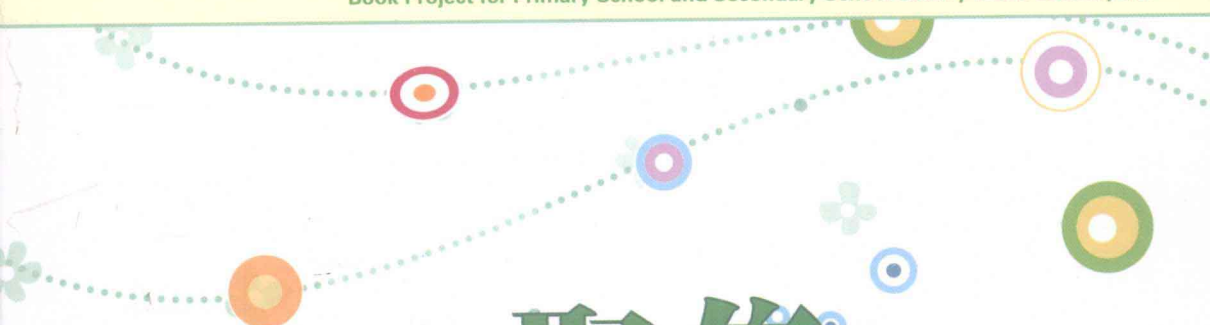




聚焦

JUJIAO 中国新课改

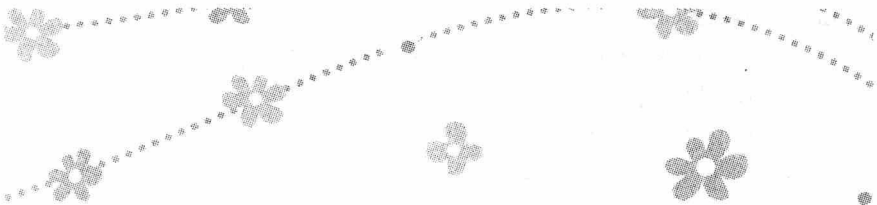
ZHONGGUO XINKEGAI

新课改之学习策略

宋秋华 编



新疆青少年出版社



聚焦 中国新课改

新课改之学习策略

宋秋华 编



新疆青少年出版社出版

图书在版编目(CIP)数据

新课改之学习策略/宋秋华编. —乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2009. 1

(聚焦中国新课改)

ISBN 978-7-5371-5895-4

I. 新… II. 宋… III. 中小学—学习方法 IV. G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 008184 号

前 言

教育的发展与社会发展的关系是密不可分的,教育是社会发
展基础的重要组成因素之一。新课程改革是进入新世纪以来影响教育的一件大事,它正在逐渐走进中小学课堂,重新规范中小学教师的一系列观念行为。而这些都需要老师具有扎实的基本功,教师基本功是教师从事教育教学工作必须具备的最基本的职业技能。它包括通用于所有教师的一般基本功,也包括学科教育和教育工作的基本功。基本功扎实的教师亲和力就强,教育教学效果就好。好的教育教学理念只有通过具有扎实教育教学基本功的教师的教育教学活动,才能转化为有价值、有效益的教学行为。

在新课程实施中,常常有教师将课程单纯视为教学内容的变革和教材调整,认为只要把新的知识结构教给学生也就完成了新课程赋予的使命。这些都是对课程改革上认识的不够充分,从而没有真正地让学生得到全面的解放与发展。

为了帮助各位教师全面了解新课改,准确理解新课改,从容走进新课改,积极适应新课改和创造性地实施新课改,我们集中群体智慧,发挥群体优势,编写了这套丛书。本套书详细介绍了中小学各学科课程改革的基本情况、课程结构与特点、课程资源、教师教育教学策略及教师专业发展等,全套书观点鲜明、内容新颖、案例鲜活、语言流畅,对不了解新课改的老师来说,这不失为一套好的培训教材。

在如火如荼的课改中,尊重学生、尊重差异成为教师的行为守则,一方面,教师必须关注不同学生的需要;另一方面,在多元化的社会中,社会规范逐渐模糊不定,学生无所适从,导致越来越多的学生行为失范,例如校园暴力、未成年人犯罪等比率都在不断上升。如何更好地使学生在安全的环境下学习成长,学校教育工作者、中小学教师和教科研工作者可以从中一窥究竟,而这也是我们编写此书的目的。

本丛书在编著过程中,由于时间仓促及编者水平有限,难免有一些纰漏之处,望广大读者朋友们给予批评指正,我们将不胜感激!

编 者



Contents

目录

第一章 学习的基本原理	1
第一节 什么是学习方法	3
第二节 学生个体特征与学习方法	27
第二章 学习策略及形成	39
第一节 学习策略	41
第二节 良好学习习惯的培养和注意事项	52
第三章 心理调节与学习效果	77
第一节 心理障碍与学习激励	79
第二节 学习方法检验与校正	98
第四章 智力因素与知识培养	103
第一节 智力及其发展因素	105
第二节 智力开发与知识培养	109

第五章 影响学习成绩的非智力因素	113
第一节 动机与学习	115
第二节 注意与学习	123
第三节 兴趣与学习	130
第六章 影响学习方法的因素	137
第一节 需要与学习	139
第二节 感受性的变化规律及其对学习的影响	146
第三节 知觉的规律对学习的影响	148
第七章 教和学的新策略	151
第一节 形成新学习方式的课堂教学策略	153
第二节 学习新课标 探索新策略	158
第三节 新课程标准下小组合作学习策略	161
第四节 新课程改革中的学习策略	167
第八章 新课标与学习新策略	173
第一节 把握新课标 转变学习观	175
第二节 新课标与学习策略转变	182

.....

新课改之学习策略

.....

.....

第一章

学习的基本原理

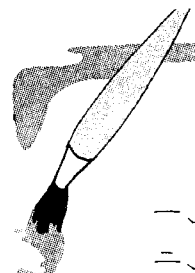
.....



内容精粹

所谓学习就是指人和动物在生活过程中凭借经验而产生的行为或行为潜能的变化。学生的学习是人类学习中的一种特殊形式。它是在教师的指导下,有目的、有计划、有组织、有系统地进行的。这就决定了学生要在较短的时间里接受前人所积累起来的科学文化知识,以此不断地充实自己,为未来生活作好准备。它既具有人类学习的特点又具有自身的特点。

第一节 什么是学习方法



导航

- 一、学习方法概述
- 二、学习方法的内容
- 三、如何专心致志地学习
- 四、建立正确的学习观念
- 五、常见的一些学习方法
- 六、确立正确的学习目标

一、学习方法概述

方法是人们认识世界和改造世界的程序、道路和途径,严格地说,方法应该是“按照某种途径”这个术语,是指某种步骤的详细说明,这种步骤是为了达到一定的目的而按照规定的顺序进行的。这些步骤的性质及其说明的详细程序取决于所寻求的目的以及达到这些目的的手段的多变性。这样说来,方法是多样的,科学方法因其目的的不





同而不同。

学习方法是人们为了达到学习目的而选择和遵循的步骤及程序，是学习活动必经的途径和道路。归根结底，学习方法是学生认识世界发展自身能力的方法。学习方法受学习规律的制约。学习规律决定学习方法的科学与否。学习方法是对学习规律的运用，科学的学习方法必然体现人们对学习规律的认识和把握，是以科学的学习观为理论前提的。学习观不科学，对学习过程的规律认识浅，运用起来自然不会深刻。偏离学习规律的学习必然是事倍功半，收到相反的结果，在学习方法上表现为无计划、程序混乱。

人既要学习，更要善于学习。善于学习的含义就是能够在最短时间内掌握更多的知识，也就是高效地进行学习。要想提高学习的效率，必须安排学习活动的最佳程序，选择最佳途径，即学会选择、掌握和运用正确的学习方法。

中学生的学习活动是人类学习活动的一种特殊形式，它有别于人类一般的学习活动而有它特有的特点：

一是中学生的学习是以掌握书本上的间接知识经验和培养自己的能力、发展智力为主；

二是中学生的学习主要是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织地进行，同时伴有大量的自学活动；

三是中学时期的学习活动是人一生学习与生活的基础，是人学习和生活的最重要阶段。

学习习惯的养成和学习方法的确立，一般说来要分为三个阶段：

一是小学阶段。小学时期是一个人学习生活的启蒙阶段和入门

阶段,小学如同是学走路的时期,要想走正路,全靠老师、家长的指导。

二是初中阶段。初中的特点是各门功课开始全面展开,所学知识多以了解、记忆为主,领会各学科内容的精神实质为辅,初中阶段供学生安排的时间较多。初中阶段的学生应注意以下几点:第一是培养学习兴趣,第二是加强自学,第三是多观察多思考善提问,第四是要逐渐让生活规律起来。

三是高中阶段。高中阶段的各科学习有以下三个突出的特点:1. 知识量大,系统性强。高中各学科几乎涉及了该学科的全部基础知识,而且均形成了各学科独特的系统和体系。在学习时要注意把该学科知识与其系统和体系联系起来,有利于深入学习。2. 综合性强,各学科互相影响。3. 能力要求高,贵在自我培养。在高中阶段,要着力培养自己的逻辑思维能力,要尽快地使这种能力提高起来。

学习方法的确立,有一个漫长的过程。而且对学习方法的掌握也不是一劳永逸的。随着学习的深入和学习内容范围的扩大,学习方法也要不断改进,这种改进,一方面要注意学习别人的好的学习方法,另一方面则要在实践中不断摸索,剔除不合理的部分,增加合理要素。

二、学习方法的内容

从教学过程的发展来看,学习方法有计划、发现、参与、调整、评价几部分,下面分别给以论述:

(一)计划

计划是指对学习的时间和顺序的安排,包括一日、一周的学习活动安排,什么时候进行什么学习,所用的时间是多少等。这就是说需



要有一个计划才能进行有秩序的学习、工作,才能把事情做得更好。这不仅对现今的学习有益,而且也会对以后获得工作成就带来益处。对学生们现在的学习的益处来说,学习计划的制定有利于充分利用时间和精力,提高效率,特别对课余时间的支配更是如此。如果没有预先的计划就会有许多时间让看电视、闲聊占了去,也不能保持适度的文体活动。当然,有了计划还要坚持去做,否则,计划再完美也是无用的。

(二)发现

发现是指学习过程中对学习的东西的发现。预习就是个发现问题的过程。预习应当完成以下两个任务:一是了解所要学习内容的要点、结构,即教学目标要求;二是所要学习内容的认知基础,并通过复习、回忆使自己具备这个认知基础。听课也是个发现问题的过程。学生听课主要是通过参与发现教师的教学意图,理解教师的行为和操作,从而决定自己应当采取什么样的行为和操作来协调地配合教师的活动。

(三)参与

教学活动是师生双方相互交流和沟通的过程,学生应当积极地参与,而不是仅仅把自己放在被动接受的地位。积极地参与就是把自己作为教学活动的一部分,进行思考、回忆、分析、综合、联想等思维活动。积极参加观察、实验、练习、讨论等活动,通过教师提示、提问和向教师发问等交流活动,把握学习的重点,学习内容的结构及技巧。当然,参与的具体形式是随课程内容、教学方法及个体差异不同的,每个

学生都应当在具体学习活动中寻求自己的参与方式,这不排斥向别人学习,但不能生搬硬套,而要结合自己的具体情况。

(四)评价

评价是指学生在学习了一个阶段,例如一节课,一个单元,一个学期,一个学年,要判断自己学习的成就,教学目标要求是否达到,还差多远。评价的办法很多,如练习、测验、实验、解决实际问题等。所以怎样做练习,分析练习结果;如何参加测验,分析测验结果;怎样完成实验;这里面有许多技术、方法问题,正是这些具体的技术、方法构成了评价的方法。

(五)调整

调整是评价的完成,评价的目的是为了依据评价的结果调整自己的学习计划,变化自己的学习方法。这里主要做两条:一是尚未达到教学目标要求时要进行补习性的学习。补习性学习方式有许多,例如复习、听教师补习课,与同学讨论,问老师,看课本及参考书籍,完成一些练习等。一是在已达到学习目标要求时要进行深化学习,向自己提出更高的学习目标,使学习更深入。

学习方法及其意义学习方法是学生完成学习任务的途径和必要手段。从哲学的角度来看,学习方法可分为两类:辩证的学习方法和形而上学的学习法。前者认为,在学习过程中的诸因素是互相联系、互相作用的,而且这些因素不是静止的,是发展变化的,不能片面强调某一方面,而忽视另一方面;后者认为,在学习过程中的诸因素是彼此孤立存在的、静止的、一成不变的。这是两种哲学观点对立的学习方





法。辩证的学习方法是应灵活应用知识、注意分析研究、强调新旧知识联系和综合理解为其特征的；形而上学的学习方法是死记硬背、生吞活剥、并把知识彼此孤立起来不求综合理解为其特征的。我们应该指导学生掌握动用辩证的学习方法。

学习方法对学习成绩有着很大的影响。正确的学习方法是打开知识宝库的钥匙，对于提高学习成绩和培养具有自学能力与创造精神的新型人才都有重大意义。因为在教学过程中，教与学是矛盾双方对立的统一，“教”是外因，“学”是内因，外因通过内因才起作用，教学效果的好坏，在很大程度上取决于学生的学习态度和学习方法。达尔文曾说：“最有价值的知识是方法的知识”。学生一旦掌握了正确的学习方法，就能主动摄取自己所需的知识，培养独立自学能力，就会取得事半功倍的学习效果，将来在知识上引起的连锁反应是无穷的。反之，如果不懂学法，或者采用不科学的学习方法，那必然会事倍功半，在未来的事业中也很难有成就。所以，叶圣陶先生教导我们：“教，是为了达到今后不需要教”、“使种种方法成为学生终生以之的习惯”。

三、如何专心致志地学习

注意力是智力结构的组成因素，人的创造性劳动，学生的学习，一刻也离不开它。高度集中的注意力，不仅是学生学习活动顺利进行的重要条件，也是取得理想学习成绩的关键之一。自我开发智力，必须注重注意力的培养和锻炼。

注意是心理活动对一定对象的指向和集中。无论是各种有关的心理活动的指向和集中或是同一种心理活动的指向和集中都是个人

的注意状态。注意的对象既可以是外部世界的对象和现象,也可以是自己的行动、观念或心理状态。注意并不是独立的心理过程,而是与认识过程难以分开的、有时与意志相关联的一种意识活动的状态:指向状态和集中状态。注意状态是学习的必要条件,而分心则是学习的大敌。

指向性和集中性是注意的两个基本点。指向性显示出人们认识活动的选择性,因为在同一时间内,人们不可能认识所有的事物,而总是选择一定的事物作为心理活动的对象,如听课或看书等。集中性则反映出心理活动较长久地保持在所选择的对象中,同时离开无关的事物,抑制无关的活动。

注意在心理活动中起到了组织和调节的作用,保证心理活动更好地反映客观现实,但它本身不是一个独立的心理过程,而是伴随心理过程的一种心理状态或心理特征,是心理特征得以顺利进行的前提和保证。注意分为有意注意和无意注意。

无意注意是事先没有预定的目的,也不需要作意志努力的注意。无意注意往往是在周围环境发生变化时产生的。这是一种定向探究反射,它表现为在某些刺激物的直接影响下,人就不由自主地立刻把感觉器官朝向这些刺激物的,并试图认识它。引起无意注意的原因来自两个方面:客观事物的特点和人的自身的状态,同时这两方面的原因也是密切联系的。

有意注意是有预定目的、并需作出一定意志努力的注意。这种注意不仅指向个人乐意做的事情,而且指向他应当做的事情。有意注意是受意识的调节和支配的,是人类特有的注意形式。有意注意服从于一定目的和任务,需要作出意志努力。有意注意是在人的实践活动中





形成和发展起来的,同时实践活动也离不开有意注意。

引起有意注意的主要条件主要有以下几个方面:

1. 对活动目的和任务有明确的认识。有意注意是有预定目的,服从活动任务的注意,因此活动的目的、任务越强,越有利于有意注意的产生和维持。

2. 善于组织自己的活动。例如个人经常地自我提示,多提出具体问题以充分调动各个器官的实际运动等。

3. 培养间接兴趣。间接兴趣指对活动本身没有兴趣,但对活动的最后结果有兴趣,如对学习活动的间接兴趣可以导致对学习本身的全神贯注。

心理学家研究标明:间接兴趣越稳定,越能对活动的对象产生有意注意。

4. 培养抗干扰能力。有意注意是需要意志努力的注意,它不仅可能产生于没有干扰的条件下,也可能产生于有干扰的条件下,如环境的不平静或身体的疲倦等。只有具备坚强意志的人,才可能积极地采取措施,排除干扰以维持有意注意。

事先没有要注意的意图,也不需要作出意志的努力,自然而然地对某一事物或活动产生的注意,叫做无意注意。无意注意和直接兴趣有关,通过无意注意,人们可以毫不费力地认识事物,掌握知识。无意注意一般是由外部因素引起的,这些因素一旦消失,注意就不能保持下去。对于学生来说,依靠无意注意获得的知识往往是偶然的、不系统的。为了完成学习任务,还必须培养学生的有意注意、特别是要使学生的注意具有一定的稳定性,即能持续地集中注意而不为外界的刺激