

东北师范大学文库

梁忠义 日本教育文集

梁忠义 著

**LIANGZHONGYI
RIBEN JIAOYU WENJI**

东北师范大学出版社

DBSFDXWK



ISBN 7-5602-2939-5



9 787560 229393 >



ISBN 7-5602-2939-5/G · 1797

定价: 20.00 元

东北师范大学文库

梁忠义日本教育文集

梁忠义 著

东北师范大学出版社
长 春



图书在版编目 (CIP) 数据

梁忠义日本教育文集/梁忠义著. —长春: 东北师范大学出版社, 2001.12

ISBN 7 - 5602 - 2939 - 5

I. 梁… II. 梁… III. 教育事业 - 研究 - 日本 - 文集
IV. G531. 3 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 084698 号

☐ 出 版 人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 郑东宁 ☐ 封面设计: 李冰彬

☐ 责任校对: 历杏梅 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 138 号 (130024)

销售热线: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695734

网址: <http://www.nnup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉新月历公司印刷厂印刷

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 11.75 字数: 278 千

印数: 0 001 — 1 000 册

定价: 20.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换

学习邓小平关于教育要 “面向世界”的理论^{*} (代 序)

1983年10月1日，邓小平为北京景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”^{〔1〕}这“三个面向”为我国教育改革和发展指明了战略方向。

“面向现代化”是“三个面向”的核心，它明确了教育要为我国社会主义现代化建设服务和教育自身的现代化；“面向世界”，就是要了解和学习世界上科学技术发展的最新成果，吸收外国先进的教育经验，为实现我国社会主义现代化建设新时期的战略目标培养立足本国、放眼世界的新型合格人才；“面向未来”，就是要根据我国社会主义现代化事业的长远需要，面向21世纪，为未来的社会发展培养和储备人才。这三者构成一个整体，成为我国教育改革与发展的根本的战略指导思想。

这里，仅就教育要“面向世界”中的“要重视广泛的国际交往”^{〔2〕}和“要吸取国际的经验”^{〔3〕}这两个侧面，谈谈学习的体会。

要重视广泛的国际交往

邓小平指出：“现在的世界是开放的世界。”^{〔4〕}各国在政治、经济、文化、教育、军事、科学、技术等各领域进行广泛的交往，可

* 本文原载：邓小平教育思想研究文集。南昌：江西教育出版社，1994

称为一个国际化的世界。邓小平的教育要“面向世界”鲜明地昭示了教育国际化的思想。当今，以经济国际化为基础的教育国际化，已在世界范围内形成一股宏大的潮流，成为面向 21 世纪的富有战略意义的重大政策，无论是发达国家还是发展中国家，都对这一趋势给予了极大的关注，并相继采取一些积极的对策。

美国教育界对教育的国际化颇具兴趣。1987 年，全美州立院校联合会通过近一年的全国性调查，提出一份报告，呼吁美国社会舆论和各级官员对“教育国际化要有紧迫感并给予足够的重视”。西欧各国在教育国际化方面于 1976 年由欧洲共同体各国（除西班牙、葡萄牙外）共同资助在意大利佛罗伦萨建立了世界上第一所跨国高等学校研究院——欧洲高等学校研究生院。此后，又相继建立了 9 所培养高级人才的中心——“欧洲大学”。1985 年，欧共体各国还通过一项决议，规定各成员国颁发的高等学校毕业证书将在欧共体范围内普遍承认。更令人瞩目的是正在实施的“科梅特计划”和“美埃拉斯穆斯计划”，前一个计划是建立一个欧洲的“大学——工业培训机构网络”，后一个计划是准备到 1992 年将 10% 的大学生送到别国去学习。这种活动，不仅在高等教育阶段，在其他教育阶段上的教育交流与合作也异常活跃。

广大的第三世界国家，在教育国际化方面也在积极行动，加紧教育国际化的步伐。如东南亚各国自 1965 年建立东南亚教育部长理事会（SEAMEO）以来，经常开展活动，就各国共同的教育问题展开讨论，为达到共同的教育目标，向各国提出制定教育政策、教育计划的建议。此外，位于西亚阿拉伯半岛的沙特阿拉伯、巴林、阿曼、卡塔尔、科威特、阿拉伯联合酋长国、伊拉克等国于 1986 年决定，共同创建一所跨国大学——阿拉伯海湾大学。

在世界性的教育国际化的浪潮中，日本已率先起步。早在 1965 年中央教育审议会发表的咨询报告《所期望的人》中，就提出了培养具有国际视野的日本人这一教育国际化的思想。1974 年

5月，中央教育审议会又发表题为“关于教育、学术、文化的国际交流”的咨询报告，它进一步阐明了日本教育国际化的基本观点和措施，并指明了其必要性和意义。这个报告是阐述日本教育国际化的一个具有方向性的文件。进入80年代，临时教育审议会发表的四次咨询报告（1985年6月、1986年4月、1987年4月、1987年8月），又把“国际化原则”作为指导教育改革的首要原则。这四个咨询报告，可以说是指导日本教育国际化在80年代以来向纵深发展的指针。

邓小平在1977年8月8日发表的《关于科学和教育工作的几点意见》中指出：“接受华裔学者回国是我们发展科学技术的一项具体措施，派人出国留学也是一项具体措施。我们还要请外国著名学者来我国讲学。同中国友好的学者中著名的学者多得很，请人家来讲学，这是一种很好的办法，为什么不干？”^{〔5〕}1983年7月8日，邓小平再次强调了智力引进问题，他说：“要利用外国智力，请一些外国人来参加我们的重点建设以及各方面的建设，我们既缺少经验，又缺少知识，不要怕请外国人多花了几个钱。他们长期来也好，短期来也好，专门为一个题目也好。请来之后，应该很好地发挥他们的作用。”^{〔6〕}改革开放十多年来，我国教育的国际化在邓小平的指引下取得了长足的进展。

现在，我国正在积极开展同世界各国的教育国际交流与合作，规模不断扩大，人员不断增加，项目也在不断增多。我国已与129个国家和地区建立了教育交流与合作关系，其中与112个国家签订了教育交流与合作协议或在签订的文化交流与合作协议中含有关于教育交流与合作的内容。截至1991年底，国家教委派出860个教育代表团组出访各国，接待了来自世界各国的1130个教育代表团；派到国外任教的教师1260人，聘请外国长期专家7012人，短期专家13616人；派出11205人次的专家、学者出国参加5989个国际学术会议。在此期间，还有2000余名外籍教师根据双边教

育（文化）交流与合作协议被聘来华任教。我国于1987年成立国家对外汉语教学领导小组以来，正按照双边教育（文化）交流与合作协议，通过政府渠道派出大量汉语教师。汉语水平考试经过多年在国内试验，从1991年起开始向海外推广，先后在新加坡、澳大利亚和日本进行了试点，参加人数达550人。我国的留学生教育发展很快，据国家教委统计，至1990年末共接受来自日本、朝鲜、南亚国家、非洲国家和加拿大等100多个国家和地区的25343名来华留学生，与此同时，向美、日、英、法、德等80多个国家和地区派遣留学生51962人。我国与联合国教科文组织和各国的双边教育合作亦有较大进展。

实践表明，邓小平关于“要重视广泛的国际交往”的思想，正在现实中不断实现。它有利于智力引进，有利于提高我国的教育和科研水平，有利于弘扬我国的优秀文化，有利于促进各国人民间的友好关系。同时，邓小平还指出：“我们在实行对外开放政策的时候，已经意识到将带进资本主义国家的一些消极影响。西方好的东西，应该借鉴学习。但开放也会带来一些坏的东西，影响人们的思想，特别是青年的思想。”^{〔7〕}对此，“我们用法律和教育这两个手段来解决这个问题”^{〔8〕}。这也是我们在精神文明建设中面临的一大课题。

要吸取国际的经验

邓小平指出：“中国要谋求发展，摆脱贫穷和落后，就必须开放。”^{〔9〕}没有开放就不会有发展。“拿中国来说，50年代在技术方面与日本差距也不是那么大。但是我们封闭了20年，没有把国际市场竞争摆在议事日程上，而日本却在这个期间变成了经济大国。”^{〔10〕}日本经济的发展是同其善于吸取别国先进经验分不开的。诚如邓小平所说：“开放不仅是发展国际间的交往，而且要吸取国际的经验。”^{〔11〕}这个思想对教育来说是很有意义的。众所周知，教

育是个复杂的社会现象，教育的对象是人，而人既有社会属性，又具自然属性，因而教育既受社会发展规律制约，又受年龄特征发展规律的制约。这样，教育上的共性就更具有其广泛性，各国在教育制度、内容和方法等方面的互相借鉴和吸取也就成为必然，也是其发展的客观规律，教育上的绝对的“纯种”是不存在的。

我国的目标是要实现社会主义现代化，我国的教育要为社会主义现代化建设服务。在这方面借鉴别国的经验同样必要。邓小平指出：“日本人从明治维新就开始注意科技，注意教育，花了很大力量。明治维新是新兴资产阶级干的现代化，我们是无产阶级，应该也可能干得比他们好。”^{〔12〕}大家知道，日本是一个人口密度大，国土面积狭小，缺少资源和能源的国家，然而正是这个“资源小国”的日本，近代以来不断创造着为世人所称道的奇迹。明治维新以来的短短几十年内，封建锁国的日本一变而为资本主义的日本，其发展速度之快令人惊异。

由幕末到明治维新，正是从近世到现代的历史转变期。当时的日本正面临以“黑船”为象征的欧美列强的外来压力，包括经济压力和军事压力，有成为西方列强的殖民地的危险。为摆脱这种危险，使落后的日本加速现代化、工业化，实现同万国并列的独立国家，就必须从殖产兴业入手，而发展经济，就必须移植西方现代文明，全面吸收西方的制度、科学技术、文化教育及思想风尚和生活方式。这就是日本明治政府提出的（“富国强兵”、“殖产兴业”、“文明开化”三大开国纲领）。在这里，日本把发展教育看做文明开化政策的重要组成部分，作为富国强兵的基础，把移植欧美文化，以清除旧的弊端，提高国民文化水平，作为最紧迫的任务。因此，维新政府决心推行开国进取的政策，明确规定求知识于世界的教育基本方针。维新政府在推行求知识于世界的教育基本方针中，主要采取两种措施：一是聘用外国专家；二是向国外派遣留学生。

日本当时在坚持行政领导权独立自主的前提下，大量聘用外国专家。对外国专家的待遇是优厚的，月薪最高者为 2000 日元，相当于太政大臣月薪的两倍半。在西洋人中有一名是幕府公开开国时来日的，也就是弗伯克（W. E. Verbeck）博士，1869 年 3 月被维新政府聘请任太政官顾问、文部省顾问，被认为是起了新政府文教事业的保姆作用的伟大功勋者。

明治政府除聘请外国专家外，还向国外派遣留学生，人数逐年增多。由于留学生陆续回国，日本逐渐实现了科技和教育的独立自主。

应该指出，日本在向西方学习的过程中，曾存在“洋学”与“国学”之争，经过反复斗争，确立了符合日本国情的“和魂洋才”，即“东方道德，西方艺术”或“日本的民族精神与西方科学技术”相结合的建国指导方针和教育工作的根本指导思想。）

日本根据发展资本主义现代化的需要，在教育改革中采取了“抓两头，带中间”的发展战略，即一方面为培养科学技术和管理的骨干人才而建立高等教育制度，一方面为培养熟练劳动力而发展初等教育，至 1912 年六年制的义务教育就学率已达 98.23%。中等教育是随着高等教育和初等教育的发展而建立起来的。日本的这一教育发展战略，是符合资本主义现代化建设要求的，它靠大学这一头，培养高级建设人才，满足建设之急需，依抓小学这一头，提高全体国民素质。这对当时乃至其后日本的发展都起了重大的作用。

在第二次世界大战中日本成为战败国，战争毁掉国民财富的 25%，使国民经济达到崩溃的境地。日本经济是在战后的废墟上重建的，日本教育是在极度困难的条件下把义务教育延至九年，普及义务教育的历史被称为“六三血泪史”，与此同时，继续学习西方先进科学技术，大力引进先进技术与设备。这样，它在战后短短的十年间完成了经济恢复工作，并以平均每年递增 10% 左右的

实际增长率，用十年多的时间相继超过了英、法、联邦德国，于1968年成为西方第二经济大国，只用了18年的时间，基本上实现了国民经济的现代化。随后又超过苏联而成为世界第二经济大国，1985年起又成为世界最大的净资产国、净债权国。对于日本为什么从一个“资源小国”一跃为“经济大国”、“黑字大国”的原因，众说纷纭。然而，日本教育在其中扮了一个举足轻重的角色，是不容否认的。日本前首相吉田茂说：“教育在现代化中发挥了主要作用，这大概可以说是日本现代化的最大特点，正是由于教育制度的优越，明治时代的日本人才学到西方的新技术，而且教育给与人们的锻炼使日本人能够应付他们所遇到的危机。同样，高超的教育程度成了战后复兴的巨大力量。日本人由于战争而损失了许多财产，可是最为重要的能力——人的能力却没有丧失。”前文相永井道雄说：“日本经济之所以能迅速发展，可以举出很多原因，诸如战后实现了设备更新，在越南战争期间给美国提供了军需以及国民有勤劳和储蓄的习惯等。实际上，最重要的是因为民族国家所教育出来的一亿日本人没有流向国外，而留在日本列岛，并对国家的经济复兴和经济发展作出贡献。”美国人认为，日本的教育与其经济一样是成功的。日本教育之所以成功，之所以起到促进经济发展的作用，又是与日本自明治以来就一直重视发展教育，坚持教育先行的战略分不开的。我们都知道，日本并不是一个按计划发展的社会，但是在国民生活的许多方面，特别是学校和工业方面，是有相当的计划性的。自明治以来，教育发展政策与工业发展政策之间就有着密切的关系，教育处于先行的地位。战后，尤其是进入经济高速增长时期，日本更是把教育作为经济活动的一环，国政的基本，坚定不移地坚持教育先行的战略。

邓小平说：“从1981年算起，到本世纪末，大体上分两步走，前十年打好基础，后十年高速发展。战略重点，一是农业，二是能源和交通，三是教育和科学。搞好教育和科学工作，我看这是

关键。”^[13]怎样落实教育这个战略重点呢？当前的关键在于教育投入。为此，邓小平认为：“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”^[14]也就是说要把教育发展适度超前，增加教育经费，置于战略的重点。

在教育投入问题上，日本政府把增加教育经费视为发展经济的投资，把教育投资的积累看做教育资本。一般来说，教育投资是逐年有所增加的。例如：1950年教育经费为1599亿日元，1972年就增加到40244亿日元，22年间增加了约25倍，其增长幅度超过国民生产总值与国民收入增长的比例。又如在1973年中东石油危机的冲击下，经济危机形势严峻，1974年国民经济出现负增长，在此情况下依然重视智力资源的开发，国会通过《人才确保法》，依此法大幅度提高教师工资，使教师工资平均水平超过国家公务员工资的平均水平。日本教育经费的编制和向国会提出的预算草案由内阁负责。基本过程大致如下：文部省向大藏省提出预算草案，大藏省对预算草案进行审议，劳动省、厚生省、科技厅等部门参与意见，内阁通过预算草案，最后由内阁将预算草案提请众、参两院审议通过。在这个过程中最重要的是大藏省对文部省预算草案的审查和两省间的交涉。国会拥有对政府预算草案的修正权。国会通过的教育预算案由文部大臣负责执行。地方政府的教育预算制度，根据地方自治法的规定，县（都道府）级地方政府的预算制度和国家预算制度基本相同。预算编制权和预算执行权属于地方行政最高长官，预算决定权属于地方议会。但是，根据地方教育行政的组织和管理法第二十九条的规定，地方行政最高长官在编制教育预算时有听取该地教育委员会意见的义务，而在编制其他方面预算时不附加这种义务。

日本在教育投资方面的经验，已为历史所证实，是行之有效的，是符合客观规律的。

邓小平在倡导吸取国际的经验时，不仅指出要在宏观上、战

略上借鉴，而且重视微观的、具体的经验。他在1977年8月8日科学和教育工作座谈会上的讲话中指出：“教育制度中有很多具体问题。一个是学制问题。……关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”^{〔15〕}根据邓小平的指示，当时教育部通知我们翻译日本的小学理科、初高中的数学和理科的全套教材，共计20多册，由吉林人民出版社出版。这对编写我们的中小学教材起了参考作用。

对于“吸取国际的经验”，我们是不能忽视的，但必须有所遵循。在这方面邓小平告诫我们说：“我们要向资本主义发达国家学习先进的科学、技术、经营管理方法以及其他一切对我们有益的知识和文化，闭关自守，故步自封是愚蠢的。但是，属于文化领域的东西，一定要用马克思主义对它们的思想内容和表现方法进行分析、鉴别和批判。”^{〔16〕}同时，“每个国家的基础不同，历史不同，所处的环境不同，左邻右舍不同，还有其他许多不同。别人的经验可以参考，但不能照搬”^{〔17〕}。只有这样，才能对国际的经验去粗取精，去伪存真，做到洋为中用。

注 释

〔1〕 邓小平文选第3卷。北京：人民出版社，1993。35

〔2〕 邓小平文选第3卷。北京：人民出版社，1993。260

〔3〕 邓小平文选第3卷。北京：人民出版社，1993。266

〔4〕 邓小平文选第3卷。北京：人民出版社，1993。64

〔5〕 邓小平文选（1975～1982年）。北京：人民出版社，1983。54

〔6〕 邓小平文选第3卷。北京：人民出版社，1993。32

〔7〕 邓小平文选第3卷。北京：人民出版社，1993。266

〔8〕 邓小平文选第3卷。北京：人民出版社，1993。274

〔9〕 邓小平文选第3卷。北京：人民出版社，1993。266

〔10〕 邓小平文选第3卷。北京：人民出版社，1993。274

〔11〕 邓小平文选第3卷。北京：人民出版社，1993。266

〔12〕 邓小平文选（1975～1982年）。北京：人民出版社，1983。37

- 〔13〕邓小平文选第3卷. 北京: 人民出版社, 1993. 9
- 〔14〕邓小平文选第3卷. 北京: 人民出版社, 1993. 275
- 〔15〕邓小平文选 (1975~1982年). 北京: 人民出版社, 1983. 52
- 〔16〕邓小平文选第3卷. 北京: 人民出版社, 1993. 44
- 〔17〕邓小平文选第3卷. 北京: 人民出版社, 1993. 265



目 录

绪 论	1
第一章 日本教育发展战略	10
一 明治维新以来日本教育发展战略	10
二 日本经济现代化与教育先行战略	19
三 教育投资论在日本	27
四 日本教育国际化	31
第二章 日本教育与经济发展	43
一 战后日本教育与经济发展的关系	43
二 “国民收入倍增计划”与教育计划	54
三 战后日本经济发展与科技人才培养政策	62
四 产学合作教育体制	73
五 日本中等农业教育与农业现代化	78
六 日本社会经济发展与高等教育改革	91
第三章 日本职业教育制度	103
一 职业高中	103
二 各种学校	112
三 专修学校（专门课程）	113
附：日本冈山红十字护士专门学校概要	117
四 高等专门学校	119
附：日本国立津山工业高等专门学校概要	122
五 日本职业训练制度的特点、问题与发展趋向	126
附：公共职业训练系统	140

六	日本高等职业教育的一环——大学校·····	141
	附 1: 日本东京职业训练大学校概要·····	154
	附 2: 冈山县立农业大学校概要·····	156
七	日本企业内教育·····	160
八	日本职业教育师资培养·····	169
第四章	日本高等教育制度·····	176
一	大学本科教育与研究生教育·····	176
	附 1: 日本长冈技术科学大学概要·····	186
	附 2: 兵庫教育大学概要·····	189
二	短期大学教育·····	198
	附 1: 国立高冈短期大学概要·····	208
	附 2: 冈山县立短期大学概要·····	212
	附 3: 冈山市私立就实女子短期大学概要·····	215
三	日本学位制度的确立与发展·····	217
四	日本大学法人地位及内部管理模式的改革·····	239
第五章	日本教师教育制度·····	246
一	日本教师教育制度的演进·····	246
二	日本教师的继续教育·····	268
三	日本教师教育管理·····	277
四	日本教师教育改革与动向·····	284
五	日本民间教育运动的过去与现在·····	294
结 语	我国日本教育研究之进展·····	306
附 录	中国比较教育研究的走向·····	311
	国外现代教育改革的趋向·····	315
	面向 21 世纪的世界教育改革·····	325
	世界主要发达国家公共教育改革的理论与实践·····	336
后 记	·····	356

绪 论*

从古迄今的日本教育，就其演变历程而言，可分为四个时期：第一个时期是教育的形成与发展，属于古代教育时期；第二个时期是第一次教育改革，属于近代教育时期；第三个时期是第二次教育改革，属于现代教育时期；第四个时期是第三次教育改革，属于当代教育时期。这个分期的特点是以日本的几次教育改革为主体，凸显教育自身的演变过程，揭示其教育发展的客观规律性。

作为日本教育形成与发展的第一个时期，着重于儒学、佛教的演进与教育的关系问题，这里涉及中国文化对日本文化教育的深刻影响，它对日本教育的形成与发展至关重要。

日本的古代历史表明，在中国的汉字经朝鲜传入日本以前，日本尚无成熟化的通用文字，而只有语言。大家都知道，文字对教育的形成具有多么重大的意义，因而汉字的传入在日本文化、教育发展史上是具有极其重要的划时代的历史意义的。有了文字才能进行有组织的教育，才有可能吸收中国的文化和教育。随着汉字的传入，儒学也相继传到了日本，儒学不仅成为教育内容，而且成为政治上的指导理念，也就是说，儒学对日本的政治思想、伦理道德和教育等各方面都产生了深远的影响。

佛教在公元前6世纪始创于印度，其中一派于公元1世纪经中亚传入我国西汉。经过两汉及魏晋演变成为中国的佛教后，于

* 原题为“论日本教育之演变”，载：外国教育研究，2001（1）