

周林 青永红等 编著

农村留守儿童 教育问题研究

NONGCUN LIUSHOU ERTONG
JIAOYU WENTI YANJIU



四川出版集团
四川教育出版社

农村留守 儿童教育 问题研究

NONGCUN LIUSHOU
ERTONG JIAOYU
WENTI YANJIU

周林 青永红等 编著

四川出版集团
四川教育出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

农村留守儿童教育问题研究/周林, 青永红等著. —成都:
四川教育出版社, 2007.4
ISBN 978-7-5408-4473-8

I. 农… II. ①周…②青… III. 农村-儿童教育-研究-
中国 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 040519 号

选题策划 陶明远 余 兰
责任编辑 余 兰
封面设计 何一兵
版式设计 王 凌
责任校对 伍登富
责任印制 黄 萍
出版发行 四川出版集团 四川教育出版社
(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)
印 刷 四川锦祝印务有限公司
版 次 2007 年 4 月第 1 版
印 次 2007 年 4 月第 1 次印刷
成品规格 168mm×240mm
印 张 15.5 插页 3
字 数 228 千
印 数 1-5000 册
定 价 30.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话:(028)86259359
编辑部电话:(028)86259381 邮购电话:(028)86259694

序言一 要重视农村留守儿童教育

教育部政策法规司司长 孙霄兵

农村留守儿童的教育是进城务工农民子女教育问题之一，是当前我国教育的热点问题。《教育部关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》指出：地方各级教育行政部门和学校要有针对性地采取措施，及时解决进城务工农民托留在农村的留守儿童在思想、学习、生活等方面存在的问题和困难。《农村留守儿童教育问题研究》一书就是劳务输出大省四川的教育科研工作者以南充市高坪区为主要背景开展的研究探索。有相当数量的留守儿童作为调查研究的背景，是非常必要的，也是非常合适的，是合适的人在做合适的研究。

阅读书稿，觉得整个研究有这样几个特点：

一是以研究推动工作。因为作者既是研究者，又是区域教育决策者，其研究目标很明确，对工作的推动很有力。在书稿里，研究者花了近五分之一的篇幅来讨论研究是如何推动工作的。我以为这种研究是有用的研究。

二是尝试提出了一些做好农村留守儿童教育工作的措施。这些措施既有详细的操作说明，也不乏理性思考。

三是注重案例研究。书稿中收录了不少鲜活的案例，既还原了农村留守儿童的生存、生活状态，又为研究提供了丰富的素材，还增强了可读性。

整个研究最能启发我们的是，要高度重视农村留守儿童教育工作，要寻找新的思路，提出新的政策，要认真做好这项工作。

首先，人民政府及教育部门和其他有关部门要高度重视农村留守儿童教育工作。当前，流动人口的子女中的进城儿童的教育受到了社会的普遍关注，而流动人口的子女中的留守儿童问题尚未引起人们足够的重视。留守儿童教育不仅仅与流动人口的子女教育有关，还涉及“三农”问题，未成年人保护，以及教育公平和更广泛的社会问题。这就需要我们针对存在的问题，投入精力，专门研究，创造好的条件和环境，制定出台新的教育政策和社会政策予以解决。近年来，教育部高度重视农村留守儿童教育，其中一个重要举措就是会同有关部门于2004年启动实施了“农村寄宿制学校建设工程”。截至2006年8月底，中央已投入90亿元，开工项目学校达到7372所，开工面积1361.3万平方米，该工程共覆盖22个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团。计划到2007年中央投入100亿元，新建和改扩建7651所项目学校，校舍面积1381.1万平方米。这是一个好的项目，一个得民心的工程，也是一个“名牌”工程。这项工作

应当认真开展和贯彻下去，不要因为可能遇到的各种问题和阻力而停止。

其次，学校和教师要更多地关照农村留守儿童。农村留守儿童教育主要涉及知识学习、品行发展、心理健康以及人身安全。解决好这些问题，学校和教师的作用至关重要。我们希望学校和教师为留守儿童担负更多的责任，花费更多的精力，是因为学校是专门的教育机构，特别在农村具有重要的作用；教师是专门的教育工作者，教师教育孩子，有专业的方法，专门解决孩子们学习、成长的问题。学校和教师要把精力集中在孩子身上，特别要把精力集中在农村留守儿童教育上，要定期集中研究解决农村留守儿童的教育问题，不要怕麻烦，不要怕吃苦，要有针对性地采取特别的和具体的措施做好工作。

第三，家庭要更多地担负起关照农村留守儿童的职责。解决当前教育特别是农村留守儿童的教育问题，要更多地调动家庭的积极性，让家庭担负起重要的教育职责。在外工作的父母，应当花更多的精力来关爱自己的子女，采取各种各样的办法多与孩子交流。所委托的其他监护人也要切实履行监护人的职责。学校和教师要加强与家庭、监护人的联系协作，建立监护人教育、关照孩子的制度。不仅要让父母和监护人感到教育好孩子是他们最为重要的职责，还要通过制度将责任落实。在落实家庭、父母及其监护人的责任的前提下，才能真正做好农村留守儿童的教育工作。

另外做好农村留守儿童的教育工作，需要更大范

围的社会改革政策的配套支持，需要重新检视现有的户籍制度和入学制度、学籍制度、考试制度等，逐步地、系统地予以改革和创新，以适应农村留守儿童教育的需要，适应进城儿童教育的需要，适应所有少年儿童教育的需要，使他们同在蓝天下，共同成长进步。

是为序。

2007年3月

序言二 建立留守儿童教育工作体系

四川省教育厅副厅长 何绍勇

读完《农村留守儿童教育问题研究》一书的书稿，掩卷而思，很觉得欣慰。我看到了解决长期困扰我国农村留守儿童教育问题的希望。

改革开放以后，工业化与城市化的进程，催生了特殊的中国农民工群体，他们的子女绝大多数别无选择地留在了农村，成为留守一族。由于这些留守儿童在生长发育的关键时期远离父母、亲情，容易产生个性、心理发展的异常，他们中有相当一部分存在着任性、孤僻、情感淡漠、合作意识差、行为习惯差等问题，辍学、失学现象严重，一些人甚至会因此走上违法犯罪道路。留守儿童出现的这些问题，不只让农民工忧心，更让教育者忧心。它关系到一代人的健康成长，关系到城乡经济发展和社会主义和谐社会建设，关系到国家的未来！如何来解决这一问题，社会各界的很多有识之士在思考，教育界的人士也在思考。

本书就是四川省基层教育工作者和教育科学

研究人员在留守儿童教育问题上长期开展合作研究的成果。书中的实践性成果主要反映的是南充市高坪区历时六年的留守儿童教育经验；同时，也反映了四川省遂宁市船山区、大英县，资阳市安岳县，广安市观塘镇等地的相关教育改革经验。

四川省是留守儿童人数众多的大省。留守儿童成长问题是当前四川基础教育发展进程中必须予以正视、必须予以回答的重大问题。值得欣慰的是，早在好几年前，我们农村教育战线上的同志就在“三个代表”重要思想的指引下，针对留守儿童成长的需要，有计划、有目的地发起了留守儿童教育改革研究。如2001年，南充市高坪区教育局就从解决留守儿童成长中的具体问题出发，以课题研究的方式开展留守儿童教育及其行政对策研究。该研究课题被四川省教育厅批准为“四川省普教科研资助金项目”。2005年9月，该项课题的研究成果获四川省人民政府颁发的“第三届普教教学成果”一等奖。又经过一年多的理论与实践相结合的后期的研究，朴素的经验得到归纳、提升，终于形成了摆在我们面前的这本有分量、沉甸甸的书稿。

本书没有说教式的故作之词，充满了具体而有效的操作措施和生动的案例。它的核心内容为四大块，即教师、学校、教育行政主管部门、政府等在留守儿童教育中各自应当担负的主要职责。主要包括：教师——在活动中渗透爱心；学校——在服务中延伸教育功能；教育主管部门——在管理中转变职能；政府——在改革中完善机制。其中有很多好的方法可资各

地各校借鉴，如建立留守儿童专门档案，开展“模拟家庭”、“结对子”、“亲情教育课”等活动，开办代理人培训班，设立知心姐姐信箱，建家校联系卡、联系电话，开设心理健康教育课，建寄宿制学校，设立规范的“留守儿童托管服务中心”，筹建“农村留守儿童爱心基金”等。这些办法和措施，紧紧抓住了留守儿童健康成长的需要，着眼于教育改革和发展的整体考虑，把留守儿童教育问题置于家庭、教师、学校、教育主管部门、政府和社会的有效协作之中，教育路径是多元的、切实可行的。确实，留守儿童的成长问题不但是学校教育的问题，同时也是一个社会发展的问題。保障留守儿童受教育权利，净化留守儿童生存环境，改善留守儿童人际交往氛围，都需要学校、家庭、社会的有机配合。

这是一本可读性强的教育科学研究著作。第一章对留守儿童成长环境中存在的问题作了认真的理论分析，指出由于长期不能和父母生活在一起，传统的家庭教育环境发生了一些不良变化；指出由于农村经济社会的变迁，社区环境中也出现了一些不利于儿童成长的因素。读来耐人寻味。第二、三、四章分别从“问题”、“措施”、“效果”三个方面系统介绍了南充市高坪区留守儿童教育的区域性经验。易懂易学。第五、六章在高坪区具体经验的基础上，又结合一些相关的优秀经验，提炼出了更为根本的制度性措施，既包括有利于留守儿童成长的学校环境重建，也包括为留守儿童健康成长服务的有关制度安排。很有深度。

二十多年前，我们的中小学教育界在谈到教育教

学问题时，能够说的话题是“一无两有”、“学习兴趣”等。现在，本书作者能够自由讨论“寄宿制建设”、“学生自主教育”以及“社会救助体系”等等。因此，也可以说本书反映了四川省普教战线的同志与时俱进地开展教育改革研究，解答教育改革和发展进程中的新问题的风貌；反映了中国教育事业的大发展和社会的大进步。

留守儿童教育问题，不仅涉及上千万儿童的平等教育权，还涉及整个社会的稳定与发展。党中央、国务院领导非常关注农村留守儿童问题，教育部、共青团中央、全国妇联等部门都在共同努力做好留守儿童的教育工作，社会各界也都对留守儿童教育问题开始投以极大的关注。我们相信，留守儿童教育工作将被很好地纳入农村教育工作体系。我们相信，大量的留守儿童教育工作实践将为搞好留守儿童工作提供有效的经验，使整个工作更加理性、有效。

2007年3月

目 录

第一章 留守对农村儿童成长的影响

- 一、农村留守儿童教育问题 / 3
- 二、“留守”究竟使农村儿童遭遇了什么 / 8
- 三、农村家庭教育环境的重塑与代偿 / 17
- 四、留守儿童问题的教育发展意义 / 20

第二章 南充市高坪区留守儿童问题素描

- 一、农民工增多引发的留守儿童教育问题 / 30
- 二、留守儿童的生存、教育、心理状态 / 41

第三章 留守儿童教育的区域行动经验

- 一、启动留守儿童教育爱心工程 / 73
- 二、探索留守儿童教育的多元模式 / 85

第四章 留守儿童教育的区域效应报告

- 一、留守儿童教育成长问题得到有效扼制 / 137
- 二、教育资源优化率提高 / 154
- 三、教师服务意识明显增强 / 158
- 四、学校得以持续、和谐发展 / 162
- 五、社会影响进一步扩大 / 165

第五章 留守儿童成长环境的学校重建

- 一、留守儿童挑战学校教育 /175
- 二、尽快建立农村学校心理健康教育体制 /181
- 三、关注留守儿童的闲暇时间 /188
- 四、培养儿童自我管理的能力 /194

第六章 留守儿童管理服务工作的制度设计

- 一、留守儿童教育制度创新的基本框架 /211
- 二、建立农村小学、初中寄宿制教育制度 /213
- 三、建立关爱留守儿童的社会工作制度 /216
- 四、建立社区与学校共建农村新文化的合作机制 /219
- 五、建立多元协调的留守儿童工作运行制度 /223
- 六、从源头上减少留守儿童的产生 /233
- 七、未尽的思考 /234

第一章

留守对农村儿童 成长的影响

NONGCUN LIUSHOU ERTONG

留守儿童，指父母双方或一方离开家乡外出工作，而留在户籍所在地，不能与父母（或父、母其中一方）生活在一起的儿童。

“传统家庭教育环境的解构”可能是造成留守儿童发展问题的最为关键的因素。家庭中的生活态度、生活方式，以及蕴涵其中的文化、心理、人际关系氛围，是影响儿童成长的一种教育环境。儿童生活在与父母共同构成的家庭关系中，家庭存在的客观方式构成了对儿童的教育影响力。当家庭的存在方式发生改变时，某些影响力改变了，当家庭的存在方式发生的改变是实质性的时候，某些影响力甚至可能消失了。

教

育

问

题

研

究

一、农村留守儿童教育问题

作为一种社会事实的“农村留守儿童”，随着 1985 年的“打工潮”的兴起而开始大规模出现。

（一）留守儿童现象将在一个较长时期内持续存在

当下中国的留守儿童现象主要因农村剩余劳动力大规模地流向城市“打工”而引起，突出表现在农村地区，特别是西部省区的农村。

20 世纪 80 年代，随着改革开放的推进，特别是我国市场经济的建立，劳动力人口开始按照市场经济的规律流动，户籍制度松动，城乡二元结构由盛转衰。大量的农村剩余劳动力向城市流动，形成了数量庞大的流动人口。

人口流动是社会发展的客观现象。19 世纪英国学者利文斯坦提出：“人口的迁移流动意味着生存和进步，而静止则意味着停滞和萧条。”巨大的城乡经济差异是农村人口流入城镇的经济动因。农村剩余劳动力流入城市，不仅推动了城市的繁荣发展，也增加了农民的收入，促进了农村社会经济的发展和稳定。

国家统计局的一项统计表明，2003 年中国流动人口超过 1.2 亿，其中从农村流进城镇的占 74%，即在城镇就业的农村转移劳动力达 8800 多万人，而且每年以 500 万人的速度增长。农村剩余劳动力向城市流动的现象将会在中国持续一个相当长的时期。

青壮年是农村流动人口的主要群体。青壮年外出打工，必然产生一些新的社会问题，特别是子女的抚养、教育等问题，“流动儿童”和“留守儿童”由此产生。显然，留守儿童现象也将较为长期地存在。

（二）拓宽留守儿童教育问题的研究视野

见诸研究文献的“留守儿童”一词，大致首次出现于1994年。一些研究者分别报告了自己的文献梳理结果：从1994年到2000年，有关留守儿童的研究和报道仅仅只有5篇，2002年以后逐步增多，2004年可以查到的相关研究文献达到30篇，到2005年，相关研究文献有80余篇。^①但这显然并不包括那些在教育实践中采取改革措施干预留守儿童问题的经验报告。这类经验报告的公布、发表与专业学术人员的论文有着不同的渠道，常以非正式出版物的形式问世。

如今最早一代农村留守儿童已长大成人，而我们对留守儿童问题的研究尚停留在起步的阶段。讨论留守儿童教育的一些研究过多地关注“留守”对学习成绩的影响，其研究结论的可靠性也不高。

我们认为，关于留守儿童的研究，当前一个重要的任务是拓展研究视野。从社会发展的角度看，农村留守儿童问题是中国当今农村劳动力转移过程中带来的问题之一，也将是一个在较长时期内存在的问题，必须纳入社会经济发展的总体规划中加以解决。从教育的角度看，从留守儿童教育需要出发，当前需要研究的问题至少有：留守儿童的界定、留守家庭结构及留守儿童群体的规模估计、区域分布；留守儿童的成长、发展状况及问题；“留守”究竟意味着什么，究竟给儿童的成长、发展造成了什么样的影响；留守儿童的学校教育措施及家庭教育环境代偿；留守儿童问题解决的教育意义、社会意义等。回答这些问题，不仅涉及教育学、心理学、人口学的理论与方法，还需要运用关于社会互动、家庭教育、制度建设等方面的理论与方法。

（三）留守儿童群体规模问题

关于留守儿童群体的数量，有着多种估计。2004年，中央教育科

^① 周福林，段成荣：《留守儿童研究综述》，《人口学刊》，2006年第3期。