



YOUXIAO JIAOXUE JINGDIAN ANLI PINGXI

有效教学

经典案例评析

邹尚智 编著

开明出版社





YOUXIAO JIAOXUE JINGDIAN ANLI PINGXI

有效教学 经典案例评析

邹尚智 编著

开明出版社

图书在版编目(CIP)数据

有效教学经典案例评析/邹尚智编著. —北京:开明出版社,2009.3
ISBN 978-7-80205-727-2

I. 有… II. 邹… III. 课程-教案(教育)-中小学 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 027664 号

责任编辑 陈 虹

装帧设计 羽 人

有效教学经典案例评析

邹尚智 编著

开明出版社出版发行 (北京市海淀区西三环北路 19 号 邮编 100089)

全国新华书店经销

北京金秋豪印刷有限责任公司

大 32 开 10 印张 200 千字

2009 年 3 月北京第 1 版 2009 年 3 月北京第 1 次印刷

印数:0001—20000 册

定价:16.00 元

声明:本书采用特殊压纹工艺,凡印有"桃李教育"标志及"桃李不言 下自成蹊"字样者为正版图书 举报电话:010-88817647

前 言

学生学得痛苦，教师教得辛苦，校长管得艰苦，而学生没有得到应有的发展，这是我国中、小学教学的一个非常突出的问题。因此，提高课堂教学效益，是摆在中小学教师面前迫在眉睫的研究课题。

在全面、深入实施基础教育新课程改革，推进素质教育之际，新的课程理念能否转化为教师的教学行为是课程改革能否顺利推进的关键。而支持学生发展的有效教学，则是新课程理念在教学中的集中体现。大力实施有效教学，既能保证中、小学有较高教学质量，又能减轻学生过重的学业负担，让学生愿学、乐学、会学，教师乐教、能教、善教，实现师生共同发展。这不仅是新课程教学改革理想追求，而且也是“办让人民满意的教育”的重要措施之一。

有效教学是符合教学规律，有效果、有效率、有效益的教学。全书在国内外关于有效教学的理论研究和实证研究前沿理论的指导下，详细阐述了实施“有效教学”的每一个关键要素的具体任务和实践策略。围绕实施“有效教学”的关键要素，提供了大量即学即用且富有成效的教学案例。每一“有效教学”的关键要素都有一段精辟的前沿释文，并列举了成功运用这一关键要素的典型案例分析。这些典型案例，正如案例教学专家理查特所说：“教学案例描述的是教学实践。它丰富的叙述形式，向人们展示了一些包含有教师和学生的典型行为、思想、情感在内的故事。”案例评析不仅有对问题解决利弊得失的分析，而且有自身启

示与体会，还有进一步解决问题的设想。本书具有以下特点：

一是实用性。用实际案例说明有效教学的核心思想，特别突出实用性。把死板的道理活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、点评为辅。每个案例都是实用的，从中可以悟到有效教学的理念，教师通过领会评析、探索会形成有效教学的行为。

二是针对性。本书拥有小学、中学开设的政治、语文、外语、数学、物理等学科的案例 92 个。这些案例都是教师所关心的热点、难点问题，其内容贴近中小学教学，是一线教师解决迫切需要解决的问题，具有很强的针对性。

三是可操作性。本书精选了国内外有效教学经典案例，以及对这些经典案例的评析，极具启发意义。让教师充分领会先进、有效的教学方法和策略，对教师有直接的模仿、借鉴作用。

在书稿撰写中，参考和引用了大量的相关文献，笔者曾努力地注明引文的出处和来源，但遗漏之处也难以避免。因此，我们衷心感谢原作者和出版者。

《有效教学经典案例评析》一书，每一“有效教学”的关键要素都是理论与实际相结合，融理论性、现实性、针对性、可借鉴性和可操作性于一体，便于中小学教师学习、研究和仿效，对中小学教学有很大的指导价值，是中小学教师，特别是中小学骨干教师的理想培训教材，也可供教育理论工作者参考。

邹尚智

2009 年 1 月 28 日

目 录

1. 学生发展是有效教学追求的终极目标	(1)
2. 有效教师是有效教学的必要条件	(8)
3. 创造性地使用教材是有效教学的基本点	(39)
4. 了解学生起点能力是有效教学的立足点	(68)
5. 设计合理、明晰的教学目标是有效教学的落脚点.....	(82)
6. 改变学习方式是有效教学的着力点	(91)
7. 师生共同参与创造活动是有效教学的核心点	(133)
8. 指导、帮助学生是有效教学的支撑点	(181)
9. 和谐的师生关系是有效教学的关键点	(244)
10. 提供适应性教学,让每一个学生充分发展是有效教学 的效益点	(260)
11. 坚持反思性教学是有效教学的生长点	(279)
12. 发展性课堂教学评价是有效教学的保障	(294)
主要参考文献	(313)

实施有效教学关键要素之一

学生发展是有效教学追求的终极目标

前沿释文

有效教学是师生遵循教学活动的客观规律,以最优的速度、效益和效率促进学生在知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持续的进步和发展,从而有效地实现预期的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。这一定义主要包含以下几层含义:第一,有效教学的评价标准是学生的有效学习,其核心是学生的进步和发展。第二,整合、协调地实现教学的“三维目标”是学生进步和发展的基本内涵。第三,学生的进步和发展是通过合规律、有效果、有效益、有效率、有魅力的教学获得的。^①“有效”包含了有效率、有效果、有效益三个递进层面的涵义。有效教学是有效果的教学,是有效益的教学,是有效率的教学。这是有效教学的本质特征。有效教学的核心问题就是教学的效益问题,旨在提高教师的工作效益,促进学生的全面发展。也就是说,有效教学是教师以最有效的教学,促进学生的最大发展。

在新课程背景下,有效教学的理念主要包括以下几个方面:^②①有效教学关注学生的进步或发展;②有效教学关注教学效益,要求

① 宋秋前.有效教学的涵义和特征[J].教育发展研究,2007(1A).

② 钟启泉,崔允灏,张华.基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001:222—234.

教师有时间与效益的观念；③有效教学更多地关注可测性或量化；④有效教学需要教师具备一种反思的意识；⑤有效教学也是一套策略，包括教学准备、教学实施、教学评价三个方面。

有效教学的本质是什么呢？是一种对话。英国教育理论家赫斯特通过课堂研究认为，有效教学最基本的条件有三：①学生不仅学到了教师传授的大部分学科知识，而且学到许多其他知识；②课堂教学活动结束后，学生还在继续研究和探讨上课内容；③不是强迫学生学习，而是学生渴望学习。1998年，美国教育、多样性和高质量研究中心（the Center for Research on Education Diversity & Excellence）发表报告提炼出了有效教学的五大原则：①教学是师生一种合作性的和生成性的活动（joint productive activity）；②教学的过程是一个通过对话使学生积极参与的过程；③教学使学生在学校的学习与他们的生活产生联系；④教学引导学生进行综合思维（complex thinking）；⑤教学以课程为媒介使学生语言和读写水平得到提高。^① 在新课程理念下，有的学者和一线教师深入探讨了有效教学的标准，认为有效教学的标准主要有：①引导学生自主、合作、探究学习；②教师与学生、学生与学生之间平等多向互动；③为学生的主动建构提供学习材料、时间以及空间上的保障；④使学习者形成对知识真正的理解；⑤关注学习者对自己以及他人学习的反思；⑥让学生获得对学习的积极的情感体验。^②

追求有效是教学理论和实践研究的永恒主题。研究表明，教师、学生、教学内容、教学方式、课堂文化各要素之间互动的合力将决定教学的有效性。有效教学的真谛是教学、管理各个环节的有效性。

① Dalton, S. S. (1998). *Pedagogy Matters: Standards for Effective Teaching Practice* [M]. The Center for Research on Education, Diversity & Excellence, University of California.

② 李学红. 区域推进课堂“有效教学”改革的实践[J]. 上海教育科研, 2007(7).

而教师的有效教学理念、有效教学策略、有效教学手段、有效教学评价等是直接关系学生成长的关键要素。为了学生的进步和发展,教师要不断探索、不断总结、不断追求,使有效教学真正有效,将其有效性落到实处。

新课程课堂教学中有哪些无效教学行为呢?

经典案例

案例 1. 高中数学无效教学行为调查与反思 (节选)^①

根据学生答卷情况分析,数学课堂教学中的无效行为主要体现在以下几个方面:

1. 课前预习中的无效教学行为

67%的学生认为,课前预习是学好数学的重要环节,但一些学习成绩优秀的学生却认为预习不可取,他们认为“老师讲的与书上差不多,听课成了浪费时间”,“预习后,听课就没有新鲜感和吸引力,不能集中注意力,久而久之,造成了不好的听课习惯”。约80%的学生喜欢预习,但不喜欢老师出问答式的预习题,他们希望老师在课前能布置一些与知识有关的数学史、数学常识,需要通过上网和查阅资料才能获取的信息。还可利用课前5分钟,让学生来讲述所搜集到的信息,既开阔了数学视野,又锻炼了能力。

调查结果表明,课前预习达到预期效果,关键在于老师有没有深入挖掘书本知识的内涵和外延,有没有把知识传授与能力培养结合起来。比如:在等比数列的性质教学之前,可以先让学生用类比思想,去回忆等差数列的性质,并比较等比数列与等差数列的异同点,从而让他们类比猜想等比数列的性质。这样的预习题,不仅提高了学生的类比能力,而且还会让学生有一种成就感,大大增强他们学习数学的兴趣。

^① 陈浩.高中数学无效教学行为调查与反思[J].基础教育,2007(7).

2. 新课引入中的无效教学行为

近60%的学生认为新课引入最不喜欢“教师的直接讲述”，90%以上的学生喜欢“从故事、创设情境、实验引入课题”，不喜欢“由复习已学习的知识引入”的占32%。

调查中发现，由复习已学过的知识引入新的教学内容，常被课堂上学生对有关概念、定理的背诵所替代，课一开始就死气沉沉，缺乏生气，从死记硬背的记忆储存中机械地、反复地提取信息，这是多数学生所不喜欢的。以旧引新，这是数学教学中常用的新课引入方法，但这个“引”，应该引得巧妙，引得合理，还应能“引”起学生的共鸣和学习的兴趣。

调查中还发现，新课引入中学生最害怕的是教师因为上节课的作业、测验不理想等原因，板着严厉的面孔说些刻薄的话甚至责骂学生，这样会伤害学生的自尊心，让学生在上课伊始就产生恐惧感，这种沉闷、压抑的课堂气氛自然引不起学生学习的兴趣。他们希望老师带着笑容走进教室，让课堂气氛轻松活跃。

3. 教学过程中的无效教学行为

87%的学生表示最不喜欢“课堂全是教师讲述”；23%的学生“常常听着听着就不知道老师讲的是什么”；50%的学生认为“教师提出问题，让学生讨论，再由教师小结，对学习有利”；27%的学生“有听不懂的问题常轻声问周围的同学”，说明他们渴望进行数学交流。

“课堂全是教师讲述”是在诸多教学行为中最让学生反对的一项，教学本是一个师生共同参与的多种信息交流的过程。这就要求教师必须保持师生的平等、自由、和谐的教学环境，给学生以充分的空间，克服以教师为中心，课堂为中心，学生被动学习的状态，形成在教师指导下，学生自主发现问题、探究问题获得结论的开放式教学模式。

部分学生建议：“应尽量缩短讲课时间，多让我们思考”，“简单的内容可以让我们自己试着分析，难的问题让我们共同讨论。”“对一些难点希望给一点时间让我们消化。”“老师讲课时多补充一些有关的课外内容，激发我们学习数学的兴趣！”……从这些建议中我们可以看到，学生迫切希望成为学习的主人。

4. 课堂提问中的无效教学行为

22%的学生“常听不明白教师提出的问题”；20%的学生“很少思考教师提出的问题，被指名回答时才去考虑”；18%的学生感到“教师的问题无法回答”；80%以上的学生对“是不是？对不对？好不好？”之类的问题表示不喜欢。

调查表明，学生听不明白教师提出的问题，第一个原因是学生听课时精神不够集中，第二个原因是教师的语言表达不够明确，最重要的一个原因是教师没有精心设计问题，对问题中涉及到的知识点的前后逻辑联系没有深入考虑，使学生对问题感到“摸不着”头脑。由此看出，教师应重视问题情境的创设。调查中还发现，学生“很少思考教师提出的问题，被指名回答后才去考虑”，造成这一现象的原因是这些问题或过于简单、零碎，不利于整体把握，或难度偏大，超出了学生的能力，或提出的问题和教学的相关性不大，对学生缺乏吸引力。

学生渴望老师能提出让他们思维兴奋的问题，而不是“好不好”之类的幼稚问题。所以教师提问必须把握好以下几个原则：①问题要选择在学习能力的“最近发展区”内，就是说，教师要细致地钻研教学内容，研究学生的思维发展阶段和知识经验能力水平等因素，所提问题能符合高难度与量力性原则的一致性。②问题的提法要有教学艺术性，要使学生有解决问题的兴趣和积极性。比如，通过创设与教材内容有关的问题情境，效果就大不一样。③问题的安排也要有艺术性，安排问题既要符合需要，掌握时机与分寸，又要考虑

学生的特点，注意他们的“口味”与喜好，题目安排要由浅入深，由易到难。

案例 2. 教师的无效教学行为^①

枯燥无味、缺乏兴趣，对学生的表现不耐烦；对学生和课堂教学活动缺乏兴趣；沮丧、悲观；发脾气，易产生沮丧；太严肃、缺乏幽默；无法意识到或不敢承认自己的错误；在与学生交往时不公正或有偏见；不耐烦；与学生相处时间短，使用讽刺性的语言，或在其他方面对学生缺乏同情心；不表扬学生，并经常进行非难和批评；怀疑学生的动机；在社会情境中不期望对他人的交往；从不努力鼓励学生做得最好；无计划、无组织地安排课堂教学程序；表现出极端的课堂教学程序，无能力按照计划进行；难以按照个别差异的原则和满足学生的需要；使用枯燥无味的教材和技术；呈现和解释模糊不清，实施效果不佳；指导不完整，模糊不清；难以给学生解决自己问题和评价其工作的机会；申斥、奚落学生，寄希望于类似于残酷的或无意义的矫正手段；难以向学生提供帮助或勉强提供帮助；无法预见和解决潜在的困难。

案例 3. 有效教学主要强调以下几点^②

1. 有效率：即教学的产出与投入之比高，就是教学的双边活动所获得的结果与教学投入之比高，有效教学时间与实际教学时间之比较高。

2. 有效果：教学活动能达到预期的教学目标，完成预定的教学任务，即教学目标的达成度高。

3. 有效用：即知识的迁移。教学活动完成以后，师生得到了共同的进步与发展，并尽可能产生持久性的影响。

4. 有效益：即教学的扩展性影响。教学活动所涉及的师生双方

① 教师的无效教学行为[J]. 上海教育, 2001(2).

② 杨情. 谈谈对有效教学的认识[J]. 考试周刊, 2007(2007).

获得了预期的收益，同时又实现了各自的活动价值，这就是教学的扩展性影响。

案例分析

琼·马斯说：“革新的成败最终取决于全体教师的态度。”国际21世纪教育委员会主席雅克·德洛尔说过：“没有教师的协助及其积极参与，任何改革都不能成功。”新课程改革的设想，最终靠教师在自己的教学实践中去推行、去完善。案例1分析了新课程课堂教学中无效教学的表现和形成原因，透过无效教学的表现，认识无效教学的危害，探讨无效行为的矫治办法，教师应该自觉地、有意识地、尽量地追求和发扬有效教学行为，自觉地、有意识地、尽量地防止和克服无效教学行为，提高课堂教学效果和效率，大幅度地提高教学质量，走出“教师累→学生苦→低效率→重负担→低质量”恶性循环的怪圈，步入“以学定教，因材施教，高效低耗”良性循环佳境。

教学行为是教师在一定的教育思想、观念的指导下，产生的一系列与教学有关的行为。没有有效的教学行为，无从谈起教学成果，无从谈起教学效率，更不能实现教学目标，促进学生发展，有时甚至适得其反。无效教学行为是教师在课堂教学过程中偏离教学目标、违背教学规律、忽视教学对象的诸多教学行为。案例2列举了教师在教学中23种无效教学的行为表现。了解教师无效教学的行为表现，有助于教师克服盲目性、增强科学性、追求有效教学行为、减少无效教学行为，提高课堂教学的质量和效率。

“有效教学”是寻求教学效益的活动，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。案例3强调有效教学是有效果、有效率、有效益的教学。

实施有效教学关键要素之二

有效教师是有效教学的必要条件

教学改革是基础教育新课程改革的核心环节。在新课程理念下，有效教学是深化教学改革，不断提高教学质量的一种重要策略。而有效教师则是有效教学的保证。

什么是有效教师呢？美国学者哈莫切克（Hamacheck）在其所著《好教师的特点及其对教师教育的意义》一书中给“有效教师”所下的定义是：有效教师是这样一些人，他们充满人性、有幽默感、公正、有同情心，无论是和学生个体还是和学生集体相处都更容易、更自然。有效教师在教学活动中能极大地促进学生学习。教师素质是影响教学有效与否的一个重要因素，学生的发展在很大程度上有赖于教师素质。有效教师的素质应包括教育信念、合理的知识结构、专业能力、专业精神等四个方面的内容。在有效教师的素质中，教师的个性品质是有效教学得以实现的重要保证，是促进学生发展的关键因素。有效的教师个性特征是指能够对学生产生持续的、积极的、良性的影响的那一部分教师个人性格及特点。美国学者 Donald R. Cruickshank 等人认为，“有效教师”有八个基本个性特征：①热情。②热心和幽默。③可信任感。④对成功的高期望。⑤鼓励与支持。⑥有条理。⑦适应性与灵活性。⑧博学。并把八个特征分为三部分表述：激励性人格、以成功为导向、专业品行。①

① [美]克里克山克(Cruickshank, D. R.), [美]贝勒尔(Bainer, D. L.), [美]梅特卡夫(Metcalf, K. K.)著,时绮等译.教学行为指导[M].北京:中国轻工业出版社,2003:299.

下面分别从激励性人格、以成功为导向、专业品行三个方面进行讨论。

1. 激励性人格

前沿释文

有效教师拥有激励性人格，很喜欢自己所做的工作，对学生很支持，值得学生信赖。

经典案例

案例 1. 全国著名特级教师、教育改革家魏书生：魏书生一百五十多次申请当教师^①

我再一次怀着十分恳切的心情，请求组织批准自己去做一名教师。

看到各行各业特别是教育战线在党的领导下，走向大治的喜人局面，自己却没有机会献上一分力气，心里像有一团火一样熊熊燃烧。我无比焦急地请求领导能够体谅到自己的心情，批准自己的申请。只要是教书，不管是到农村一般学校，还是到更困难的偏僻山区的学校，我都会踏踏实实、勤勤恳恳、满腔热情地去干。

进厂6年的两千多个日日夜夜中，我对学校的深深眷恋之情，是一天也没有中断过的，即使在“四害”把教师地位压到最低点的时候，我还是以极其羡慕的心情向往着这个职业。为着有一天实现自己美好愿望的时候，把教师工作做得好一些，我日复一日、年复一年地钻研有关教育的知识，常学到食不甘味、寝不安席的地步。即使身患重病，也还是不愿间断，为此度过的不眠之夜是难以数计的。

两千多天中，我向各级领导恳切地提出做教师的申请至少有一

^① 肖琪坤. 教育改革家—魏书生[M]. 北京: 北京教育出版社, 1991: 29—30.

百五十次之多。几乎每一个同志，特别是朋友和亲人，都耳闻目睹到我对教育火一样的热情，对学生源自内心的关心。

有好几次办事路过学校，我悄悄地站在教室外，侧耳倾听教师侃侃而谈，学生书声琅琅。更有无数个夜晚，梦见领导批准自己回到了农村学校，做上了虽然紧张繁忙、操心劳累，但却充满幸福的教师工作。

我总感觉自己为革命事业做的工作太少了，以至中夜自省，常常觉得无力报答同志们的一片真心而阵阵内疚与不安。这种有负于党和人民的感情，常使我夜不能寐，心焦如焚，但我绝不因此而自弃。纵然在“四害”横行、个人也深受其害的时候，我仍坚信真理的力量，对无限光明的前途充满了必胜的信心，叮咛自己艰苦自持、勤奋刻苦、自强不息、治学严谨地钻研一点知识，将来对人民总是有用的。

遥望人类前程广，

埋头奋斗自今朝。

我看到八亿人民高歌猛进的洪流中，自己像一滴水，滴在学校的园地上，正用自己每天做16个小时工作的实际行动，用自己踏踏实实、呕心沥血、忠诚于人们教育事业的辛勤劳动，报答党和人民对自己的恩情。我想那时，曾真心实意培养、教育我的电机厂的领导、工人师傅、同志们一定会露出欣慰的笑容。

申请人：魏书生

1977年9月15日

案例2. 全国著名特级教师邱兴华：从乡村教师到教法专家的轨迹，成功的奥秘是：热爱+理想+勤奋

回首往事，桩桩件件历历在目，真是饱经风风雨雨，尝尽甜酸苦辣。有幸的是不管道路多么曲折，我都没有离开我所热爱的小学数学教育事业。

第一，我热爱小学教育事业。

我从乡村教师到教法专家的成长道路，充分体会到一个人要在事业上取得成功，首先要热爱祖国和热爱自己的事业。

我从16岁开始当农村小学教师，那时还是一个不懂事的孩子，是党和人民培养了我，把我送进大学深造，给我创造了良好的工作条件，特别使我激动不已的是1980年底江苏省教育厅选派我去日本考察教育。今天我有一点成绩，是来自于党和人民对我的教育和培养，我出自内心地感谢党和人民。

我热爱小学教育事业，愿为之奋斗一辈子。怎么会喜欢小学教育工作，还得从我的儿童时代说起。记得小时候在日本沦陷区上海，家里没有钱送我进学校读书，十分羡慕别的孩子背着书包去上学。后来只能进不收学费的义务夜校断断续续地读书。这对我幼小的心灵触动很大，当时我曾暗下决心，长大后要当一名校长，让穷人读书不交钱。这个愿望在新社会果真实现了，我不但当了小学校长，而且还当了师范学校校长。

看到孩子们的笑脸，我就有无穷无尽的乐趣，再苦再累也心甘，中国的小学生有2亿多，自己的工作和研究同2亿多小学生联系起来，这是多么伟大的事业！这是我克服困难，积极探索的动力。有了这股动力，我对于来自各方面的冷嘲热讽，压制打击就毫不在乎了。

第二，我坚信“有志者事竟成”……

第三，我信奉“成功来自勤奋”……

综上所述，我用自己从乡村教师到教法专家的亲身经历说明一个道理；获取成功的公式是：成功=热爱+理想+勤奋。首先，要热爱自己的事业，一个人连自己的事业都不爱，当然不会有成功。其次，要有志气，对自己充满信心，立下远大的志向，为国家为人民干一番事业，如果安于现状，不求上进，天天混日子，就不可能