

QSNSXDD
JYXLYJ

青少年思想道德

谭咏梅 著

教育心理研究

辽宁大学出版社

QSNSXDD
JYXLYJ

青少年思想道德

教育心理研究

谭咏梅 著

辽宁大学出版社

©谭咏梅 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年思想道德教育心理研究/谭咏梅著. —沈阳: 辽宁大学出版社, 2008. 8

ISBN 978-7-5610-5556-4

I. 青… II. 谭… III. 青少年心理学: 德育心理学—研究
IV. D432.62 G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 141236 号

责任编辑: 贾海英
封面设计: 邹本忠

版式设计: 海 水
责任校对: 王 萱

辽 宁 大 学 出 版 社

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 网址: <http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

抚顺光辉彩色广告印刷有限公司印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 148mm×210mm

印张: 10.5

字数: 250 千字

2008 年 8 月第 1 版

2008 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5610-5556-4

定价: 22.00 元

前 言

教育不仅延续和创造着社会的精神文化、物质文化与政治文化，更指向每个人的思想成熟和智慧增长，它是点亮人类心灵的火把，并伴随着人类生存的脚步，照耀着人类生命的行程。

思想道德教育居于教育之首，这是自教育产生以来，古今中外教育家的共识。我国战国时期著名思想家孟子在总结我国教育的功能时指出：“夏曰校，殷曰序，周曰庠。学则三代共之。皆所以明人伦也。”古希腊哲学家柏拉图则认为，统治者即哲人必须学习和掌握的就是“善”的理念，他认为这种“善”的理念犹如太阳的光辉，引导人们的灵魂从洞穴中的阴影转向真实的光明。时至今日，尽管科学思想和科学教育成为教育的主要内容，但思想道德教育在教育中首要的和核心的地位仍不可改变。“世界上根本不存在无价值取向的教育。”与其他学科不同的是，唯有思想道德教育能够成为具有长久性的教育重点问题，唯有思想道德教育才能成为上自国家政府，下至每一个社会成员普遍关注的教育问题。而“全球振兴教育的呐喊，焦点都集中到青少年和学校，强化学校道德教育成为世界性的热点课题”。

思想道德教育是照亮人的心灵、塑造人的灵魂、培育优秀人格的教育。思想道德本身就存在于人的精神世界和行为举止中，是人之为人重要标志。思想道德附着于人的认知、情操、人格、信念、理想、品性之中，并在一定的情境下转化为人的行为。美国现代哲学家、教育家杜威就认为：“一切教育的最终目的是形成人格。”思想道德与人的心理有着天然的联系，因此，思想道德教育与心理科学也有着必然的关联，探寻这其中的本质

和规律，将有助于提高青少年的思想道德教育的实效，有利于思想道德教育摆脱僵化的说教，发挥它应有的教育价值。

基于以上认识，深深感到思想道德教育心理知识对于学校思想道德教育教学工作的重要性，而我国在这方面的研究还刚刚起步。虽然已有一些从事思想政治教育的工作者于20世纪90年代开始了这方面的工作，但成果寥寥，且尚未形成成熟体系。国外思想和道德教育与我国存在一定差别，因此适用于我国的思想道德心理研究几乎没有，而能够为我们所借鉴的只是国外社会心理和道德心理的研究成果。不过这已经使我们很满足，因为，它使得我们有可能站在“巨人的肩膀上”，但这种可能变成现实还有很长的一段阶梯需要我们去攀爬。

近几年来，我国教育改革之势迭起，特别是在思想道德教育中，有几个大手笔让人振奋之余又深感责任重大。2004年2月，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》出台；2005年10月，中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》面世；初中思想品德课程改革、高中思想政治课程改革在全国分阶段全面展开。伴随改革前行的不仅是教育目的的完善和教育内容的改变，更是将当代世界最新的教育科学、心理科学和人文科学成果渗透于其中。面对新课程改革，面对思想道德教育的新形势、新要求，我们准备好了吗？

应该说，我们大多数从事思想道德教育教学工作的教师都不缺少做好本职工作的热情，但我们缺少新的教育理念、缺少相关的心理科学和人文科学的知识。怎么办？只有不断补充新知识、不断培养新能力、不断开拓新方向，我想这其中就一定包括思想道德教育心理方面的知识和能力的学习以及研究方向的开拓。

如果说过去的思想道德教育侧重于无产阶级政治观和思想意识的培养，那么现在的思想道德教育则更注重社会主义合格公民的培养和和谐人际关系的建立。如果说以往我们凭借着深厚的思想理论功底就能较好地完成思想道德教育教学工作的话，那么当

代的思想道德教育必须与其他学科相结合，特别是与各种具有操作功能和实践功能的新兴学科相结合，如与心理科学、管理科学、社会科学相结合。有了其他学科的共同支撑，思想道德教育才能更加富有思想魅力和精神感召力，才能深入人心，实现其思想道德的内化、精神境界的升华和良好行动的外化。

本书的读者对象，主要是在高校、高中和初中从事思想政治和思想品德教育教学的教师和理论研究者，班主任和其他学生管理工作者和教师，德育工作者和教师，全日制和部分脱产学习的研究生、教育学硕士以及思想政治教育专业的本科生。

受其他心理学者的启发，本书在内容上也采取了学术性和实用性并重的原则，学术性体现在社会心理、政治心理、道德心理的概念解释和理论阐述；实用性体现在将青少年的心理发展规律、思想道德教育规律以及学生的生活实际紧密结合，为解决思想道德教育教学实践中的现实问题提供帮助。

现代以来，心理学理论有了长足的发展，学派众多，理论纷呈，百花齐放，争奇斗艳。而从中采摘出几朵能为思想道德教育教学所偏爱，融合到思想道德教育教学中的心理学精华还不是一件容易的事。这其中一要适用，二要合理，三要科学，四要精炼，五要易懂，本书的九章内容就是我们照此努力工作的成果。

谭咏梅

2008年8月

目 录

第一章 导论	1
第一节 思想道德教育的界定	1
第二节 思想道德教育与心理	11
第三节 青少年思想道德教育心理的研究对象和方法	26
第二章 青少年身心发展概述	36
第一节 青少年的界定	36
第二节 青少年生理与心理特征	44
第三节 青少年的自我意识	58
第三章 青少年社会认知与思想道德教育	86
第一节 青少年的社会认知	86
第二节 青少年对个体与社会的认知	100
第三节 当代青少年社会认知的基本理论	112
第四章 青少年的社会化	129
第一节 青少年一般社会化	129
第二节 青少年道德社会化	140
第三节 青少年政治社会化	148
第五章 需要、情感、态度与青少年思想道德教育	173
第一节 青少年思想道德需要与教育	173
第二节 青少年思想道德情感与教育	181
第三节 态度心理与思想道德教育	195
第六章 青少年价值观教育	210
第一节 价值观概述	210

第二节	价值观的分类和构成·····	220
第三节	青少年价值观教育·····	228
第七章	青少年健康人格的养成·····	236
第一节	人格概述·····	236
第二节	青少年的健康人格·····	245
第三节	青少年健康人格形成的方法和途径·····	254
第八章	青少年思想道德学习心理与方法·····	261
第一节	思想道德知识学习心理·····	261
第二节	思想道德知识迁移心理·····	270
第三节	思想道德问题解决心理·····	282
第九章	思想道德教师的心理健康·····	294
第一节	思想道德教育教师心理健康概述·····	294
第二节	思想道德教育教师心理健康现状及原因 分析·····	305
第三节	增进思想道德教育教师心理健康的途径 与方法·····	312
主要参考书目	·····	323
后 记	·····	327

第一章 导 论

第一节 思想道德教育的界定

思想道德教育是世界各国普遍倡导的教育活动，但因其历史传统和社会制度不同，对这一教育的表征则不同。在国外，思想道德教育被冠以不同的名称：公民教育、政治社会化教育、法律教育、忠君教育、价值观教育、民族振兴教育、传统文化教育、道德教育、宗教教育等等。思想道德教育是我国教育体系中的特有提法和教育活动，它既是对我国历史上此类教育传统的继承和延续，又是我国现代教育改革与教育发展的必然结果。

一、思想道德教育与德育

与思想道德教育最为接近的概念是德育。对于思想道德教育是否就是德育，我国学术界有多种认识。德育自身也存在两种解释，一种是广义的德育，另一种是狭义的德育，二者与思想道德教育之间的关系也存在较大区别。

（一）广义的德育与思想道德教育

广义德育说认为，德育不仅是道德教育，而且还是包含政治教育、思想教育、公民教育、道德教育、法纪教育和心理健康等教育活动。20世纪60年代，刘佛年教授在他主编的《教育学》中，最早提出了广义的“德育理论”，他把“德育”概括为“政治思想教育”（政治教育）、“道德品质教育”（道德教育）和“基本观点教育”（思想教育）。胡厚福教授也认为，“德育是教育者

根据一定社会或阶级的要求和受教育者品德形成发展的规律,在教育者施教传道和受教育者受教修养的相互作用过程中,将一定的社会或阶级的思想政治准则和法纪道德规范转化为受教育者思想、政治、法纪、道德品质的活动。换句话说,德育是教育者教授教育者学习一定社会或阶级的思想政治准则和法纪道德规范,遵循其行动并予人惠泽的活动。”“简言之,德育是培养人品德的活动。”^①在思想政治教育学科中,思想政治教育被定义为“是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观念、道德规范,对其他成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动”^②这是我国有影响力的教科书中关于德育和思想政治教育的代表性表述。

当我们将德育与思想道德教育进行对比中可以发现,广义的德育与思想道德教育具有高度的一致性。其一,二者都是教育者按照一定社会的政治、道德、法纪等要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者进行系统的教育活动。其二,二者有着共同的教育内容。德育和思想道德教育同样包括政治教育、法制教育、纪律教育、道德教育、思想教育、宗教教育、人格教育以及心理健康教育等内容。这样,德育与思想政治教育(思想道德教育)在教育内容上并无实质性区别。

在我国教育行政管理和教育政策的宏观层面,德育也被认为是一种广义德育,即思想道德教育。原国家教委颁布的《中小学德育工作规程》(1998)就有如下解释:“德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育。”据《中学德育大纲》(1995)界定:“德育即对学生进行政治、思想、道德和心理品质教育。”可见,德育是一种超越“道德教育”的广义的德育。在事实层面,我国学校德育不仅实施“道德教育”,而且实施“政治教

① 胡厚福:《德育学原理》,北京师范大学出版社1997版,第105页。

② 邱伟光、张耀灿:《思想政治教育心理学原理》,高等教育出版社1999年版,第4页。

育”、“思想教育”、“法纪教育”和“心理健康教育”，这种情况存在于我国各级各类学校中。

（二）狭义的德育与思想道德教育

在我国，一些教育学科的德育学者对广义的德育提出了普遍质疑，认为德育不应是广义的，更不是思想政治教育或思想道德教育的同义词。有学者认为：“这种广义的德育，执行者只把它看成是长官意志，专业工作者把它看成是‘业余’的见地，迄今经常就这个问题发生争执”，^①并认为，广义“德育”的任务，实际上指的是三种性质不同的德育目标，即：提高学生社会政治教养、形成道德品质与建立正当的价值观念、人生观念与世界观。由于学生提高社会政治教养、形成道德品质、确立正当的价值观念、人生观念与世界观，所需的环境、条件不同，经由的过程不同，这样，为实现这些德育目标、“德育”的过程、内容与形式（方法、途径）不尽相同，甚至区别甚大，而在教育学中，德育目标与手段（内容与形式）之间、德育内容与形式之间，均缺乏具体的关联。持狭义德育的学者主张：“适合于品德形成的内容与途径，未必适合于学生的精神发展，适合这两者的，又未必有助于提高学生的社会政治教养。为了建构德育理论，有必要就有关德育问题开展国际交往，而我国‘德育’概念与国际通行的‘德育’概念不一致。仅此一端，便足以构成国际交往中沟通的障碍。”^②这种观点代表了从教育学角度出发研究德育的学者们的共识，他们否认德育是广义的德育，更反对将德育等同于思想政治教育或思想道德教育，坚持“德育”就是“道德教育”的简称，而“道德教育”是对学生实施的道德行为及道德品质（品德）的形成教育。

^① 陈桂生：《中国“德育”的若干理论问题》。《上海教育科研》2003年第1期，第8页。

^② 陈桂生：《中国“德育”的若干理论问题》。《上海教育科研》2003年第1期，第8页。

尽管学术界对“德育”与“思想道德教育”的概念及关系的认识上存在分歧,但思想道德教育(思想政治教育)与德育之间或被交叉使用,或被替代使用,或被等同使用,“在理论界这几乎成了约定俗成的事。”^①

二、思想道德教育与政治教育

(一) 政治教育

政治教育与公民教育十分接近,在现代西方,政治教育被称作“公民教育”或“政治社会化”教育。政治教育是人类进入阶级社会后不可或缺和必然发生的一种教育活动,如我国战国时期的“稷下学”就是专门讨论政治问题、传播政治观念的场所和机构。几乎是在同时,即公元前387年,柏拉图创建了西方第一个带有政治性的学校,传播他的老师苏格拉底和他自己的政治主张。

美国以兰格威尔德的意见为代表,认为“政治教育是有意识地传输参与政治过程所需要的知识、价值、态度和技能。”他认为,所有教育都具有政治教育的功能。我国学者陈立思认为,“在一定意义上,具有最悠久政治教育历史的国家是美国。”^②美国学者博伊特则认为,如果我们想鼓励青少年承担公民的全部责任,也就是在公共事务中发挥重要作用,那么采取不同方法教授政治是不可少的。法国的拉扎尔也认为,政治教育绝不是中性的,它总是包括宣称占统治地位的思想观点,每个社会成员都应该学会在所处的政治制度中生活,要认识这一制度的规则和基本价值准则。^③

① 陈立思:《当代世界的思想政治教育》,中国人民大学出版社1999年版,第2页。

② 陈立思:《当代世界的思想政治教育》,中国人民大学出版社1999年版,第35页。

③ 陈立思:《当代世界的思想政治教育》,中国人民大学出版社1999年版,第35页。

在当代,政治教育得到国际社会的普遍认同,认为它是教育的重要内容和应有之义。政治教育不同于科学教育。对于人的成长和发展而言,科学教育服务于人类认识自然和改造自然的目的。政治教育则是促使人融入社会生活,掌握在现代社会生活中所必需的社会政治知识、政治价值、政治态度和政治技能。只有内化了有关政治的知识、价值、态度和技能,人才有了在社会中存在的方位感和方向感,有了更高的精神世界和更广阔的胸怀,有了在社会生活中由自在存在向自为存在转变的能力,有了个人与社会协调共进、实现个体社会价值的更大可能。

政治教育具有强烈的阶级性,它直接代表了占统治地位的阶级和集团的利益(在我国则表现为广大人民群众的利益),因而也具有强烈的意识形态性,这就使得学校中的政治教育具有了严肃性和规约性。通过积极引导、反复说服和正面教育,使青少年学生树立正确的政治思想和政治观念,形成参与政治生活的判断能力和行为能力,形成做一个合格公民的基本素养和价值追求。政治教育是我国思想政治教育和思想道德教育的重要组成部分。

(二) 思想道德教育中的泛政治化

政治教育是我国思想道德教育中的重要内容之一,但却不是它的全部。但由于历史的原因,在我国各级学校普遍将思想政治课、思想品德课称作“政治课”,任课教师被称作“政治教师”,机关企事业单位从事思想政治宣传工作的人员被叫做“政工干部”,把思想道德教育与政治教育等同视之的现象十分普遍。之所以如此,有其历史的原因。

中国共产党领导的新民主主义革命时期,思想道德教育是以政治为核心内容的教育,这是与解决当时的历史任务相一致的。在民族矛盾和阶级矛盾居于社会主要矛盾的情况下,民族解放运动是当时中国最大的政治,推翻“三座大山”的阶级斗争也是社会进步的必然要求,政治斗争的胜利成为解决一切社会矛盾和社会问题的关键环节和焦点问题。思想教育、道德教育服从和服务于政治斗争的需要,思想道德教育突出了政治的内容,也凸显了

为政治服务的目的。

在社会主义改造时期，为了巩固新生的社会主义国家政权，清除中国几千年剥削阶级思想意识的影响，确立与社会主义相适应的思想观念、政治观念和道德观念，在对青少年的教育中加强了社会主义政治观教育的内容，并紧密结合当时中国社会大的政治运动，如结合“三反五反”、抗美援朝而开展对青少年的思想道德教育。

“文革”是现代中国发展的一个非常态时期，由于在思想路线上违背实事求是的基本原则，政治路线上坚持以阶级斗争为纲，导致社会发展脱离了正常的发展轨道，思想道德教育也成了“政治统帅一切”的教育，思想道德教育的政治化功能被放大，以至于思想道德教育被限定为政治教育，泛政治化倾向是那个时代思想道德教育的主要特点。

1978年的拨乱反正和随之而来的改革开放使我国各项事业走向正轨，教育改革也促使思想道德教育中的泛政治化倾向得到了有效的纠正。

（三）思想道德教育与政治学的关系

目前，在我国实施的政治教育不是具有一级学科性质的政治学教育。政治教育主要是指政治观的教育，是思想道德教育的组成部分。政治教育即一定社会占统治地位的阶级在教育机构和宣传领域所进行有关本阶级的政治心理、政治观念、政治思想、政治法律制度、政治路线和政策、政治文化和政治价值观的教育。政治教育的宗旨在于通过思想政治教育和宣传活动，将社会主导政治观念和政治文化转化为受教育者个体的政治素质，培养出中国社会主义制度下的合格公民。而政治学是我国法学门类中独立设置的一级学科，具有完整的理论体系和确定的研究对象。政治学理论研究范围包括阶级、国家、政党、政府、民族、国际社会及其关系，政治学也将政治制度、政治史、国际政治与外交、行政管理等作为研究内容。但政治学不是思想政治教育，更不是德育。如今，马克思主义与思想政治教育和政治学分属于我国大

学本科教育中政治学科门类下的两个一级学科。思想道德教育只涉及政治学中的部分内容,政治学教育也无法涵盖思想道德教育的全部。二者在教育内容上具有交叉关系,其理论研究成果可以相互借鉴和相互补充,但却不能完全包含。

三、思想道德教育与思想教育

思想是人特有的各种观念和理性认识的综合,是人类思维活动的产物。思想是由思想内容、思维形式和语言所构成的统一过程。毛泽东对思维有如下表述“人们在社会实践中从事各项斗争,有了丰富的经验,有成功的,有失败的,无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来,开始是感性认识。这种感性认识积累多了,就会产生一个飞跃,变成理性认识,这就是思想。”^①思想是人们的理性认识过程,思想也表现为理性认识的阶段性成果。思想既可以存在于人的头脑中而不被他人知晓,如老百姓说的“不知他在想什么?”也可以通过语言、文字、艺术和行为加以展现和表达。思想可以深沉广阔如同大海,也可以荡漾和奔放如同江河。人类所特有的思想丰富而多样,政治法律思想、社会思想、哲学思想、经济思想、伦理思想、教育思想、文艺思想、生活理念、军事思想、管理思想、外交思想等等,而思想道德教育中的“思想”是被限定后的思想形态中的一种。

思想道德教育中的思想不是泛指一切思想,而是指有助于青少年学生身心健康成长的思想意识和理论成果,它包括政治思想、法律意识、道德规范、马克思主义哲学思想,科学的人生观、世界观、价值观。而马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观以及构建社会主义和谐社会思想是思想教育中的主导思想和基本内容。通过上述内容

^① 中共中央党校编:《马列著作毛泽东著作选读》(哲学部分),人民出版社1978年版,第514页。

的思想教育,使青少年学生认识和掌握人类迄今为止更为科学的思想,形成正确的思想方法,树立社会主义的理想信念,培养学生正确分析和处理复杂社会问题的能力。

在阶级社会里,属于思想上层建筑的思想具有意识形态性,而属于非思想上层建筑的思想则是中性的,不具有意识形态性质。应当看到,在当代文化多元和提倡思想自由的社会条件下,思想的多元和统一并存、世界性与民族性共存,从而促进了人类思想的发展、进步和创新。如同耗散结构理论给我们的启示——只有在非平衡、非线性、多元和开放的思想系统中,人类的思想之河才不至于干涸,思想系统才能由无序走向有序和进步。因此,我们应当以更加宽容的态度审视和对待各种思想或思潮。

“文化大革命”中,曾经否认人们思想中存在非意识形态的各种思想,把任何一种思想或行为都与政治和道德相关联,如人们养花、养鱼、女孩子留辫子都被看作是小资产阶级思想而加以否定,这是思想的泛政治化和泛道德化,结果必然导致人们对政治思想、道德思想的疏远与恐慌。在国外历史上,也存在过为维护 and 保有一种思想而将其他思想及拥有者以极端的形式加以抵制甚至消灭。如今,这种情况无论在当代中国或是世界其他国家和地区已经很少见到。行动高于思想在于它的现实性,而思想高于行动则在于它的预见性和超越性。思想可以穿越时空,在不同地区和不同历史中穿梭。因此,对思想问题绝不可以采取简单否定或简单肯定以及牵强附会的方式加以对待。

思想教育是思想道德教育的重要内容之一,思想教育与思想道德教育密切相关。但二者在教育过程中仍存在一定的差别。这些差别表现为:在教育方式上,思想理论教育主要依靠宣讲、讲授、灌输等,具有由教育者向受教育者单向传授的特点。思想道德教育则不仅有讲授的方式,还运用诸如体验、活动、交往等方式,体现为教育者和受教育者之间双主体互动;在教育作用的形式上,思想教育是真理的力量说服人,以逻辑的论证感染人,它要求理论具有完整性、准确性、科学性和超越性,使人感受到

思想理论认识世界、解释世界和改造世界的巨大力量。思想道德教育则是以情感作为原动力，以认知作为基础，以意志作为保障，以活动和生活作为依托，使受教育者感受思想和道德的精神力量，体验践行道德的幸福与快乐，并从中领悟提升人格的巨大意义。

四、思想道德教育

近 20 多年来，我国思想道德教育的内容和形式发生了重大变革，思想教育、政治教育、法纪教育、道德教育以及心理健康教育成为思想道德教育的主要内容。思想道德教育五个方面内容之一的政治教育，体现在课堂教育上，其宗旨是对青少年进行“马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想的基本观点教育，以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容，引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，经历探究和社会实践的过程，领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法，切实提高参与现代社会生活的能力，逐步树立建设中国特色社会主义的共同理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，为终身发展奠定思想政治素质基础。”^①

2004 年，中共中央国务院就青少年思想道德问题专门召开会议，并发表了《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》（以下简称《意见》），为我国当代青少年学生思想道德教育提出了具体意见和建议。《意见》明确提出了加强未成年人思想道德建设的紧迫性和必要性，指出：“实现中华民族的伟大复兴，需要一代又一代人的不懈努力。从未成年人抓起，培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人，既是一项长远的战略任务，又是

^① 中华人民共和国教育部制订：《普通高中思想政治课程标准》，人民教育出版社 2004 年版，第 1 页。