生活与时空秩序安排	119
5.5.3 文化和历史视角下的日常生活	119
5.5.4 现实的社会建构:社会学角度的论争	122
5.5.5 网络空间上的社会互动	123
小结:接近的冲动?	127
本章要点	127
思考建议	128
阅读指南	128
网络导航	128
第六章 社会化、生命历程与老年化	130
第一节 文化、社会与儿童社会化	133
6.1.1 儿童发展理论	133
6.1.2 社会化中介	135
第二节 社会性别的社会化	138
6.2.1 父母与成年人的反应	138
6.2.2 社会性别习得	138
6.2.3 故事书与电视	139

6.2.4	非生理性别化育儿的困难	139
6.2.5	社会学角度的论争	140
第三节	生命历程中的社会化	142
6.3.1	孩童期	143
6.3.2	青少年期	143
6.3.3	青壮期	144
6.3.4	壮年期	144
6.3.5	老年期	144
第四节	老年化	145
6.4.1	英国社会的老龄化	146
6.4.2	人们如何步入老年?	146
6.4.3	逐渐衰老:多种相争的社会学说明	150
6.4.4	英国老年化的特征	151
6.4.5	老年化的政治化	155
6.4.6	世界人口的老龄化	160
	本章要点	162
	思考建议	163
	阅读指南	164
	网络导航	164

第七章 家庭与亲密关系 165

第一节	基本概念	170
第二节	历史上的家庭	171
7.2.1	家庭生活的演变	172
7.2.2	我们从不像那样:传统家庭的神话	173
7.2.3	世界范围内家庭模式的变迁	174
第三节	英国的家庭与亲密关系	175
7.3.1	整体特征	175
7.3.2	家庭模式的演变与多样性	175
7.3.3	家庭内部的不平等	178
7.3.4	亲人暴力	180
7.3.5	家庭暴力	181
7.3.6	离婚与分居	182
7.3.7	家庭生活态度的变迁	187
7.3.8	新型伴侣关系与继亲家庭	190
7.3.9	传统婚姻与家庭生活形式的替代选择	192
第四节	有关家庭与亲密关系的理论视角	196
7.4.1	功能主义	196
7.4.2	女性主义思路	196

7.4.3 晚近的视角	197
小结: 家庭价值观之辩	201
本章要点	203
思考建议	204
阅读指南	204
网络导航	204
第八章 健康、疾病与残障	206
第一节 身体社会学	208
第二节 健康与疾病社会学	211
8.2.1 关于医疗的社会学视角	214
8.2.2 变迁世界中的医疗与健康	218
8.2.3 关于健康与疾病的社会学视角	220
第三节 健康的社会基础	223
8.3.1 阶级与健康	224
8.3.2 性别与健康	227
8.3.3 族群与健康	229
8.3.4 健康与社会结合	230
第四节 残障社会学	230
8.4.1 残障的个体模型	231
8.4.2 残障的社会模型	231
8.4.3 英国及全球的残障	235
本章要点	239
思考建议	240
阅读指南	240
网络导航	240
第九章 分层与阶级	242
第一节 分层体制	245
9.1.1 奴隶制	246
9.1.2 种姓制	246
9.1.3 等级制	248
9.1.4 阶级制	249
第二节 有关分层与阶级的理论	249
9.2.1 卡尔·马克思的理论	250
9.2.2 马克斯·韦伯的理论	250
9.2.3 埃里克·奥林·赖特的阶级理论	251
第三节 测定阶级	252
9.3.1 约翰·戈德索普: 阶级与职业	253

	9.3.2 评价戈德索普的阶级图式	254
第四节	今日西方社会的社会阶级划分	257
	9.4.1 上层阶级的问题	257
	9.4.2 中产阶级	260
	9.4.3 工人阶级性质的变迁	261
	9.4.4 底层阶级?	262
	9.4.5 阶级与生活方式	266
	9.4.6 性别与分层	268
第五节	社会流动	271
	9.5.1 流动的比较研究	271
	9.5.2 下向流动	272
	9.5.3 英国的社会流动	273
	9.5.4 英国是否属于能力至上制的社会?	274
	小结:阶级的重要性	275
	本章要点	275
	思考建议	277
	阅读指南	277
	网络导航	277

第十章 贫困、社会排斥与福利 278

第一节	贫困	281
	10.1.1 何谓贫困?	281
	10.1.2 贫困的测定	282
	10.1.3 谁是穷人?	287
	10.1.4 贫困的说明	289
	10.1.5 贫困与社会流动	291
第二节	社会排斥	292
	10.2.1 何谓社会排斥?	292
	10.2.2 社会排斥的实例	295
	10.2.3 犯罪与社会排斥	298
第三节	福利国家	300
	10.3.1 关于福利国家的理论	300
	10.3.2 福利国家在英国	301
	小结:变迁世界中的贫困与福利	308
	本章要点	310
	思考建议	311
	阅读指南	311
	网络导航	311

第十一章 全球不平等	313
第一节 全球经济不平等	319
11.1.1 高收入国家	321
11.1.2 中等收入国家	321
11.1.3 低收入国家	321
11.1.4 全球经济不平等是否还在加剧?	322
第二节 富国与穷国中的生活	324
11.2.1 健康	324
11.2.2 饥饿、营养不良与饥荒	324
11.2.3 教育与读写能力	326
第三节 穷国能否变富?	327
11.3.1 关于发展的理论	332
11.3.2 评估各种发展理论	338
11.3.3 国际组织的角色与全球不平等	338
11.3.4 变迁世界中的全球经济不平等	340
第四节 世界人口增长	342
11.4.1 人口分析:人口学	343
11.4.2 人口变迁的动力	344
11.4.3 马尔萨斯主义	346
11.4.4 人口转变	346
11.4.5 变迁的前景	347
本章要点	349
思考建议	350
阅读指南	350
网络导航	350
第十二章 性与社会性别	352
第一节 人类的性	356
12.1.1 生物学与性行为	356
12.1.2 对于性行为的社会影响	357
12.1.3 性与生育技术	358
12.1.4 西方文化中的性	360
第二节 性取向	365
12.2.1 性取向是天生还是习得?	366
12.2.2 西方文化中的同性恋	367
12.2.3 对待同性恋的态度	369
12.2.4 男女同性恋民权运动	370
第三节 社会性别	372
12.3.1 社会性别与生物学:自然差异?	372